

س- وضع الصعوبات التي يمكن ان تواجهنا عند تبيين المفهوم من النصوص المقروءة أو المسموعة؟

ج- اهم تلك الصعوبات ما يلى :

١- الصعوبة الأولى :

- أنه لا توجد قواعد صارمة وسريعة فيها يكتبه الكتاب أو المحدثون تمكننا منها التمييز بين الالامات التي تشكل حجة ، وبين الالامات التي تقوم بوظيفة أخرى في النص
- إن سؤالاً محدداً للجع نفسه في سؤالاً محدداً ما يقصده الكاتب أو المتكلم بكلماتها الكتابية أو اللسانية بها وهذا يتم بالمارسة .

٢- الصعوبة الثانية :

- أن الكتاب والمحدثين عادة ما يكون بعضه مقدماً لهم غير محددة لأنهم يعتقدون أن المسئى أو القارئ سيعرف هذه المقدمات .
- أن التحليل النطقي لهذه الجع لا يكتمل إلا بأن نضيف بعضه الالامات حتى تكتمل بنية ومحسوبي الجع .

٣- الصعوبة الثالثة :

- أن الناس كتاباً ومحاجتين لا يعبرون عادة عن جھتهم بلغة واضحة
- ولذلك فإن علينا أن نوضع كل قضية قبل أن نستطيع تكييف وجرة نظر كاملة وواضحة عن الجع ككل .

س- مدد المقصود بالنتائج الوسيطة موضحاً بمثال !

ج- النتيجة الوسيطة : هي نتيجة حجة سابقة تصبح مقدمة لحجية تالية وهذا

- نلاحظ رائعاً أن الجع الركبة التي تتضمنه عمراً كبيراً من الالامات ، قد يتضمنه بداخله نتائج لالامات ، تحول هي زائراً إلى مقدمات يترتب عليها نتائج
- خذ هذا المثال لنوضح ماذا يعني بالنتائج الوسيطة التي قد تتصبح كما قلنا إحدى مقدمات نتيجة تالية :

نتيجة

كل القطط حيوانات

لذلك فإن نيو حيوان (ان) وسيطة

وحيث أن كل الحيوانات هي منه زوات الدم الماء

اذن نيو منه زوات الدم الماء

الأستاذ / محمد الجندى

موجه علم النفس

ادارة غرب النصورة التعليمية

٢٢١٨٣٠٢ - ٢٢١٦٣٧٩٥ - ١٠٠١٦٣٧٩٥ - ١٤٩٥٨٨٥٤

٢٣٧١٢٣٣ - ١٠٠٤٨٨٦٣٣

الباب الأول

المهمة الأولى شرع

سـ - لماذا بدأ الفلسفه يتساءلون عن الطبيعة المعقده للأفعال الإنسانية ؟

جـ - يرجع ذلك ان الإنسان يميز بين نوعين من الأفعال تصدر عنه سلوكه النوع الأول - أفعال يكون الإنسان حرًا في القيام به ومارسته أو عدم القيام به بمحض اختياره النوع الثاني - أفعال بعد الإنسان نفسه مضطراً ومجبراً على القيام به ومارسته دون إسكنانية لأي اختيار سهـ هنا بدأ الفلسفه يتساءلون عن الطبيعة المعقده للأفعال الإنسانية وهل الإنسان حرًا مجبراً ؟

سـ - ميز بين مفهومي : العبرية - العتمية ؟

جـ - الفرق بين العبرية والعتمية :-

معنى العتمية	معنى العبرية
<p>نقال العتمية عن العالم الطبيعي ..</p> <p>كل ظاهرة طبيعية مقيدة بشرط معينة تحتم حدوثها بالضرورة في شكل محمد بحيث إذا توافرت تلك الشروط فإنه يمكن التنبؤ بضرورة حدوث الظاهرة . فمتى إذا توافرت الحرارة فإنه محمد بالضرورة تحد الماء .</p>	<p>نقال العبرية عن السلوك الإنساني</p> <p>الإرادة العاقلة للإنسان عاجزة عن الاختيار أو التحكم في أفعال صاحبها وأنها عاجزة عن توجيهه بجري الأحداث وأن حياة الإنسان تخضع لمؤثرات خارجة عن الإرادة الإنسانية ترجع إلى قدرة الله تعالى أو ظروف المجتمع والطبيعة الخارجية .</p>

[سـ - فل ولد طفل ينسان جبرى ولا تقد سلوك الإنسان حتى .. فسر : الإيجابية : الجدول السابق]

[سـ - فسر مفهوم كل من : العبرية - العتمية ١٩٩٦ الإيجابية : الجدول السابق]

[سـ - العبرية والعتمية لهما نفس المعنى (✓ - ✗) مع التعديل ١٩٩٤ الإيجابية : (خطأ) التعديل الجدول السابق]

سـ - ميز بين أدلة وجود العبرية وأدلة وجود العبرة من الناحية الجسمية ؟

جـ -

أدلة وجود العبرة	أدلة وجود العبرية
<p>الدليل الجسمى :</p> <p>١. أكثريه الأفعال الإرادية مثل تحريرك أعضاء الجسم في مقابل الأفعال اللاإرادية كالجوع والعطش دليل على حرية الإنسان</p> <p>٢. عدم الخضوع التام لقيود المرضه وعلاجه</p>	<p>الدليل العبرية :</p> <p>١. الدوافع الفطرية الأولية المضطر للإنسان للاستعمال (كالجوع)</p> <p>٢. الأفعال اللاإرادية أو النعكسة التي تحدث دون إرادة منها . مثل إغلاق العين عند التعرض له ضوء سبز .</p> <p>٣. الصفات والأعراض الوراثية التي لا دخل لنا فيها .</p>

[سـ - وضع بالأمثلة كيف استخدم كل من أدلة العبرة والبرهان الدليل الجسمى في دعم موقفهم . ٢٠٠٤ الإيجابية مابين في الجدول السابق]

[سـ - الدليل الجسمى احمد الأدلة التي اعتمد إليها أدلة العبرة (✓ - ✗) مع التعديل السودان ٢٠٠٩ الإيجابية : العبارة (✓) التعديل الجدول الثاني]

[سـ - استخدم كل من أدلة العبرة والبرهان الدليل الجسمى في تبرير موقفهم .. أيهما تؤيد ؟ ولماذا ؟ من أول ٢٠١٠ الإيجابية : المؤيد للعبيرية يذكر دليلاً لهم الجسمى في الجدول الثاني . المؤيد للعبيرية يذكر دليلاً لهم الجسمى في الجدول الثاني]

سـ ميز بين أدلة وجود الجبرية وأدلة وجود المبرة من الناحية النفسية ؟

-ع-

أدلة وجود المبرة	أدلة وجود الجبرية
الدليل النفسي : ١. سيطرة الإنسان على أفعاله حسب رغبته وأننا نتحمل مسؤوليتها وأننا نملك إرادة حرمة على أن نختار أو لا نختار. ٢. نسبة للأخربيه أفعالهم ونحملهم مسؤوليتها وهذا قائم على انحرافه بديهي بأن الإنسان يتمتع بإرادة حرمة	الدليل النفسي : ١. سلوك ينشأ عنه ساعر الفرد دون إرادة منه مثل الارتجاف أثناء الحروف . ٢. السلوك المرتبط بحالات التفاؤل والتساؤل . ٣. الشعور بالعجز أمام أحداث العالم الكبير

- [سـ - الدليل النفسي أحد الأدلة التي اتت إليها أصدار المبرة في دعم موقفهم (✓ - ✗) مع التعليق السوداني ٢٠١٠ الإيجابية (✓) التعليق المسؤول المثير]
- [سـ - اتت أدلة كل من المبرة والجبرية إلى الدليل النفسي لدعم موقفهم. أيهما تؤيد ولماذا ؟ ٢٠٠٥، ٢٠٠٤، ٢٠٠٦ أول الإيجابية : المؤيد للجبرية يذكر دليлом النفس . المؤيد للمبرة يذكر دليлом النفس]
- [سـ - دعم فلسفة المبرة موقفهم بنفس أدلة فلسفة الجبرية بين كيف اتخدم كل منهم الدليل النفسي لدعيم وجهة نظره ١٩٩٦، ٢٠٠٠، ٢٠٠٧ الإيجابية ثانياً في المسؤول السابق يحيى ديسار]

سـ ميز بين أدلة وجود الجبرية وأدلة وجود المبرة من الناحية الاجتماعية ؟

أدلة وجود المبرة	أدلة وجود الجبرية
الدليل الاجتماعي : ١- وجود وسائل الضبط الاجتماعي السائدة في المجتمع (عادات وتقالييد وأعراف وقانون والتي تعرف ضمنياً بمبرة الفرد وضرورة التحكم فيها وتوجيهها لصالح المجتمع) ٢- وجود جزاءات للأفعال غير المواتقة ومكافأة الأفراد على الأفعال النافعة التي تتفق ونظم المجتمع يؤكّد أن هناك انحرافاً أساسياً هو أن الفرد خلق بحر لأنه إذاً كان محبوباً ما كان هناك لزوم لتلك المزايا	الدليل الاجتماعي : ١- إن الإنسان ضطر للخضوع للقيود السائدة في الجماعة التي ينتمي إليها ولا يغير شيئاً عنه . ٢- الإنسان ينشأ في أسرة معينة دون إرادة منه وينتمي لطبيعة معينة دون إرادة منه كما أن شخصيته تتحدّر وفقاً لعادات وتقالييد مجتمعه تلقائياً دون أن يشعر أنها مبرة . ↳ وقد اعتبر البعض على هذا الدليل للجبرية الاجتماعية .. باعتبار أن هناك بعض الأفراد يتورون على قيود الجماعة وأن هذه التورّة دليل على مبرتهم .. غير أن هذه حالات فردية تليلة جداً ولا ترقى إلى مستوى القاعدة العامة

- [سـ - الدليل الاجتماعي الذي يؤكّد مبرة الإنسان يؤكّد أيضاً مبرته . بين ذلك ١٩٩٥، ٢٠٠١ الإيجابية : المسؤول السابق يحيى ديسار]

سـ - هدف المقصود بالمبرة ؟

- جـ - المبرة : تعني أن الإرادة الإنسانية قادرة على الاختيار عما رؤية وتدبر مع إمكان عدم الاختيار أو اختيار النقيض .

- سـ_ حدد العوامل والاكتشافات العلمية التي أدت لظهور الجبرية في أوروبا في العصر الحديث ؟
- جـ_ العوامل التي أدت إلى ظهور الجبرية في أوروبا في العصر الحديث :
- ١ـ الانقلاب الصناعي :- لقد ظهرت الجبرية مع الانقلاب الصناعي كي تتوافق مع الآلية الجديدة .
 - ٢ـ اكتشاف هندسة مركبة الأفلام :- إن اكتشاف آلية مسارات الكواكب والأفلاك ساعدت على نقل التفسير الجبري إلى سلوك الإنسان .
 - ٣ـ اكتشاف العمومية في علم الحياة :- لقد أثبتت الكيمياء الطبيعية أن الخلية الحية نتيجة تفاعلات كيميائية تخضع لقوانين محددة ساعدت على ظهور الجبرية .
 - ٤ـ اتساع التفسير الشامل للسلوك :- وذلك من خلال الربط الآلي للظواهر السلوكية عند الإنسان بالتغيرات الفسيولوجية في الجسم وذلك بفضل الدراسة السلوكية .
 - ٥ـ ظهور نظرية التطور عند (داروين) :- والتي تقوم على أن حياة الإنسان تتطور وفق قوانين محددة مرتبطة بظروف البيئة لا إرادة للإنسان فيها .
 - ٦ـ اكتشاف (مندل) لقوانين الوراثة :- تقوم على أن حياة الإنسان ونسله وتطوره محكمة بقوانين معينة تحسم عليه وضعه دون دخل منه إرادته .

- سـ_ كل فكرة طبد أن يعقبها انطباع حسي عند هيوم . (✓ - ✗) مع التعليل المناسب ؟
- جـ_ (العبارة صحيحة) : لقد حلل هيوم المعرفة البشرية وانتهى إلى ما يلى :
- أن الأفكار الكلية العقلية المجردة في العقل مثل كلمة (انسان) هي في حقيقتها مستخلصة من أشياء جزئية مادية ادركناها بالحواس من العالم الخارجي أي ان الفكر صور عقلية لدركات حسية .
 - ان الضرورة الحسية المادية هي التي تتحكم في الفكر المعنوي داخل العقل وبالتالي لا توجد فكرة في العقل لا يعقبها انطباع حسي من الواقع .

[سـ- الفكر صور عقلية لمدركات حسية من وجهة نظر (هيوم) . (✓ - ✗) مع التعليل ؛ العبارة (✓) الإيجابية الفقرة السابقة]

[سـ- انتزع بمثال مصدع المعرفة عند (هيوم) أغسطـ ٢٠٠٢ الإيجابية الفقرة السابقة]

[سـ- وضع العلاقة بين المعرفة البشرية والنظرية الحسية عند - هيوم . ١٩٩٤ الإيجابية الفقرة السابقة]

- سـ_ الفكرة تستدعي الفكرة الأخرى عند هيوم .. (✓ - ✗) مع التعليل المناسب ؟
- جـ_ (العبارة صحيحة) : فالمعاني لا تتكون عشوائيا لأنها تخضع لعدة عوامل هي التشابه والتباين في زمرة الواقع أو مكانه أو علاقة العمل والعلول ما تعرف بقوانين تداعى المعانى التي يجعل وظيفة العقل تقبل المدركات الحسية ليكون منها المعانى بطريقة آلة ..

مثال : إذا نظرت إلى صورة شخص تنسدعي الأصل في الذهنه لوجوه تتشابه بين الأصل والصورة .

[سـ- الأفكار والمعانى تتكون عشوائيا لدى هيوم (✓ - ✗) مع التعليل ؛ الإيجابية : (العبارة ✗) إيجابية السؤالين السابقين]

[سـ- الأفكار تتكون بطريقة آلية عند هيوم (✓ - ✗) مع التعليل ؛ العبارة (✓) الإيجابية إيجابية السؤالين السابقين]

[سـ- ما المقصود : (قانون تداعى المعانى) عند (هيوم) أول . ٢٠٧ الإيجابية : الفقرة السابقة]

س - آثار هبوم تدعم القول بالسببية .. العبارة (✓ - ✗) مع التعليل المناسب :

ج - (العبارة خطأ) : يقوم ببدأ السببية على أن ظاهرة تسبب ظاهرة أخرى تعقبها ..

- يرى (هبوم) أن لهذا البدأ غير موجود في العالم الخارجي وأنها مجرد عادة عقلية فقط

- ويرى (هبوم) أن تتعاقب بعض الظواهر في ترتيب معين لا يعني الظاهرة السابقة هي سبب حدوث الظاهرة اللاحقة

- يرى (هبوم) أن تكرار حدوث التعاقب آلياً جعلنا نعتاد ونعتقد خطأ في وجود السببية

[س - أثر (هبوم) وجود ببدأ السببية في العالم الخارجي (✓ - ✗) مع التعليل ٢٠٠٤ ، ثاني ٢٠٠٦ الإيجابية (العبارة ✓) التعليل السادس]

[س - ببدأ السببية عند هبوم مجرد عادة عقلية . السودان (✓ - ✗) مع التعليل ٢٠٠٧ الإيجابية (العبارة ✓) التعليل السادس]

س _ أكد هبوم على آلية ومتمية الأفعال الإنسانية .. وضي ذلك .

ج _ أكد هبوم على آلية ومتمية الأفعال الإنسانية

- يرى هبوم أنه طالما أن الأفكار والمعاني في سكونها وترابطها تخضع لبدأ الآلية فالأفعال الإنسانية آلية أيضاً

- ويرى أن الإنسان لا يمارس افعاله بحرىته واختياره لأنها تخضع (لظروف الجسم والإدراك والعالم الخارجي)

- يرى هبوم أن الأفعال العقلية الارادية لا يمكنها أن تكون محركاً للأعضاء المادية في الجسم وإنما هي نتاج لنشاط الجسم والمواس .

- ويرى أن الحرية المزعومة للفعل الارادي هي في حقيقتها عمل طبيعي آلبي أي لا توجد إرادة حرة للإنسان وإنما توجد علاقات ضرورية بين البواعث من جهة والأفعال التي تؤدي إلى نتائج حتمية في سلوك الإنسان من جهة أخرى .. فبمعرفة البواعث يمكن التنبؤ بالسلوك والتحكم فيه .

[س - ما النتائج المترتبة على قول هبوم بآلية الأفعال والمعاني ؟ الإيجابية الفقرة السابقة]

[س - بما تنسى - آلية الأفعال الإنسانية ومتيمتها عند - هبوم . ١٩٩٣ ، ١٩٩٧ ، ٢٠٠٠ الإيجابية الفقرة السابقة]

[س - يقول (هبوم) إن حرية الفعل الارادي إنما هي حرية وقائية - على . ١٩٩٥ ، ١٩٩٨ الإيجابية الفقرة السابقة]

[س - وضع العلاقة بين النظرة الحسية الآلية وحرية الارادة عند - هبوم . ١٩٩٦ الإيجابية الفقرة السابقة]

[س - الأفعال الإنسانية تحدث نتيجة إرادة حرة تختار عند هبوم (✓ - ✗) ثاني ٢٠٠١ أول ٢٠٠٨ الإيجابية : (العبارة ✗) التعليل السادس]

[س - الأفعال الإنسانية آلية ومتمية عند هبوم (✓ - ✗) مع التعليل ثاني ٢٠٠٤ السودان ٢٠٠٨ الإيجابية : (العبارة ✓) التعليل السادس]

[س - الفعل الارادي عند هبوم فعل حر (✓ - ✗) مع التعليل ؛ مصدر ثاني ٢٠٠٩ الإيجابية : (العبارة ✗) التعليل السادس]

ثمة أحرفٌ تزفنا للجنة

وآخرٍ تجرنا للنار جراً

راقبوا ما تكتبونه جيداً واحذروا.. قال تعالى

ما يلطفُ عن قولِ إلٰهٖ رقيبٍ عَيْدٍ

شرع المحمدة الخامسة

مس - لفهم بايجاز العوامل التي رفعت روبو للدعوة إلى الهرية :

ج- العوامل التي دفعت روسيا إلى الدعوة إلى المهرة :

- التمرد على رذائل وقيود التقدم العجمي :-

- ان ازدهار الحضارة وتقدم العلوم والفنون يؤدى إلى انتشار الترف وفساد الأخلاق ونفسى الرذائل وسيطرة الأسرى على بقية أفراد المجتمع ..

- ويرى روسو أن الإنسان في المجتمع البدائي كان يعتمد على نفسه في سد احتياجاته وكان خير بالفطرة وبالتالي كان يعيش بكمال حرية له لذا لم تتعمل صحبه أو تفسد أخلاقه .

- يرى (روس) أن الإنسان فقد حرية وسعادة مع تقدم المجتمع لذلك على الإنسان الرجوع إلى تلك الحالة الأولى ليستعيد ما فقده من حرية وسعادة وأخلاقاً .

[س- يرى (روسو) أن الإنسان فقد حرسته وسادته مع تقدم المجتمع (✓ - ✗) مع التعلييل ؟ (العبارة ✓) الإيجابية الفقرة ١
[س- التبرد على زناith وقيود التقدم المعاصرى أهدى أبيب دعوه - روس - للحرية ناقش . أغسطـن ٢٠٠٤ الإيجابية الفقرة ١

-٤- التورة على الحكم الملكي المستبد والعن الالهي المقدس :

- كانت الحكم الملكي المسيد قائم على نظرية العرش الإلهي المقدس حيث أن الملك هو خليفة الله في الأرض

- ومه نسم لا يجوز للأفراد الشعب أن يتوروا أو يعتذروا على ستم الله او يتبردوا عليه وتصبىع كل اواسره واجبة .

- أدى ذلك النظرية إلى زيارة فساد الملوك وامساك نظام الحرية الفردية للمواطنين لذلك رفعه هذا النظام .

٣- تأكيد أهمية المعايير الاجتماعية والمتقدمة في الحكم:

٤- تأثير الفسحة العقد الاجتماعية والديمقراطية في المعلم:

- جاءت فكرة العقد الاجتماعي نتيجة تطور المجتمع البشري وانتقاله من مرحلة الزراعة إلى مرحلة الصناعة وبالتالي زيارة التماسك والتعاون تدريجياً بين أفراد المجتمع.

- كون افراد المجتمع فيما بينهم وبارادتهم (احقاد) اختاروا فيه بعضه منهم ليتخصصوا في تنظيم المجتمع وإدارته
أي يتولوا مقاليد حكم الجماعة

- في مقابل هذا سنالوا عه البعض من حقوقهم بشرط الحفاظ على حرياتهم فإذا خرج الحكم عه إرادة هذه المجموعة واعتدى على الحريات الأساسية للأفراد للشعب الحق أن يخلعه ومحاربه ، وهذا سر فشل التورات .

[من - قامت فكرة العقد الاجتماعي عند رسوو على تنازل الجماعة على حقوقهم وحرمانهم .. (✓ - ✗) العبارة خالى الإيجابية الفقرة ٢ السابقة .]

[٢- العقد الاجتماعي - أساس العلاقة بين العاكم والملوكين في نظر - روسو . وضعه ١٩٩٤ الإلهامية فقرة ٣ السابقة]

شرع المحمدة الخامسة

س- لفهـن بايجـاز العـوامل التـي رفـقت روـبـو لـلـدـعـوة إـلـى الـهـرـة :

ج- العوامل التي دفعت روسيا إلى الدعوة إلى المهرة :

١- التمرد على رذائل وقيود التقدم الحضاري :-

- ان ازدهار الحضارة وتقدم العلوم والفنون يؤدى إلى انتشار الترف وفساد الأخلاق ونفسى الرذائل وسيطرة الأسرى على بقية أفراد المجتمع ..

- ويرى روسو أن الإنسان في المجتمع البرائي كان يعتمد على نفسه في سد احتياجاته وكان خير بالفطرة وبالتالي كان يعيش بكمال حرية لهذا لم تعمل صحبة أو تفسر أخلاقه .

- يرى (روس) أن الإنسان فقد حرية وسعادة مع تقدم المجتمع لذلك على الإنسان الرجوع إلى تلك الحالة الأولى ليستعيد ما فقده من حرية وسعادة وأخلاقاً .

[س- يرى (روسو) أن الإنسان فقد حرسته وسادته مع تقدم المجتمع (✓ - ✗) مع التعلييل ؟ (العبارة ✓) الإيجابية الفقرة ١
[س- التبرد على زناith وقيود التقدم المعاصرى أهدى أبيب دعوه - روس - للحرية ناقش . أغسطـن ٢٠٠٤ الإيجابية الفقرة ١

-٤- التورّة على الحكم الملكي المستبد والعن الإلهي المقدس :

- كانت الحكم الملكي المسيد قائم على نظرية الحن الإلهي المقدس حيث أن الملك هو خليفة الله في الأرض

- ومه نسم لا يجوز للأفراد الشعب أن يتوروا أو يعتذروا على ستم الله او يتبردوا عليه وتصبىع كل اواسره واجبة .

- أدى ذلك النظرية إلى زيارة فساد الملوك وامساك نظام الحرية الفردية للمواطنين لذلك رفعه هذا النظام .

٣- تأكيد أهمية المعايير الاجتماعية والمتقدمة في الحكم:

٤- تأثير الفساد العقدي الاجتماعي والديمغرافي في المعلم:

- جاءت فكرة العقد الاجتماعي نتيجة تطور المجتمع البشري وانتقاله من مرحلة الزراعة إلى مرحلة الصناعة وبالتالي زيارة التماسك والتعاون تدريجياً بين أفراد المجتمع.

- كون افراد المجتمع فيما بينهم وبارادتهم (احقاد) اختاروا فيه بعضه منهم ليتخصصوا في تنظيم المجتمع وإدارته
أي يتولوا مقاليد حكم الجماعة

- في مقابل هذا سنالوا عه البعض من حقوقهم بشرط الحفاظ على حرياتهم فإذا خرج الحكم عه إرادة هذه المجموعة واعتدى على الحريات الأساسية للأفراد للشعب الحق أن يخلعه ومحاربه ، وهذا سر فيام التورات .

[من - قامت فكرة العقد الاجتماعي عند رسوو على تنازل الجماعة على حقوقهم وحرمانهم .. (✓ - ✗) العبارة خالى الإيجابية الفقرة ٢ السابقة .]

[٣] - العقد الراجحي على أساس العلاقة بين العاكم والمعلميين في ظهر - روسو . وضع ١٩٩٤ الإنجليزية لفقرة ٢ السابقة

[٣] - هناك أسباب رفعت (روس) للدعوة للهجرة . بين أسبابها ١٩٩٨ ، الـ ١٢٠٢ إيجاباً هجرة السابعة

[٦] مَنْ يَأْتِي بِبُلْبُلٍ فَرَدْلُو، مَنْ يَأْتِي بِسِنْدِيلٍ فَرَدْلُو، مَنْ يَأْتِي بِجَنْجَلٍ فَرَدْلُو،

س_ وضعى وسبلنا إصلاح المجتمع والوصول إلى العبرة الحقيقة عند روسو ١٩٩٣، ١٩٩١

ج - ١- التربية ورغم العبرة والأخلاقي الطيبة :

- قرر (روسو) أن التربية وظيفتها الأساسية هي إعادة تكوين الأفراد منه جديد في نفس الجسد الذي عاشه فيه الإنسان البدائي لتعود أخلاقه إلى نظرتها ويسعى بالحربة .
- ويقوم الذهاب التربوي عند روسو على تأكيد حرية الطفل ب التربية الأطفال بعيداً عنه أي تأثير صناعي مقصود ليسعى بحربيه الحقيقية وتنسلل ذاتيه .

[س - التربية والأخلاقي الطيبة وسبل إصلاح المجتمع عند روسو .. هل تتفق معه ولماذا ؟ ٢٠٠٦ البرجابة الفقرة (١) السابقة]

[س - تحفيز العبرة والسعادة الكاملة عند (روسو) في المجتمعات البائمة (✓ - ✗) مع التعليق ٢٠٠٢ (العبارة ✓) التعليق السابق]

[س - وضع العلاقة بين التربية وال عبرة عند - روسو ١٩٩٦ البرجابة الفقرة (١) السابقة]

[س - يرى روسو أن التربية هي الوسيلة الأولى لتنمية العبرة عند الفرد .. نقاش مبيناً به أولاً ٢٠٠٤ البرجابة الفقرة (١) السابقة]

٤- السياسة والحكم وفقاً لمبادئ العقد الاجتماعي :

- يرى (روسو) أن النظم السياسية القائمة على الديمقراطية هي التي تمنع الأفراد حرستهم لأن الرئاسة الماكمة جاءت وفقاً للعقد الاجتماعي العرفى بين أفراد المجتمع وبالتالي للأفراد الحس في عزلها إذا خرجت عن إرادتهم .
- يعتقد روسو أن الديمقراطية بمعناها الصحيح لم ولن تتحقق إطلاقاً لأنه إلى جانب مزايا الديمقراطية الحرة هناك بعض المساوى مثل :

٢- القابلية للتعرص للحروب الأخلاقية ..

١- تغير الحكومات بكثرة

ورغم ذلك يفضلها روسو كائلاً : (إنني أفضل الحرية مع الخطر عن العبودية مع السلم) .

[س - الديمقراطية بمعناها الصحيح لم ولن تتحقق من وجهة نظر روسو .. فسر ؟ البرجابة الفقرة (٤) السابقة]

[س - الديمقراطية وسبل إصلاح المجتمع العبيث في آدئي روسو .. نقاش ٢٠٠٤ السوابق ٢٠٠٨ البرجابة الفقرة (٤) السابقة]

[س - يرى روسو أن الديمقراطية بمعناها الصحيح لم ولن تتحقق إطلاقاً .. هل تتفق معه ؟ ولماذا ؟ ٢٠١٠ البرجابة الفقرة السابقة]

[س - يرى روسو أن أفضل النظم السياسية هي القائمة على الديمقراطية .. هل تتفق معه ؟ ولماذا ؟ البرجابة الفقرة السابقة]

- التقدم العلمي وسيطرة الآلية على الإنسان وراء دعوة سارتر للوجوبية وال عبرة . نقاش ؟
- التقدم العلمي وسيطرة الآلية على الإنسان وراء دعوة سارتر للوجوبية وال عبرة حيث جاءت وجودية سارتر لكي تعيي إلى الأنماط أهمية دراسة الوجود الإنساني والتي أهملها الفكرون بعد التقدم التكنولوجي وتغلغل الآلية في حياة الإنسان وسلوكه لدرجة كارث تقتل حيوية الإنسان ويسعوه بحربيه .. ومحاولة للعودة بالإنسان إلى حيويته وحربيه وفريبيه .

[س - انتشار المفارة الغربية وراء دعوة سارتر للوجوبية وال عبرة الفردية (✓ - ✗) مع التعليق

[ج - الانسحاب التراجحي للمفارة الغربية وراء دعوة سارتر للوجوبية وال عبرة الفردية

- إن ازدياد نضع المفارة يجعل في نهاية بذور انتشارها وهذا ما حدث للحضارة الغربية العاصرة التي انتشر فيها العيت واللامبالاة في كثير من جوانب المجتمع الغربي .

- ولقد ظهرت وجودية سارتر لتأكيد أهمية الوجود الفردي للإنسان وتدعمه للتمرد على سيطرة المجتمع وبالكتاب المسقى .

[س - انتشار العيت واللامبالاة في كثير من جوانب المجتمع الغربي وراء دعوة سارتر للوجوبية وال عبرة .. عقب برأيه ؟ البرجابة ما بين]

سـ تحول سارتر إلى دراسة الوجود الإنساني من حيث حدود حرية الفرد وما هيته (✓ - ✗) مع التعليق ؟

جـ العرب العالمية الثانية وتغيير الإنسان :-

- بعد هزيمة فرنسا أمام ألمانيا في الحرب العالمية الثانية تحول الشعب الفرنسي إلى محاربين في القامة الشعبية فأصبح الفكر - منه أدب وفه وفلسفة - موجهاً لخدمة حرب التحرير .

- فتحول سارتر نتيجة ذلك إلى دراسة الوجود الإنساني منه حيث حدود حرية الفرد وما هيته بهدف تحديد مسؤولية الإنسان عن هذه الحرية وما صاحبها منه دمار بدلًا منه البحث في الوجود المجرد

سـ وجود الإنسان بابي لما هيته عند سارتر .. (✓ - ✗) مع التعليق انصر ١٩٩٨ أول ٤٠٩

جـ (العبارة صحيحة) : الإنسان هو لأن وجوده أسباب من ما هيته :-

- يرى سارتر أن الإنسان وجد أولاً في هذا العالم وبعد ذلك تنشأ ما هيته وخصائصه التي يصنعاها ويختارها بيارادته الحرة ومن هنا جاء اسم الوجودية

- ويقصد سارتر بالأهمية الصفات الأساسية التي تميز كل فرد على حدي والتي يختارها الفرد بيارادته.

- وجودية سارتر مختلف مع الفلسفة التقليدية التي قالت على أن ما هيته الإنسان أسباب منه وجوده .

- كان مبرر (سارتر) إلى القول بأسبقية الوجود عن الماهية هي تحويل الشعب الفرنسي مسؤولية هزيمته بلاده أسام المانيا الذي كان يمكنه اختيار النصر بدلًا منه الهزيمة

[سـ اختيار الإنسان لما هيته دليل على حريته من وجهة نظر سارتر .. وضع ذلك في الإيجابة الفقرة السابقة]

[سـ الإنسان هو لأن وجوده أسباب من ما هيته عند سارتر . ناقش في السريان أول ٢٠١ الإيجابة الفقرة السابقة]

سـ الحرية والمسؤولية أمران متلازمان عند سارتر .. (✓ - ✗) مع التعليق ؟ ثـ مع ٤٠١

جـ (العبارة صحيحة) الإنسان مسؤول عن أفعاله ويتحمل نتائجها :-

- يرى سارتر أن مادام الإنسان حر يختار أفعاله وخصائصه بحريرته وإرادته فإنه يترتب على ذلك نتيجة منطقية هي تحمله المسؤولية الكلية عنه كل أفعاله

- يرى سارتر أن كل فرد وصيا على نفسه مسؤولاً عن أفعاله لأن الحرية الكلية تستتبع المسؤولية الكلية

- ويرى أن الحرية الفردية إذا كانت مطلقة فإنها تؤدي إلى الغوضى وتتصبّع سبباً لأخلاص المجتمع .

[سـ ترتبط الحرية بالمسؤولية عند (سارتر) (✓ - ✗) مع التعليق أغسطس ١٩٩٦ ٤٠٣ . الإيجابة : (العبارة ✓) التعليق السادس]

[سـ الحرية الكلية تستتبع المسؤولية الكلية . انسحب العبارة لصاحبها ثم عقب عليها برأيك ٢٠٢ ٢٠٠٩ الإيجابة (سارتر) التعليق السادس]

سـ مسئولية الاختيار تولد القلق عند سارتر . العبارة (✓ - ✗) مع التعليل ؟

جـ (العبارة صحيحة) : مسئولية الاختيار تولد القلق عند الإنسان :-

- يرى سارتر أن حرية اختيار الفرد لفعل معين يرتبط بها تحمل المسئولية التي عادة ما تؤدي إلى القلق والخوف من نتائج الاختيار والمسئولية ولكن هذا القلق متفاوت باختلاف درجة المسئولية .

مثال - القائد الذي يستخدم قرار الحرب على العدو بكمال حرية وبالتالي سوف يتحمل مسئولية هذا القرار ونتائجها سواء بالنصر أو الهزيمة لذا يكون القلق مصاحباً للمسئولية ولكن بدرجات متفاوتة .

- ويصرر سارتر أن هذا القلق الناتج عنه تحمل المسئولية قلل بسيط داعم باستمرار المسئولية وليس القلق المرضي الطبع الذي يؤدي إلى الاستكانة واللامبالاة .

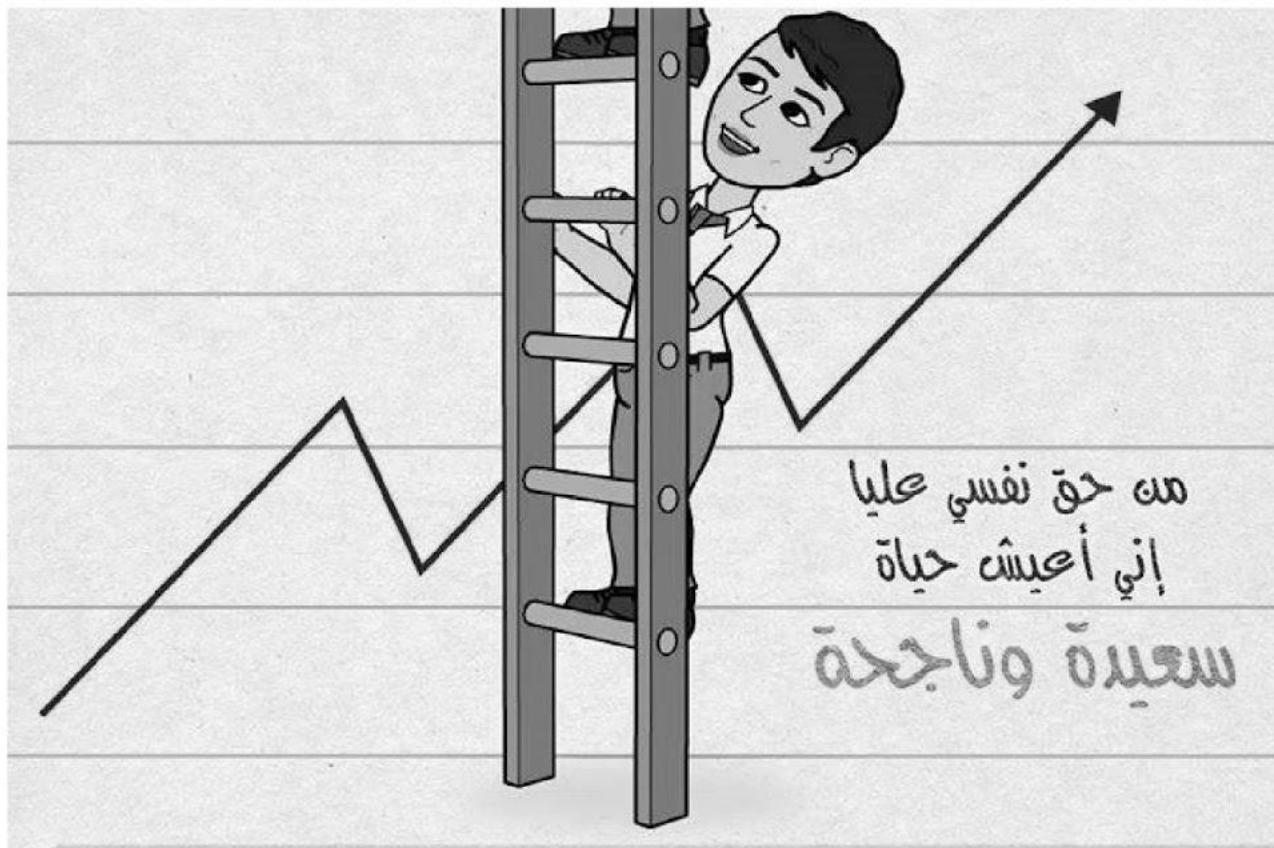
[سـ - الإنسان مستول عن أفائه ويتحمل نتائجه في سأى سارتر .. ثانى ٢٠٠١،٣٢،٤١ ناقش ٢٠٠٧ الإيجابية الفقرة السابقة]

[سـ - يرى سارتر أن مسئولية الاختيار تولد القلق عند الإنسان .. اشرع بمثال ٢٠٠٦ أول ٢٠٠٦ السرمان ٢٠٠٧ والسرمان ٢٠٠٩ الإيجابية الفقرة السابقة]

[سـ - العلاقة وثيقة بين المسئولية والقلق عند سارتر .. هل توافقه ؟ ولماذا ؟ أول ٢٠٠٨ أول ١٩٩٦ الإيجابية الفقرة السابقة]

[سـ - ما النتائج المترتبة على قول سارتر أن وجود الإنسان سبب لعاقبته ؟ ولماذا إيجابية المسؤولين السابقين *]

[سـ - القلق عند سارتر يؤدي إلى الاستكانة (✓ - ✗) مع التعليل أ مصر أول ٢٠١٠ و مصدر ثانى ٢٠١٠ الإيجابية : (العبارة ✗) التعليل السابق]



الباب الثاني

المهمة التاسعة شرع

س- حدد المقصود بـ : الإلزام الخلقي بمثال ؟ مصر أول ٢٠١٠ والسودان أول ٢٠١١

ج - الإلزام الخلقي : هو ما يوجب على الفرد اتباعه في مجال السلوك الأخلاقي .. والذى يرجع إلى نواهى الدينه أو عقوبات القانون التي يحددها المجتمع أو غيرها من مصادره.

مثال : الفرد الذي يمتنع عن الكذب او خيانة الامانة حين نسأله عن السبب في هذا الاستئناف ، يجب بأنه احسن بداعي يوجب عليه الاستئناف عن هذا السلوك وأن هناك سلوكاً اخلاقياً يجب عليه اتباعه لهذا فهو الإلزام الخلقي

س- الإلزام الخلقي هو ما يوجب على الفرد اتباعه في مجال السلوك الأخلاقي .. فالمقصود بالسلوك الأخلاقي

ج - المقصود بالسلوك الأخلاقي : هو ما يدور حول الخبر والسر والفضائل والرذائل وغير ذلك من أخلاقيات أخرى تصدر عنه دوافع معينة .. فالإنسان عامة يتصرف بسلوك أخلاقي يرجع إلى نواهى الدينه أو عقوبات القانون التي يحددها المجتمع أو غيرها من مصادر الإلزام الخلقي .

س- ارتبط كل مكون من مكونات الشخصية بنوع معين من مصادر للإلزام الخلقي . بهمن على ذلك

ج - تعدد مصادر الإلزام الخلقي يتعدد مكونات الشخصية كما يلى :

١. الجانب الجسمى : يرتبط به إلزام خلقي حسي يتمثل في اللذة التي تنبع من الطبيعة الارادية للجسم

٢. الجانب الاجتماعي : يرتبط بهذا الجانب إلزام خلقي اجتماعي يتمثل في العادات والتقاليد والقوانين .

٣. الجانب الوجداني : يرتبط بهذا الجانب إلزام خلقي وجdenي عاطفي ينبع منه ذات الفرد ولا يفرضه عليه منه سلطة خارج الذات .

٤. الجانب العقلى : يرتبط بهذا الجانب إلزام خلقي يتمثل في أدوات العقل الصارم وأحكامه الطلقة .

[س - تعدد مصادر الإلزام الخلقي يتعدد مكونات الشخصية .. (✓ - ✗) مع التعليق ؟ العبارة (✓) اليجاية السابقة]

[س - هل ترى شبهة عللقة بين مصادر الإلزام الخلقي وتعدد مكونات الشخصية ؟ اذكر مبرراتك ؟ ثانى ٢٠٠٦ اليجاية السابقة]

[س - تعدد مصادر الإلزام الخلقي يتعدد جوانب الشخصية . بين ذلك . ٢٠٠٤ اليجاية السابقة]

س - يعتقد البعض أن الإلزام الخلقي يرجع إلى اللذة .. هل توافقهم ؟ ولماذا ؟

ج - (الموافقة) معالم المذهب النفسي في الأخلاق ما يلى :

١- اللذة (المنفعة) هي الغير الأقصى (أخلاقياً) :-

- إن الغاية الأساسية في الأخلاق هي تحقيق الخبر الأقصى الذي يتمثل في السعادة .

- السعادة عند أصحاب مذهب المنفعة تتمثل في كل ما يحقق لنا أكبر قدر منه اللذة أو المنفعة

- اذن اللذة أو المنفعة هي الخبر الأقصى أخلاقياً

- وقد اختلف النفعيون حول طبيعة اللذة هل هي حسية أم عقلية ؟ إلا أن اللذة هنا حسية متناسبة مع اسراها .

[س- حدد المقصود بالسعادة عند النفعيين مصر أول ٢٠٠٩ اليجاية : ما بين]

٤- الأنانية مبدأ الحياة الإنسانية :-

- إن الإنسان بفطرته أنانيٌ نفعيٌ يبحث عن سعادته ولذاته الشخصية
- السلوك الغريزي بين الناس هو في الحقيقة أنانية متّكِرة بسبب قيود المجتمع ..
- ويرى المذهب أن أقصى أصل أخلاقي أن يحقق الفرد المنفعة العامة منه خلال منفعته الخاصة
- [س- الأنانية مبدأ الحياة الإنسانية عند النفعيين (✓ - ✗) مع التعديل ثاني ٢٠٠٦ العبارة (✓) البجابة السابقة]

٤- نتائج الفعل (الجزاءات) هي مصدر الإلزام الخلقي :-

- لقد ذهب النفعيون إلى أن القيمة الأخلاقية للفعل تتحدد في نتائجه (أي في الجزاءات التي تترتب على ممارسة الفعل) وعلى ذلك تكون جزاءات الأفعال هي مصدر الإلزام الخلقي .
- ولأن الإنسان بطبيعته أنانيٌ عند النفعيين فإنه يكتسح منه الأفعال التي يكون جراحتها توابة له ويبعد عنه الأفعال التي تكون جراحتها عقاباً له ..
- إذن مصدر الإلزام الخلقي يرتد إلى جزاءات الأفعال والتي ترتد بدورها إلى مدى ما يتحقق منه لذة أو منفعة .
- [س- نتائج الفعل هي مصدر الإلزام الخلقي عند مذهب المنفعة العامة (✓ - ✗) مع التعديل ثاني ٢٠٠٩ السودان أول ٢٠١٠ البجابة ما بين رقم ٢]
- [س- القيم الأخلاقية تتحدد في نتائجه عند المنفعة العامة هل تؤيد ؟ ولماذا ؟ السودان أول ٢٠٠٩ البجابة ما بين رقم ٢]

(المعارض) الاستقدادات التي وجهت إلى مذهب المنفعة العامة :-

- ١- اللذة لا تجعل مصدر الإلزام الخلقي عند الإنسان : لأن الجانب البصري عامل مشترك بين الإنسان والحيوان .. فالأخلاقي إنسانية بقدر ارتباطها بما يميز الإنسان عن الحيوان .
- ٢- المنفعة اتجاه أناني رغم محاولات تطويره : فإذا كان الإلزام الخلقي مصدره الأنانية والصلاحية الشخصية الفردية (فكيف تؤسس الأخلاق على الأنانية والصلاحية الشخصية للفرد ؟ فالفرد عند النفعيين يبحث عن مصلحته الخاصة قبل النظر إلى مصلحة الآخرين في المجتمع إذن فالأخلاق لا بد وأن تنهار لأنها سوف تفقد في هذه الحالة ما يبرر وجودها .
- ٣- إغفال القيم الإنسانية السامية والأخلاقي الرفيعة : فقد أهمل النفعيون قيمة العمل ودور الدين وضوابط المجتمع وقدموا التل الأخلائية .

- [س- اذكر الاستقدادات التي وجهت لمذهب المنفعة العامة ؟ السودان ٢٠٠٨ البجابة : فقرة المعارض السابقة ١٢٣]
- [س- نتائج الفعل هي مصدر الإلزام الخلقي عند النفعيين ضد موقفك النقدي من هنا الاتجاه ٢٠٠٧ البجابة : فقرة المعارض ١٢٣]
- [س- اتفهم أنصار مذهب المنفعة العامة بالقيم الإنسانية . (✓ - ✗) مع التعديل ٢٠٠٩ العبارة (✗) البجابة فقرة ٢ السابقة]
- [س- قرر أنصار المنفعة أن الإنسان بطبيعته أنانيٌ نفعيٌ . هل تؤيد ؟ ولماذا ؟ ثالثي ٢٠٠٩ البجابة المؤيدة فقرة ٢ في المعارض]

س- تأثر مذهب الاجتماعيين الوضعيين بالتيار العلمي التجاري (✓ - ✗) مع التعليل ؟

ج- (العبارة صحيحة) حيث استخدم المذهب الاجتماعي الوضعي الأسلوب العلمي والطريقة الوضعية في دراسة الظواهر الاجتماعية والأخلاقية ومحاولة تفسيرها وكشف القوانين التي تحكم في نشأة وتطور المجتمع سائريه بالتيار العلمي التجاري والتقدم البشري الذي حققته العلوم الطبيعية خاصة ما احرزه نيوتن منه تقدم والكشف عن الكثير منه اسرار وقوانين الطبيعة .

س- هدد موقف الاجتماعيين الوضعيين من علم الأخلاق ؟

ج- موقف الاجتماعيين الوضعيين من علم الأخلاق والالتزام :-

- لقد كانت الأخلاق وحتى عصر المدرسة الاجتماعية تدخل في نطاق الدراسات الفلسفية باعتبارها علمًا معياريًّا يحدد للإنسان ما ينبغي أن يكون عليه سلوكه .

- ولكن المدرسة الاجتماعية قررت نقل الأخلاق من الفلسفة التأملية إلى علم الاجتماع الوضعي التجاري لترسم الأخلاق بما هو قادر فعلاً على ظواهر أخلاقية في المجتمع .

[س- الأخلاق علم معياري في رأي الاجتماعيين الوضعيين (✓ - ✗) مع التعليل ٢٠٠٤ مصدر أول ٢٠١٠ العبارة (✗) الإيجابية الفقرة السابقة]

[س- رفعت المدرسة الاجتماعية مذهب الأخلاق إلى الفلسفة (✓ - ✗) مع التعليل أنشطى ٢٠٠٢ العبارة (✓) الإيجابية الفقرة السابقة]

س- يعتقد البعض أن المجتمع هو مصدر الإلزام الخلقي . هل توافقهم ؟ اذكر مبرراتك ؟

ج- (المواقف) معالم مذهب الاجتماعيين الوضعيين :

١- **الأخلاق علم وضعي تجاري :-**

- استخدام الأسلوب العلمي في دراسة الأخلاق يعني أن الأخلاق أصبحت علمًا وضعياً تجرياً .

- **الأخلاق علم تجاري لأنه يعتمد على التجربة** ولكن التجربة ليست هنا العملية وإنما هي التي تقوم على الملاحظة العلمية المقصورة مثل الظواهر الاجتماعية .

- **الأخلاق علم وضعي لأن تحليل القيم الأخلاقية يؤدي بنا إلى اكتشاف نسائطها الاجتماعية** بوصفها ظواهر اجتماعية فالأخلاقي لا يظهر مع حياة الفرد المنعزل في جزيرة نائية وإنما ظهر في حياة الجماعة حسب ظروف المجتمع لذا يجب دراستها بوصفها علمًا وضعياً .

[س- الأخلاق علم وضعي تجاري في رأي الاجتماعيين الوضعيين هل تؤيد ؟ وإنما ١ السودان أول ٢٠١٠ الإيجابية : المؤيد يذكر الإيجابية السابقة إما العذر حتى يشرع رقم ٣ . رقم ٤ في النقد القادر]

٢- **المجتمع يحدد القيم الأخلاقية :- (القيم والفضائل الأخلاقية نسبية وليس مطلقة)**

- إن القيم والفضائل الأخلاقية مكتسبة وليس فطرية عند الفرد وإنما تنشأ نتيجة لظروف معينة في المجتمع الذي ينشأ فيه الفرد وليس منه فراغ ..

- إن القيم والفضائل الأخلاقية نسبية وليس مطلقة لأنها تختلف من مجتمع لآخر حسب ظروف كل مجتمع

- ويؤكد أنصار هذه المدرسة أن نسبة القيم الأخلاقية لا يعني زوال الأخلاق وانحطاطها وإنما هي موجودة ولكنه بمعنى مختلف .

[س- القيم الأخلاقية نسبية عند (الاجتماعيين الوضعيين) (✓ - ✗) مع التعليل ٢٠٠٦ ثاني ٢٠٠٧ العبارة (✓) الإيجابية فقرة ٢ السابقة]

[س- القيم الأخلاقية عند الاجتماعيين الوضعيين مطلقة . (✓ - ✗) مع التعليل ٢٠٠٣ مصدر ثاني ٢٠٠٩ العبارة (✗) الإيجابية فقرة ٢ السابقة]

-٤- المجتمع هو مصدر الإلزام الخلقي :-

- إن أخلاقيات الفرد تتحدى وفقاً للمبادئ السائدة في المجتمع وتظهر القيم الأخلاقية لتعبر عنه ما ارتضاه الجماعة (الضمير الجماعي) والذي يحدد لنا ما يجب علينا أن نمارسه منه سلوك .
- لهذا الضمير أو العقل الجماعي يضم كافة المبادئ والقيم والأوامر والتوجهي التعارف عليها بين غالبية أفراد الجماعة ومتواافق مع ظروف المجتمع .
- لهذا الإلزام الخلقي النابع منه المجتمع يمثل ثوة قسرية للأفراد تحمل وسائل العقاب للخارج عنها وتحمل التقدير لمن يحترمها .

(المعارض) نقد المذهب الاجتماعي والوضعي :

- ١- إغفال الدور الأخلاقي للدين بوصفه وحياناً إلهياً : إن رد الإلزام الخلقي إلى ظروف المجتمع وجده أهمل دور الدين باعتباره مصدراً إلهياً للإلزام الخلقي لا يمكنه إغفاله .
- ٢- الفرد ليس باستمرار دمية يحررها المجتمع : إن التركيز على الضمير الجماعي أهمل أهمية الضمير الفردي فربما كثيرون من الأفراد هم الذين يؤثرون في المجتمع ويغيرون منه طبيعته ويتحكمون في ظروفه كالصلحاجين والزرعاء والعلماء ..
- ٣- نسبة الأخلاق وتأثير مبادرتها : إن اعتبار هذه المدرسة لنسبة الأخلاق حقيقة واقعية لا تُعتبر مبيرة .. لأن النسبة في الأخلاق تؤدي إلى تنكك التيار الأخلاقي للإنسانية عامة وتظهر الأخلاقيات المجزئية المتغيرة بتغير الواقع الاجتماعي وبصعب التمييز بين ما هو خير وما هو شر .
- ٤- طبيعة الأخلاق أن تكون معيارية عامة :

- علم الأخلاق منذ نشأته قدماً وطوال مسيرة تطوره كان على معيارها دون الاهتمام بما هو قائم منه أخلاقياً .
- إن تحول علم الأخلاق عن رسالته الحقيقة المعيارية ليصبح على معاييرها وضعيًا أطفأ سعلة تضيء الطريق أمام الأخلاق الإنسانية .. فالإنسانية تحتاج إلى مبادئ عامة يرسّد بها كل أفراد البشر في مختلف العصور .
- [س- المجتمع هو مصدر الإلزام الخلقي عند المجتمعين الوضعيين .. قل تؤيد هنا الرأي ؟ ولماذا ؟ ... أول ٢٠٠٦ - ٢٠٠٨ السوريان ٢٠٠٧ الإيجابية : المؤيد فقرة الموافق إما الرافض فقرة المعارض]
- [س- القيم الأخلاقية نسبة عند المجتمعين الوضعيين .. عقب برأييه ٢٠٠٥١ - ٢٠٠٨ السوريان ٢٠٠٨ الإيجابية : المؤيد فقرة ٢ في الموافق إما الرافض فقرة ٣ في المعارض]

س - وضيّع خصائص العادة الخلقيّة عند شافتسبيري؟ مستعيناً بمثال؟

ج - خصائص العادة الخلقيّة :

- ١- معنوية باطنية : أي أنها ليست مادية مثل حواس الإنسان الخمس بل تشبه الحاسة البهالية عند الإنسان .. وهي كامنة داخل الإنسان .

[س- العادة الخلقيّة مادية فيرأى (شافتسبيري) (✓ - ✗) مع التعديل أول ٢٠٠٨ العبارة (✗) الإيجابية فقرة ١ السابقة]

- ٢- فطرية عامة : أي أنها ليست مكتسبة ولكنها فطرية يولد الإنسان متزوداً بها وهي توجد في النوع الإنساني فقط دون الأنواع الأخرى منه الحيوانات .

[س- العادة الخلقيّة مكتسبة عند شافتسبيري (✓ - ✗) مع التعديل أول ٢٠٠٩ العبارة (✗) الإيجابية فقرة ٢ السابقة]

- ٣- يمكن تقويمها أو قدمها : فال التربية الحسنة والبيئة الطيبة يمكنها تبني تلك الحاسة والعكس فالتجربة السيئة تؤدي إلى تدميرها .

- ٤- تلقائية في تمييز الغير : لأنها تؤدي إلى إدراك غير تلقائياً بالدرس الباسر دون حاجة إلى تبرير
- ٥- مستقلة في ذاتها : أي لا ترتبط بالصلاحية الشخصية أو العقل أو المنطق لأنها بطبعها وجدانية تقوم على الدرس الباسر وأحكامها مطلقة لا تتغير .

[س - العادة الأخلاقية مستقلة بذاتها في أي شافتسبرى (١٩٠٧) مع التعليق (٢٠٠٧) المراجعة فقرة (٥) السابقة]

[س - العادة الأخلاقية عند شافتسبرى مستقلة بذاتها .. فسر أول ٢٠١٠ المراجعة : الفقرة (٥) السابقة]

- ٦- تحمل جزءها في باطنها : هذه الحالة تحمل في ذاتها الجزء الأخلاقي لصاحبها فإن كان الفعل يتفق مع الحالة الأخلاقية تحقق لي الشعور بالراحة النفسية والرضا الداخلي أو العكس فتسبب لي الضيق والألم النفسي .

[س - اشرع خاصيتين للعادة الأخلاقية عند شافتسبرى (السودان ١٩٩٣) المراجعة (٢٠٠٧) الفقرة (٥) السابقة]

[س - اذكر خصائص العادة الأخلاقية عند شافتسبرى (١٩٩٨) ، ٢٠٠٥ ، المراجعة (٢٠٠٩) ما بين]

مثال : حب النظافة وأنه يشبه تماماً حب الغير :

- لو سألك أحد لازماً تتجنب أن تكون قذراً وأنت بعيد عن الناس ؟

- ستقول أحب النظافة لذاتها) .. ولأن لي أنها تسمّر منه قذارة .

- فقال لك أفترضه أنك مصاب ببرد يمنع أنفك منه الشم يقول إن رؤيتي لنفسي قذراً تضايقني

- فقال أفترضه أنك في مكان مظلم تماماً ولا ترى فيه جسدك إطلاقاً إلى جانب عدم الشم لقللت أنني سأظل أنفري منه القذارة لأن إحساسي الداخلي سوف يسبب لي النفور والضيق .. إلا إذا كانت طبيعتي ذاتها فاسدة .

س - رد [شافتسبرى] الالزام إلى عادة كامنة داخل الفرد .. هل توافقه الرأى ؟ ولماذا ؟

ج - المواقف حكم

** نقد مذهب العادة الأخلاقية :

١. الوهدان نسبي متغير : إن اعتبار هذه المدرسة لنسبة الأخلاق حقيقة واقعية لا تعتبر ميزة .. لأن النسبة في الأخلاق تؤدي إلى تفكك التيار الأخلاقي للإنسانية عامة وظهور القيم الأخلاقية المغيرة بغير الموقف الاجتماعي ويصعب تمييز بين ما هو خير وما هو شر

٢. من الغطأ فصل الدين عن الأخلاق : فترغيب الناس بالبنية والرهيب بالنار له فاعالية أكثر عنه ترکيم إلى شعورهم الداخلي .

٣. من الغطأ القول أن الفضيلة لا تتطلب معاناة :

- إن الفضيلة في جوهرها إنكار للذات لذا لا بد منه معاناة للتغلب على الأنانية

- وهذا عكس ما قام عليه مذهب شافتسبرى . الذي قرر أنه لا فضل للإنسان

على نفسه في ممارسة التبر ف فهو مدفوع للخير تلقائياً ..

- الأخلاق الحقيقة تقوم على المعاناة بنية على الإرادة الإنسانية القوية .

[س - اذكر الانتقادات التي وجهت لمذهب العادة الأخلاقية) تأثي ٢٠٠٤ ، ٢٠٠٧ ، المراجعة (٢٠١٠) ما بين]

[س - أراد (شافتسبرى) أن يجعل السلوك الأخلاقي نابع من إلزام ما هي في الإنسان . هل توافقه على هذا الرأى ؟ ولماذا ؟ ولماذا ؟ (١٩٩٣) المراجعة (٢٠١٠) ، المراجعة (٢٠٠٩) ما بين]

١. رفضه رد الإلزام

إلى المواس واحتياجات

المجسم وظروف المجتمع

لأنها أسمى منه

المحسوسات

٢. رفضه رد الإلزام

إلى الدين حتى

لا يكون مفروضه

عليه .

٣. رد الإلزام الخلقي

إلى حاسة كامنة داخل

الفرد تميز التبر

تلقاءياً .

المهمة رقم ١٧ شرع

- سـ ظروف عصر (كانط) كان لها اثراً كبيراً على فلسفته (✓ - ✗) مع التعلييل :
- جـ (العبارة صحيحة) ظروف عصره كان لها اثراً كبيراً على فلسفته فسمات فلسفة كانط :
١. العقلانية المطلقة - تماشياً مع حركة اكتشاف القوانين الطبيعية.
 ٢. قوة اليقين الرياضي - تماشياً مع ازدهار التحليلات الرياضية.
 ٣. التسدد والصراحتة - تماشياً مع نسائه الدينية الصارمة.
- [سـ - عرفت فلسفة كانط بالفلسفة النقدية .. فسر (الإيجابية الفقرة السابقة)]
- [سـ - محمد سمات فلسفة كانط ؛ مصر ٢٠٠٥ الإيجابية ما بين]

سـ - عدد أقسام العقل الإنساني عند كانط ؟

- جـ - أقسام العقل عند كانط :
- ١- العقل النظري - يختص بالعرفة والعلم .
 - ٢- العقل العملي - يختص بالديرس والأخلاق .
- [سـ - محمد مالعم المذهب النقدي وأقسام العقل عند كانط ؛ أول ٢٠٠٣ الإيجابية : إيجابية المسؤولين السابقين]

سـ - الأدوات العقلية نوعان من وجهة نظر كانط .. وضي ذلك ؟

- جـ ١. الأدوات الشرطية : وهي التي ترتبط بشرط معين ويكون الفعل فيها وسيلة لأهداف أخرى ولا تصلح أن تؤسس عليها الأخلاق .. مثال : أحسر إلى الفقراء لتدخل الجنة .
- [سـ - ما المقصود بالأدوات الشرطية في رأي كانط ؛ أول ٢٠٠٨ الإيجابية الفقرة ١ السابقة]
٢. الأدوات المطلقة : وهي التي لا ترتبط بشرط معين ويكون مطلوبة لذاتها نابعة من العقل وهي أساس الأخلاق - مثال : أحسر إلى الفقراء .

- [سـ - أنس كانط المخلوق على الأدوات الشرطية (✓ - ✗) مع التعلييل أول ٢٠٠٧ العبارة (✗) الإيجابية الفقرة السابقة]
- [سـ - أنس كانط المخلوق على الأدوات المطلقة (✓ - ✗) مع التعلييل ثالثي ٢٠٠٧ الإيجابية : العبارة (✓) الإيجابية الفقرة السابقة]
- [سـ - يميز بين نوعي الأدوات العقلية المطلقة عند (كانط) ، أول ٢٠٠٤ ٢٠٠١ الإيجابية الفقرة ١٣ السابقة]
- [سـ - تصلح الأدوات الشرطية لتأمين الأخلاق عن كانط (✓ - ✗) مع التعلييل (✗) مع التعلييل أول ٢٠٠٩ الإيجابية : العبارة (✗) الفقرة السابقة]

سـ - ما المقصود بالطبيعة العقلية الصارمة للواجب عند كانط ؛ مصر ثالثي ٢٠٠٩

- جـ - الطبيعة العقلية الصارمة للواجب : لأن كل شيء في الوجود يسير وفق قوانين مناسبة مع طبيعة هذه الأشياء وما أن طبيعة الإنسان هو (العقل) فإن الإنسان يجب أن يسير في حياته وأخلاقه وفقاً للقانون العقلي .
- بذلك يصبح القانون الأخلاقي فهو نفسه القانون العقلي عند الإنسان

سـ - اذكر أهم خصائص القانون الخلقي عند كانط ؟

جـ - الخصائص الأساسية للقانون الخلقي :

١. عام ومطلق : لأنه نابع من العقل الإنساني المطلور .
٢. صارم : لأنه يرفضه أي استثناء عنه مبادئ العقل .
٣. مطلوب لذاته : لأنه غير مرتبطة بلذة أو منفعة .
٤. ليس مشروطاً : والا انحرف عنه مبادئ العقل .

٥. يتطلب حرمة القدرة الإنسانية : فالسلوك لا يكون أخلاقياً بدونه .

- [سـ - اذكر الخصائص المميزة للقانون الخلقي عند كانط مصر أول ٢٠٠٣ ثالثي ٢٠٠٦ الإيجابية الفقرة السابقة]

سـ هل توافق على رد الإلزام الفقهي إلى سلطة العقل المطلقة (الواجوب العقلي) ؟ ولماذا ؟

جـ الموافق غير موافق

نقد مذهب الواجب العقلي :

١. الواجب بأوامر الطلقة وشكله التالي لا يناسب الإنسان العادى .
٢. استبعد العواطف الإنسانية والخوف من الله .
٣. رفضه أي استثناء في القواعد الأخلاقية في حين أن الاستثناء يكون مطلوب متالـ كالأسير الذي يكذب على عدوه فكتابه لهذا لا يتنافي مع الأخلاق .
٤. هاجمه رجال الدين لتجاهله أوامر الله .

[سـ ناقش الدنونات التي وجدت إلى مذهب الواجب الكانطي . أugustine ٢٠٠١ الإيجابة : الغافر يختبر الجانبين]

[سـ هل تؤيد مذهب (كانط) في الإلزام الفقهي ؟ اذكر مبرراتك ٢٠٠٢ الإيجابة :

[سـ العدل هو مصدر الإلزام الفقهي من وجهة نظر كانط . هل توافق على هذا الرأي ؟ ولماذا ؟ ٢٠٠١ الإيجابة : الغافر يختبر الجانبين]

معالم مذهب الواجب العقلي :

١. رفضه رده إلى سلطة خارجية كالدين أو المجتمع
٢. رفضه رد الأخلاق إلى اللذة الحسية والمنفعة لأنه يجب أن يؤمن على ما يميز الإنسان عن الميوان .
٣. رفضه رد الإلزام إلى الوجود لأنه نسبي متغير .
٤. رد الإلزام إلى الواجب العقلي الذي يعني أداء الفعل احتماماً للقانون العقلي .. لأن كل شيء يسير حسب قانون نابع منه طبيعته ولأن الإنسان طبيعته العقل فالقانون الأخلاقي هو القانون العقلي .

[سـ رد كانت الإلزام الفقهي إلى الوجهان والعاطفة (✓ - ✗) مع التعديل السادس ٢٠٠٨ العبارة (✗) الإيجابة الفقرة ٢ ، السابقة]

[سـ هل تؤيد مذهب (كانط) في الإلزام الفقهي ؟ اذكر مبرراتك ٢٠٠٢ الإيجابة :

[سـ العدل هو مصدر الإلزام الفقهي من وجهة نظر كانط . هل توافق على هذا الرأي ؟ ولماذا ؟ ٢٠٠١ الإيجابة : الغافر يختبر الجانبين]

سـ وظيفي وظيفة أقسام النفس وفضائلها عند مسكويه ؟

جـ تأثر مسكويه بتصنيف النفس عند أفلاطون والفضائل عند أرسطو كما يلى :-

١. القوة الشروانية (البريمية) - وظيفتها إشباع حاجات الجسم المادية وهي ادنى قوى النفس وفضائلها (العنفة)
 ٢. القوة الغضبية (السبعينية) - وظيفتها الانفعال والغضب واستخدام القوة وهي أوسط قوة وفضائلها (السجاعة)
 ٣. القوة العاقلة (الملائكية) - وظيفتها التفكير والتعقل وإدراك الحقائق وهي أرقى قوة وفضائلها (الحكمة)
- وعندما يتوجه الإنسان في إشباع القوى الثلاثة بطريقة معدلة يكون حسن فضيلة رابعة هي (العدل) .

سـ تسمى الفضائل عند مسكويه بالتوسط . وظيف ذلك ؟ أول ٢٠٠٣ أول ٢٠٠٦

جـ لئن الفضيلة وسط بين أمر من مذمومين كالتالي :

١. العنفة :- وسط بين السرقة والنشور . ٢. السجاعة :- وسط بين الجبن والتهور .

٣. الحكمة :- وسط بين السفه والبله . ٤. العدل :- وسط بين الظلم والإلزام .

[سـ الفضيلة وسط بين أمر من مذمومين من وجهة نظر (مسكويه) (✓ - ✗) مع التعديل ؛ الإيجابة ✓ التعديل سابق]

سـ يرى مسكويه أن الأخلاقي يجب أن تؤسس على القوة العقلية (✓ - ✗) مع التعديل ؛

جـ (العبارة صحيحة) -

- لأن العقل هو الذي يميز الإنسان عن الميوان لذا يجب أن تؤسس الأخلاق على القوة العقلية

- اللذات المعنوية القائمة على العقل اذن هي النبر المقيفي والهدف المطلوب في الأخلاق السامية

- اللذات الحسية المرتبطة بالقوة الشروانية ليست خيراً على الإطلاق لأنها مشتركة مع الميوان .

سـ السلوک الأخلاقي يتتحقق في حياة الفرد المنعزل عن الجماعة عند مسكوبه . (✓ - ✗)

جـ (العبارة خطأ) : - يرى مسكوبه أن السلوك الأخلاقي الخير والقائم على القوة العقلية للإنسان والفضائل الرافضة لا يتحقق ولا يظهر في حياة الفرد المنعزل عن الجماعة

- يرى (مسكوبه) أن الفرد كي يتصرف بالعفة والشجاعة والحكمة والعدل لابد وأن يكون عضوا في مجتمع الذي يمسكه وصف سلوكه بالأخلاقية والفضيلة أو العكس .

- يرى مسكوبه أن الإنسان مدنى بالطبع واجتماعي بالفطرة بالإضافة إلى أن الدين الإسلامي رسم اجتماعي عقلي يرفع من قدر اجتماع المسلمين في الصلة والمحب والرحمة بين أفراد المجتمع لأن الفضيلة تظهر في علاقات الفرد بالآخرين لا في الاعتزال عن المجتمع .

[سـ - يتتحقق السلوك الأخلاقي عند (مسكوبه) في حالة الفرد المنعزل (✓ - ✗) مع التعديل ٢٠٠٤ العبارة (✗) الديجاهدة الفقرة السابقة]

[سـ - الإنسان مني بالطبع واجتماعي بالفطرة كما يرى (مسكوبه) (✓ - ✗) مع التعديل ثالثي ٢٠٠١ العبارة (✓) الديجاهدة الفقرة السابقة]

[سـ - تربط الأخلاق بالحياة الاجتماعية في -أى (مسكوبه) (✓ - ✗) مع التعديل ٢٠٠٧ أول ٢٠٠٩ الديجاهدة : العبارة (✓) الديجاهدة ماسبس]

سـ - عدد أوجه النقد الموجه لمذهب مسكوبه في الأخلاق ؟

جـ - النقد الموجه لمذهب مسكوبه :-

١. تأثير كثيراً بأراء أناطاطون وأرسططون أن يدخل عليها أي تعديلات جوهيرية جديدة .

٢. كان يمسكه لمسكوبه استخلاص مذهبًا جديداً متكاملًا من القرآن الكريم في الأخلاق النظرية والعملية ولكنه أكتفى ببعض الموابن الاجتماعية البسيطة في الإسلام فقط .

٣. وضع الفضائل في قالب ثابت مما أفقد الفضائل الأخلاقية المرونة التي تمتاز بها .

[سـ - حاول مسكوبه أن يضع مذهب إسلامياً في الأخلاق إلا أنه تعرض للنقد.. بين ذلك ! ١٩٩٧ مصدر أول ٢٠١٠ الديجاهدة الفقرة السابقة]

س- يرى الغزالى أن الطريبي لتربية الخلو هو التخلص . ووضع ذلك ؟

ج- حيث عرف التخلص - بأنه عبارة عن هيئة راسخة في النفس تصدر عنها الأفعال بسهولة وبسروره غير حاجة إلى ذكر دروية

- يرى الغزالى أن الطريبي لتربية الخلو هو التخلص وهو حمل النفس على الأعمال التي يتطلبها الخلو، الطلب مثال : سه أراد لنفسه خلو جيد فعلية ببذل المال حتى يصبح ذلك طبعاً له

س- الدنيا هي مزرعة الآخرة . انساب ؟ ثم عقب ؟

ج- تسبب إلى الغزالى في حدبته عن الخير والشر . حيث أن :

- الشر هو ما يضر في العاقبة . - والثير بأنه ما ينفع في الدار الآخرة .

- المعيار الصحيح لعرفة الخير والشر هو النظر إلى دار الخلود فما ينفع الإنسان في هذه الحياة الدنيا ويضره يوم الحساب في الآخرة لا يعد خيراً

- لذلك يقول الغزالى . فمكين كل الشرور أن يتوجه الإنسان للحياة الدنيا فقط ويعمل منه أجلها سجاحاً لا الآخرة فالدنيا هي مزرعة الآخرة .

- ويرى أن الإنسان يحتاج إلى الشريعة للتبييض بين الخير والشر وإلى عقله ليدله عند التطبيق

س- حدد منازل الهدى من وجهة نظر الغزالى ؟

ج- منازل الهدى من وجهة نظر الغزالى

المنزلة الأولى : أن تعرف طريقى الخير والشر السار إليه بقوله تعالى . وهديناهم النجدين . فقد أنعم الله على كافأة عبارة بالعقل .

المنزلة الثانية : ما يهتد به العبد حالاً بعد حال بحسب ترقيته في العلوم وحسب صالح الأعمال بقوله تعالى " والذين هدوا زادهم هدى وأئذهم تغواهم "

المنزلة الثالثة : هي النور الذي يسرن في عالم الولاية والنبوة فيرمي به إلى ما لا يهتدى إليه العقل الذي به يحصل التكليف وإسكان التعلم قال تعالى . قل إن هدى الله هو الردى "

س- حدد مقاييس الحسن والقبح في الأفعال عند الغزالى ؟

ج- مقاييس الحسن والقبح في الأفعال عند الغزالى -

١- المحسن والقبيح مردهما إلى الشرع فالفعل لا يكون حسناً لذاته ولا قبيحاً لذاته وإنما المحسن ما حسنها الشرع والقبيح ما قبّحه الشرع

٢- يقيس الغزالى قيمة الفعل الخلقي (خير . سر) بمقاييس العقل والشرع معاً فالخير هو ما وافق العقل والشرع معاً والشر هو ما خالف الشرع والعقل معاً

٣- يخالف الغزالى بذلك آراء المعتزلة التي أسندت مسألة المحسن والقبح للعقل فقط

[س- اتفق الغزالى مع المعتزلة في مسألة الحسن والقبح . (✓ - ✗) مع التعليق الراجحة (✗) التعليق ما بين [

س- الفضائل طبع والرذائل امراض من وجوب نظر الغزالى . مدلل العبارة ؟

ج- الفضائل طبع والرذائل امراض من وجوب نظر الغزالى كما يلى :

- ١- الإمام الغزالى يرى أن الإنسان يميل بطبيعته للفضائل ويقول عنه ميل الإنسان . فاما ميله إلى الحكمة وحب الله تعالى ومعرفته وعبادته كالميل إلى الطعام والتراب فإنه مكتفى طبع القلب فإنه أمر رباني .
- ٢- والإمام الغزالى يرى أن الرذائل هي أمراضه يمسك علاجها ولهذا يقول . الرذيلة سبب أمراضه القلب وميله لفضائل الشروة غريب عنه ذاته وعارضه على طبعه .

س- تشكل قوى النفس من ثلاثة قوى من وجوب نظر الغزالى . وضعف ذلك ؟

ج- قوى النفس من وجوب نظر الغزالى هي :

١- قوة التخيل :

- يرى الإمام الغزالى أن الإنسان عندما يستقيم على المنبع الإلهي يستقيم خياله ويكون متزلاً للملائكة وعندما يبتعد الإنسان عن خالقه يحدث الأعوجاج في خياله فيكون متزلاً للشياطين .

- يقول الإمام الغزالى لهذا قيل اللهم أرنا الحق حتى وارزقنا إتباعه والباطل باطل وارزقنا اجتنابه .

٢- قوة الشروة :

- يرى الإمام الغزالى أن الإنسان لا يصر خارجاً عن البراءة وأسر الروح إلا بامتثاله للشروط أو تعميرها وإن لم يكتبه إيمانها ستضره وتغيره وتعيقه وتصرفه عن طریق الآخرة

- ويرى أنه رغم أن القوة الشروانية أصعب قوى النفس إصلاحاً إلا أنه لاغنى عنها في عمارة الأرضه وعدم وجود لها بخل بنظام الدينه والدنيا

٣- القوة الفضبية :

- يرى الإمام الغزالى أنها سعلة نار اتسبت من نار الله المقدمة التي لا تطلع إلا على الأئمة

- ويرى أن إذا كان فيها إفراط فسيدفع إلى السفالك وأن كان لها تفريط يبعد عن الصبر والحلم والتراجعة .

س- يرى الإمام الغزالى أن لكل قوى النفس إفراط وتفريط وكلها فنيلة . وضعف ذلك ؟

ج- هي ما تعرف بفضائل النفس

- ويرى أن الفضيلة هي الوسط والاعتدال ، وعيار الاعتدال . العقل والشرع . فبدون العقل والشرع لا نستطيع الوصول الوسطي الذي نعبر عنه بالطريقين المستقيمين وندعو الله أن يهدينا إليه

- يرى الإمام الغزالى أن الفضائل يمسك جمعها في أربع كمالاتي :

١- المكمة فضيلة القوة العقلية

- يرى الإمام الغزالى أن المكمة وسط بين رذيلتين النُّب والبله

- والنُّب هو طرف إفراطها وزيادتها عن الاعتدال وهو حالة يكون بها الإنسان ذات سكر وحيلة ياطلان القوة الفضبية والشروانية لستحرث إلى المطلوب حرفة زائدة عن الواجب

- البله فهو طرف تفريطها ونقصها عن الاعتدال وهو حال تقصص القوة الفضبية والشروانية عن القدر الواجب

[س- المكمة هي فضيلة القوة العقلية من وجوب نظر الغزالى . (✓ - ✖) مع التعليق الداجابة (✓) التعليق فقرة (١١) السابقة]

٤- السجاعة فضيلة القوة الفضبية

- يرى الإمام الغزالى أن السجاعة وسط بين رذائلين هما الجبن والشہور
- الشہور فهو الزيارة على الاعتدال بأن يقدم الإنسان على الأمور الخطرة التي يجب في العقل الإيجام عنها
- أما الجبن فطرف النقصان وهو حالة التي تنتصب فيها حركة القوة الفضبية عن القدرة الواجب .
- [س- السجاعة فضيلة القوة الفضبية من وجهة نظر الغزالى . (✓ - ✖) مع التعليق الدجاجة (✓) التعليق فقرة (٤) السابقة]

٣- العفة هي فضيلة القوة الشرهوانية

- يرى الإمام الغزالى أن العفة وسط بين رذائلين هما الشره والثمود
- أما الشره فهو إفراط الشره إلى البالغة في الذات التي تتصبّحها القوة العقلية وتشرى عنها
- أما الثمود فهو قصور الشره عن الانبعاث إلى ما يقضى العقل تحصيله ^{١١}

٤- فضيلة العدالة :

- يرى الإمام الغزالى أن العدالة عبارة عنه وقوع القوى الثلاثة على الترتيب الواجب فيها وهي ليست جزء منه الفضائل بل هي جملة الفضائل
- ويرى أنها ليست وسط بين رذائلين بل رذيلة واحدة هي المبور وليس بين الترتيب وعدم الترتيب وسط
- ويرى كما أن العدالة جاسعة لمجموع الفضائل فأن المبور جامعاً لمجموع الرذائل
- اكتساب الإنسان للفضائل يرجع إلى اعتدال قوته الشره والغضب وطاعتها للعقل والشرع .
- لهذا الاعتدال يحصل على وجوبين

- ١- إما بمحنة إلهي وكمال فطري بحيث يولد الإنسان كامل العقل حسنه الخلق
- ٢- أو بالمجاحدة والرياضة أي حمل النفس على العمل التي يقتضيه الخلق المطلوب
- ويرى الإمام الغزالى أن القدرة الحسنة والصحبة منه العوامل التي تساعد الإنسان على اكتساب الفضائل والعلو من الرذائل والسعى لاكتساب الفضائل هدف يدعو إليه كل منه العقل والشرع معاً
- ولذلك يحقق الإنسان لهذا الهدف لابد منه مقاومة الريو المذوم وهو الذي قال عنه الله تعالى ^{١٢} " وأما من هاجم ربه ونرى النفس منه الريو فإن الجنة هي المأوى "
- [س- المسالة ليست جزء من الفضائل بل هي جملة الفضائل عند الغزالى (✓ - ✖) مع التعليق الدجاجة (✓) التعليق فقرة (٤) السابقة]

س- غاية الأخلاق عند الغزالى هي تحقيق الغير الأعلى (السعادة) والغيرات في هذه الحياة كثيرة (✓ - ✖) مع التعليق ؟

- ج- (العبارة صحيحة) يرى الغزالى أن الغيرات في هذه الحياة كثيرة وهي أربعة أنواع :
- ١- خيرات النفس : وتمثل في الفضائل الأربع (الحكمة والتجاعدة والعدالة والعدل)
 - ٢- خيرات البدن : وهي (الصحة والقوه والجمال وطول العمر)
 - ٣- خيرات خارجية : وهي تشمل (المال والأهل والعز وكرم الأصل) .
 - ٤- خيرات توفيقية : وتشمل (هداية الله ورشده وتسديده وتوفيقه) .

- هذه الغيرات ليست هي الغير الأعلى لكنه الغير الأعلى يكون في السعادة الأخرى التي هي بقاء لا فناء له وسرور لاغم فيه وعلم لا جريل معه وغنى لا فقر وبلغ النفس كمالها بعرفة الحقيقة الإلهية في الآخرة

س- عقب برأيك على منذهب الغزالى الأخلاقي؟

ج- ملامحات على منذهب الغزالى الأخلاقي :

- ١- سياس خيرية الأفعال هو العقل والشرع معاً جعل منذهب الأخلاقى نابع منه صييم الدين الإسلامى
- ٢- تقسيمه للأفعال المثرة إلى واجب ومستحب والأفعال الشريرة إلى حرام ومسكته يؤكّد نظرته الإسلامية الخالصة فهذا التقسيم مستمد منه صييم القرآن والسنة
- ٣- تقسيمه للنوى ثلات لا يختلف عما تدرسه فلاسفة اليونان أثنا لاطون وأرسطو
- ٤- عતاز نظرة الغزالى للأخلان بأنه جعل للخير أبعاد اجتماعية
- ٥- أغفل الغزالى دور الفعل الأخلاقي في تحقيق السعادة الفردية والاجتماعية وقصر مفهوم السعادة على السعادة الأخروية

لهم إبْحِمْ اللَّهُ مُقْرِرَ الْفَلَسْفَةِ

منتديات العربية العامة

الفصل الأول

موضوع المهمة الثالثة مراجعة

س- القسم (بيكون) بتطور النسخ الاستقرائي القائم على الملاحظة والتجربة (✓ ألم ✗) مع التعليل ؟

- ج - (العبارة صحيحة) : طور (بيكون الإنجليزي) النسخ الاستقرائي القائم على الملاحظة والتجربة لما يلي :
- يرى أن هدف العلم سرقة ظواهر الطبيعة والسيطرة عليها واستغلالها لصالح الإنسان
 - يرى أن النظر العقلي لا يؤدي إلى تقدم العلم ويكسر تحفظ هذا الهدف عن طريق الملاحظة والتجربة .

س- وضع ما يميز الاستنباط الديكارتي عن قياس (أرسطو)

ج- ما يميز الاستنباط الديكارتي عن قياس (أرسطو) بما يلى :

١- التعميم : فهو استدلال صادر أي الانتقال منه البسيط إلى الركب ومن الخاص إلى العام .
أما قياس أرسطو فهو يعتمد على التخصص لأنه استدلال هابط أي الانتقال منه العام إلى الخاص .

٤- الابتكار : خصب ومنبع فالنسخ الاستقرائي منبع لأنه ينشأ عن خيال الرياضي
اما القياس عند أرسطو فهو عقيم مجدب ولا يتسع فيه عنصر الابتكار .

[س - طور (ديكارت) نسخ الاستنباط الرياضي (✓ ألم ✗) مع التعليل ٢٠٠٣ الإيجابية الجانب الذين من الجدول السابق]

س - عرف الرياضيات ثم بين أنواعها المختلفة ؟

ج - تعريف الرياضيات : (هي علم الكم أو المقدار المتصل والمتصل) .

تنقسم الرياضيات إلى فرعين أساسين هما :

١- الرياضة البحتة : هي الفرع منه الرياضيات الذي يرسم باستنباط النتائج منه المقدمات المسلمة بها منه قبل ولابد من الرياضي البحتى بتطبيقات نتائجه أو نظرياته على الواقع .

[س- الرياضة البحتة أحد فروع الرياضيات .. فسر : مصر أول ٢٠١٠ الإيجابية فقرة (١) السابقة]

٢- الرياضة التطبيقية : هي التي تطبق في الواقع الفعلي في الفيزياء والكيمياء وبقية العلوم .

[س- فارق بين الرياضة البحتة والرياضية التطبيقية مصر ثانى ٢٠١٠ الإيجابية ما سبق]

س _ للغنى للرياضي عن المعرفات واللامعرفات في نسخة الرياضي . (✓ ألم ✗) مع التعليل ؟

ج _ (العبارة صحيحة) :

المامعرفات	المعرفات
هي مجموعة مفاهيم يستخدمها الرياضي بدون تعریف لأنها ليست محتاجة إلى تعریف أو خوفاً منها الدخول في سلسلة لانتشرى منها التعریفات .	هي مجموعة مفاهيم يضع الرياضي تعریفاً دقیقاً لها خوفاً منها اللبس والغموض أو الالتواع في الخطأ ويعتمد على التعریف الإسراطي .
مثل : (طول وعرضه) .	مثل : (الخط : طول بغير عرضه) .
[س- هل يمكن وضع أنساق رياضية دون الاستعانة باللامعرفات ؟ ناقش ؟	[س- لكل نسخة من أنساق الرياضيات تعریفاته الخاصة .. ناقش ؟

أول ٢٠٠٨ الإيجابية : الفقرة السابقة]

[س - هذه المقتصدة بكل من : المعرفات ، واللامعرفات مع ذكر مثال لكل منها ٢٠٠٧ ثانى ٢٠٠٤ الإيجابية : الجدول السابق]

سـ- حدد المقصود بكل من البديريـة - المسلمة مدعماً بالأمثلة ؟

جـ- **البديريـة** - هي مجموعة من الحقائق التي لا تملك إلا أن نقر بها كما هي ولا يمكـن في ذلك برهانـاً عقليـاً أو تجربـياً لأنـها لم تـقـم على أساسـ المـشاهـدة والـتـجـربـة ولـيـسـ نـاتـجـةـ عنـ مـقـدـمـاتـ سابـقـةـ عـلـيـهاـ .

- سـهـ الأـسـلـةـ الـتـيـ قـدـمـاـ (إـقـلـيدـسـ) (الـكـلـ أـكـبـرـ سـهـ الجـزـءـ)

المسلمة - هي قضـيةـ يـسـلـمـ بـهـ الرـياـضـيـ بـدـوـنـ بـرـهـانـ لـيـسـ لـأـنـهـاـ وـاضـحـةـ بـذـائـصـهـاـ اوـ لـأـنـهـاـ مـسـعـارـةـ سـهـ عـلـمـ اـخـرـ وـلـكـهـ كـيـ يـتـخـذـهـاـ أـسـاسـ لـلـبـرـهـانـ عـلـىـ غـيرـهـاـ سـهـ القـضـاـيـاـ الـأـخـرـيـ (الـنـظـرـيـاتـ الـرـياـضـيـةـ) .

- الرـياـضـيـ لـأـنـهـ لـمـ يـرـكـبـهـ بـدـوـنـ بـرـهـانـ إـلـاـ فـشـلـ فـيـ بـرـهـانـ أـيـ قـضـيـةـ أـخـرـيـ .

- لـيـسـ سـهـ الـفـرـوريـ أـنـ تـكـوـنـ المـسـلـمـةـ طـابـقـاـ لـلـوـاقـعـ فـرـيـ مـجـرـدـ اـنـتـراـخـاتـ .

- مـثالـ - المـواـزـيـانـ لـثـالـثـ مـواـزـيـانـ

سـ_ مـيزـ بـيـنـ مـفـهـومـ الـبـديـريـةـ وـالـمـسـلـمـةـ قـدـمـاـ وـحـدـيـثـاـ

المسلمة	البديريـة
أولاـ- قـدـمـاـ : قضـيةـ يـسـلـمـ بـهـ الرـياـضـيـ بـدـوـنـ بـرـهـانـ لـيـسـ لـوـضـوـجـهـاـ الذـائـيـ وـإـنـاـ لـإـبـلـاتـ غـيرـهـاـ خـوفـاـ سـهـ الدـخـولـ فـيـ سـلـسـلـةـ غـيرـ مـتـشـرـيـةـ سـهـ النـظـرـيـاتـ . مـثالـ : المـواـزـيـانـ لـثـالـثـ مـواـزـيـانـ. ثانياـ- حـدـيـثـاـ : المـسـلـمـةـ قضـيـةـ تـنـتـسـيـ إـلـيـ نفسـ الـعـلـمـ الـذـيـ وـرـدـتـ فـيـهـ وـإـنـاـ مـسـمـدـةـ سـهـ عـلـمـ آـخـرـ أـعـمـ سـهـ تـرـتـيـبـ الـعـلـمـ : الـنـطـرـ - الـرـياـضـيـاتـ - الـعـلـمـ الـطـبـيـعـيـةـ - العـلـمـ الـإـنـسـانـيـةـ . [سـ- قـادـنـ بـيـتـ تـعـرـيفـ الـبـديـريـةـ قـدـمـاـ وـحـدـيـثـاـ ١ـ مـصـرـ ثـانـيـ ٢٠٠٩ـ الـيـجـاهـةـ مـاـ سـيـعـ]	أولاـ- قـدـمـاـ : قضـيةـ وـاضـحـةـ بـذـائـصـهـاـ لـأـنـهـاـ لـمـ تـأـسـيـ بـالـغـوـاسـ وـلـاـ بـالـعـقـلـ . مـثالـ : (الـكـلـ أـكـبـرـ سـهـ الجـزـءـ) . ثانياـ- حـدـيـثـاـ : قضـيةـ لـأـنـتـسـيـ لـلـعـلـمـ الـذـيـ وـرـدـتـ فـيـهـ وـإـنـاـ مـسـمـدـةـ سـهـ عـلـمـ آـخـرـ أـعـمـ سـهـ تـرـتـيـبـ الـعـلـمـ : الـنـطـرـ - الـرـياـضـيـاتـ - الـعـلـمـ الـطـبـيـعـيـةـ - العـلـمـ الـإـنـسـانـيـةـ . [سـ- قـادـنـ بـيـتـ تـعـرـيفـ الـبـديـريـةـ قـدـمـاـ وـحـدـيـثـاـ ١ـ مـصـرـ ثـانـيـ ٢٠٠٩ـ الـيـجـاهـةـ مـاـ سـيـعـ]

سـ- لـدـ فـروـهـ بـيـنـ الـبـديـريـةـ وـالـمـسـلـمـةـ فـيـ الـوقـتـ الـعاـصـرـ .. (✓ـ أـمـ ✗ـ)ـ مـعـ التـعـلـيلـ ؟

جـ (العبـارـةـ صـحـيـحةـ) : لـاـ فـرـقـ بـيـنـ الـبـديـريـةـ وـالـمـسـلـمـةـ دـاخـلـ النـسـنـ، الرـياـضـيـ لـأـنـ كـلـ سـهـاـ قـضـيـةـ سـلـمـ بـدـوـنـ بـرـهـانـ فـكـلاـهـاـ يـعـملـ دـاخـلـ النـسـنـ دـونـ تـميـزـ أـحـدـهـاـ عـنـ الـآـخـرـ .

سـ- الـمـسـلـمـةـ قـضـيـةـ يـسـلـمـ بـهـ الرـياـضـيـ بـدـوـنـ بـرـهـانـ فـيـ ضـوـءـ مـجـمـوعـةـ شـرـوطـ .. نـاقـشـ ؟

جـ- شـرـوطـ الـمـسـلـمـةـ مـاـ يـلـىـ :

١ـ. تكونـ سـكـلـةـ أـيـ أـسـلـلـ سـهـ النـظـرـيـةـ الـمـرـادـ الـوـصـولـ إـلـيـهـاـ .

٢ـ. تكونـ غـيرـ سـنـافـضـةـ لـأـنـ الـحـقـائـقـ الـمـتـارـعـةـ تـؤـدـيـ إـلـىـ سـنـافـضـةـ .

٣ـ. تكونـ سـتـقـلـةـ أـيـ لـاـ تـكـوـنـ سـتـقـةـ سـهـ غـيرـهـاـ حـتـىـ لـاـ تـكـوـنـ نـظـرـيـةـ .

[سـ- مـاـ الـشـرـوطـ الـتـيـ يـجـبـ سـاعـاتـهـاـ عـنـدـ وـضـعـ الـمـسـلـمـاتـ الـرـياـضـيـةـ ١ـ دـورـ ثـانـيـ ١٩٩٩ـ الـيـجـاهـةـ السـابـقـةـ]

مـنـتـدـيـاتـ الـعـرـبـيـةـ الـعـامـةـ

س_ وضي أقسام خصائص النظرية الرياضية :

ج_ أقسام خصائص النظرية الرياضية

١- القضية الرياضية قضية تحليلية آى تحصيل حاصل : فتحملها لا يضيف خبرا جديدا على موضوعها سه الواقع الخارجي فـ(٤) لا يضيف خبرا جديدا حاصل ضرب ٢٢٢ .

[س - القضية الرياضية تعد قضية تحليلية .. على ١٩٩٨ الإيجابية الفقرة السابقة]

٢- القضية الرياضية تعبر عن المزوم المنطقى : فالسطح الثاني يلزم لزوما منطقيا عره السطر الأول .
مثال : $2 \times 2 = 4$ تساوى في نلزم لزوما منطقيا عره حاصل ضرب ٢٢٢ .

مثال : عندما نسلم مع إثليد س بأن سطع المكان مسوى فإنه يلزم عره هذا لزوما منطقيا أن مجموع زوايا المثلث تساوى ١٨٠ درجة بصرف النظر عما إذا المكان سطحا مسويا أم لا

[س - القضية الرياضية تعبر عن المزوم المنطقى .. على ٢٠٠١ والسودان أول ٢٠٠٩ الإيجابية الفقرة السابقة]

[س - مدد خصائص القضية الرياضية ثان ٢٠٠٣ أول ٢٠٠٧ السودان ٢٠٠٧ الإيجابية الفقرة (٢٠١) السابقة]

س_ الرياضيات نسبي استنباطي (✓ ألم ٤) مع التعليل ؟

ج_ (العبارة صحيحة) الرياضيات (نسبي) لأنه بناء متكامل الأجزاء يتالف منه مجموعة من المفاهيم ومجموعة من القضايا الرياضية مرتبطة بعضها تعرف بمقادمات النسب وجموعة من القضايا تكون بمتابة البرهانات (النظريات الرياضية) التي يتم استنباطها والبرهنة عليها من المقدمات

- وهو (استنباطي) لأنه ينتقل من المقدمات إلى النتائج ليكتمل البناء لذا عرف بأنه نسبي استنباطي

[س - الرياضيات نسبي استنباطي . ناقش ١ ٢٠٠٥ السودان ٢٠٠٨ نسر السودان ٢٠٠٦ الإيجابية : الفقرة ما بين]

- وهو (فرضي) لأنه يبدأ من فرضيه مسلمة بها وصول النظرية يتوقف على صدر المقدمات ولا يتوقف على الواقع الخارجي فالتسليم بصحة المقدمات يتطلب التسلیم بصحة النتائج الازمة عره تلك المقدمات .

س - تتوقف صحة النظريات الرياضية على صحة المقدمات ! (✓ ألم ٤) مع التعليل ثان ٢٠٠٤ .

٢٠٠٦ مصدر أول ٢٠٠٩

ج - يتوقف صحة النظرية على صحة المقدمات التي تم افتراضها من قبل لها يلى : فللبرهنة على صحة النظرية يقوم الرياضي بردها بطريقة مباشرة أو غير مباشرة إلى المقدمات الأولى التي سبق التسلیم بها ويقصد بالطريقة غير المباشرة هو أن الرياضي قد يبرهن على النظرية بردها إلى نظرية سبق البرهنة عليها ، ثم يرد النظرية الأخيرة إلى نظرية أخرى سابقة عليها وصولا إلى المقدمات الأولى التي سلم بها ...

س - وضي كيف يتم استنباط النظريات الرياضية ؟

ج - أقسام قواعد الاستنباط :

أولاً - قاعدة الاستدلل (إثبات المقدم) :

إذا أثبتنا صدر المقدم في القضية الشرطية المتصلة أثبتنا صدر التالي الذي يمكنه أخذه كنظرية برهنة .

مثال : إذا كان القضية الشرطية (إذا تساوى متلتان في زاوية وضلع متراكب بينهما كان المتلتان متطابقان) فإذا أثبتنا في أي متلتين تساويان زاويتين وضلع متراكب (المقدم) نقرر تطابق المتلتين .

ثانياً - قاعدة الوصل (قاعدة التقرير) : وصل أي نظريتين صحيحتين معاً قد يؤدي إلى نظرية ثلاثة جديدة .

مثال : إذا كانت (س) نظرية (أص) نظرية كان (س،ص) نظرية جديدة .

الفصل الثاني

المقصود بالاستقراء

س- وضي العلاقة بين المعرفة العلمية والمعرفة المباشرة :

ج- العلاقة بين المعرفة العلمية والمعرفة المباشرة :

١. المعرفة المباشرة :

- هي التي تلمسها العين باللحوظات المباشرة وتتحقق في نطاق الخبرة المباشرة .

- مثل رؤيتك وملحوظتك انه عندما تمطر السماء تبتل النباتات وتسري أثار الماء والوحول في الطربين وأثار البندق على ملابس الناس .

- تعد المعرفة المباشرة أصل معظم معارفنا فالعرفة غير المباشرة تردد إلى المعرفة المباشرة .

٢. المعرفة العلمية :

- هي نوع من المعرفة غير المباشرة لأنها لا تصل إليها عن طريق اللحوظات وتحصلها بل عن طريق الاستدلال .

- المعرفة العلمية (معرفة عامة) لأن هدف العلم هو الوصول إلى القانون العلمي العام الذي يفسر جميع أفراد الظاهرة التي يبحثها العالم منه خلال النزاع العلمي

مثال - عندما تسير في الطربين وتلاحظ أن أوراق الأشجار مبللة وهناك بقع للماء والوحول على الطربين تستنتج أن السماء امطرت منه وقت ليس بعيداً .

س- مقدمة المقصود بالاستقراء ومضمونه بمثال :

ج- تعرف الاستقراء : هو العملية التي ينتقل فيها العالم منه بحث حالات جزئية حتى تجريبياً ليصل إلى حكم ينطبق على هذه الحالات وعلى كل الحالات المماثلة لها وهو منهج العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية ..

مثال : العالم حينما وصل إلى الحكم العام . المعارض تتمدن بالحرارة . فإنه قد بدأ بجزئيات الحديد وجزئيات منه النحاس وأخرين منه الذهب ... فلاحظ أن جميع الجزيئات التي اختبرها تتمدد بالحرارة فقام بعمليات الحكم الذي وصل إليه بشأن هذه العينات على كل ما هناك منه حديد ونحاس ..

[س - وضع المقصود بـ (الاستقراء) . ٢٠٠٤ الإيجابة الفقرة السابقة]

س- مقدمة المقصود بالاستدلال التجريبي :

ج - معنى الاستدلال التجريبي : هو طريقة في البحث تأسن على الملاحظة والتجربة بهدف التوصيل إلى حكم على الظاهرة موضوع البحث .

س- وضي العلاقة بين الاستدلال التجريبي والمنهج الاستقرائي :

ج - يسمى الاستدلال التجريبي بالمنهج الاستقرائي على أساس أن الباحث يقوم هنا باستقراء الواقع عن طريق اللحوظات الدقيقة والتجارب الضبوطة حتى ينتهي إلى القانون العلمي الذي يفسر الظاهرة التي يبحثها .

- ويسمى المنهج الاستقرائي بالمنهج التجريبي اعراضاً بالدور الرئيسي الذي تلعبه التجربة فيه .

س- اتبت من خلال المنح الاستقرائي أن (كل مدخن معرض للإصابة بالسرطان) مصر أول ٢٠١٣
ج- وذلك بالانتقال من الخاص إلى العام كالاتي :

محمد مدخنه فهو معرض للإصابة بالسرطان

عازل مدخنه فهو معرض للإصابة بالسرطان

مجدى مدخنه فهو معرض للإصابة بالسرطان

ازن كل مدخنه معرض للإصابة بالسرطان

س- من الصعب التمييز بين الاستقراء والاستنباط ؟

ج- الفرق بين الاستقراء والاستنباط فيما يلى :

الاستنباط	الاستقراء
١. منهج للاستدلال العقلي حيث يدرس موضوعات عقلية جمعه .	١. منهج للاستدلال الماركي التجربى حيث يدرس موضوعات مادية ملموسة .
٢. يعتمد على التفكير العقلي المجرد .	٢. يعتمد على التجربة (يسمى بالمنهج التجربى)
٣. يستخدم في العلوم الرياضية والإنسانية .	٣. يستخدم في العلوم الطبيعية والإنسانية .
٤. استدلال صوري .	٤. استدلال ماركي .

س- فرق بين الاستقراء الشامل والاستقراء الناقص ؟ دورة ثان ٢٠٠٢

ج-

الاستقراء الناقص (العلمي)	الاستقراء الشامل (العام)
يقوم الباحث بفحص عينة من جزئيات الظاهرة موضوع البحث ليصل إلى حكم يتأنسها ويقوم بعممه على بقية الجزئيات السابقة للعينة وهو ما يستخدم حاليا في العلوم الطبيعية .	يقوم على فحص جميع جزئيات الموضوع الذي يبحثه جزئية جزئية ثم نطلق الحكم عليها .. ولا يصلح لهذا النوع إلا إذا كان عدد أفراد الظاهرة محدود يمكن حصره وإلا أصبح عديم الفائدة .
[من - ذكر مني الاستقراء الناقص (العلمي) مصر ٢٠٠٧ الإيجابية الفقرة السابقة]	
[من - وضع مفهوم الاستقراء الناقص (العلمي) مصر دورة ثان ١٩٩٨ السودان أول ٢٠٠٩ الإيجابية الفقرة السابقة]	لذلك يعد أدنى أنواع الاستقراء وأصعبها .

س- فرق بين الاستدلال الاستقرائي والاستدلال القياسي ؟

ج-

الاستدلال القياسي	الاستدلال الاستقرائي
١. استدلال هابط ينتقل من العام إلى الخاص	١. استدلال صاعد ينتقل من الخاص للعام
٢. نتيجته محضيل حاصل فهو عقيم .	٢. يفيدنا بقوانين تساعد على تفسير الظواهر
٣. لا يساعد على تطور العلم .	٣. ساعد على تطور العلوم طبيعية وإنسانية
٤. استدلال صوري .	٤. استدلال ماركي .

سـ رغم تعدد موضوعات العلم إلا أنها تستلزم منهج واحد (✓ - ✗) مع التعليق ؟
جـ (العبارة صحيحة) العلم منهج في التفكير وطريقة في البحث أكثر منه موضوع لها يلى :

- إن ما يميز رجل العلم عن غيره فهو إتباعه للمنهج العلمي في تفسيره للظواهر الطبيعية

- برغم أن موضوعات العلم التي يبحثها العلماء مختلفة إلا أن الذي جعلهم جميعاً علماء هو المنهج الذي استخدموه في بحثهم والقوانين التي توصلوا إليها لذا العلم ليس مجرد مجموعة موضوعات يدرسها فقط وإنما العلم منهج وطريقة في البحث لذا يقال العلم منهج في التفكير أكثر منه موضوعاً .

- كذلك أي إنسان يمكنه أن يكون صاحب منهج علمي في حياته اليومية طالما جاء تفكيره منظماً وطالما استمد المفاهيم بالشاهدية الدقيقة والتجربة . مثال – عندما تسير في الطريق وتلاحظ أن أوراق الأشجار مبللة وهناك بقع للماء والوحول على الطريق تستنتج أن السماء امطرت منه وقت ليس بعيد .

[سـ - العلم منهج في التفكير (✓ - ✗) مع التعليق السوران ٢٠٠٨ الإيجابية : (✓) الإيجابية السابقة]

[سـ - العلم في أساسه منهج في التفكير والبحث . هل تتفق ؟ أم لا ؟ ولماذا ٢٠٠٦ الإيجابية : نعم التعليق السابق]

[سـ - العلم منهج في التفكير والبحث . نافق ؟ مصدر أول ٢٠١٠ الإيجابية : ما بين]

سـ قوانين العلم ترجيحية احتمالية..... حلل العبارة ؟

جـ قوانين العلم ليست يقينية متحدة بل ترجيحية احتمالية ..

- قوانين العلم ليست يقينية بل احتمالية ترجيحية لأنها مستندة منه الواقع

- لذا الوصول إلى اليقين ضرورة المصال لأننا نخبر بأننياء عنه الواقع في حدود المعرفة المتاحة

- لأنه في المستقبل قد تكتشف أمور جديدة عنه الواقع تجعلنا نغير منه أحكامنا التي توصلتنا إليها .

[سـ - قوانين العلوم الطبيعية يقينية الصدق (✓ - ✗) مع التعليق دور ثان ٢٠٠٤ الإيجابية : العبارة (✗) الإيجابية السابقة]

[سـ - قوانين العلم ترجيحية احتمالية (✓ - ✗) مع التعليق) تـع أول ٢٠٠٩ الإيجابية : العبارة (✓) الإيجابية السابقة]

سـ يدور جمل حول واضع الاستقراء .. هل أرسطوا أم بيكون ؟ .. عقب برائكم على الرأيين ؟

جـ يأخذ على الرأيين السابقين ما يلى :

١- تجاهل الرأيان السابقان المساعدين قد تمتها المفارقات القديمة كالمفارقة المصرية لأنه ليس منه العقول أن يصل المصريين إلى كل لهذا الإعجاز العلمي الذي بناوا به حضارتهم دون أن يكونوا على معرفة بالطريقة العلمية بالتفكير والبحث الذي أعرف بها (برست) حيث أكد ان المصريين القدماء قد عرفوا الطريقة العلمية التي تقوم على الملاحظة واستخلاص النتائج العامة وهذا هو جوهر العلم اليوم .

٢- للمفارقة الإسلامية فضل كبير على العلم والمنهج العلمي

- فالنarrag العربي الإسلامي يموج بكثير منه العلماء الذين كانت لهم اكتشافات علمية في مختلف الميادين

أمثال - جابر بن حيان في الكيمياء والرازي في الطب والتكميم والحسين به الرئيس في الطبيعيات والبرونتي في الفلك وغيرهم . ولاإلاهم لكان صورة العلم اليوم على غير ما هي عليه

- وقد اعتبر كتاب ابن سينا القانون وكتاب الرازي المرجعين الأساسيين للطب في أوروبا حتى القرن ١٨

- كل المؤلاء العلماء منه المسلمين كانت لهم طريقة ومنهج في البحث ولا بد أن تكون طريقة علمية .

[سـ - (المفارقة الإسلامية لها فضل كبير على العلم والمنهج العلمي) هل تزد هذان الرأي ١ ولماذا ١ دور ثان ٢٠٠٣ الإيجابية ما بين]

٣- الاستقراء شرط إنساني صائم في جميع المفارقات .. أن إرجاع الفضل في وضع الاستقراء إما إلى (أرسطوا) أو (بيكون) أمر ينطوي على التغصب عند الباحثين الغربيين

س - لفعن يأيجهار الاستقراء عند أرسطرو ؟ وبيان النقد الموجه له ؟

ج - الاستقراء عند (أرسطرو) : يقوم على :

أ- الاستقراء التام (الكامل) :

- حيث يقوم على الإحصاء التام لمجموع جزئيات الظاهرة الموضوعة تحت البحث .
- المكس في الاستقراء عند أرسطرو هو تلخيص لما شاهدناه في جميع هذه الحالات
- وبالتالي فهو لا يأتي بجديد يمكن أن نعترض فيه للخطأ منه مثل القياس
- لذلك جعله في مرتبة واحدة منه حيث اليقين مع القياس .

ب- الاستقراء العدسي :

يرى أرسطرو أنه يكفي المكس على جزئية واحدة منه النوع للحكم على كل الجزئيات المماثلة لها .
فمتلاً يكفي المكس على قطعة منه الجديد بأنها تتمدد بالحرارة للحكم بالدرس على أن نوع الجديد كله يتمدد بالحرارة .

إذن الاستقراء عند أرسطرو : فهو إثابة البرهان على قضية بالرجوع إلى الأمثلة الجزئية التي تؤكد صحتها على أن تكون الأمثلة هنا الأنواع وليس الأفراد .

[س - مقدمة المقصود بالاستقراء العدسي عند أرسطرو أول ١٩٠٧ الإيجابية : الفقرة بـ السابقة]

[س - الاستقراء العدسي عند أرسطرو يقوم على إحصاء جميع جزئيات الظاهرة موضوع البحث ✓ - ✕ مع التعديل مصدر أول ٢٠١٠ العبارة (٧)
التعليق الفقرة بـ السابقة]

نقد نظرية الاستقراء الأدرياطية :

١- استقراء ليس بالمعنى الدقيق لأن النتيجة مساوية للمقدمات .

٢- لا يؤدي إلى معرفة جديدة إذا فسر عقیم منه الناحية العلمية .

٣- يعتمد على الاستقراء التام وهو المسخجل إحصاء جميع الأفراد والأنواع .

[س - نظرية الاستقراء عند أرسطرو لا تصلح منها للبحث العلمي - عقب بوجبة نظر ٢٠٠٣ . ١٩٠٣ الإيجابية الفقرة السابقة]

س - الأوهام مجموعة من الأخطاء يقع فيها الإنسان عند بيكون .. استعرض صورها

ج - الجانب السلبي في منهج بيكون ما أطلق عليه اسم الأوهام مايلي :

١. **أوهام الجنس :**

- هي الأخطاء التي يقع فيها الإنسان بحكم طبيعته البشرية الناقصة

- لهذا النوع من الأخطاء يتسرك فيها الناس عموماً .

- مثل التسرع في إصدار الأحكام

- يوصي (بيكون) بضرورة التنبه لهذا النوع من الأخطاء حتى لا يقع الإنسان فيها .

٢. **أوهام الكشف :**

- هي تلك الأخطاء التي يقع فيها الإنسان بحكم طبيعته الشخصية والفردية وثقافته الخاصة

- وهذه الطبيعة وتلك الثقافة تعد مثل كرهاً خاص بالفرد يتحدد بمivilه الفردية وببيئته الخاصة ونسائه وتربيته ومسنته

- لهذا الاختلاف يؤدى إلى نوع من الأخطاء .. مثل الذي يتعصب لكل ما هو قد يرى .

[س - مقدمة المقصود بأوهام الكشف عند بيكون .. ثاني ١٩٠٧ مصدر أول ١٩٠٩ الإيجابية الفقرة (٢) السابقة]

٢. أوهام المسرع :

- هي تلك الأخطاء التي يقع فيها الإنسان بسبب تصديق أقوال الفلسفه والمفكريه دون تفكير
- مثلنا مثل مشاهدي المسرع وهذا ما حدث للعالم (جاليليو) منه علماء القرن ١٧ عندما لم يصدقوا بعضها

المقاييس التي وصل إليها بدعوى أن ارسطو لم يقل بها

[س - حدد المقصود بأوهام المسرع عند بيكون ٤٠٠٥ السوران ٢٠٠٨ الإيجابية الفقرة (٤) السابقة]

٣. أوهام السوق :

- هي الأخطاء التي يقع فيها الإنسان بسبب سوء استخدامه لألفاظ اللغة أو لغموصه اللغة والتباصرها
- رغم أن الإنسان فهو واضح اللغة ويستطيع ان يكفيها كما شاء
- يرى (بيكون) ان الناس يعتقدون ان عقولهم تتتحكم في الالفاظ التي يستخدموها ناسين ان الالفاظ تعود بدورها فتتحكم بدورها في عقولهم
- لهذا ما اصاب الفلسفه والعلوم بالفسطه والبمور

[س - أوهام السوق هي أخطاء يقع فيها المرء بحكم الاستخدام الخاطئ للغة ؛ ثانى ٤٠٠٦ السوران ٢٠٠٧ الإيجابية الفقرة (٤) السابقة]

[س - حدد المقصود بأوهام السوق عند بيكون مصر ثانى ٤٠٠٩ الإيجابية الفقرة (٤) السابقة]

[س - أوهام السوق هي الأخطاء التي يقع فيها المرء نتيجة تأثره بالمشاهير (✓ - ✗) مع التعديل السوران ٢٠١٠ الإيجابية (٤) الفقرة (٤)]

س صنف خطوات الجانب الإيجابي في منهج بيكون ٤ ١٩٩٨ وائل ٤٠١٤

ج_ خطوات الجانب الإيجابي في منهج بيكون مailyi :

١. جمع البيانات والمعلومات .

٢. تصنیف البيانات في ثلاثة قوائمه هي :

أ _ قائمة الحضور وتضم السواهد التي تظهر فيها الظاهرة .

ب _ قائمة الغياب وتضم السواهد التي تختفي فيها الظاهرة .

ج _ قائمة التفاوت في الدرجة وتضم السواهد التي تظهر فيها الظاهرة بنسب مختلفة .

٣. تحليل البيانات والمعلومات للوصول إلى ما ترمي إليه الظاهرة .

٤. الوصول إلى علة الظاهرة .

سـ ميزة بين الملاحظة العلمية والملاحظة العابرة ؟ ١٩٩٨

جـ **الملاحظة العلمية** : تعني توجه الذهن والحواس تجاه ظاهرة ما بهدف دراستها
الملاحظة العلمية هي المقصود والمخطط لها والتي يتوافق فيها قدر كبير من الدقة .

[سـ - اذكر مني الملاحظة العلمية في المنبه الاستقرائي التقليدي] ٢٠٠٦ الإيجابة الفقرة السابقة [

الملاحظة العابرة : هي الملاحظة الغفوية التي جاءت دون قصد كالتي تحدث لكل منا في حياته اليومية كسماع صوت سيارة تسير في الشارع ..

الملاحظة العابرة رغم عدم دقتها الا انه لا يمسكها اغفالها تماما فقد تؤدي إلى ملاحظات علمية كملاحظة نبوبه لسقوط التفاحة من فون السجرة التي توصل منها إلى قوانين الجاذبية .

سـ مدد شروط الملاحظة العلمية ؟

جـ **شروط الملاحظة العلمية :**

١. أن يكون الملاحظ مستعد للملاحظة .
٢. أن تلاحظ الظاهرة منه كل جوانبه .

٣. أن يشعر الباحث بالأمان أثناء الملاحظة .
٤. أن يراعي الميدان والموضوعية .

٥. أن تكون الظاهرة الملاحظة قابلة للتكرار .
٦. أن يستعين بالآلات بعد التأكد منها

[سـ - اذكر ثلثة شروط الملاحظة العلمية] ٢٠٠٢ السومنان ٢٠٠٧ السودان ٢٠١٠ الإيجابة الفقرة السابقة [

سـ ضرورة استخدام الأجهزة والأدوات والآلات العلمية من أجل دقة الملاحظة .. فسر ؟

جـ ضرورة أن نستخدم الأجهزة والأدوات والآلات التي تساعد على دقة الملاحظة .. فالآلات توسع مجال الملاحظات العلمية لأنها تقرب البعيد (كالتلسكوب) وتكبر الصغير (كالميكروسkop) ولكنه مع التأكد منها صحة الآلات وسلامتها قبل استخدامها .

سـ لكي تكون الملاحظة علمية يجب أن تكون الظاهرة قابلة للتكرار (✓ - ✗) مع التعليق ؟

جـ (العبارة صحيحة) لكي تكون الملاحظة علمية يجب أن تكون الظاهرة الملاحظة قابلة للتكرار فالظاهرة التي لا تحدث إلا مرة واحدة دون أن تتكرر لا يمسكها أن تكون موضع ملاحظة دقيقة فتكرار الظاهرة يساعد على تعميقها ما فائده من ملاحظات في المرات السابقة وبالتالي مراجعة وتصحيح ما يمسكها أن يكون قد وقع فيه خطأ .

سـ مدد المقتصد بالفرض العلمي مبيننا أهميته ؟

جـ **الفرض العلمي** : عبارة عنه تفسير مؤقت للظاهرة موضع البحث إلى أن يتم التتحقق منه

وهو تفسير مؤقت لأن أنه لم يوضع موضع الاختبار عنه طريوه التجربة وبالتالي لا يعرف إذا كان صحيحاً أم باطلأ فلو تبيّن بالتجربة أنه صحيح أصعب هو القانون العلمي

الأهمية : ١. يحد الخطورة الأساسية نحو القانون العلمي .

٢. يساعد في تحويل الملاحظات العلمية بعد التتحقق منها إلى قوانين .

[سـ - مدد مني الفرض وأهميته ؛ مدرس ثانى ٢٠١٠ الإيجابة : ما يلي]

س- هذه هي شروط الفرض العلمي في المنهج الاستقرائي التقليدي؟

ج- شروط الفرض العلمي :

١. أن يكون مسمى سه الواقع الملاحظة وليس تخيلات لا صلة لها بالواقع .

٢. يجب أن يكون الفرض قابل للتحقق، بالتجربة وإن كان الفرض بلا قيمة لأن إمكان التحقق منه صحة الفرض سواء بطريقة مباشرة أو غير مباشرة هي التي تجعل إما أن يكون الفرض هو التفسير الصحيح ويصبح هو القانون الذي يحكم الظاهرة وإنما أنه فرض غير صحيح فنستبعد وننكر في غيره سه الفرض .

[س- من شروط الفرض أن يكون قابل للتحقق منه (✓ - ✗) مع التعديل مصر أول ٢٠١١ العدالة (✓) التعديل رقم ٤]

٣. أن يكون الفرض متنس ومتافق مع المفاهيم العلمية السابقة .

ملاحظة - هذا الشرط لا يصدق في جميع الأحوال لأن الفرض العلمي قد يوضع بهدف إثبات عدم صحة حقيقة سه المفاهيم التي تم التسلّم بها

٤. عدم التمسك بالفرض إذا ثبت خطأ لأنه مجرد افتراض قد يصدق وقد لا يصدق .

[س- اذكر شروط الفرض العلمي في المنهج الاستقرائي التقليدي ؟ ٢٠٠٥ مصر أول ٢٠١٠ الراجعة السابقة]

س- هذه المقصود بالتجربة بالمقارنة بالملائمة ثم بين هل التجربة هي ميسورة في كل العلوم؟

ج- التجربة : هي ملاحظة مستنارة بعد تربيطة ظروف معينة غير متوفرة في الطبيعة

وهي القنطرة التي يمر عليها الفرض ليتحول إلى قانون .

لذا تعد الوسيلة الأساسية للتحقق منه صحة الفرض .

الفرق بين التجربة والملائمة :

الملاحظة تبدو فيما يظهر منه تلقاء نفسه أما التجربة فهي مجرد ملاحظة تمرة محاولات يقوم بها الباحث للتحقق منه شيء معين وبذلك يضع القول :

ـ منه يلاحظ الطبيعة ينصل لها ومه بحسب يسجوبها ويضطر لها للكشف عنه نفسها .

التجربة لا تكون ميسورة في بعض العلوم مثل علم الفلك التي يصعبها على التجربة باللاحظات الدقيقة

[س- اذكر مدى التجربة في المنهج الاستقرائي التقليدي ثاني ٢٠٠٦ الراجعة الفقرة السابقة]

[س- تعد التجربة الوسيلة الأساسية للتحقق من صحة الفرض في المنهج الاستقرائي التقليدي . ناقش ؟ مصر ثاني ٢٠١١ الراجعة الفقرة السابقة]

س- تقوم التجربة في المنهج الاستقرائي التقليدي على مجموعة شروط . وضيّع ؟

ج- شروط التجربة :

١. يجب الاهتمام بكل صغيرة وكبيرة تكشف عنها التجربة .

٢. يجب الدقة في الطرق الفنية المستخدمة بحيث لا يُسْعَى الباحث حدورها .

٣. أن يكون الباحث على حذر دائمًا منه نتائج التجربة فعدم إثبات صحة فرضه لا يعني خطأه .

[س- اذكر شروط التجربة في المنهج الاستقرائي التقليدي ؟ السودان ٢٠٠٨ الراجعة : الفقرة السابقة]

مع تقدم العلوم الطبيعية بدأ العلماء المعاصرون ينظرون إلى القانون العلمي على أنه ليس بالضرورة أن يكون (سبباً) عقاب برأبلاه :

مع تقدم العلوم الطبيعية بدأ العلماء المعاصرون ينظرون إلى القانون العلمي على أنه ليس بالضرورة أن يكون (سبباً) يكشف عن الأسباب التي أدت إلى حدوث الظاهرة بل هو قانون (وصفي) لا يقوم على ذكر الأسباب.

لأن هذه الأسباب لا يمكن معرفتها دائماً لذلك يأتى القانون العلمي إجابة عن السؤال كيف تحدث الظاهرة ؟
لأنه وتم أيدت الاكتشافات العلمية لهذا الاتجاه في رفضه القول بأن القانون العلمي هو دائماً قانوناً سببياً مثال حركة الإلكترون حول نواة الذرة لا يمكن معرفة أسبابها ولا يمكن تفسيرها بقوانين الحركة عند نيوتن .

- بالرغم من ذلك لم ينكر العلماء المعاصرون أن هناك قوانين سببية بل انكرها أن تكون جميع القوانين سببية.
[من - نقاش موقف العلماء المعاصرون من مفهوم السببية في القانون العلمي: ثانى ٢٠٠٧ المجلابية ما سببه]

س - يرى البعض أن تقدم العلم قد يزعزع من قيمة مبدأ العتبة . هل تؤيد هذا الرأي ؟ ولماذا ؟

نعم - الأمر الطبيعي كون القوانين كانت سببية كان القانون العلمي قانون حتمي إلا أن هذه النظرية التنبؤية إلى العلم قد قوبلت سه جانباً العلماء المعاصريه بمعارضة شديدة

- ومع القرن العشرين واكتشاف النظريات الجديدة على يد (ماكس بلانك) صاحب نظرية الكوانتم (أينشتاين) صاحب نظرية النسبية أبعد كل قول بالمتمية في مجال العلوم مؤكداً أن قوانين العلم احتمالية وصفية

[م - القانون في التسيير العلمي المعاصر هنـى (✓ - ٣٠) مع التعليـل أول ٢٠٠٨ العبارة (٣٠) التعليـل السابـق]

[من - يرى البعض أن تقديم العلم قد زعزع من قيمه مبدأ العتبة . هل تؤيد هنا الرأي أو لا ما إذا . ٢٠٠٢ الإلهابة نعم ما سبق .]

[٣]- ناقش موقف العلماء المعاصرین من المحتبة فی القانون العلمي | مقرر ثانی ٢٠٠٩ الذهابية : ما بهم

٢٠١٠- استخلاص وظيفة القانون في المنشئ العلمي المعاصر ؟ مصر ثانى

ج - القانون وصفى يفسر القوانين العلمية الـى سبب التوصل إلـيـها وإيجـار الروابـط بـيـنـها . فقد تكون هذه القوانـين مـفـقـدة إـلـيـ تـفـسـير أو تـكـون غـيرـ مـرـابـطة .. مـثـال - القوانـين المـعـلـقة بـخـواصـ الغـازـات لـ (كلـارـك ماـكسـوـيلـ) كانـت بـحـاجـة إـلـيـ تـفـسـير . وقد وجد لـهـا تـفـسـير وـهـوـ اـنـتـراـصـ وـجـودـ الذـرـةـ .

س - عدد خطوات المنبع الافتراضي التقليدي :

ج - خطوات المنبه الاستقرائي التقليدي:

٤- القانون العلمي العام . ٣- التجربة . ٢- الفرض العلمي ١- الملاحظة العلمية .

٢٠٠٤ - ثـعـاـلـيـةـ الـمـعاـصـرـ ؟ـ هـدـدـ خـطـوـاتـ الـمـسـرـوـ الـعـلـمـيـ

ج - خطوات النهج العلمي المعاصر : ١- الفرضيات التصورية .

٢- ترتيب النتائج اللاحقة عن هذا الفرصة باستخدام منهج الاستنباط الرياضي .

٣- التحقيق، س، صحة النتائج باللإحصاء والتجربة.

٤- القانون العام (وصفه) :

فاللراحتة لم يعد لها الأولوية في المخرج العلمي المعاصر حيث أصبح هدفها التحقق منه صحة النتائج

س - اختلف الباحثون بشأن وضع العلوم الإنسانية بين بقية العلوم .. ناقش ؟

ج - المقصود بالعلوم الإنسانية : هي تلك العلوم التي يدور بعدها حول الإنسان أو يكون موضوعها الإنسان سه جوانبه المختلفة كفرد مثل علم النفس أو كعضو في مجتمع مثل علم الاجتماع

انقسم العلماء بشأن وضع العلوم الإنسانية بين بقية العلوم وإلى فريقين كما :

الفريق الأول : يرى أن العلوم الإنسانية فرع من العلوم الطبيعية بالمعنى الواسع لكلمة (طبيعة) أي ما هو موجود في الواقع الفعلي .

الفريق الثاني : يرى أن العلوم الإنسانية نوع من المعرف مختلف عن العلوم الطبيعية بحكم أنها تهتم بدراسة الإنسان الذي يتميز عن بقية الكائنات الأخرى وبالتالي لا تكون العلوم الإنسانية جزءاً من العلوم الطبيعية .

[س - العلوم الإنسانية فرع من العلوم الطبيعية - هل توافق على هذا الرأي ؟ ولماذا ؟ أول ٢٠١٤ ٢٠٩ الإجابة : يختار الطالب أي فريق ويشير له]

س - مدد أهم الصعوبات التي تواجه العلوم الإنسانية عند تطبيق المنهج العلمي ؟

ج - صعوبات البحث في العلوم الإنسانية :

١. **تعقد الظاهرة الإنسانية :** حيث أن الظاهرة الإنسانية معقدة ومتباينة ومركبة بحيث يصعب عزل جانب دراسته على حدا .

[س - الظاهرة الإنسانية اند تعقيماً وتشابهاً من الظاهرة الطبيعية (✓ - ✗) مع التعديل ٢٠٦ العبارة (✓) العليل فقرة (١) السابقة]

٢. **عدم تكرار الظاهرة الإنسانية :** فبعض الظواهر الإنسانية قد تحدث مرة واحدة ولا تكرر لأحداث التاريخ .

[س - يصعب إثبات العلوم الإنسانية للملائحة العلمية المدققة . عقب برأيك . أول ٢٠٧ مصر ثاني ٢٠٩ الإجابة : فقرة (٢) السابقة]

[س - الظاهرة الإنسانية حادة تاريخية لا تكرر (✓ - ✗) مع التعديل مصر ثاني ٢٠١٠ العبارة (✓) العليل فقرة (٢) السابقة]

٣. **صعوبة التجربة على الإنسان :** الإنسان كائنٌ حيٌ يفكّر عندما يتصرّف أنه تحت الملاحظة يعطي استجابةٍ مختلفٍ عنه المألف العارية .

٤. **عامل التحيز (الذاتية) :** ينعدر في العلوم الإنسانية تحيز، الموضوعية المطلوبة في البحث العلمي فيصعب على الباحث التخلّي عن عواطفه وأهوائه الشخصية .

[س - تعمق الموضوعية المطلوبة للبحث العلمي في العلوم الإنسانية (✓ - ✗) مع التعديل أول ٢٠٥٥ ثاني ٢٠٠٧ العبارة (✓) التعديل فقرة (٤) السابقة]

٥. **استخدام تعبيرات كيفية :** وبالتالي لا يمكنه التعبير عنها كسبباً بدقة مثل (رافع ، أسرة)

[س - اذكر اثنين من صعوبات البحث في العلوم الإنسانية ؟ دورة ثان ٢٠٠٤ أول ٢٠٠٨ الإجابة : أي اثنين مما يليه]

سـ فرق بين المنهج الاستقرائي التقليدي والمنهج العلمي المعاصر؟

عـ

المنهج العلمي المعاصر	المنهج الاستقرائي التقليدي
١ـ الملاحة : لم يعد لها الأولوية حيث أصبح هدفها التحقق منه صحة النتائج .	١ـ الملاحة : كان لها الأولوية حيث منها يتم استنباط الفرض .
٢ـ الفرض : يشير إلى كائنات واقعية ولكنها لا تخضع للإدراك الحسي لذلك لا يمكن التحقق منها تجربياً بطريقة مباشرة .	٢ـ الفرض : هنا يشير إلى كائنات واقعية محسوسة يمكن ملاحظتها لذلك يمكن التحقق منه بطريقة مباشرة عن طريق التجارب .
ـ الفرض صوري يأتي استدلالاته فروضه أو قوانين سابقة فهو فرض تجاري وليس نظري خالص	ـ الفرض صوري جاء من الملاحظات المباشرة .
٣ـ التجربة : كانت تضم للتأكد من صحة النتائج الازمة عنه الفرض فصحة النتائج تؤكّد صحة الفرض	٣ـ التجربة : كانت التجربة تضم في النزاع التقليدي بهدف التأكيد من صحة الفرض .
٤ـ القانون وصفى : يفسر القوانين العلمية التي سبب التوصل إليها وإيجاد الروابط بينها . فقد تكون هذه القوانين مفترضة إلى تفسير أو تكون غير مترابطة	٤ـ القانون وصفى : يقوم على تفسير ظاهرة معينة للوصول إلى أسبابها حدوثها .
ـ القانون احتمالي .	ـ القانون حسي .
* منزع جمع بين الاستقراء والاستنباط	* منزع استقرائي خالص .

[سـ - قانون باختصار بين الفرض العلمي في النزاع الاستقرائي التقليدي والمنهج العلمي المعاصر . . ١٩٩٠ . . المراجعة فقرة (٢) بالعدل]

[سـ - لهذا الملاحة والتجربة واحد في النزاع الاستقرائي التقليدي فالمنهج العلمي المعاصر (✓ - ✗) مع التعديل الذهابية : العبرة (✗) التعديل فقرة (١ ، ٣) السابقتين]

الفصل الثالث

المحنة الخامسة عشر شرع

س- حدد معنى التفكير الناقد ؟

- ج- معنى التفكير الناقد - هو أحد صور التفكير التي تستخدم المعرفة النطقية سواء التي تتعلق بالقضايا من حيث الصدق والكذب أو من حيث الصحة والخطأ وتحديد ما ينبغي أن يقتنع به الشخص أو ما يقوم بفعله .
- من هنا فقد ارتبط مفهوم التفكير الناقد بالأحكام التي تصدرها أو بالحلول التي تقتصرها للمشكلات فهو الوسيلة الفعالة في اختبار الحلول المقترنة لما إذا كانت صحيحة أو غير صحيحة .

س- حدد الفرض من التفكير الناقد ؟

ج- الفرض من التفكير الناقد ما يلى :

- ١) تدقيق وفهم وتقدير وجهات النظر المختلفة للوصول إلى الحل الأمثل للمشكلات
- ٢) لهذا الندين وذلك الفهم والتقييم أرائه العقل المفعم الوعي بكل الاحتمالات
- ٣) القدرة على تتبع مقدمات المشكلة ونتائجها وتقدير ما يمكن تبوله أو رفضه
- ٤) الاهتمام بما يمكن تطبيقه أكثر منه مجرد الالتفاء بالقيمة الضرورية للقضايا أو المجمع .

س- اذكر خطوات التفكير الناقد ؟

ج- خطوات التفكير الناقد : (يراعى ترتيب الخطوات)

١. جمع المعلومات حول موضوع المشكلة من الدراسات والأبحاث والواقع المتصلة بموضوع المشكلة.
٢. استعراضه الآراء المختلفة المتصلة بموضوع المشكلة.
٣. مناقشة هذه الآراء المختلفة لتحديد الصحيح منها وغير الصحيح.
٤. تمييز نواحي القوة ونواحي الضعف في الآراء المعاصرة .
٥. تقييم تلك الآراء بطريقة موضوعية بعيدة عن التحيز والذائبة .
٦. إدراك الجميع الذي يمكن من خلالها البرهنة على صحة الحكم الذي تمت الرافقة عليه .
٧. الرجوع إلى مزيد من المعلومات إذ ما استدعي البرهان والمجاهدة ذلك .

س- هناك عدة معايير للتفكير الناقد . ناقش تلخص منها بالامثلة ؟

ج- معايير التفكير الناقد

- ١- الموضوع : من أهم معايير التفكير الناقد لأنّه المدخل الرئيسي للمعايير الأخرى
ويقصد بها وضع العبارة التي يسم فرمها وتحديد قصد التكلم منها ولا تعزز الحكم عليها .
ولكي تكون عباراتنا واضحة فعلينا أن نسأل أنفسنا الأسئلة الآتية :

- هل يمكن التعبير عن نفس الفكرة بطريقة أوضح ؟ - ما التال الذي يمكنه أن يوضع ما أقصده من هذه الفكرة أو تلك ؟
- هل نستطيع إضافة تفصيل أوسع لتلك الفكرة حتى تتسع ؟ - ماذا أقصد بقولي هذا ... ؟
[س- الموضوع من أهم معايير التفكير الناقد (✓ - ✖) مع التعديل الراجحية : العبارة (✓) التعديل فقرة (١) السابقة]

٤- الصحة : يقصد بهذا العبار أن تكون العبارة المسئولة عبارة صحيحة أو حقيقة موثقة لأنه قد تكون العبارة واضحة ولكنها ليست موثقة أو ليست صحيحة .

مثال توضيحي : إن عمانين في المائة من شباب المترجعين في مصر لا يعلمون دون أن يستند لهذا القول على إحصاءات رسمية أو سلوكات موثقة فربهذه العبارة التي استخدمها واضحة ولغتها سلبية لكنها ليست مؤكدة الصحة .

ولكى أعمولها إلى عبارة واضحة وصحيحة فلا بد أن أسأله :

- مه أينه جنت بهذه المعلومة؟

- هل هذا الذي عبرت عنه بهذه العبارة صحيح بالفعل؟

- ما هي الرسالة التي يمكنها أن تتأكد منها صحة هذه المعلومة ؟

٣- الدقة : يقصد بها الدقة في التعبير حتى يستوفي الموضوع حتى منه الفهم والمعالجة أي التعبير عنه الفكره بلغة رقيقة ومحدرة .

ولكي أستطيع تطبيقه هنا المعيار للبيد أن أسأله :

- هل يمكن أن أعبر عن ذلك بصورة أكثر تحديداً في حالة ما إذا كنت قد أطلت في التعبير؟

- هل يمكن أن أحول هذه الصفات أو الكيفيات التي أصف بها لهذا الموضوع إلى صيغة رقمية محددة ستلا؟

- هل يمكن أن نعطي تفصيلات للموضوع أكثر إذا كنت قد أوجزت زيارة غير اللازم؟

[٩- يتضمن التفجير الناجف الصدمة والسرقة (✓ - ✗) مع التعليل الإرهابي : العبارة (✓) التعليل فقرة (٢٠٣) السابقتين]

٤- العمى : فهو عن الفكر بمعنیه أبعادها الفضورية التي تتناسب مع تعقيدات الشكلات بعيداً عن السطحية

ولكى أتحقق هنا المعيار للبد أن أسأله :

- ما هي أبعاد الشكلة التي تناولت الوصول إلى حل بساندرا؟

- ما هي المعلومات المأجوبة حول كل بُعد منه أبعاد هذه الشكلة ؟

- ما هي الخطأ التي يمكن أن نصل سه خلالها إلى فرض أعمى، لمنه الشك؟

[٣- عيُن الفكرة من معايير التفكير الناقد (✓ - ✗) مع التعليل الراجحية : العبارة (✓) التعليل فقرة (✗) السابقتين]

٥- الرابط : هو تحديد مدى العلاقة بين السؤال أو المهمة أو العبارة بموضوع النقاش أو الشكلة المطروحة

ومن الأسئلة التي يمكن أن تساعد في إعمال هذا المعيار:

- هل تعطى هذه الأسئلة أو الأفكار التي طرحت أضواء فعلية على المسألة؟

- هل تتضمن هذه الأسئلة أو الأفكار التي قيلت أدلة مؤيدة أو أدلة معارضة أو رافضة حول الشكلة؟

- إلى أي حد تسرّع هذه التساؤلات والدخلات الفكرية في وضع حلول حقيقة لرزمة الشكلة؟

٦- الاتساع : وهو نص كل جوانب الشكلة بحيث تشمل هذه الجوانب كل التفصيلات الخاصة المتعلقة بالموضوع دون إهمال أي جانب.

ومن النساوات اللات التي سُكِّنَتْ أثاراتها متنعِّم، نعم، أطْراف المعرض فـ :

- هل هناك حاجة للأخذ بعين الاعتبار ؟

- هل هناك طرق أخرى يمكن الاستفادة منها في معالجة هذه المشكلة أو في لهذا المرض ؟

- هل تهمة تفصيلات جمهورية ليس لها طلاق في نصوص جوانب المكملة بضوء النقائص؟

[٦- في التفكير الناقد يتم التركيز على مهارات وأدوات من مهارات المشكلة (✓ - ✗) الوجهة: العبرة (✗) التعلملي فقرة (٦) الساعة]

- ٧- المنطقي : هي أن يلزم التفكير الناقد بتنظيم أفكاره ومراعاة تسلسلاً المنطقي وترابطها بطريقة تؤدي إلى معنى واضح أو إلى نتيجة مرتقبة على أرلة معقولة وواضحة ولكي تتحقق من توافر لهذا المعيار يمكن إثارة الأسئلة التالية
- هل ذلك الكلام الذي قيل بعد كلاماً معقولاً ؟
 - أي كلاماً منظماً مرتبًا رب فيه اللاحسن على السابن ويؤدي إلى نتيجة رقيقة وواضحة ؟
 - هل يوجد نعنة تناصه بين الأفكار أو العبارات التي عرضت ؟
 - هل البررات أو العوائق التي قد سبها السجدة تؤدي إلى هذه النتيجة التي وصل إليها بالضرورة ؟

س- ميز بين التفكير الناقد والتفكير غير الناقد من حيث النتائج ؟

ج- الفرق بين التفكير الناقد والتفكير غير الناقد من حيث النتائج ما يلى :

التفكير غير الناقد	التفكير الناقد
- معرفة غير موثون بها	- يؤدي إلى معرفة موثون بها
- اعتقادات غير مبررة وقد تكون لهذه المعرفة صارمة لكنها ليست موثون فيها	- معرفة تتسم بقدر كبير من احتمالية الصدق أو اعتقادات مبررة وتحتمل الصدق لأنها جاءت من خلال مبررات واضحة ورقيقة .
- لا تملك أرلة كافية لتنش نفسيها .	

س- يتسم التفكير الناقد بأنه تفكير غير منطقي (✓ - ✗) مع التعليق ؟

ج- (العبارة خطأ) التعليق ما يلى :

التفكير الناقد منطقي : يعتمد على الصور الصحيحة للإسناد لـ حيث يتكون منه مقدمات موثون بها ونتائج تلزم عنها

اما التفكير الغير ناقد تفكير غير منطقي : حيث أن الإسناد لـ لـ لها الكثـر من الغالطـات والـجـعـ الخـارـعـةـ والـقـدـمـاتـ غـيرـ المـلـاشـةـ

[س- يتسم التفكير الغير ناقد بأنه تفكير منطقي (✓ - ✗) مع التعليق ؛ العبارة (✗) التعليق السابـنـ]

س- يتسم التفكير الناقد بأنه تفكير هدمي (✓ - ✗) مع التعليق ؟

ج- (العبارة خطأ) التعليق ما يلى :

التفكير الناقد تفكير تجربـيـ : يـقـرـمـ عـلـىـ الـثـبـرـةـ الـمـسـيـةـ الـمـوـضـعـيـةـ نـيـكـونـ الدـلـيـلـ التـجـرـبـيـ قـابـلـ لـلـقـيـاسـ وـالـسـكـرـارـ وـيـكـرـهـ اـخـبـارـ صـدـقـهـ

اما التفكير الغير ناقد هدمـيـ : حيث يـعـقـدـ أـصـحـابـهـ فـيـ سـمـوـقـيـ العـقـلـ وـأـنـ مـعـرـفـةـ الـوـاقـعـ يـكـرـهـ اـكتـسـابـهـ عـبـرـ طـرـيـنـ الـثـبـرـةـ الـذـائـبـةـ

[س- يتسم التفكير الغير ناقد بأنه تفكير تجربـيـ (✓ - ✗) مع التعليق ؛ العبارة (✗) التعليق السابـنـ]

س- يتسم التفكير الناقد بأنه تفكير غير مقزـتـ (✓ - ✗) مع التعليق ؟

ج- (العبارة صحيحة) التعليق ما يلى :

التفكير الناقد تفكير تأمـلـيـ : يـسـيـزـ بـالـرـغـبـةـ فـيـ التـوـقـفـ الـؤـتـ عـهـ الـاقـنـاعـ بـعـنـدـ ماـ وـ الـتأـمـلـ فـيـ كـفـاـيـةـ مـقـدـمـاتـهـ وـماـ تـرـبـ عـلـيـهـ سـهـ نـتـائـعـ وـنـحـصـ كـلـ سـهـ الـأـرـلـةـ وـالـنـتـائـعـ

اما التفكير الغير ناقد تفكير مقـزـتـ : يـسـيـزـ بـعـدـ الرـغـبـةـ فـيـ التـفـكـيرـ فـيـ مـعـنـدـ ماـ اوـ النـظرـ فـيـ مـقـدـمـاتـهـ وـنـتـائـجـهـ

[س- يتسم التفكير الغير ناقد بأنه تفكير تأمـلـيـ (✓ - ✗) مع التعليق ؛ العبارة (✗) التعليق السابـنـ]

س- يتسم التفكير الناقد بأنه تفكير ملظوي (✓ - ✗) مع التعليل ؟

ج- (العبارة خطأ) التعليل ما يلى :

التفكير الناقد تفكير شكى : يقوم على المسائلات النقدية للبحث عما يحكم الورتون فيه

اما التفكير غير الناقد تفكير ملظوي : يقوم على التضوع بشكل سازج لسلطة ما أو مؤسسة أو شخص ما

[س- يتسم التفكير الغير ناقد بأنه تفكير شكى (✓ - ✗) مع التعليل ؛ العبارة (✗) التعليل السابغ]

س- يتسم التفكير الناقد بأنه تفكير اطلاقي (✓ - ✗) مع التعليل ؟

ج- (العبارة خطأ) التعليل ما يلى :

التفكير الناقد تفكير إحصائي : يعترف بأن الظواهر التجريبية لا تكون مفرومة أو واضحة إلا في حدود إحصائية ، حيث

نتعامل مع الاحتمالات وليس اليقينيات التي لا تقبل الجدل

اما التفكير غير الناقد تفكير اطلاقي : يعتمد في الطرائق ، وهو تفكير يميز بالاستحواذ على الصواب الظاهر

فالشيء إما أبيده أو أسرور ، ولا يقبل وجود وسط بينها

[س- يتسم التفكير الغير ناقد بأنه تفكير احصائي (✓ - ✗) مع التعليل ؛ العبارة (✗) التعليل السابغ]

س- يتسم التفكير الناقد بأنه تفكير مفلو (✓ - ✗) مع التعليل ؟

ج- (العبارة خطأ) التعليل ما يلى :

التفكير الناقد تفكير إبداعي : يميز بالبحث عن وقائع جديدة واكتشاف روابط جديدة تنبئ عنه ابتكارات جديدة

وبطء خلائدة وبدعة

اما التفكير غير الناقد مفلو : يميز بعدم الرغبة في قبول وقائع جديدة ويركز رائعا على الطرق القديمة والتقلدية في التفكير

[س- يتسم التفكير الغير ناقد بأنه تفكير إبداعي (✓ - ✗) مع التعليل ؛ العبارة (✗) التعليل السابغ]

س- يتسم التفكير الناقد بأنه تفكير عاطفي (✓ - ✗) مع التعليل ؟

ج- (العبارة خطأ) التعليل ما يلى :

التفكير الناقد تفكير معقول : يعتمد على العقل في البحث واكتشاف العرفة النظمة الورتون بها ، دون الاعتماد على

المشاعر والانفعالات والعواطف

اما التفكير غير الناقد تفكير عاطفي : يميز بتعويله على العاطفة والمشاعر والانفعالات دون الاهتمام بالوصول إلى

المتيقنة واستخدام العقل في الفهم والاستنتاج

[س- يتسم التفكير الغير ناقد بأنه تفكير عاطفي (✓ - ✗) مع التعليل ؛ العبارة (✓) التعليل السابغ]

س- يتسم التفكير الناقد بأنه تفكير كسي تعليلي (✓ - ✗) مع التعليل ؟

ج- (العبارة صحيحة) التعليل ما يلى :

التفكير الناقد تفكير كسي : يرسم بوصف الظواهر والوقائع بطريقة كمية ومتغيرات رياضية

التفكير الناقد تفكير تحليلي : يرسم الأشياء والقضايا بشكل تحليلي فيه التوضيع والمقارنة والاسند لال والنقoris المسئ

س- يتسم التفكير الناقد بأنه تفكير كيفي غير تعليلي (✓ - ✗) مع التعليل ؟

ج- (العبارة صحيحة) التعليل ما يلى :

التفكير غير الناقد تفكير كيفي : يصف الطبيعة بمدورة كيفية وصفات لفظية مبربة

التفكير غير الناقد تفكير عاري : يعتمد على فرم العالم بشكل ثطي تقليدي ولا يرغب في اختيار أو فحص أي فكرة

س- عند استخدامنا للفة في بناء الفكر وفي كيفية التعامل مع الآخرين والموارد ممسم ، فنعن إما أن نقتصر
بلغة خطابية أو بجمع منطقية . برهن جمال :

ج- **لغة الخطابة** : هي كل حاولة لنظرية أو مكتوبة لإثبات شخص ما بأن يعتقد أو يرغب أو يفعل شيئاً ما دون تقديم أسباب وجبرية لكنها تحاول أن تثير الاعتقاد أو الرغبة أو الفعل سه خلال قوة الكلمات التي تستخدمها فقط **الحججة المنطقية** : تتمثل فيما يلى :

- مجموعة سه التضاليا واحدة منها نتيجة والباقي مقدمات سه الفرضيه أنها تدعم النتيجة
- والحججة والإثبات بالحججة تقدم لك أسبابا للإعتقاد أو الرغبة أو لفعل شيء ما ،
- فالطبع إذا تسرد على إسكندرية النقدية وعقلك الوعي

مثال يوضح الفرق بين الإقناع الخطابي والأسلوب المنطقي :

- فلو أن أحمد حاول أن يقنع علي بأن يقرره السيارة حتى لا يبلغ عنه الشرطة لأنه يستخدم رخصة قيادة مزيفة
- فإن أحمد هنا يقدم لعلي سبباً صريحاً ليقرره سيارته ، إذ أنه لم يوازن على إصراره إليها فإن الشرطة سوف تكشف أمر الرخصة المزيفة وسوف يترتب على ذلك معاقبته وسجنه حيث إنه على لا يريد أن يحد ذلك فإن لديه سبباً ليقرره أحمد سيارته .
- لاحظ هنا أنه على الرغم سه الترميم والوعيد اللذين ربما لا يكوتان أخلاقيين ، وأنهما ربما يلعبان بشكل ما على مخاوفنا وأطماعنا إلا أنها يعتمدان على قوة السبب فيها حجة منطقية .
- أما الأسلوب الخطابي في الإثبات يعتمد على الترسير ، والتلاعب بالكلمات مثل ان السيارة كبيرة وضخمة أو لونها أحمر وردي رائع أو بي ياعم طيارة .
- إن محاولات الإثبات في هذا الأسلوب الخطابي توسيع حجاجاً ليست برهانية في شيء ، بل تستخدم الألفاظ الفخمة ، زادت التأثير العاطفي البالغ .

س- محمد مكونات الحجة المنطقية :

ج- تعتمد على تضالياً تتألف المقدمات والنتائج اي أن كل حجة منطقية تكون سه جزأيه ، مقدمات ونتيجة فما زا نعني بالقضية ؟ وما زا نعني بالمقدمات ؟ وما هي النتيجة ؟

١- **القضية** : هي سعي واجبي سعى عنه بجملة تقريرية تحمل معنى بكلمة عليه بالصدق أو الكذب ، وبكلمة التعبير عن نفس القضية بجمل أو عبارات مختلفة تحمل نفس المعنى

٢- **المقدمات** : الحجة تتكون سه أي عدد سه التضاليا حول أي موضوع سواء كانت قضية واحدة أو اثنين أو ثلاثة أو أي عدد سه التضاليا فهي تشكل مقدمات الحجة لكن ينبغي أن يتورطنا لهذا العدد إلى نتيجة واحدة نهائية .

٣- **النتيجة** : هي القضية الواحدة النهائية لأي حجة وتصورنا إليها مقدماتها
مثال : على تشكيل الحجة المنطقية

٤- خذ متلاً هذه الحجة التي لها مقدمة واحدة فقط :

محمد له أختان

إذاً محمد ليس طفلًا وحيداً