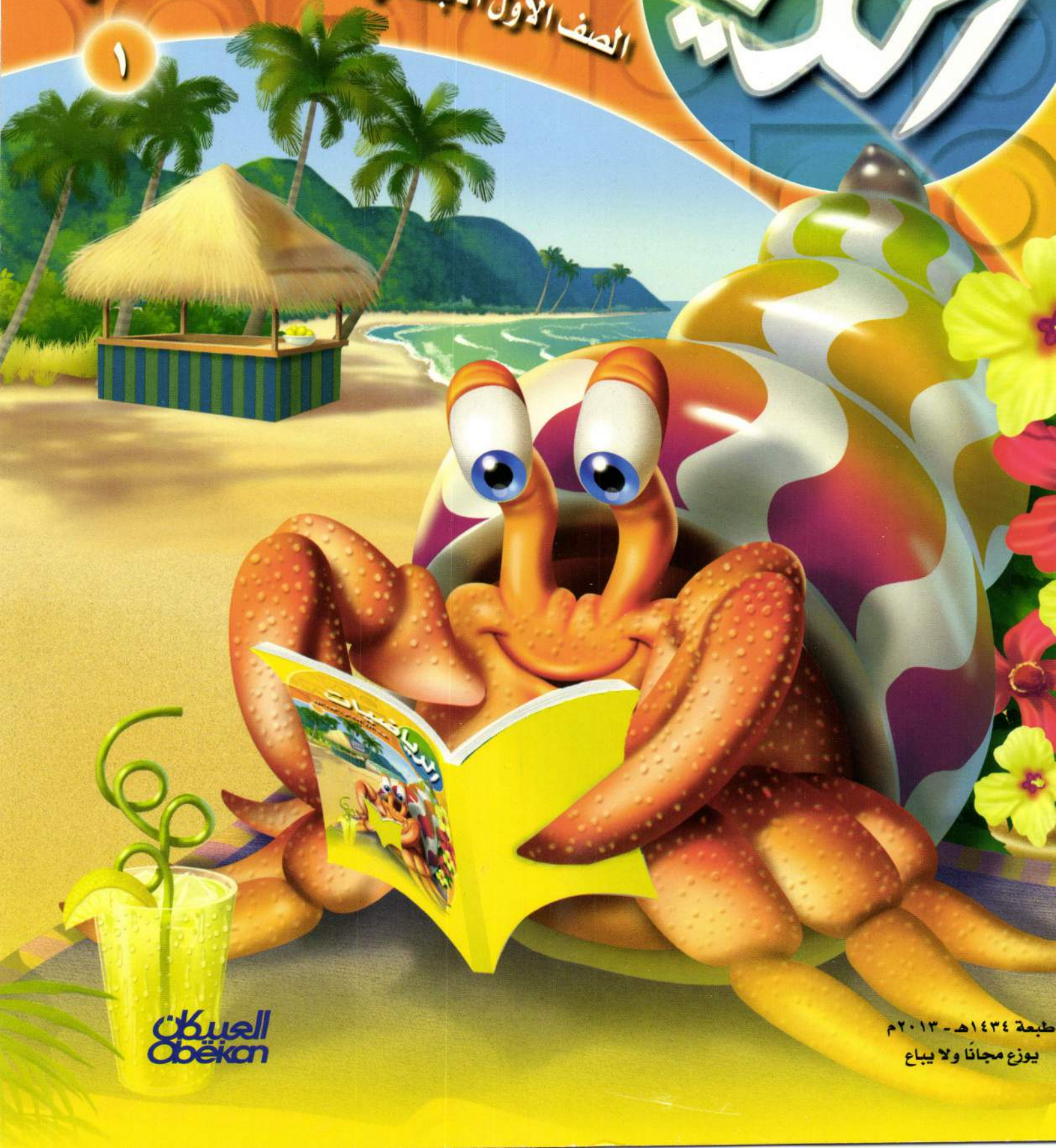


دليل المعلم

الرياضيات

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني

١



العبيكان
Obekon

طبعة ١٤٣٤هـ - ٢٠١٣م
يوزع مجاناً ولا يباع



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

الرياضيات

للفصل الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

دليل المعلم



العبيكان
Obekkan

Mc
Graw
Hill Education

يوزع مجاناً ولا يباع

قررت وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية
تدريس هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

طبعة ١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م

Original Title:

Math Connects © 2009
FOR GRADES K & 1

By:

Mary Behr Altieri
Don S. Balka
Roger Day, Ph.D.
Philip D. Gonsalves
Ellen C. Grace
Stephen Krulik
Carol E. Malloy, Ph. D.
Rhonda J. Molix-Bailey
Lois Gordon Moseley
Brian Mowry
Chirtina L. Myren
Jack Price
Mary Esther Reynosa
Rafaela M. Santa Cruz
Robyn Silbey
Kathleen Vielhaber
Donna J. Long
Dinah Zike

CONSULTANTS

Mathematical Content

Prof. Viken Hovsepian
Prof. Grant A. Fraser, Ph. D.
Prof. Arthur K. Wayman, Ph.D.

Assessment

Jane D. Gawronski, Ph. D.
Cognitive Guided Instruction
Susan B. Empson, Ph. D.

Family Involvement

Paul Giganti, Jr.

Vertical Alignment

Berchie Holliday
Deborah A. Hutchens, Ed. D.

www.macmillanmh.com

الرياضيات

أعدت النسخة العربية: شركة العبيكان للتعليم

التحرير والمراجعة والمواءمة
د. ناصر بن حمد العويشق
محمد بن عبد الله البصيص
صلاح بن عبد الله الزيد
عبد الحكيم عبد الله سليمان
هاني جميل زريقات
محمد عبد الوهاب العالم

التعريب والتحرير اللغوي
نخبة من المتخصصين

المشرف على لجان المراجعة
د. محمد بن عبد الله الزغبيني

المراجعة والاعتماد النهائي
منى حسن الزهير

هدى عبدالعزيز السبيهي

المشاركون في المراجعة
محمد جاسر البعيجان
بدر هديان الرشيد
سليمان عبد الرحمن الدحوم
مشاعل عبد الله العبيكان
ريم عبد الله العصيمي
خيريه عبد الله الشهري

حول الغلاف

يدرس الطالب في هذا الصف الأشكال الهندسية والأنماط.
يحدد الطالب الأشكال الهندسية والأنماط التي يراها على الغلاف.



www.obeikaneducation.com

McGraw Hill Education

English Edition Copyright © 2009 the McGraw-Hill Companies, Inc.
All rights reserved.

Arabic Edition is published by Obeikan under agreement with
The McGraw-Hill Companies, Inc. © 2008.

**العبيكان
Obeikan**

حقوق الطبعة الإنجليزية محفوظة لشركة ماجروهل ©، ٢٠٠٩م.

الطبعة العربية: مجموعة العبيكان للاستثمار
وفقاً لاتفاقيتها مع شركة ماجروهل © ٢٠٠٨م / ١٤٢٩هـ.

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله في أي شكل أو واسطة، سواءً أكانت إلكترونية أو ميكانيكية، بما في ذلك التصوير بالنسخ، فوتوكوبي، أو التسجيل، أو التخزين والاسترجاع، دون إذن خطي من الناشر.

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

أخي المعلم / أختي المعلمة

يسرنا أن نقدّم دليل المعلم لمادة الرياضيات، آمليّن أن يكون مرشدًا لكم في تدريس المادة، وداعمًا في تقويم الطلاب، بما يحقق الأهداف المنشودة من تدريس الرياضيات. ويشتمل هذا الدليل على الآتي:

أولاً: مقدمة حول السلسلة

توضح هذه المقدمة كيفية بناء السلسلة علمياً وتربوياً، وتبرز النقاط المحورية التي يركز عليها المنهج في هذا الصف، وفلسفة السلسلة المتوازنة أفقيًا والمترابطة رأسيًا، وأساليب التدريس المتبعة والمتنوعة في الدليل، وأنواع التقويم، وأدواته المقترحة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب.

ثانيًا: نظرة عامة على الفصل

تم توزيع المقرر إلى فصول. ويبدأ دليل المعلم في كل فصل بتقديم نظرة عامة عليه تتضمن الفكرة العامة، والترابط الرأسي لموضوع الفصل خلال الصف والصفوف الأخرى، وشرحًا للمفردات الرئيسة فيه. ثم يقدم مخططًا للفصل يتضمن الدروس وأهدافها، ومفرداتها، ومصادر تدريسها، وأدوات التقويم، والخطة الزمنية المقترحة للتدريس. كما يقترح الدليل أنشطة لربط موضوع الفصل مع مواد ومجالات تعليمية مختلفة. ثم يقدم دعمًا للمعلم من خلال صفحة استهلال الفصل الموجودة في كتاب الطالب وكيفية الاستفادة منها في تقديم موضوع الفصل.

ثالثًا: الدروس

يقدم الدليل كل درس بعرض هدفه ومفرداته والمواد والوسائل المقترحة استعمالها في تدريسه، ويعرض أحيانًا الخلفية الرياضية لموضوع الدرس، التي تساعد المعلم، سواء كان متخصصًا أم لا، في فهم المحتوى الرياضي للدرس. كما يقدم أنشطة مقترحة تراعي الفروق الفردية بين الطلاب بأساليب تدريس متنوعة، تساعد المعلم في التدريس. ويعرض مسألة إحماء مقترحة يمكن أن يبدأ بها المعلم درسه. بعد ذلك يعرض الدليل الدرس بخطوات محددة هي:

التقديم: نشاط أو أكثر يمكن للمعلم الاختيار بينها لتقديم الدرس، كما يمكنه ابتكار أنشطة أخرى.

التدريس: مقترحات للمعلم حول كيفية تدريس الدرس، تتضمن أسئلة حوارية وأنشطة مقترحة. كما يقدم خطة تدريس بديلة مقترحة للمعلم. ويبرز الدليل في هذه الخطوة الأخطاء الشائعة المتوقعة لدى الطلاب في مفاهيم هذا الدرس أو مهاراته.

التدريب: تدريبات متنوعة (موجّهة ومستقلّة) حسب مستويات الطلاب، تحقق أهداف الدرس.

التقويم: مقترحات لتقويم الدرس، كما يتضمن مقترحًا للمعلم للتأكد من مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم وإتقانهم للمهارات المقدّمة في الدرس.

رابعًا: أساليب التقويم

تقدّم السلسلة أساليب متنوعة لتقويم الطلاب (التشخيصي والتكويني والختامي).

خامسًا: أوراق العمل

في هذا الجزء نماذج من أوراق العمل التي يمكن للمعلم نسخها وتوزيعها على الطلاب لاستخدامها في التدريس. ونحن إذ نقدّم هذا الدليل لزملائنا المعلمين والمعلمات؛ لنأمل أن يحوز اهتمامهم، ويلبي متطلباتهم لتدريس هذا المقرر، ويساعدهم في أداء رسالتهم.

والله ولي التوفيق

الفصل ٧

الطرح

٢٨	..... نظرة عامة
٨ب	..... مخطط الفصل
٨٨	..... الربط مع المواد الأخرى
٨و	..... المطوية ومصادر التقويم
٨	..... التقديم للفصل
٩	..... التهيئة
١١٠	..... ١ قصص الطرح
١١٢	..... ٢ تمثيل الطرح
١١٤	..... ٣ جمل الطرح
١١٦	..... ٤ طرح الصفر والكل
١٨	..... اختبار منتصف الفصل
١٩	..... مراجعة تراكمية
١٢٠	..... ٥ أحل المسألة أرسم صورة
١٢٢	..... ٦ الطرح من الأعداد: ٤ ، ٥ ، ٦
١٢٤	..... ٧ الطرح من الأعداد: ٧ ، ٨ ، ٩
١٢٦	..... ٨ الطرح من الأعداد: ١٠ ، ١١ ، ١٢
٢٩	..... هيا بنا نلعب
٢٣٠	..... ٩ الطرح الرأسي
٣٢	..... اختبار الفصل
٣٤	..... الاختبار التراكمي

الفصل ٨

طرائق الجمع والطرح

٢٣٦	..... نظرة عامة
٣٦ب	..... مخطط الفصل
٣٦د	..... الربط مع المواد الأخرى
٣٦هـ	..... المطوية ومصادر التقويم
٣٦	..... التقديم للفصل
٣٧	..... التهيئة
٢٣٨	..... ١ الجمع بالعد التصاعدي
٢٤٠	..... ٢ الجمع باستعمال خط الأعداد
٢٤٢	..... ٣ الطرح بالعد تنازلي
٤٤	..... اختبار منتصف الفصل
٤٥	..... مراجعة تراكمية
٢٤٦	..... ٤ أحل المسألة اكتب جملة عددية
٢٤٨	..... ٥ الطرح باستعمال خط الأعداد
٥٠	..... هيا بنا نلعب
٥١	..... تدريبات إضافية
٥٢	..... اختبار الفصل
٥٤	..... الاختبار التراكمي

الفصل ٩

القيمة المنزلية

١٥٦	..... نظرة عامة
٥٦ب	..... مخطط الفصل
٥٦د	..... الربط مع المواد الأخرى
٥٦هـ	..... المطوية ومصادر التقويم
٥٦	..... التقديم للفصل
٥٧	..... التهيئة
١٥٨	..... ١ الآحاد والعشرات
١٦٠	..... ٢ أحل المسألة أؤمن ثم أتحقق
١٦٢	..... ٣ الأعداد حتى ٥٠
١٦٤	..... ٤ الأعداد حتى ١٠٠
٦٦	..... اختبار منتصف الفصل
٦٧	..... مراجعة تراكمية
١٦٨	..... ٥ التقدير
١٧٠	..... ٦ مقارنة الأعداد حتى ١٠٠
١٧٢	..... ٧ ترتيب الأعداد حتى ١٠٠
٧٤	..... هيا بنا نلعب
٧٥	..... اختبار الفصل
٧٦	..... الاختبار التراكمي

الفصل ١٠

القياس

١٧٨	..... نظرة عامة
٧٨ب	..... مخطط الفصل
٧٨د	..... الربط مع المواد الأخرى
٧٨هـ	..... المطوية ومصادر التقويم
٧٨	..... التقديم للفصل
٧٩	..... التهيئة
١٨٠	..... ١ مقارنة الأطوال وترتيبها
١٨٢	..... ٢ وحدات الطول غير القياسية
١٨٤	..... ٣ أحل المسألة أؤمن ثم أتحقق
٨٦	..... اختبار منتصف الفصل
٨٧	..... مراجعة تراكمية
١٨٨	..... ٤ مقارنة الكتل وترتيبها
١٩٠	..... ٥ مقارنة السعات وترتيبها
٩٢	..... اختبار الفصل
٩٤	..... الاختبار التراكمي

خطة الفصل الدراسي الثاني

العاشر	التاسع	الثامن	السابع	الفصل
٦	٨	٦	١٠	عدد الحصص

أنماط الأعداد

أ ٩٦	..... نظرة عامة
ب ٩٦	..... مخطط الفصل
ج ٩٦	..... الربط مع المواد الأخرى
د ٩٦	..... المطوية ومصادر التقويم
٩٦	..... التقديم للفصل
٩٧	..... التهيئة
أ ٩٨	..... العد بالعشرات ١
أ ١٠٠	..... أجل المسألة أبحث عن نمط ٢
١٠٢	..... اختبار منتصف الفصل
١٠٣	..... مراجعة تراكمية
أ ١٠٤	..... لوحة المئة ٣
أ ١٠٦	..... العد القفزّي: اثنيان، خمسات، عشرات ٤
١٠٨	..... تدريبات إضافية
١٠٩	..... هيا بنا نلعب
١١٠	..... اختبار الفصل
١١٢	..... الاختبار التراكمي

الأشكال الهندسية والكسور

أ ١١٤	..... نظرة عامة
ب ١١٤	..... مخطط الفصل
د ١١٤	..... الربط مع المواد الأخرى
هـ ١١٤	..... المطوية ومصادر التقويم
١١٤	..... التقديم للفصل
١١٥	..... التهيئة
أ ١١٦	..... المجسمات ١
	..... تصنيف المجسمات: ٢
أ ١١٨	..... يتدحرج، يتراص، ينزلق
أ ١٢٠	..... أجل المسألة أبحث عن نمط ٣
أ ١٢٢	..... الأشكال المستوية والمجسمات ٤
١٢٤	..... اختبار منتصف الفصل
١٢٥	..... مراجعة تراكمية
أ ١٢٦	..... الأشكال المستوية ٥
أ ١٢٨	..... الأجزاء المتطابقة ٦
أ ١٣٠	..... النصف ٧
أ ١٣٢	..... الثلث والربع ٨
١٣٤	..... تدريبات إضافية
١٣٥	..... اختبار الفصل
١٣٦	..... الاختبار التراكمي

النقود

أ ١٣٨	..... نظرة عامة
ب ١٣٨	..... مخطط الفصل
د ١٣٨	..... الربط مع المواد الأخرى
هـ ١٣٨	..... المطوية ومصادر التقويم
١٣٨	..... التقديم للفصل
١٣٩	..... التهيئة
	..... النقود: ١
أ ١٤٠	..... (ريال واحد، ٥ ريالات، ١٠ ريالات) ...
أ ١٤٢	..... عد النقود ٢
أ ١٤٤	..... أجل المسألة أمثلها ٣
١٤٦	..... اختبار منتصف الفصل
١٤٧	..... مراجعة تراكمية
أ ١٤٨	..... المبالغ المتساوية ٤
أ ١٥٠	..... استعمال النقود ٥
١٥٢	..... اختبار الفصل
١٥٤	..... الاختبار التراكمي
١٥٦	..... بنك المفاهيم والمهارات
١٦٨	..... الإعداد للاختبارات
١٧٦	..... المفردات

خطة الفصل الدراسي الثاني

المجموع	الثالث عشر	الثاني عشر	الاحادي عشر	الفصل
٤٨	٥	٩	٤	عدد الحصص

الفكرة العامة بما أن عمليتي الجمع والطرح متعاكستان، فليس غريباً أن تعكس مفاهيم الطرح عملاً مفاهيم الجمع. حيث سيتعرّف الطالب في هذا الصف مفهوم الطرح باستعمال وسائل مادية محسوسة لتمثيله، ثم ينتقل إلى الفهم المجرد له، فيكتب جملاً عددية مستعملاً إشارتي الطرح (-)، والمساواة (=). بالإضافة إلى ذلك، سيتعلم الطالب في هذا الفصل الطرح من أعداد تساوي العدد ١٢ أو تقل عنه، ويتعلم كذلك كتابة حقائق الطرح بشكل رأسي.

المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع www.obeikaneducation.com على المفردات الرياضية لهذا الفصل.

الطرح (١٢)

أخذ أو أفضل، أو أجد الفرق بين مجموعتين.



نتائج الطرح (١٤)

جواب مسألة الطرح.

ناقص (-) (١٤)

إشارة تستعمل للطرح.

$$2 = 1 - 3$$

جملة الطرح (١٤)

عبارة تحوي أعداداً وإشارة (-)، وإشارة (=).

الترايط الرأسي بين الصفوف

الصف الأول الابتدائي

في هذا الفصل يتعلم الطلاب:

- تمثيل مسائل الطرح وحلها.
- كتابة جملة الطرح.
- استعمال الاستراتيجيات والمهارات لحل المسائل.

كما سيتعلم الطلاب بعد هذا الفصل:

- استعمال طرائق متنوعة لإيجاد ناتج الطرح.

الصف الثاني الابتدائي

في هذا الصف يتعلم الطلاب:

- تقدير نواتج الطرح.
- استعمال خطط متنوعة لطرح عددين ضمن ثلاث منازل.

بطاقات المفردات: استعمال بطاقات المفردات لتقديم مفردات الفصل (طريقة: التعريف / مثال / سؤال).

الطرح

الخطة الزمنية		
المجموع	المراجعة والتقييم	التدريس
(١٠) حصص	حصة واحدة	(٩) حصص

التقييم التشخيصي

التهيئة (٩)



تنويع التعليم	المصادر	المفردات	الهدف	حصة	الدرس ١-٧
<p>(١٠ ب) فوق الموهوبون</p> <p>(١٠ ب) ضمن فوق سريعو التعلم</p> <p>(٨ هـ) الربط مع التربية الصحية</p>	<p>المواد والوسائل:</p> <p>صور حيوانات</p> <p>اليديويات: </p> <p>قطع العد، المكعبات المتداخلة.</p> <p>مصادر أخرى:</p> <p>مصادر المعلم للأنشطة الصفية </p> <p>مسألة اليوم </p>		<p>استعمال قطع العد لتوضيح قصص الطرح.</p>		<p>الدرس ١-٧</p> <p>قصص الطرح (١٠ - ١١)</p>

تنويع التعليم	المصادر	المفردات	الهدف	حصة	الدرس ٢-٧
<p>(١٢ ب) دون دون المتوسط</p> <p>(١٢ ب) ضمن فوق سريعو التعلم</p> <p>(٨ هـ) الربط مع التربية الفنية</p>	<p>المواد والوسائل:</p> <p>ورقة العمل (٣).</p> <p>اليديويات: </p> <p>قطع العد، المكعبات المتداخلة.</p> <p>مصادر أخرى:</p> <p>مصادر المعلم للأنشطة الصفية </p> <p>مسألة اليوم </p>	الطرح	<p>استعمال قطع العد لإيجاد ناتج الطرح.</p>		<p>الدرس ٢-٧</p> <p>تمثيل الطرح (١٢ - ١٣)</p>







تنويع التعليم	المصادر	المفردات	الهدف	حصة	الدرس ٣-٧
<p>(١٤ ب) فوق الموهوبون</p> <p>(١٤ ب) ضمن فوق سريعو التعلم</p>	<p>المواد والوسائل:</p> <p>بطاقات رموز، بطاقات أعداد.</p> <p>اليديويات: </p> <p>مكعبات أرقام.</p> <p>مصادر أخرى:</p> <p>مصادر المعلم للأنشطة الصفية </p> <p>مسألة اليوم </p>	<p>ناقص (-)</p> <p>ناتج الطرح</p> <p>جملة الطرح</p>	<p>كتابة جمل طرح باستعمال =، -.</p>		<p>الدرس ٣-٧</p> <p>جمل الطرح (١٤ - ١٥)</p>

الدرس ٤-٧	حصة	الهدف	المفردات	المصادر	تنويع التعليم
طرح الصفر والكل (١٧-١٦)		إيجاد ناتج طرح الصفر أو الكل.		<p>المواد والوسائل: لوح أبيض، قطع الدومينو.</p> <p>اليديويات: </p> <p>قطع العدّ</p> <p>مصادر أخرى:</p> <p>مصادر المعلم للأنشطة الصفية </p> <p>مسألة اليوم </p>	<p>دون  دون المتوسط (١٦ ب)</p> <p>ضمن  فوق  سريعو التعلم (١٦ ب)</p>

التقويم التكويني

اختبار منتصف الفصل (١٨)







مراجعة تراكمية (١٩)

الدرس ٥-٧	حصة	الهدف	المفردات	المصادر	تنويع التعليم
أخذ المسألة ارسم صورة (٢١-٢٠)		رسم صورة لحلّ المسألة.		<p>المواد والوسائل: ورق، كوب بلاستيكي.</p> <p>اليديويات: </p> <p>قطع العدّ.</p> <p>مصادر أخرى:</p> <p>مصادر المعلم للأنشطة الصفية </p> <p>مسألة اليوم </p>	<p>دون  دون المتوسط (٢٠)</p> <p>ضمن  فوق  سريعو التعلم (٢٠)</p> <p>الربط مع العلوم (٨ هـ)</p>

الدرس ٦-٧	حصة	الهدف	المفردات	المصادر	تنويع التعليم
الطرح من الأعداد ٦،٥،٤ (٢٣-٢٢)		إيجاد ناتج الطرح من الأعداد ٦،٥،٤.		<p>المواد والوسائل: لوح أبيض، كوب صغير.</p> <p>اليديويات: </p> <p>قطع العدّ، المكعبات المتداخلة.</p> <p>مصادر أخرى:</p> <p>مصادر المعلم للأنشطة الصفية </p> <p>مسألة اليوم </p>	<p>دون  دون المتوسط (٢٢ ب)</p> <p>ضمن  فوق  سريعو التعلم (٢٢ ب)</p> <p>الربط مع التربية الفنية (٨ هـ)</p>

مخطط الفصل

الدرس ٧-٧	حصة	الهدف	المفردات	المصادر	تنوع التعليم
الطرح من الأعداد ٩، ٨، ٧ (٢٤ - ٢٥)		إيجاد ناتج الطرح من الأعداد .٩، ٨، ٧		المواد والوسائل: لوح أبيض، كوب صغير، بطاقات. اليديويات:  قطع العدّ مصادر أخرى:  مصادر المعلم للأنشطة الصفية  مسألة اليوم	دون  دون المتوسط (٢٤ ب) ضمن  فوق سريعو التعلم (٢٤ ب) الربط مع التربية الصحية (٨ هـ)

الدرس ٨-٧	حصة	الهدف	المفردات	المصادر	تنوع التعليم
الطرح من الأعداد ١٢، ١١، ١٠ (٢٦ - ٢٨)		إيجاد ناتج الطرح من الأعداد .١٢، ١١، ١٠		المواد والوسائل: ورقة العمل (١). اليديويات:  قطع العدّ، المكعبات المتداخلة، مكعبات أرقام. مصادر أخرى:  مصادر المعلم للأنشطة الصفية  مسألة اليوم	دون  دون المتوسط (٢٦ ب) ضمن  فوق سريعو التعلم (٢٦ ب) الربط مع العلوم (٨ هـ)

هيا بنا نلعب
ألعب وأطرح (٢٩)

الدرس ٩-٧	حصة	الهدف	المفردات	المصادر	تنوع التعليم
الطرح الرأسى (٣١ - ٣٠)		كتابة حقائق الطرح أفقيًا ورأسياً.		المواد والوسائل: لوح أبيض، قطع دومينو، ملصقات. اليديويات:  قطع العدّ، المكعبات المتداخلة. مصادر أخرى:  مصادر المعلم للأنشطة الصفية  مسألة اليوم	فوق  الموهوبون (٣٠ ب) ضمن  فوق سريعو التعلم (٣٠ ب) الربط مع التربية الفنية (٨ هـ)

مفاتيح

التقويم الختامي
اختبار الفصل (٣٢)
الاختبار التراكمى (٣٥، ٣٤)

-  دون المتوسط
-  ضمن المتوسط
-  فوق المتوسط
-  اليديويات
-  كتاب الطالب
-  دليل المعلم
-  دليل التقويم
-  مسألة اليوم
-  مصادر المعلم للأنشطة الصفية

الربط مع المواد الأخرى

التربية الفنية



بصري / مكاني



فردى

المواد اللازمة:

- مكعبات أرقام زرقاء
- وحمراء
- ورق مقوى
- علبة أقلام تلوين



رسم العدد

- ارم المكعب الأزرق، وخذ أقلامًا ملونة من الصندوق حسب العدد الظاهر على المكعب، وارسم صورة تمثل العدد الظاهر من الأقلام.
- ارم المكعب الأحمر، وارسم صورة تمثل العدد الظاهر، ثم أعد أقلامًا إلى الصندوق حسب العدد الظاهر على المكعب.
- كم قلم تلوين بقي معك؟ ارم صورة تمثل عدد الأقلام التي بقيت معك.
- ملاحظة للمعلم: شجّع الطلاب على كتابة جملة طرح تعبر عن النشاط السابق.

التربية الصحية



منطقي



فردى

المواد اللازمة:

- ورقة
- قلم
- فواكه



الغذاء الصحي

- يوجد 6 حبات فراولة، و 8 قطع تفاح و 10 حبات عنب، خذ عددًا منها لتعمل سلطة فواكه، واكتب كم حبة أو قطعة أخذت.
- اطرح لتجد كم حبة أو قطعة بقيت من كل نوع من أنواع الفواكه الثلاثة. مثالًا: إذا أخذت 3 حبات عنب، فستبقى 7 حبات، وتكون جملة الطرح $10 - 3 = 7$.
- اكتب جمل طرح تُبيّن كم حبة أو قطعة بقيت من كل نوع من الفاكهة.
- ملاحظة للمعلم: وفّر للطلاب الفواكه المذكورة؛ لمساعدتهم على التمثيل الحسي لجمل الطرح.

العلوم



عقلي



فردى

المواد اللازمة:

- ورقة
- قلم رصاص، أو أقلام تلوين.



الشجرة المورقة

- ارسّم شجرة مبيّنًا ساقها، وفروعها، وعشر أوراق خضراء عليها.
- فكّر ماذا يحصل للشجرة في الخريف. تصفّر الأوراق وتسقط.
- ارسّم 4 أوراق بنية على الأرض.
- إذا سقطت 4 أوراق من الأوراق العشر، فكم ورقة تبقى على الشجرة؟
- اكتب جملة عددية تبين فيها الجواب.

مصادر التقويم

التقويم التشخيصي

التهيئة (٩)

اختبار التهيئة على الموقع:

www.obeikaneducation.com

اختبار الفصل التشخيصي (١٠)

الاختبار القبلي (١١)

التقويم التكويني

نموذج التوقع (٨)

خطة التدريس البديلة (في كل درس)

الوقوف في صف (في كل درس)

اختبار منتصف الفصل (١٨)

اختبار منتصف الفصل (١٢)

التقويم الختامي

اختبار الفصل (٣٢)

التقويم الشفهي (١٣)

اختبارات الفصل: نماذج متعددة (١٥-٢٤)

الاختبار التراكمي (٣٥، ٣٤)

الاختبار التراكمي (٢٦، ٢٥)

قائمة تقويم التقدم الفردي (٩)

تعرض أهداف الفصل، ويستطيع المعلم تسجيل درجة إتقان الطالب لكل هدف.

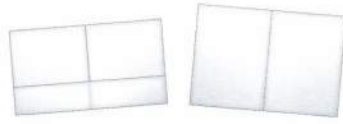
المَطْوِيَّاتُ

أنظم أفكارك

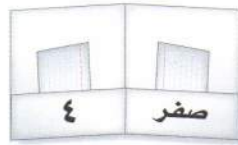
وجّه الطلاب لإنشاء مطوية لاستعمالها في تنمية مفهوم الطرح على النحو الآتي:



١ خذ ورقة A4 واطوها من الوسط كما في الشكل.



٢ افتح الورقة، واطو إحدى الجهتين الطويلتين بمقدار ٥ سم إلى الداخل، ثم اطو الصفحة بحيث يكون الجيبان نحو الداخل.



٣ ألصق طرفي الجيبين الجانبيين بقليل من الصمغ.



٤ كرّر الخطوات السابقة على ٤ ورقات أخرى. وألصق أطراف المطويات الخمس، ثم ألصق غلافًا حولها.

تُستعمل في الدروس (٧-٤)، (٧-٦)، (٧-٧)، (٧-٨).

ارجع إلى دليل التقويم (١٤١)، واستعمل سلم تقدير مطوية الفصل، وأخبر الطلاب عنه في بداية الفصل لإرشادهم إلى الأشياء التي ستقيسها عند تقويم المطوية حال اكتمالها.

اقتراحات لاستعمال المطوية :

الدرس (٧-٤) : سمّ الجيب الأول من المطوية بالصففر. اطلب إلى

الطلاب كتابة ما تعلموه عن طرح الصففر وأمثلة على مسائل الطرح على بطاقات، ووضعها في جيوب الصففر.

الدرس (٧-٦) : سمّ الجيب الثاني ٤، الجيب الثالث ٥، الجيب الرابع

٦. اكتب على بطاقات أمثلة على الطرح من ٤، ٥، ٦، ثم ضع كل منها في الجيب المناسب لها من المطوية.

الدرس (٧-٧) : سمّ الجيب الخامس ٧، الجيب السادس ٨، الجيب

السابع ٩. اكتب على بطاقات أمثلة على الطرح من ٧، ٨، ٩،

ثم ضع كلّاً منها في الجيب المناسب لها من المطوية.

الدرس (٧-٨) : سمّ الجيب الثامن ١٠، الجيب التاسع ١١، الجيب العاشر

١٢. اكتب على بطاقات أمثلة على الطرح من ١٠، ١١، ١٢

ثم ضع كلّاً منها في الجيب المناسب لها من المطوية.

التقديم

من واقع الحياة: كم بقي؟
 حضر الطلاب أنهم سيتعلمون الطرح، وفَسَّر لهم أَنَّ الطرح يعني
 نيل جزء من العدد الأصلي.

وزَّع الطلاب في مجموعات من خمسة أفراد أو أقل، وأعطى
 كل مجموعة ٦ أقلام، وضعها أمامهم، ودع كل واحد منهم
 يأخذ قلمًا.

اسأل في كل مرة: كم قلمًا بقي؟

يجيب الطلاب بذكر العدد: مثلًا: قلمان .

اسأل: كيف عرفتم الجواب؟

سيجيئون مثلًا أنهم عدّوا الأقلام الباقية، أو طرحوا.

استعمال صفحة الطالب

جّه الطلاب إلى صفحة (٨).

طلب إليهم أن يناقشوا الصورة ويحيبوا عن سؤال الاستكشاف
 في الصفحة.

المفردات

تم المفردات الجديدة في الفصل مستعملًا الخطوات التالية:

تعريف: الطرح يعني الأخذ.

مثال: أستعمل الطرح عندما أعطي أحدًا شيئًا.

سؤال: متى تستعمل الطرح في المنزل.

أسرتي العزيزة

اقرأ مع الطلاب رسالة الأهل، صفحة (٨)، وشجّعهم على
 تنفيذ النشاط مع ذويهم في المنزل.

أَسْتَكْشِفُ

هُنَاكَ ٥ طُيُورٍ عَلَى الْأَرْضِ.
 إِذَا طَارَ وَاحِدٌ مِنْهَا، فَمَا عَدَدُ
 الطُّيُورِ الْبَاقِيَةِ؟

المُفْرَدَاتُ

الطَّرْحُ

نَاقِصٌ (-)

نَاجِجٌ الطَّرْحُ

جُمْلَةٌ الطَّرْحُ

نشاط

أحضِر ١٢ بطاقة صغيرة ملونة، لَوْنُ أَحَدِ
 وَجْهَيْهَا بِاللُّوْنِ الْأَحْمَرِ، وَالْوَجْهَ الْآخَرَ
 بِاللُّوْنِ الْأَخْضَرِ، وَاخْلُطْ هَذِهِ الْبَطَاقَاتِ
 بِشَكْلِ جِدِّ، ثُمَّ أُنْفِخْ عَلَى الْمَطَاوِلَةِ، ثُمَّ
 ارْفَعْ الْبَطَاقَاتِ الَّتِي وَجْهَيْهَا الظَّاهِرُ أَحْمَرٌ،
 وَاسْأَلْ طِفْلَكَ: كَمْ بَطَاقَةٌ بَقِيَتْ؟ وَاطْلُبْ
 إِلَيْهِ أَنْ يَرِوِيَ قِصَّةَ الطَّرْحِ.

أسرتي العزيزة

أبدأ اليوم دراسة الفصل السابع، وأتعلم فيه كيف
 أمثل جبل طرح وأكتبها، وهذا نشاط يمكن أن
 ننقذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

مشروع الفصل

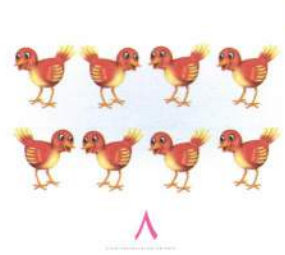
كتاب قصص طرح الأعداد

- اطلب إلى الطلاب أن يعمل كل منهم منفردًا أو مع زميل له
 على كتابة مجموعة قصص طرح متنوعة على ورق.
- يجب أن تحتوي المجموعة على قصة طرح، وجملة عددية
 باستعمال إشارتي (=، -) وصورة توضيحية للقصة.
- يعمل كل طالب غلافًا لها، بعد أن ينتهي من كتابة خمس إلى
 سبع قصص طرح.
- اطلب إلى الطلاب أن يتحدثوا عن قصصهم وجمال الطرح
 الخاصة بها، ثم احتفظ بها؛ لعرضها في الصف، أو عند اجتماع
 أولياء أمورهم.

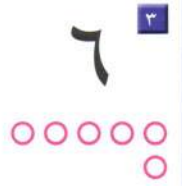
ارجع إلى دليل التقويم (١٤١)، واستعمل سلم تقدير مشروع الفصل

لتقويم تقدم الطالب من خلال هذا المشروع.

اكتب عدد الأشياء:



ارسم دوائر تمثل الأعداد الآتية:



أضع علامة × على ضفدعين، ثم أكتب عدد الضفادع المتبقية:



٣

التقويم التشخيصي

قبل بدء الفصل، تحقق من تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة مستعملًا أحد مصادر التقويم التشخيصي الآتية:

(١) اختبار التهيئة

كتاب الطالب (٩)

(٢) اختبار الفصل التشخيصي

دليل التقويم (١٠)

(٣) اختبار التهيئة على الموقع:

www.obeikaneducation.com

المعالجة

بناءً على نتائج التقويم التشخيصي، استعمل التعليمات الآتية لمواجهة حاجات الطلاب بشكل فردي قبل تدريس الفصل وخلالها:

فوق المتوسط	ضمن المتوسط	بحاجة إلى خطة معالجة
<p>أخطأ بعض الطلاب في سؤال أو أقل</p> <p>إذا ←</p> <p>فتم ← بما يلي:</p>	<p>أخطأ بعض الطلاب في سؤالين أو ثلاثة</p> <p>إذا ←</p> <p>فتم ← بما يلي:</p>	<p>أخطأ بعض الطلاب في ٤ أسئلة أو أكثر</p> <p>إذا ←</p> <p>فتم ← بما يلي:</p>
<ul style="list-style-type: none"> تصحيح أخطاء الطلاب. اختيار أحد المصادر التالية: <ul style="list-style-type: none"> الربط مع المواد الأخرى. (٨ هـ) مشروع الفصل. (٨) التقديم للفصل. (٨) 	<ul style="list-style-type: none"> تصحيح أخطاء الطلاب. اختيار أحد المصادر التالية: <ul style="list-style-type: none"> الربط مع المواد الأخرى. (٨ هـ) مشروع الفصل. (٨) التقديم للفصل. (٨) 	<ul style="list-style-type: none"> استمع إلى هؤلاء الطلاب؛ لمعرفة الأسباب التي أدت إلى إجاباتهم الخاطئة، وقم بمعالجتها، وساعدهم على حل أسئلة التقويم التشخيصي مرة أخرى مستعملًا أحد المصادر الأخرى.

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٦ - ٩)

اجمع:

$$\begin{array}{cccc} 6 & 7 & 9 & 7 \\ \frac{6+}{12} & (\text{ع} \frac{4+}{11}) & (\text{س} \frac{2+}{11}) & (\text{د} \frac{2+}{9}) \end{array} \quad (1)$$

مسألة اليوم:

اشترت مريم ٣ أزرار حمراء، و ٣ خضراء.

ما عدد الأزرار التي اشترتها مريم؟ ٦ أزرار



اطلب إلى الطلاب أن يصطفوا، ويعرضوا أصابع أيديهم اليمنى الخمس، ثم يغطوا بأيديهم اليسرى إصبعين منها. وصف لهم عملية الطرح هذه كأن تقول: لدى كل منكم ٥ أصابع في يده اليمنى، وبعد تغطية إصبعين منها يبقى ٣ أصابع مكشوفة.

مراجعة المفردات

- راجع مفردة خط الأعداد، واكتبها على السبورة.
- اطلب إلى الطلاب أن ينظروا إلى ورقة العمل (٤): خطوط الأعداد.
- اطلب إلى الطلاب أن يثيروا إلى العدد ٥، واطلب إليهم أن يعدوا عكسيًا إلى العدد ٣.
- كم عددًا عدت عكسيًا من العدد ٥ إلى العدد ٣؟ ٢
- أخبر الطلاب بأن طرح العدد ٢ من العدد ٥ هو العدد ٣.
- اشرح للطلاب أن خط الأعداد يمكن أن يساعدهم على قصص الطرح.

مخطط الدرس

الهدف

استعمال قطع العد لتوضيح قصص الطرح.

مراجعة المفردات

خط الأعداد

المصادر

المواد والوسائل: صور حيوانات.

اليدويات: قطع العد، المكعبات المتداخلة.

خلفية الرياضية

تقدم هذا الدرس مفهوم الطرح من خلال قصص تُسمى في الرياضيات مسائل لفظية. يكتسب الطلاب الإحساس بمعنى الطرح عندما يشاهدون كيف تنقص الكميات عند المقارنة بين مجموعتين، أو أخذ جزء من كُـل، ويصبح بمقدورهم فيما بعد استعمال الطرح كخطوة لحل مسائل من واقع الحياة تتضمن إجراء عمليات حسابية على الأعداد.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة

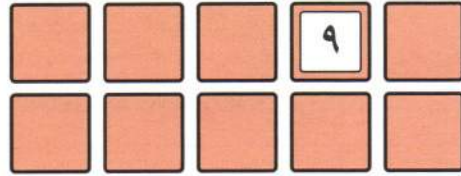


منطقي

الموهوبون فوق

المواد : بطاقات مرقمة (١ - ١٠)

- أعط كل مجموعة من الطلاب مجموعة من البطاقات المرقمة وضعها مقلوبة بشكل عشوائي.
- اطلب إلى أفراد كل مجموعة أن تسحب كل منها بطاقتين بالتناوب، ثم عمل قصة طرح للعدد اللذين تم سحبهما، ويقوم طالب آخر بإعطاء الجواب.
- اسأل: هل يمكن أن نطرح العدد الأكبر من العدد الأصغر؟ ولماذا؟ لا، لأنه ستأخذ أكثر مما هو موجود.



التعلم الذاتي



بصري / مكاني

سريعو التعلم ضمن فوق

١

المواد : أقلام ملونة حمراء وصفراء. قطع عدّ.

- اطلب إلى الطلاب أن يفكروا في أكبر عدد من مسائل الطرح الممكنة باستعمال ٥ قطع عدّ.
- اطلب إليهم أن يمثلوا كل جملة طرح على الورق برسم دوائر تظهر العدد الأصلي، ووضع علامة \times على الدوائر التي تمثل العد المطروح.



٢

الربط مع المواد الأخرى: التربية الصحية

وجّه الطلاب إلى نشاط التربية الصحية؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٨ هـ)

٣

تدريبات حل المسألة دون ضمن فوق

دعم مهارات حل المسألة وخططها مستعملاً تدريبات حل المسألة (٨) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

تدريبات حل المسألة (٨)

الاسم: _____ التاريخ: / /

تدريبات حل المسألة

قيسّر الطرح ١-٧

أشغول قطع العدّ \bigcirc لتنفيذ قسور الطرح، وأكتب المسألة المنقّية:

١. لو عدّد ٥ قرّبات لقطب، ضاع ٢ منها، كم قرّة بقيت؟

٢. قرّبات

٣. لدى ضالحي ٦ أقلام طوي، أضط شويقة ٢ منها، كم قلّما بقي لديه؟

٤. أقلام

٥. لو عدّد ٦ قطب، أبقّد ٤ منها، كم قطّة بقيت؟

٦. قطّة

٧. كان مع جدّي ٧ ريال، اشترت دفترًا لثمّة ٣ ريال، كم ريال بقي عندها؟

٨. ريال

٩. شديقاتي يتعلّمن نقاء، وقد كتبت إشهارًا إلى المثلوي، كتبت شويقة بتعلّمن الآن نقاء؟

١٠. شديقات

١١. في حفلة ٩ طلاب، تزك ٣ منهم الحفلة، كتبت طابقي في الحفلة الآن؟

١٢. طلاب

الصف: _____ التاريخ: _____

١ قصص الطرح

أستعمل



فكرة الدرس

أستعمل قطع العد
لتوضيح قصص
الطرح.

كَانَ فِي الْعُشِّ ٥ عَصَافِيرَ، طَارَ مِنْهَا عُصْفُورَانِ، فَبَقِيَ ٣ عَصَافِيرَ.

٢ اتأكد

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ ● ● لِتَمَثِيلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُتَبَقِيَ:



كَانَ فِي الْجُحْرِ ٦ أَرَانِبَ، خَرَجَ مِنْهُ أَرْنَبٌ وَاحِدٌ. كَمْ أَرْنَبًا بَقِيَ؟ ٥ أَرَانِبَ



كَانَ فِي الْمَاءِ ٧ بَطَّاتٍ، ذَهَبَ ٣ مِنْهَا. كَمْ بَطَّةً بَقِيَتْ؟ ٤ بَطَّاتٍ

٣ أتحدث

مَا الْفَرْقُ بَيْنَ قِصَّةِ الْجَمْعِ وَقِصَّةِ الطَّرْحِ؟
إجابة ممكنة: في قصص الجمع أضف، أما في قصص الطرح آخذ.

١٠ الفصل ٧ : الطرح

١ التقديم



شاط:

مع طلابك لعبة المقاعد، واطرحها لهم على النحو التالي:
دور ٦ طلاب حول ٥ مقاعد فارغة. وفجأة، يقول المعلم:
لموس، وعلى كل طالب أن يسرع في الجلوس على أحد
مقاعد. وسيبقى أحدهم دون مقعد، فيخرج من اللعبة. ويُرفع
حد المقاعد ليقى ٥ طلاب و ٤ مقاعد، وتعاد اللعبة، فيخرج
في كل مرة أحد اللاعبين، وينقص عدد المقاعد بمقدار واحد،
هكذا في كل مرة. يمكنك أن تسأل الطلاب خلال اللعبة ما يلي:
عندما يقول المعلم جلوس في المرة الأولى، كم طالبًا
سيتمكن من الجلوس؟ ٥ طلاب

كم ينقص عدد الكراسي في كل مرة؟ كرسي واحد
بعد أخذ ٤ كراسي من اللعبة، كم طالبًا سيتمكن من
الجلوس؟ طالب واحد

٢ التدريس

أعط كل طالب كيسًا من قطع العد وورقة، ثم أخبرهم
بقصص طرح يمكن أن ينفذوها باستعمال قطع العد والورقة.
وهذه بعض القصص:

يلعب ٥ طلاب بالرمل، ذهب اثنان منهم. كم طالبًا بقي؟
٣ طلاب

لدى ليث ٧ كرات زجاجية، أضاع ٣ منها. كم كرة بقيت؟
٤ كرات

شاهد عثمان ٤ خراف بالحظيرة، ذهب واحد منها. كم بقي؟
٣ خراف

ستعد:

جّه الطلاب إلى أعلى الصفحة (١٠)؛ ليتعلموا مفهوم الدرس.

تأكد:

مع الطلاب في أثناء حل الأسئلة من (١-٣) في الصف .

أَتَحَدَّثُ السؤال (٣): يُقوّم استيعاب الطلاب قبل أن يبدؤوا
حل أسئلة "أندرب".

الأخطاء الشائعة!

قد لا يستطيع بعض الطلاب تعرّف العدد الكلي في كل
صورة، وبالتالي لا يعرفون العدد الأصلي لقطع العد التي
يحتاجون إليها؛ لذا فسّر لهم أنه في الصورة الموجودة في
أعلى الصفحة (١٠) كانت كل العصافير في العش، ثم
طار منها عصفوران، وهكذا يكون عدد العصافير التي في
الصورة هو العدد الكلي.

مصادر المعلم للأنشطة الصفية



تدريبات إعادة التعليم (٦) دون	تدريبات المهارات (٧) ضمن																								
<p>الاسم: التاريخ: / /</p> <p>تدريبات إعادة التعليم ١-٧ قصص الطرح</p> <p>أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِتَمَثِيلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُتَبَقِيَ:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الرقم البقية</th> <th>أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِتَمَثِيلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُتَبَقِيَ:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>رأى منصور ٣ عصافير في الخلف، عاد منها جسدان إلى الإسطبل فكم جسدان بقي في الخلف؟ أكتب ٣ أخذ منها ١ بقي ٢ □ □ ⊗</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>رأى منصور ٥ عصافير في الخلف، عاد منها جسدان إلى الإسطبل فكم جسدان بقي في الخلف؟ أكتب ٥ أخذ منها ٢ بقي ٣ □ □ ⊗</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>رأى منصور ٥ عصافير في الخلف، عاد منها جسدان إلى الإسطبل فكم جسدان بقي في الخلف؟ أكتب ٥ أخذ منها ٢ بقي ٣ □ □ ⊗</td> </tr> </tbody> </table>	الرقم البقية	أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِتَمَثِيلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُتَبَقِيَ:	١	رأى منصور ٣ عصافير في الخلف، عاد منها جسدان إلى الإسطبل فكم جسدان بقي في الخلف؟ أكتب ٣ أخذ منها ١ بقي ٢ □ □ ⊗	٢	رأى منصور ٥ عصافير في الخلف، عاد منها جسدان إلى الإسطبل فكم جسدان بقي في الخلف؟ أكتب ٥ أخذ منها ٢ بقي ٣ □ □ ⊗	٣	رأى منصور ٥ عصافير في الخلف، عاد منها جسدان إلى الإسطبل فكم جسدان بقي في الخلف؟ أكتب ٥ أخذ منها ٢ بقي ٣ □ □ ⊗	<p>الاسم: التاريخ: / /</p> <p>تدريبات المهارات (٧) ضمن</p> <p>١-٧ قصص الطرح</p> <p>أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِتَمَثِيلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُتَبَقِيَ:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>في وعاء ٥ قطع خبز واحدة، في وعاء ٦ قطع خبز، أحلها ٤ منها، كم بقي؟ ١</td> <td>٢</td> <td>في وعاء ٥ قطع خبز واحدة، في وعاء ٦ قطع خبز، أحلها ٤ منها، كم بقي؟ ١</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>في وعاء ٧ قطع خبز واحدة، في وعاء ٦ قطع خبز، أحلها ٤ منها، كم بقي؟ ٣</td> <td>٣</td> <td>في وعاء ٧ قطع خبز واحدة، في وعاء ٦ قطع خبز، أحلها ٤ منها، كم بقي؟ ٣</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>في وعاء ٧ قطع خبز واحدة، في وعاء ٦ قطع خبز، أحلها ٤ منها، كم بقي؟ ٣</td> <td>٤</td> <td>في وعاء ٧ قطع خبز واحدة، في وعاء ٦ قطع خبز، أحلها ٤ منها، كم بقي؟ ٣</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>في وعاء ٧ قطع خبز واحدة، في وعاء ٦ قطع خبز، أحلها ٤ منها، كم بقي؟ ٣</td> <td>٥</td> <td>في وعاء ٧ قطع خبز واحدة، في وعاء ٦ قطع خبز، أحلها ٤ منها، كم بقي؟ ٣</td> </tr> </tbody> </table>	١	في وعاء ٥ قطع خبز واحدة، في وعاء ٦ قطع خبز، أحلها ٤ منها، كم بقي؟ ١	٢	في وعاء ٥ قطع خبز واحدة، في وعاء ٦ قطع خبز، أحلها ٤ منها، كم بقي؟ ١	٢	في وعاء ٧ قطع خبز واحدة، في وعاء ٦ قطع خبز، أحلها ٤ منها، كم بقي؟ ٣	٣	في وعاء ٧ قطع خبز واحدة، في وعاء ٦ قطع خبز، أحلها ٤ منها، كم بقي؟ ٣	٣	في وعاء ٧ قطع خبز واحدة، في وعاء ٦ قطع خبز، أحلها ٤ منها، كم بقي؟ ٣	٤	في وعاء ٧ قطع خبز واحدة، في وعاء ٦ قطع خبز، أحلها ٤ منها، كم بقي؟ ٣	٤	في وعاء ٧ قطع خبز واحدة، في وعاء ٦ قطع خبز، أحلها ٤ منها، كم بقي؟ ٣	٥	في وعاء ٧ قطع خبز واحدة، في وعاء ٦ قطع خبز، أحلها ٤ منها، كم بقي؟ ٣
الرقم البقية	أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِتَمَثِيلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُتَبَقِيَ:																								
١	رأى منصور ٣ عصافير في الخلف، عاد منها جسدان إلى الإسطبل فكم جسدان بقي في الخلف؟ أكتب ٣ أخذ منها ١ بقي ٢ □ □ ⊗																								
٢	رأى منصور ٥ عصافير في الخلف، عاد منها جسدان إلى الإسطبل فكم جسدان بقي في الخلف؟ أكتب ٥ أخذ منها ٢ بقي ٣ □ □ ⊗																								
٣	رأى منصور ٥ عصافير في الخلف، عاد منها جسدان إلى الإسطبل فكم جسدان بقي في الخلف؟ أكتب ٥ أخذ منها ٢ بقي ٣ □ □ ⊗																								
١	في وعاء ٥ قطع خبز واحدة، في وعاء ٦ قطع خبز، أحلها ٤ منها، كم بقي؟ ١	٢	في وعاء ٥ قطع خبز واحدة، في وعاء ٦ قطع خبز، أحلها ٤ منها، كم بقي؟ ١																						
٢	في وعاء ٧ قطع خبز واحدة، في وعاء ٦ قطع خبز، أحلها ٤ منها، كم بقي؟ ٣	٣	في وعاء ٧ قطع خبز واحدة، في وعاء ٦ قطع خبز، أحلها ٤ منها، كم بقي؟ ٣																						
٣	في وعاء ٧ قطع خبز واحدة، في وعاء ٦ قطع خبز، أحلها ٤ منها، كم بقي؟ ٣	٤	في وعاء ٧ قطع خبز واحدة، في وعاء ٦ قطع خبز، أحلها ٤ منها، كم بقي؟ ٣																						
٤	في وعاء ٧ قطع خبز واحدة، في وعاء ٦ قطع خبز، أحلها ٤ منها، كم بقي؟ ٣	٥	في وعاء ٧ قطع خبز واحدة، في وعاء ٦ قطع خبز، أحلها ٤ منها، كم بقي؟ ٣																						

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدَدِ ١٠ لِتَمَثِيلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُتَبَقِّي:



كَانَ عَلَى الشَّجَرَةِ ١٠ تَفَاحَاتٍ، سَقَطَتْ اثْنَتَانِ مِنْهَا. كَمْ تَفَاحَةً بَقِيَتْ عَلَى الشَّجَرَةِ؟
٨ تَفَاحَاتٍ



كَانَ عَلَى الزُّهْرَةِ ٨ نَحْلَاتٍ، طَارَ ٣ مِنْهَا. كَمْ نَحْلَةً بَقِيَتْ؟

٥ نَحْلَاتٍ



وَقَفَّ عَلَى الشَّجِيرَةِ ٤ فَرَاشَاتٍ، طَارَتْ وَاحِدَةٌ مِنْهَا. كَمْ فَرَاشَةً بَقِيَتْ؟

٣ فَرَاشَاتٍ

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

٧ الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدَدِ ١٠ لِأَخْلُ الْمَسْأَلَةَ.

كَانَ عَلَى الْغُصْنِ ٥ حَشْرَاتٍ، طَارَ ٤ مِنْهَا.

كَمْ حَشْرَةً بَقِيَتْ؟ ١ حَشْرَةٌ

نشاط منزلي

قضى لطفلك قصصاً عن الطرح، ثم اطلب إليه استعمال الأزرار أو قطع النقد المعدنية لتمثيل القصة.

الدرس ١ : قصص الطرح ١١

خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في استعمال قطع

العد لتوضيح قصص الطرح،

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (٦)

٢ المكعبات المتداخلة اطلب إلى الطلاب توصيل

مكعبات متداخلة تمثل الكل في كل صورة لقصة

طرح تعرض عليهم، ثم اطلب إليهم أن يفصلوها إلى

مجموعتين، ويكتبوا في كل مرة جملة الطرح.

التدريب

نوع أسئلة التدريبات (٤-٧) باستعمال المستويات التالية:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون دون المتوسط	اطلب إلى الطلاب العمل في مجموعات، وشجعهم على حل أسئلة التدريبات باستعمال قطع العد وأخذ الوقت الكافي لذلك.
ضمن ضمن المتوسط	اطلب إلى الطلاب إكمال الحل بشكل مستقل.
فوق فوق المتوسط	اطلب إلى الطلاب كتابة قصة الطرح لكل تدريب.

التقويم

التقويم التكويني

اطلب إلى الطلاب أن يحكوا قصة طرح لصورة حيوانات تعرضها عليهم باستعمال قطع العد، ثم اسأل: لماذا استعملت هذا العدد كله من قطع العد؟ إجابة ممكنة: حسب الصورة

اطلب إلى الطلاب رسم صورة تمثل قصة طرح لأحد التدريبات.

تأكد سريعاً أما زال بعض الطلاب يجدون صعوبات في تمثيل قصص الطرح؟

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل أنشطة مشابهة للأنشطة الواردة في خطة التدريس البديلة.

إذا كان الجواب لا فاستعمل بدائل تنوع التعليم (١٠ ب)

تدريبات المهارات (٧)

التدريبات الإثرائية (٩)

كتاب التمارين (٦) **دون** **ضمن** **فوق**

الفضل ٧، الطرح
قصص الطرح ١-٧

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ ١٠ لِتَمَثِيلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُتَبَقِّي:

١. على الأرض ٦ فراشات، طارت واحدة منها. كم فراشة بقيت؟
٥ فراشات

٢. قطع العد ٧ قطع، طارت ٣ منها. كم قطع بقيت؟
٤ قطع

٣. قطع العد ٨ قطع، طارت ٦ منها. كم قطع بقيت؟
٢ قطع

٤. قطع العد ٧ قطع، طارت ٥ منها. كم قطع بقيت؟
٢ قطع

التدريبات الإثرائية (٩) **فوق**

الاسم: _____ التاريخ: / /

التدريبات الإثرائية
قصص الطرح ١-٧

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ وَأُرْسِمُ لِأَجْدَ عِدَّةَ الْعَدِّ

علاء	أنتن	يوسف
جاءت علاء ٦ علب.	جاءت أنتن ٧ علب.	جاءت يوسف ٤ علب.
جاءت علاء ٦ علب.	جاءت أنتن ٧ علب.	جاءت يوسف ٤ علب.
جاءت علاء ٦ علب.	جاءت أنتن ٧ علب.	جاءت يوسف ٤ علب.
جاءت علاء ٦ علب.	جاءت أنتن ٧ علب.	جاءت يوسف ٤ علب.

الفضل ٧، الطرح

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٧ - ١)

استعمل قطع عد ذات لونين لتمثيل قصتي الطرح الآتيتين، ثم حلّهما:

- رأّت سميرة ٦ عصافير في العُش، وبعد قليل رأّت عصفورين فقط. كم عصفورًا طار من العُش؟ ٤ عصافير
- تسبح ٧ بطات في البركة، ثم طار منها ٤ بطات. كم بطة بقيت في البركة؟ ٣ بطات.

مسألة اليوم:

يتناول عبد الله ملعقة من العسل يوميًا. فكم ملعقة يتناول في الأسبوع؟ ٧ ملاعق



اطلب إلى ٣ طلاب أن يصطفوا في خط واحد، واطلب إلى ٦ طلاب آخرين أن يصطفوا في خط آخر. واسأل الطلاب عن المجموع الكلي الذي نتج عن ضمّ الجزأين معًا. وكرّر العملية مع أعداد أخرى حتى ينتهي الأمر باصطفاف جميع طلاب الصف.

بناء المفردات

- ارسم على السبورة ثمانية عصافير، وصورة أخرى لستة عصافير.
- أخبر الطلاب أن عصفورين تم طرحهما من ٨ عصافير فيكون ناتج الطرح هو ٦.
- ابدأ المناقشة بأن تسأل الطلاب عن مجموعات أخرى من الأشياء يمكن طرحها لتحصل على ناتج الطرح.

مخطط الدرس

الهدف

استعمال قطع العدّ لإيجاد ناتج الطرح.

المفردات

الطرح

المصادر

المواد والوسائل: ورقة العمل (٣).

اليدويات: قطع العدّ، المكعبات المتداخلة.

الخلفية الرياضية

يواصل الطلاب في هذا الدرس تنمية إدراكهم لعملية الطرح من خلال استعمال وسائل ماديّة، ونماذج لتمثيل مواقف تتضمن أخذ أجزاء من كل، أو مقارنة مجموعتين. يحتاج الطلاب إلى فهم عميق للعمليات الحسابية بما فيها الطرح قبل الانتقال إلى التعامل المجرّد مع المواقف باستعمال الرموز.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



بصري / مكاني

دون المتوسط

المواد : خيوط طول كل منها ٦٠ سم، وعيدان .

- أعط كل طالب خيطاً، و ١٠ عيدان.
- اطلب إلى كل منهم أن يعمل دائرة باستعمال الخيط، ويضع فيها العيدان.



• أسألهم أسئلة شفوية عن

الطرح. مثل: يوجد ١٠ عيدان

داخل الدائرة، خذ ٥ منها. كم

عوداً يبقى؟ ٥ عيدان

• كرر الأسئلة باستعمال الأعداد

من (١ - ١٠).

• بعد كل سؤال يقوم الطلاب بإعادة العيدان داخل الدائرة.

التعلم الذاتي



حركي / منطقي

سريعو التعلم ضمن فوق

المواد : بطاقات مكتوب على كل منها جملة طرح، قطع عدّ.

- اطلب إلى الطلاب أن يسحبوا بطاقات بالتناوب.
- اطلب إلى الطلاب أن يستعملوا قطع العدّ؛ لتمثيل جملة الطرح المكتوبة على كل بطاقة.
- كرّر العملية حتى تنفذ البطاقات جميعها.

الربط مع المواد الأخرى: التربية الفنية

وجّه الطلاب إلى نشاط التربية الفنية؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٨ هـ)

٣

تدريبات حل المسألة دون ضمن فوق

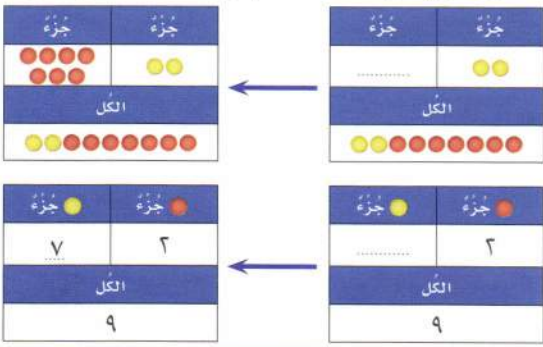
دعم مهارات حل المسألة وخططها مستعملاً تدريبات حل المسألة (١٢) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

تدريبات حل المسألة (١٢)	
الاسم: _____	التاريخ: / /
تدريبات حل المسألة تمثيل الطرح (٢-٧)	
أنتقل ورقة العمل (٣) وقمّ العدّ لأحد الباني:	
١. مثل ١٠ أجدها ٧.	٢. مثل ٤ أجدها ٣.
٣. ما الباقي؟ ٢	٤. ما الباقي؟ ١
٥. أجدها ٧، يتبقى ٣.	٦. أجدها ٣، يتبقى ١.
٧. مثل ٩ أجدها ١	٨. مثل ٧ أجدها ١
٩. ما الباقي؟ ٨	١٠. ما الباقي؟ ٦
١١. أجدها ١١، يتبقى ٨	١٢. أجدها ٧، يتبقى ١١
١٣. مثل ٧ عدّ عذري، أعطك ٢ منها لعدديقتها.	١٤. مثل ١٠ عدّ عذري أعطك ٢ منها لعدديقتها.
١٥. كم قطعة كرفول لا تبقى؟	١٦. كم قطعة كرفول لا تبقى؟
١٧. أجدها ١٢، يتبقى ٥	١٨. أجدها ٢، يتبقى ٨

٢ تمثيل الطرح

أستعد

أستطيع الطرح لمعرفة الجزء المتبقي، إذا كان معلوماً لدي الكُل والجزء.



فكرة الدرس

أطرح مستخدماً قطع العد.

المفردات

الطرح

أتأكد

أستعمل ورقة العمل (٣) وقطع العد (●) لأجد الجزء المتبقي:



مع أحمد ١٠ قطع عد، ٣ منها صفراء والباقي حمراء. هل مع أحمد ٧ قطع عد حمراء؟ أفسر إجابتي.

نعم؛ لأن $7 = 10 - 3$

أحدث

١ التقديم



نشاط:

- ضع أشياء مختلفة في متناول الطلاب، مثل: مساطر، أقلام، كتب، مشابك ورق.
- أعط (٦) مساطر لأحد الطلاب، وليكن مثلاً علياً، واطلب إلى طالب آخر، وليكن مثلاً محموداً، أن يأخذ بعضاً منها. وأسأل: مع علي (٦) مساطر، أخذ منها محمود (٥) مساطر، فكم مسطرة بقيت مع علي؟
- اكتب $6 - 5 = 1$ على السبورة، والفت انتباه الطلاب إلى أنك **طرحت ٥ مساطر من ٦ مساطر.**

٢ التدريس

- اطلب إلى ٥ طلاب الوقوف أمام الصف؛ ثم عدّهم بصوت مرتفع.
- اطلب إلى طالبين منهم الجلوس.
- اسأل الطلاب، كم طالباً يقف الآن؟ **٣ طلاب**
- هل أستعمل الطرح أم الجمع؟ ولماذا؟
- الطرح؛ إجابة ممكنة: **لأن الذي بقي من الطلاب واقفاً أقل مما كان بالأصل.**
- يمكن طرح ٢ من ٥، والنتيجة هو ٣، كيف عرفت ذلك؟
- إجابة ممكنة: **باستعمال قطع العد، المكعبات المتداخلة.**

أستعد:

وجّه الطلاب إلى أعلى الصفحة (١٢)؛ ليتعلموا مفهوم الدرس.

أتأكد:

تابع الطلاب في أثناء حل الأسئلة من (١-٤) في الصف .

أحدث

السؤال (٤): يقوم استيعاب الطلاب قبل أن يبدووا حل أسئلة "أدرب".

الأخطاء الشائعة!

قد يخطئ بعض الطلاب في استعمال ورقة العمل (٣)، فيضعون بطاقات أحد الجزئين مكان الكل. وضح لهم أن مكان الكل في الورقة أكبر من مكان كل من الجزئين. وذكرهم بأنه عند ضم جزئين، فإن الكل يكون دائماً أكبر من كل منهما.

مصادر المعلم للأنشطة الصفية



تدريبات المهارات (١١)

الاسم: _____ التاريخ: // / /

تدريبات المهارات
تمثيل الطرح (٢-٧)

أستعمل ورقة العمل (٣) وقطع العد لأجد الجزء المتبقي:

الجزء	الجزء
١	٤
الكل	٥

الجزء	الجزء
١	٥
الكل	٦

الجزء	الجزء
١	٩
الكل	١٠

الجزء	الجزء
١	٨
الكل	٩

الجزء	الجزء
١	٨
الكل	٩

تدريبات إعادة التعليم (١٠)

الاسم: _____ التاريخ: // / /

تدريبات إعادة التعليم
تمثيل الطرح (٢-٧)

مسألة

أخذت ٣ منها
أخذت ٨ منها
أبقيت ٣ منها
تقدر بقية عد بيت؟

أبقيت ٨ منها

أستعمل ● وأضع علامة × على التي تريد أخذها، ثم أكتب العبارة الصحيحة.

أخذت ٤ منها	أخذت ٥ منها
أخذت ٦ منها	أخذت ١ منها
أخذت ٩ منها	أخذت ٣ منها
أخذت ٢ منها	أخذت ٤ منها

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٧ - ٢)

استعمل مكعبات متداخلة للحل:

٨	—	فتصبح	٢	أخذ منها	١٠	(١)
٣	—	فتصبح	٦	أخذ منها	٩	(٢)
٣	—	فتصبح	١	أخذ منها	٤	(٣)
٥	—	فتصبح	٢	أخذ منها	٧	(٤)

مسألة اليوم:

لدى عبد الرحمن ٥ حبات من الكعك، إذا أعطى صديقه ٣ منها، فكم بقي معه؟ ٢



اطلب إلى الطلاب تكوين جمل طرح في أثناء الاصطفاف، وعندما يقوم الطالب الأول باختيار عدد، اكتبه على السبورة، ثم يختار الذي يليه العدد المطروح، ويجد الذي يليه الجواب. وكلما اكتملت جملة طرح فاقراها بصوت عالٍ، وهكذا حتى آخر طالب في الصف.

بناء المفردات

- اكتب جملة الطرح $٥ - ٤ = ١$ على السبورة.
- استعمل مكعبات متداخلة لتمثيل الطرح.
- اشرح للطلاب أن العدد ١ هو ناتج الطرح.
- اطلب إلى الطلاب أن يرسم كل منهم سبع دوائر على سبورته، ثم اطلب إليهم مسح ثلاث دوائر منها.
- كم دائرة بقيت؟ ٤ دوائر. إذن، ٤ هو ناتج الطرح.
- اطلب إلى الطلاب أن ينسخوا عبارة الطرح $٧ - ٣ = ٤$. ويكتب كل منهم العبارة على سبورته. واطلب إليهم أن يحوِّطوا ناقص (-)، وإشارة يساوي (=).

مخطط الدرس

الهدف

كتابة جمل طرح باستعمال - ، =.

المفردات

ناقص (-)، ناتج الطرح، جملة طرح

المصادر

المواد والوسائل: بطاقات أعداد، بطاقات رموز.

اليدويات: مكعبات أرقام.

الخلفية الرياضية

يركز هذا الدرس على كتابة جمل عددية تمثل مواقف طرح وردت في مسائل لفظية. كما سيتعلم الطلاب أن إشارة الناقص (-) تعني أن هناك عملية أخذ كمية من كمية أكبر، أو أننا سنفصل الأجزاء من الكل. كذلك سيتعلمون إشارة يساوي (=) للإشارة إلى نتيجة الطرح أو الفصل أو أخذ جزء من كل.

جمال الطرح

أستعد

٥ - ٢ = ٣ تُسمى **جُمْلَةٌ الطَّرْحِ**، والعددُ ٣ **نَاتِجُ الطَّرْحِ**.



أمثل: $5 - 2 = 3$
 أقرأ: ناقص ٢ يساوي ٣
 أكتب: ناقص ٢ = ٣

فكرة الدرس

أكتب جمال الطرح باستعمال ، - =

المفردات

ناقص (-)

ناتج الطرح

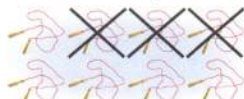
جُمْلَةٌ الطَّرْحِ

أتأكد

أكتب جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

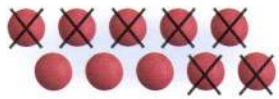


$5 - 3 = 2$



٨ ناقص ٣ يساوي ٥

$8 - 3 = 5$



$10 - 7 = 3$



$3 - 2 = 1$

٥ **أَتحدّثُ** ماذا تعني إشارة (-)؟ تعني: (ناقص) وتسمى إشارة الطرح.

١ التقديم

نشاط:

- اطلب إلى الطلاب أن يرموا مكعبي أرقام، وأن يكتبوا العدد الأكبر الظاهر متبوعاً بإشارة ناقص. ثم العدد الأصغر الظاهر بعد إشارة الناقص.
- اطلب إليهم أن يحلّوا **جمال الطرح** التي كتبوها.
- واسأل: ماذا ينتج إذا أضفت **ناتج الطرح** إلى العدد المطروح؟ **إجابة ممكنة: نحصل على العدد الأصلي.**

٢ التدريس

- اطلب إلى ٨ طلاب الوقوف أمام الصف؛ ثم اطلب إلى طلاب الصف عدّهم، ثم اطلب بعد ذلك إلى اثنين منهم الجلوس.
- كم عدد الطلاب الواقفين الآن؟ **٦ طلاب**
- اكتب مخطط جملة الطرح على السبورة مبيّناً **إشارة الناقص**.
- ماذا تعني هذه الإشارة؟ **الطرح**
- ما العدد الذي يُكتب أولاً؟ **٨** وما العدد الذي يُكتب ثانياً؟ **٢**
- وما العدد الذي يُكتب ثالثاً؟ **٦**

أستعد:

وجّه الطلاب إلى أعلى الصفحة (١٤)؛ ليتعلموا مفهوم الدرس.

أتأكد:

تابع الطلاب في أثناء حل الأسئلة من (١-٥) في الصف .

أَتحدّثُ

السؤال (٥) : يقوّم استيعاب الطلاب قبل أن يبدؤوا حل أسئلة "أتدرب".

الأخطاء الشائعة!

قد يخطئ بعض الطلاب، فيكتبون عدد الأشياء التي شطبوها وعدد الأشياء التي بقيت غير مشطوبة مكان أول عددين في جمال الطرح؛ لذا وضح لهم أن العدد الأول في جملة الطرح هو العدد الكلي الأكبر للأشياء.

مصادر التعلم للأنشطة الصفية



تدريبات المهارات (١٥)	تدريبات إعادة التعليم (١٤)
<p>الاسم: التاريخ: / /</p> <p>تدريبات المهارات جمال الطرح (٣-٧)</p> <p>أكتب جمال الطرح:</p> <p>○○○○○ ○○○○</p> <p>٤ - ٢ = ٢ ٢ - ١ = ١</p> <p>○○○○○ ○○○○</p> <p>٥ - ٢ = ٣ ٢ - ١ = ١</p> <p>○○○○○ ○○○○</p> <p>٥ - ٤ = ١ ٢ - ٤ = ٦</p> <p>● ثبّت الشئزة ٦ بطون، حرّزت قطعة واحدة منها، كم قطعة بقيت؟</p> <p>● في الخبازية ٦ بطون، حرّزت ٣ بطون منها، كم قطعة بقيت؟</p> <p>٦ - ١ = ٥ ٦ - ٣ = ٣</p>	<p>الاسم: التاريخ: / /</p> <p>تدريبات إعادة التعليم جمال الطرح (٣-٧)</p> <p>سؤال</p> <p>بندرة (-) تعني "ناقص" أو "أخذت منها".</p> <p>٣ أخذت منها ١، فأبقيت يساوي ٢.</p> <p>٣ ناقص ١ يساوي ٢ . ٢ - ١ = ٣</p> <p>أكتب جمال الطرح:</p> <p>○○○○○ ○○○○</p> <p>٣ ناقص ١ يساوي ٢</p> <p>٤ - ٢ = ٢ ١ - ١ = ٠</p> <p>○○○○○ ○○○○</p> <p>٥ - ٢ = ٣ ٢ - ٤ = ٦</p> <p>○○○○○ ○○○○</p> <p>٦ - ٢ = ٤ ٤ - ١ = ٥</p>



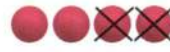
٧

$$1 = 6 - 7$$



٦

$$1 = 1 - 2$$



٩

$$2 = 2 - 4$$



٨

$$5 = 4 - 9$$



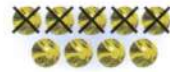
١١

$$3 = 4 - 7$$



١٠

$$4 = 2 = 6$$



١٣

$$4 = 5 - 9$$



١٢

$$2 = 3 = 5$$

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

١٤ التَّفْكِيرُ الرَّيَاضِيُّ: كَانِ فِي الْحَافِلَةِ ١٠ طُلَّابٍ، غَادَرَ ٦ مِنْهُمْ.

كَمْ طَالِبًا بَقِيَ فِي الْحَافِلَةِ؟ ٤ طُلَّابٍ

$$4 = 10 - 6$$

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك كتابة جمل طرح تمثل قصصًا بسيطة، مستعملًا الأزوار، أو قطع القند المعدنية.

خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في كتابة جمل الطرح

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (١٤)

٢ بطاقات الأعداد والرموز: استعمل بطاقات أعداد

وبطاقات رموز واطلب إلى الطلاب أن يرتبوا بطاقات

الأعداد وطاقات الرموز ترتيبًا صحيحًا تكوّن جمل طرح

على أدراجهم، ثم يكتبوا إجابتها في دفاترهم.

التدريب ٣

نوع أسئلة التدريبات (٦-١٤) باستعمال المستويات التالية:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون المتوسط	وجه الطلاب إلى كتابة الأعداد أو إشارة - أو =
ضمن المتوسط	اطلب إلى الطلاب إكمال حل الأسئلة بشكل مستقل.
فوق المتوسط	اطلب إلى الطلاب حل الأسئلة على ورق مستقل.

التقويم ٤

التقويم التكويني

اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا جملة طرح لما يلي: مع منى

٧ ريال، أعطت أختها ٣ ريال منها. كم بقي معها؟

$$7 - 3 = 4 \text{ ريال}$$

أكتبُ اطلب إلى الطلاب وصف ماذا تعني إشارة ناقص وإشارة المساواة في جملة الطرح.

تأكد سريع

أما زال بعض الطلاب يجدون صعوبة في كتابة جمل الطرح؟

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل أنشطة مشابهة للأنشطة الواردة في خطة التدريس البديلة.

إذا كان الجواب لا، فاستعمل بدائل تنوع التعليم (١٤ب)

تدريبات المهارات (١٥)

التدريبات الإثرائية (١٧)

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

كتاب التمارين (٨)	فوق
<p>٣-٧ جعل الطرح</p> <p>أستعمل لأكتب جمل الطرح ثم أكتبها:</p> <p>١ $5 = 4 - 9$</p> <p>٢ $7 = 3 - 10$</p> <p>٣ $3 = 2 - 6$</p> <p>٤ $4 = 4 - 8$</p> <p>٥ $1 = 9 - 10$</p> <p>٦ $2 = 5 - 7$</p> <p>٧ $8 = 2 - 10$</p> <p>٨ أمدادي في التسوق، خرج ٣ بنهت. كم طهلا عيني؟</p> <p>٩ خماسيات على الأرض، طارت ٢ بنها. كم خدانة بيديك؟</p>	<p>التاريخ: / /</p> <p>الاسم: _____</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>٣-٧ أسئلة وأغزر</p> <p>نظروا إلى الصورة، وأكتب جملة الطرح المناسبة:</p> <p>١ $3 = 2 - 5$</p> <p>٢ $4 = 2 - 6$</p> <p>٣ $3 = 2 - 6$</p> <p>٤ $2 = 1 - 2$</p> <p>٥ أرسم شجرة وأكتب جملة الطرح المناسبة لها.</p> <p>انظر أعمال الطلاب</p>


قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٧ - ٣)


استعمل الصور لكتابة جملة طرح:

(١)



$\underline{3} = \underline{4} - \underline{1}$

(٢)



$\underline{3} = \underline{5} - \underline{2}$

مسألة اليوم:

اكتب جملة طرح لحل المسألة التالية:
صنعت سناء ٩ باقات أزهار. إذا أعطت زميلاتها ٣ منها، فكم باقة بقيت لديها؟

$\underline{6} = \underline{9} - \underline{3}$



بعد اصطفاغ الطلاب في صف، اطلب إليهم عد أنفسهم، وبين لهم أنه عند جلوسهم جميعاً فإن عدد الطلاب في هذا الصف يصبح صفراً. وإذا لم يجلس أحد منهم فإن عدد الطلاب في هذا الصف يبقى كما هو. (الجلوس يشير إلى عملية الطرح هنا).

مراجعة المفردات

- اكتب مفردة الصفر على السبورة، وراجع معناها مع الطلاب.
- العدد صفر يعني لا شيء، ما الشيء الذي تملك منه صفراً؟
- لاحظ إجابات الطلاب
- اطلب إلى الطلاب كتابة العدد صفر، وكتابة كلمة صفر بجانبه.
- نظم جلسة عصف ذهني عن كلمات وعبارات أخرى تحمل معنى كلمة صفر.

مخطط الدرس

الهدف

إيجاد ناتج طرح الصفر أو الكل.

مراجعة المفردات

الصفر

المصادر

المواد والوسائل: لوح أبيض، قطع الدومينو.

اليدويات: قطع العد.

الخلفية الرياضية

في هذا الدرس تتم مراجعة مفهوم العدد صفر الذي سبق تقديمه. حيث سيركز على عدم تأثر العدد الذي يطرح منه الصفر، وكذلك قيمة الصفر التي تظهر باستبعاد أو فصل كل الأشياء الموجودة في مجموعة ما. ومن خلال الخبرات الحسية والتمثيل لعملية الطرح يصل الطالب إلى التعميم التالي: «طرح أي عدد من نفسه يساوي صفراً».

تنوع التعليم

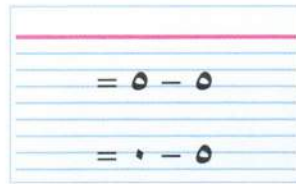
المجموعات الصغيرة



بصري/مكاني

دون المتوسط **دون**

المواد : بطاقات أعداد (٥ - ٠)، وبطاقات رموز (=، -).
كوّن بطاقات أعداد من (صفر) إلى (٥)، وبطاقات للرموز =، -
وأعط مجموعة البطاقات لكل مجموعة.



- اطلب إلى أفراد كل مجموعة تبادل الأدوار في تكوين جملة طرح، حيث يبدأ أحدهم بالعددين وبإشارة الطرح والمساواة، ويبحث باقي أفراد المجموعة في بطاقات الأعداد لإيجاد ناتج الطرح.

- وجه الطلاب إلى الاستمرار في النشاط حتى يستنفدوا كل بطاقات الأعداد من صفر إلى ٥ في تكوين جمل طرح مختلفة.
- شجّعهم على إيجاد طريقتين لاستعمال العدد نفسه مرتين في جملة طرح واحدة.

التعلم الذاتي



لفوي/حركي

سريعو التعلم **ضمن** **فوق**

المواد : قرص دائري مرقم، ومكعبات متداخلة.
اطلب إلى الطلاب:

- تمثيل العدد الظاهر على القرص باستعمال المكعبات المتداخلة.
- طرح مكعبات عددها صفر، وتحديد جملة الطرح.
- طرح المكعبات كلها، ثم تحديد جملة الطرح.

تدريبات حل المسألة **دون** **ضمن** **فوق**

دعم مهارات حل المسألة وخطتها مستعملاً تدريبات حل المسألة (٢٠) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

تدريبات حل المسألة (٢٠)

الاسم: / / التاريخ: / /

٤-٧ - تدرّيبات حل المسألة
غلّغ العسّور والتكّل

أرّجّد نايّج الطّرح، واشتّعل! ○ إنا نرّيم الأثّر

١ مع شغلا ٣ أكّلتها جيّبتها. ٢ كم بقيت معها؟
٣ كم بقيت مع شغلا؟ ٤ كم بقيت مع شغلا؟
١٠ - ٣ = ٧ ١٠ - ٣ = ٧

١ مع لّواي ١٠ أقام لّواي، أمطّعا جيّبتها لّواي العزّوب. ٢ كم قلّنا بقي مع لّواي؟
١٠ - ١٠ = ٠ ١٠ - ١٠ = ٠

١ في الحظيرة ٦ بقّرات. لم يطرّج أيّ بقرة منها إلى الحظير. ٢ كم بقرة بقيت في الحظيرة؟
٦ - ٠ = ٦ ٦ - ٠ = ٦

أكتب جملة الطّرح

١ صنتك أيّ ٨ قلاب جيّبي. لم ياكل منها أحد. ٢ كم لّيرة جيّبت؟
٨ - ٠ = ٨ ٨ - ٠ = ٨

١ كان معي ٧ قطع حلّوي، أكلتها جيّبتها. كم قطعاً حلّوي معي الآن؟
٧ - ٧ = ٠ ٧ - ٧ = ٠

الصفحة: ١٠١ من ١٠١



٤ عَصَافِير.

١ أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعِدَّةِ لِتَمَثِيلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ وَأَكْتُبُ الْعِدَّةَ الْمُتَبَقِّي.

كَانَ عَلَى الْعُصْنِ ٦ عَصَافِيرَ، طَارَ ٣ مِنْهَا.
كَمْ عُصْفُورًا بَقِيَ عَلَى الْعُصْنِ؟

أَكْتُبُ الْعِدَّةَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفَرَاغِ:

جزء	جزء
٣	٤
الكل	
٧	

جزء	جزء
٣	٧
الكل	
٩	

٤ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



$$٤ = ١ - ٥$$



$$٠ = ٨ - ٨$$



$$٣ = ٠ - ٣$$

التقويم التكويني

استعمل اختبار منتصف الفصل للتحقق من مدى فهم الطلاب للمفاهيم الواردة في النصف الأول من الفصل ٧. مع العلم أنه يوجد اختبار مشابه في دليل التقويم، اختبار منتصف الفصل (١٢).

معالجة الأخطاء

بناءً على نتائج اختبار منتصف الفصل، استعمل الجدول أدناه لمعرفة أخطاء الطلاب ومعالجتها:

مصادر المعالجة	تحليل الأخطاء	المحتوى الرياضي	الدرس	الأسئلة
مصادر المعلم للأنشطة الصفية (تدريبات إعادة التعليم).	<ul style="list-style-type: none"> عدم معرفة العدد الكلي في الصورة. الخطأ في إيجاد ناتج الطرح. 	<ul style="list-style-type: none"> استعمال قطع العد لتمثيل قصة الطرح. 	الدرس (٧-١)	١
	<ul style="list-style-type: none"> عدم التمييز بين الجزء والكل. 	<ul style="list-style-type: none"> إيجاد أحد الجزأين بمعرفة الكل والجزء الآخر. 	الدرس (٧-٢)	٣، ٢
	<ul style="list-style-type: none"> الخطأ في كتابة جملة الطرح. استعمال الإشارتين +، - بشكل خاطئ. 	<ul style="list-style-type: none"> كتابة جملة طرح باستعمال الصور. فهم الإشارتين +، - 	الدرسان (٧-٣، ٧-٤)	٦، ٤

مراجعة تراكمية الفصل ٧

اكتب العدد المناسب في الفراغ:

جزء	جزء	٢
٤	٤	
الكل		
		٤

جزء	جزء	١
٥	٥	
الكل		
		١٠

اكتب جملة الطرح:



$$٥ - ٣ = ٨$$



$$٠ - ٩ = ٩$$



$$٦ - ٠ = ٦$$

٦ كان في الحديقة ٧ أطفال يلعبون. رجع ٤ منهم إلى منازلهم. كم طفلاً بقي في الحديقة؟
 ٣ أطفال.

مراجعة تراكمية

مراجعة الفصل ٧

الهدف: التحقق من مدى فهم الطلاب للمهارات والمفاهيم الأساسية في الفصل ٧، ومراجعتها.

مصادر المراجعة

بناءً على نتائج الطلاب، يمكن الرجوع إلى الدروس التالية لمعالجة أخطاء الطلاب:

- السؤالان ١، ٢: الدرس ٧-٢ (١٢)
- الأسئلة ٣ - ٥: الدرسان ٧-٣، ٧-٤ (١٤، ١٦)
- السؤال ٦: الدرس ٧-١ (١٠)

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٧ - ٤)

حلّ المسائل الآتية:

١) $6 - 6 =$ **صفر** $2 - 4 =$ **صفر**

٢) $3 - 3 =$ **صفر** $4 - 6 =$ **صفر**

٥) اكتب جملة الطرح للمسألة الآتية: كان على الرَّف ٦ زجاجات عصير، شرب كريم وجمال ٦ زجاجات منها.

كم زجاجة عصير بقيت؟ $6 - 6 =$ **صفر**



مسألة اليوم:

مع إيمان (١٠ ريالات)، أعطت أختها (٥)

ريالات. كم بقي معها؟ **٥ ريالات**



اطلب إلى الطلاب الاصطفاف في خط واحد، واطلب إلى أحدهم عدّ الطلاب الذين يلبسون حذاءً رياضياً. ثم اطلب إليهم مساعدتك في كتابة جملة طرح لإيجاد عدد الذين لا يلبسون حذاءً رياضياً.

التعلم الذاتي

اجتماعي، مكاني، بصري



سريعو التعلم **صغير** **فوق**

المواد: بطاقات، أقلام تلوين، مكعب أرقام.

- اطلب إلى كل طالب رمي المكعب مرتين، ثم كتابة العددين الظاهرين على البطاقة.
- اطلب إلى كل طالب تحديد العدد الأكبر ورسمه على البطاقة.
- اطلب إلى الطلاب شطب عدد من الصور التي رسموها بقدر العدد الأصغر.
- اطلب إلى الطلاب كتابة جملة الطرح التي تمثل ذلك خلف البطاقة، وحلها.



الربط مع المواد الأخرى: العلوم

وجه الطلاب إلى نشاط العلوم لإتاحة الفرصة لهم؛ لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه (٨هـ).

مخطط الدرس

الهدف

رسم صورة لحل المسألة.

المصادر

المواد والوسائل: ورق، كوب بلاستيكي.

اليدويات: قطع العدّ.



تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة

اجتماعي / منطقي

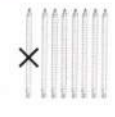



دون المتوسط **دون**

المواد: ورقة، قلم، مكعب أرقام.

- قسم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية.
- أعط كل مجموعته مكعبات أرقام، واطلب من طالب في المجموعة رمي مكعبين معاً.
- اطلب إلى كل مجموعة أن تحدد العدد الأكبر والعدد الأصغر من بين الأعداد الظاهرة.
- اطلب إلى الطلاب رسم صورة تمثل العدد الأكبر، ومن ثم شطب صور بقدر العدد الأصغر.
- اطلب إلى كل مجموعة كتابة جملة الطرح التي تمثل ذلك ومن ثم كتابة الحل.
- اطلب إلى كل مجموعته تكرار النشاط.



تدريبات إعادة التعليم (٢٢) دون	تدريبات المهارات (٢٤) ضمن
<p>الاسم: _____ التاريخ: // /</p> <p>تدريبات إعادة التعليم (١)</p> <p>أحل المسألة: أرسم صورة</p> <p>٥-٧</p> <p>لدى سعيد ٨ أقلام رصاص، أعطى أخاه واحدا منها. كم قلما بقي لديه؟</p> <p>الخطوة ١ أفهم</p> <p>ما هي المتغيرات؟ لدى سعيد ٨ أقلام رصاص، أعطى أخاه واحدا منها. ما هو المطلوب؟ كم قلما بقي لديه؟</p> <p>الخطوة ٢ أحفظ</p> <p>كيف أجد عدد الأقلام المتبقية؟ أرسم صورة</p> <p>الخطوة ٣ أحل</p> <p></p> <p>كم قلما بقي؟ ٧ أقلام.</p> <p>الخطوة ٤ اتحقق</p> <p>نظرة إلى الوراء هل الصورة متساوية للمسألة؟ نعم هل الصورة توضح عدد الأقلام المتبقية؟ نعم</p> <p>الصف: الأول الابتدائي الفصل: ٧ الطرح ٢٢</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: // /</p> <p>تدريبات المهارات</p> <p>أحل المسألة: أرسم صورة</p> <p>٥-٧</p> <p>أرسم صورة لأحل.</p> <p>١ مع بلال ٨ خبثات موز، أكل ٣ منها. كم بقي معه؟ ٦ خبثات</p> <p>٢ كان مع سارة ١٠ نقّاحات، ولم تأكل منها شيئا. كم بقي معها؟ ١٠ نقّاحات</p> <p>٣ مع خالد ٥ جزرات، أعطى ٤ منها لأصدقائه. كم بقي معه؟ ١ جزرة</p> <p>٤ صندوق فيه ٩ لعب سيارات، أخذ علي ٤ منها. كم بقي في الصندوق لعب سيارات؟ ٥</p> <p>الصف: الأول الابتدائي الفصل: ٧ الطرح ٢٤</p>

التدريبات الإثرائية (٢٥) فوق	كتاب التمارين (١٠) دون ضمن فوق
<p>الاسم: _____ التاريخ: // /</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>الطرح والفواكه</p> <p>٥-٧</p> <p></p> <p>١ أضع علامة X على نقاح واحد. ثم أكتب عدد النقاح التي وضع عليها X.</p> <p>٢ أضع علامة X على موزات أكثر بـ ٣ من عدد النقاح التي وضع عليها X. ثم أكتب عدد الموزات التي وضع عليها X. ٤</p> <p>٣ أضع علامة X على برتقالات أكثر بـ ١ من عدد الموزات التي وضع عليها X. ثم أكتب عدد البرتقالات التي وضع عليها X. ٥</p> <p>٤ أضع علامة X على ليمونات أكثر بـ ١ من عدد النقاح التي وضع عليها X. ثم أكتب عدد الليمونات التي وضع عليها X. ٣</p> <p>٥ أعد خبثات الفواكه التي لم أضع عليها X ثم أكتب عددها. ٤</p> <p>الصف: الأول الابتدائي الفصل: ٧ الطرح ٢٥</p>	<p>٥-٧ أحل المسألة: أرسم صورة</p> <p>١ قرأ أحمد ٤ كتب، وقرأ محمود ٣ كتب. كم قرأ أحمد زيادة على محمود؟</p> <p>٢ لدى عثمان ٤ علب، أعطى صديقة ٣ علب. كم بقيت لدى عثمان؟</p> <p>٣ عدت هند ٦ فراشات، طار ٥ منها. كم بقيت؟</p> <p>٤ طار ١ من الغنم، كم بقيت؟</p> <p>الصف: الأول الابتدائي الفصل: ٧ الطرح ١٠</p>

أهل المسألة
أرسم صورة

مع سعيد ٥ ورقات لاصقة، أعطى
صديقه أنسا ٣ منها.
كم ورقة لاصقة بقيت مع سعيد؟

فكرة الدرس

أرسم صورة،
لأهل المسألة.

التقديم



نشاط:

اكتب واقرأ بصوت عالٍ ما يأتي:

يقوم عمر بجمع النماذج المختلفة للسيارات والبالغ عددها ٦.

إذا كان لديه اثنان منها، فكم نموذجًا يحتاج؟

• ما المعطيات؟ يوجد ٦ نماذج مختلفة للسيارات، عمر لديه اثنان منها.

• ما المطلوب؟ عدد نماذج السيارات التي يحتاج إليها عمر.

• ما جملة الطرح التي يمكن كتابتها لتمثل قصة الطرح؟

$$٤ = ٦ - ٢$$

التدريس

اطلب إلى الطلاب قراءة المسألة في أعلى الصفحة (٢٠). ثم وجههم إلى خطوات حل المسألة.

أفهم راجع ما يعرفه الطلاب، وحدد ما يحتاجون إليه لحل المسألة.

أنظف اطلب إلى الطلاب شرح خطتهم في حل المسألة.

أحل وجه الطلاب إلى رسم صورة لحل المسألة.

• ما الصورة التي أرسمها؛ لتساعدني على حل المسألة؟ ٥
ورقات لاصقة

• كيف أستعمل الصورة لحل المسألة؟ إجابة ممكنة: أشطب بعدد الورقات التي أعطاها سعد لأخيه.

أتحقق اطلب إلى الطلاب مراجعة المسألة؛ للتأكد من صحة إجاباتهم.

خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في رسم صورة لحل المسألة

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (٢٢، ٢٣)

٢ نمذجة قصص الطرح: أعط كل طالب عددًا من

قطع العد في يده وكوبًا بلاستيكيًا. اكتب قصص طرح

لمشاركة الطلاب، واطلب منهم طرح قطعة عد واحدة

كل مرة وضعها في الكوب. ثم عد القطع الباقية وكتابة

جملة الطرح.

أفهم

ما المطلوب من المسألة؟
أحوطه.

أنظف

كيف سأحل المسألة؟

أحل

أرسم صورة. انظر إلى رسومات الطلاب.

أتحقق

هل إجابتي معقولة؟ انظر إلى إجابات الطلاب.

أَذْكُرُ

أَفْهَمُ

أَنْظُرُ

أَذِلُّ

أَتَدَقَّقُ

أَحَاوَلُ

أرسمُ صورةً لِأَحْلُ الْمَسْأَلَةِ:

١ لَدَى يُوسُفَ ٦ حَبَاتٍ مِنَ الْكَرَزِ، أَكَلَ ٣ مِنْهَا. كَمْ حَبَّةً بَقِيَتْ؟



٣ كَرَزَاتٍ

٢ لَدَى نَاصِرٍ ٦ جَزَرَاتٍ، أَعْطَى صَدِيقَهُ بَعْضًا مِنْهَا، فَبَقِيَ مَعَهُ ٢ جَزْرَةً. كَمْ جَزْرَةً أَعْطَى صَدِيقَهُ؟



٤ جَزَرَاتٍ

أَتَدَرَّبُ

أرسمُ صورةً لِأَحْلُ الْمَسْأَلَةِ:

٣ فِي الطَّبَقِ ٧ تَفَاحَاتٍ، أَكَلَ مُحَمَّدٌ وَاحِدَةً مِنْهَا. كَمْ تَفَاحَةً بَقِيَتْ؟



٦ تَفَاحَاتٍ

٤ فِي الصَّنْدُوقِ ٦ بُرْتُقَالَاتٍ، أَكَلَ حَمَدٌ بُرْتُقَالَتَيْنِ مِنْهَا. كَمْ بُرْتُقَالََةً بَقِيَتْ؟



٤ بُرْتُقَالَاتٍ

نشاط منزلي

قَدِّمْ لِمُتَلَمِّكِ مَسَائِلَ طَرَحٍ بَسِيطَةً مُشَابِهَةً لِمَا قَدِّمَ فِي هَذَا الدَّرْسِ، وَاطْلُبْ إِلَيْهِ أَنْ يَرَسُمَ صُورَةَ كَيْ يَحْلُمَهَا.

الدرس ٥ : أحل المسألة: أرسم صورة ٢١

الأخطاء الشائعة!



قد يخطئ بعض الطلاب في ترتيب الأعداد عند الطرح؛ لذا ننبههم إلى أن العدد الأكبر يكون أولاً دائماً.

التدريب ٣

السؤالان (٣، ٤)؛ وجه الطلاب إلى أنه يمكنهم رسم دوائر تمثل عدد حبات التفاح والبرتقال.

التقويم ٤

التقويم التكويني

أخبر الطلاب قصة الطرح التالية:

يريد ياسر شراء دفتر ثمنه ٥ ريالات، إذا كان معه ريان، فكم ريالاً يحتاج لشراء الدفتر؟

- كيف أحل المسألة؟ إجابة ممكنة: أرسم صورة تمثل قصة الطرح.
- ما أول صورة سوف أرسمها؟ إجابة ممكنة: صورة تمثل ثمن الدفتر ٥ ريالات.
- ما الصورة الثانية التي سأرسمها؟ إجابة ممكنة: شطب ريالات بعدد الريالات التي مع ياسر. ريان

تأكد

سريع

أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في رسم صورة لحل المسألة؟

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل ← بديل المجموعات الصغيرة. (٢٠)

إذا كان الجواب لا، فاستعمل ← بديلي التعلم الذاتي (٢٠)

تدريبات المهارات (٢٤)

التدريبات الإثرائية (٢٥)

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٧ - ٥)

في الطبق تفاحات، أكل عمر ومحمد تفاحتين وبقي ٣ تفاحات
كم تفاحة كانت في الطبق؟
٥ تفاحات (اطلب إلى الطلاب التخمين أولاً ثم التحقق من
صحة تخميناتهم).

مسألة اليوم:

اطلب إلى الطلاب رسم أو استعمال مكعبات متداخلة لتمثيل
مسألة الطرح الآتية:
مع فهد (٦) طوابع بريد، إذا أعطى أخته حنان (٤) طوابع، فكم
طابع بريد بقي معه؟ **طابعان بريديان.**



اطلب إلى الطلاب أن يشكّلوا صفوفًا من ٤ أو ٥ أو ٦، واطلب إلى
أعداد مختلفة منهم الخروج من كل صف، ويصفوا أداءهم بجمل
طرح.

مراجعة المفردات

- اكتب مفردة الصفر على السبورة .
- أخبر الطلاب أن العدد «صفر» يساوي لا شيء، أو شيئًا غير موجود .
- اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا عبارة جمع تتضمن صفرًا .
- ماذا يحدث عند جمع صفر إلى العدد؟ **يبقى العدد كما هو.**
- اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا عبارة طرح تتضمن صفرًا .
- ماذا يحدث عند طرح الصفر من العدد؟ **يبقى العدد كما هو.**
- استعمل قطع عد ذات لونين لتمثيل جمع صفر، أو طرحه من العدد.

مخطط الدرس

الهدف

إيجاد ناتج الطرح من الأعداد ٤، ٥، ٦.

مراجعة المفردات

الصفر

المصادر

المواد والوسائل: لوح أبيض، كوب صغير.
اليدويات: مكعبات متداخلة، قطع العد.

الخلقية الرياضية

يركّز الطلاب في هذا الدرس على الطرح من الأعداد ٤، ٥، ٦.
ويشكّل النظر إليها على أنها كلٌّ مكون من جزأين - نقطة أساسية
لحفظ حقائق الطرح غيبًا. بالإضافة إلى أنّ إدراكهم لعمليتي الجمع
والطرح على أنهما عمليتان متعاكستان سيساعدهم على استعمال
العلاقة بين هاتين العمليتين لحل الأسئلة، فمثلًا إذا عرف الطالب أن
 $٦ = ١ + ٥$ ، فمن السهل عليه أن يعرف ناتج جملة الطرح $٦ - ٥$.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



حركي

دون المتوسط

١

المواد : قطع عد، كوب بلاستيك، ورق.

- قسم الطلاب إلى ٣ مجموعات، وأعط المجموعة الأولى ٤ قطع عد، والمجموعة الثانية ٥ قطع عد، والمجموعة الثالثة ٦ قطع عد.
- اطلب إلى كل مجموعة طرح قطعة واحدة من القطع التي معها، وذلك بوضعها في الكوب، ثم عد القطع المتبقية وكتابة جملة الطرح التي تمثل ذلك.
- اطلب إلى المجموعات تكرار ذلك في كل مرة بطرح قطعة واحدة حتى لا يبقى قطع عد معهم.
- اطلب إلى المجموعات تبادل أعمالهم.



منطقي

الموهوبون

٢

المواد : بطاقات مكتوب عليها جمل طرح غير صحيحة.

- حضّر بطاقات كُتِبَ عليها جمل طرح غير صحيحة.

مثل: $(3 = 1 - 5)$

- وزّع هذه البطاقات على مجموعة من الطلاب.

- وأخبرهم أنّ جمل الطرح المكتوبة على البطاقات غير صحيحة.

- اطلب إليهم أن يكتبوا معاً ٣ طرائق مختلفة لتصحيح كل جملة طرح.

- اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا جمل الطرح الصحيحة على ورقة منفصلة.



التعلم الذاتي



لغوي/حركي

سريعو التعلم ضمن فوق

١

المواد : قطع دومينو على ألا تزيد نقاط أي وجه فيها على العدد (٦).

- اطلب إلى الطلاب أن يسحبوا بالتناوب قطعة دومينو، ويستعملوا عدد النقاط الظاهرة على الوجه؛ لكتابة جملة طرح عددية.
- ذكّرهم أن يبدووا كتابة جملة الطرح بالعدد الأكبر من العددين الظاهرين على جزأي قطعة الدومينو.
- اطلب إلى الطلاب أن يقارنوا بين الفروق التي حصلوا عليها، فالطالب الذي يحصل على أقل فرق يأخذ قطع الدومينو كلها التي استعملت.

٢

الربط مع المواد الأخرى: التربية الفنية

وجّه الطلاب إلى نشاط التربية الفنية؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٨ هـ)

٣

تدريبات حل المسألة

دعم مهارات حل المسألة وخططها مستعملاً تدريبات حل المسألة الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية. (٢٨)

تدريبات حل المسألة (٢٨)

الاسم: التاريخ: / /

تدريبات حل المسألة

٦-٧: الطرح من الأعداد ٤، ٥، ٦.

أكتب الأعداد المتبقية:

١. أرسم ٥ دوائر. ثم أضف علامة \times على ٢ منها.	٢. أرسم ٦ دوائر. ثم أضف علامة \times على ٤ منها.
٣. أرسم ٧ دوائر. ثم أضف علامة \times على ٣ منها.	٤. أرسم ٨ دوائر. ثم أضف علامة \times على ٥ منها.
٥. أرسم ٩ دوائر. ثم أضف علامة \times على ٦ منها.	٦. أرسم ١٠ دوائر. ثم أضف علامة \times على ٧ منها.
٧. أرسم ١١ دوائر. ثم أضف علامة \times على ٨ منها.	٨. أرسم ١٢ دوائر. ثم أضف علامة \times على ٩ منها.

أستعد

فكرة الدرس

أطرح من الأعداد
٦، ٥، ٤أستطيع أن أطرح ٣ من العدد ٤
٤ - ٣ = ١أستطيع أن أطرح ١ من العدد ٤
٤ - ١ = ٣

أتأكد

أبدأ بـ ٤ ثم أطرح منها بعض المكعبات.
أضع علامة × على المكعبات المطروحة، ثم أكتب الأعداد:

النتائج	يساوي	ناقص	
٣	=	١	٤
٢	=	٢	٤
١	=	٣	٤
٠	=	٤	٤

أتحديث

ماذا يعني الفرق في الطرح؟
إجابة ممكنة: ما يبقى من الأشياء بعد أخذ بعضها أو كلها.

٢٢ الفصل ٧ : الطرح

مصادر العلم للأنشطة الصفية



تدريبات المهارات (٢٧)

تدريبات إعادة التعليم (٢٦) دون

الاسم: _____ التاريخ: // / /
تدريبات المهارات
الطرح من الأعداد ٤، ٥، ٦

الاسم: _____ التاريخ: // / /
تدريبات إعادة التعليم
الطرح من الأعداد ٤، ٥، ٦

أستعمل لأجد ناتج الطرح، ثم أكتب العدد.

الطرح من ٤، ٥، ٦	ناقص	يساوي	نتائج الطرح
٤ - ١ =	٣	-	١
٤ - ٢ =	٢	-	٢
٤ - ٣ =	١	-	٣
٤ - ٤ =	٠	-	٤
٥ - ١ =	٤	-	١
٥ - ٢ =	٣	-	٢
٥ - ٣ =	٢	-	٣
٥ - ٤ =	١	-	٤
٥ - ٥ =	٠	-	٥
٦ - ١ =	٥	-	١
٦ - ٢ =	٤	-	٢
٦ - ٣ =	٣	-	٣
٦ - ٤ =	٢	-	٤
٦ - ٥ =	١	-	٥

أستعمل للفرح من العدد ٤،

مثال: كم توجد؟

أضف × على

فكم يقين منها؟

أبدأ بـ ٤، وأضف × على بعضها، ثم أكتب الأعداد.

كم توجد؟

أضف × على

فكم يقين منها؟

أستعمل الأعداد لأكتب جملة الطرح:

أبدأ بـ ٥، وأضف × على بعضها، ثم أكتب الأعداد.

كم توجد؟

أضف × على

فكم يقين منها؟

أستعمل الأعداد لأكتب جملة الطرح:

٤ - ١ = ٥

التقديم



نشاط:

العب مع الصف لعبة « كلمة السر »

- اختر كلمة سرّ تعرفها أنت فقط، ولتكن كلمة الفرق.
- أخبر الطلاب أن كلمة السر لها علاقة بعملية الطرح.
- اكتب على السبورة جملة جمع أو طرح، واطلب إلى الطلاب أن يجدوا الجواب.

الطالب الذي يعرف الجواب يُعطي فرصة؛ ليعرف كلمة السر: فإن عرفها يصفق له الصف.

التدريس

أعط كل طالب حقيبة بلاستيكية صغيرة فيها ١٠ قطع عد بلونين ولوح أبيض، وكوب صغير. ثم أعطهم التعليمات الآتية:

- وضع ٤ أو ٥ أو ٦ قطع في الكوب.
- كتابة عدد القطع أسفل الكوب
- أفرغ الكوب، ثم عد قطع العد الصفراء من الكوب.
- اكتب عدد القطع التي كانت في الكوب، ثم إشارة ناقص (-)، ثم عدد القطع الصفراء.
- كم قطعة بقيت؟ انظر أعمال الطلاب
- اكتب إشارة (=) ثم عدد القطع المتبقية بعد ذلك.

أستعد:

وجه الطلاب إلى أعلى الصفحة (٢٢)؛ ليتعلموا مفهوم الدرس.

أتأكد:

تابع الطلاب في أثناء حل الأسئلة من (١-٥) في الصف.

السؤال (٥): يقوم استيعاب الطلاب قبل أن يبدووا حل أسئلة "أندرب".

خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في الطرح من الأعداد ٤، ٥، ٦

أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (٢٦)

٢ قطع الدومينو: شجع الطلاب على التأكد من أعمالهم بجمع الرقمين الآخرين في كل جملة طرح.

أَسْتَعْمِلُ (10)، ثم أَطْرَحُ مِنْهَا بَعْضَ الْمَكْعَبَاتِ. أَجِدُ الْفَرْقَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ:

أَطْرَحُ مِنْ ٦			
الناتج	يُسَاوِي	ناقص	٦
.....	=	٦
.....	=	٦
.....	=	٦
.....	=	٦

أَطْرَحُ مِنْ ٥			
الناتج	يُسَاوِي	ناقص	٥
.....	=	٥
.....	=	٥
.....	=	٥
.....	=	٥

الأخطاء الشائعة!

قد يخطئ بعض الطلاب عند عدّ المكعبات المتداخلة؛ لذا اطلب إليهم أن يمسكوا كل مكعب يعدونه، ويعدّوا على أصابعهم.

التدريب ٣

نوع أسئلة التدريبات (٦-٢٠) باستعمال المستويات التالية:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون المتوسط	اطلب إلى الطلاب التأكد من إجاباتهم عن طريق زملائهم، وإعادة كل الإجابات المختلفة.
ضمن المتوسط	اطلب إلى الطلاب إكمال حل الأسئلة بشكل مستقل.
فوق المتوسط	اطلب إلى الطلاب حل الأسئلة دون استعمال الأكواب.

التقويم ٤

التقويم التكويني

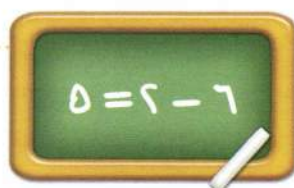
أي عدد من الأعداد الثلاثة (والتي تختلف عن الصفر) في جملة الطرح هو الأكبر؟ ولماذا؟ الجواب: العدد الأول. لأن العددين الآخرين جزآن من العدد الأول.

مثل $٥ = ٣ - ٢$ باستعمال المكعبات المتداخلة، ثم اطلب إلى الطلاب كتابة المسألة لفظياً. خمسة ناقص ثلاثة يساوي اثنين.

لاحظ إجابات الطلاب

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ ●● لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ:

$١٤ \quad ٥ = ١ - ٦$
 $١٥ \quad ٤ = ٠ - ٤$
 $١٦ \quad ٣ = ٢ - ٥$
 $١٧ \quad ٠ = ٥ - ٥$
 $١٨ \quad ٢ = ٢ - ٤$
 $١٩ \quad ٦ = ٠ - ٦$



مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْفُلْيَا

٢٠ أَصْحَحُ الْخَطَأَ: كَتَبْتُ هِنْدُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الْمَجَاوِرَةَ. فِيمَ أَخْطَأْتُ هِنْدُ؟ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ.

إجابة ممكنة: طرحت هند بشكل خاطئ. فالحل الصحيح هو $٤ = ٢ - ٦$.

نشاط منزلي

أعط طفلك ستة أشياء. ثم اطلب إليه أن يطرح أعداداً مختلفة من: ٤، ٥، ٦، ثم يكتب ناتج الطرح.

الدرس ٦-٧ : الطرح من الأعداد ٤، ٥، ٦، ٢٣

مصادر العلم للأنشطة الصفية



تأكد سريعاً أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في الطرح من الأعداد ٤، ٥، ٦؟

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل ← بديل المجموعات الصغيرة (دون المتوسط). (٢٢ ب)

إذا كان الجواب لا، فاستعمل ← بديل المجموعات الصغيرة (الموهوبون). (٢٢ ب)

بدائل التعلم الذاتي (٢٢ ب)

تدريبات المهارات (٢٧)

التدريبات الإثرائية (٢٩)

كتاب التمارين (١١)	التدريبات الإثرائية (٢٩)																																
<p>٦-٧ الطرح من الأعداد ٤، ٥، ٦</p> <p>أَسْتَعْمِلُ (10) لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَّ:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الفرق</th> <th>يُسَاوِي</th> <th>ناقص</th> <th>٦</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>=</td> <td>.....</td> <td>٦</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>=</td> <td>.....</td> <td>٦</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>=</td> <td>.....</td> <td>٦</td> </tr> </tbody> </table> <p>أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ (أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ):</p> <p>٤ = ١ - ٥ ٣ = ٢ - ٦ ٤ = ٠ - ٤ ٤ = ٢ - ٦ ٤ = ٥ - ٥ ٤ = ٢ - ٤ ٤ = ٥ - ٦ ٣ = ٢ - ٤</p> <p>أخضع المسائلتين الآتيتين: لدى عارضة ٦ أعصاب، أعطت ٤ منها. كم لدى عارضة بيتها؟</p> <p>لدى زوي ٥ قطع نقدية، أكلت ٣ منها، ثم فمعة بيتها؟ كم لدى بيتها؟</p>	الفرق	يُسَاوِي	ناقص	٦	=	٦	=	٦	=	٦	<p>التاريخ: / /</p> <p>الاسم: _____</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>٦-٧ الطرح من الأعداد ٤، ٥، ٦</p> <p>أبدأ بهذه الأشكال في كل مرة، ثم أكتب جملة الطرح</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الطرح من ٥</th> <th>أعرف كل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$٣ = ٢ - ٥$</td> <td>◇</td> </tr> <tr> <td>$٤ = ١ - ٥$</td> <td>△</td> </tr> <tr> <td>$١ = ٤ - ٥$</td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> <p>☆ □ ☆ ☆ ☆ □</p> <p>أبدأ بهذه الأشكال في كل مرة، ثم أكتب جملة الطرح</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الطرح من ٦</th> <th>أعرف كل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$٤ = ٢ - ٦$</td> <td>□</td> </tr> <tr> <td>$٣ = ٣ - ٦$</td> <td>☆</td> </tr> <tr> <td>$١ = ٥ - ٦$</td> <td>◇</td> </tr> </tbody> </table>	الطرح من ٥	أعرف كل	$٣ = ٢ - ٥$	◇	$٤ = ١ - ٥$	△	$١ = ٤ - ٥$	○	الطرح من ٦	أعرف كل	$٤ = ٢ - ٦$	□	$٣ = ٣ - ٦$	☆	$١ = ٥ - ٦$	◇
الفرق	يُسَاوِي	ناقص	٦																														
.....	=	٦																														
.....	=	٦																														
.....	=	٦																														
الطرح من ٥	أعرف كل																																
$٣ = ٢ - ٥$	◇																																
$٤ = ١ - ٥$	△																																
$١ = ٤ - ٥$	○																																
الطرح من ٦	أعرف كل																																
$٤ = ٢ - ٦$	□																																
$٣ = ٣ - ٦$	☆																																
$١ = ٥ - ٦$	◇																																

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٧-٦)

أوجد ناتج كل مما يأتي:

$$\begin{array}{l} ١) \quad ٥ - ٤ = \underline{\quad} \quad ٢) \quad ٥ - ٢ = \underline{\quad} \quad ٣) \quad ٤ - ١ = \underline{\quad} \\ ٢) \quad ٤ - ٣ = \underline{\quad} \quad ٣) \quad ٤ - ٣ = \underline{\quad} \quad ٤) \quad ١ - ٦ = \underline{\quad} \\ ٥) \quad ١ - ٦ = \underline{\quad} \end{array}$$

مسألة اليوم:

اشترت حصة (٣) قصص من المكتبة، واشترت زينب عددًا آخر يزيد عما اشترته حصة بمقدار (٤). كم قصة اشترت زينب؟ **٧ قصص**



اسأل: ما ناتج ٩ ناقص ١؟ ٨ اطلب إلى ٨ طلاب الوقوف في صف، وكرر ذلك مع أسئلة طرح أخرى باستعمال أعداد أقل من ٩ إلى أن يصطف جميع طلاب الفصل.

مراجعة المفردات

- اكتب مفردة الطرح على السبورة.
- ارفع ٨ لاصقات للطلاب ليروها، واسأل أحد الطلاب أن يضع ثلاثًا منها جانبًا، ثم عدّ اللاصقات الباقية.
- اشرح للطلاب أن استبعاد اللاصقات يعني طرحها.
- راجع مع الطلاب أنه إذا كان لدينا ٨ لاصقات، واستبعدنا منها ٣، فإن الباقي ٥ لاصقات.

مخطط الدرس

الهدف

إيجاد ناتج الطرح من الأعداد ٧، ٨، ٩.

مراجعة المفردات

الطرح

المصادر

المواد والوسائل: كوب بلاستيكي، لوح أبيض، بطاقات.

اليدويات: قطع العدّ.

الخلفية الرياضية

هذا الدرس استمرار لطرح أعداد من منزلة واحدة مع التركيز على الأعداد ٧، ٨، ٩. إن تجزئة الطالب العدد إلى جزأين تنمي إحساسه بالعلاقة بين المقادير، فمعرفة أن ناتج (٧ - ٣) أكبر بواحد من ناتج (٧ - ٤) أفضل من تعامله مع الناتجين كحقيقتين منفصلتين. مثل هذا الفهم العميق يعطي نتائج أفضل في تذكر الحقائق العددية بسرعة.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



حركي

دون المتوسط

المواد : قطع عد، كوب بلاستيكي، ورق.

- قسم الطلاب إلى ٣ مجموعات، وأعط المجموعة الأولى ٧ قطع عد، والمجموعة الثانية ٨ قطع عد، والمجموعة الثالثة ٩ قطع عد.
- اطلب إلى كل مجموعة طرح قطعة عد واحدة من القطع التي معها، وذلك بوضعها في الكوب، ثم عد القطع المتبقية وكتابة جملة الطرح التي تمثل ذلك.
- اطلب إلى المجموعات تكرار ذلك في كل مرة بطرح قطعة واحدة؛ حتى لا تبقى قطعة عد معهم.
- اطلب إلى المجموعات تبادل أعمالهم.



سمعي / لغوي

الموهوبون

المواد : بطاقات، مكعبات متداخلة.

- حضّر بطاقات مطبوعاً عليها قصص طرح لحقائق أقل من أو تساوي ٩.
- مثلاً: عند يوسف ٨ سيارات. إذا أعطى زميله سيارتين، فكم سيارة بقيت عنده؟
- اطلب إلى أحد الطلاب أن يقرأ إحدى قصص الطرح المطبوعة على البطاقات بصوت عالٍ، بينما تقوم مجموعة من الطلاب بتمثيل القصة.
- اسمح للقارئ أن يعيد قراءة القصة؛ حتى يفهمها الجميع.
- بعد أن يقوم الطلاب بحل المسألة بشكل صحيح، تقوم مجموعة منهم بكتابة جملة الطرح على السبورة.
- كرّر العملية باستعمال بطاقة أخرى عليها قصة طرّح.



التعلم الذاتي



منطقي / حركي

سريعو التعلم

صغير

فوق

المواد : كوب بلاستيكي، قطع عدّ بعضها حمراء، والأخرى صفراء، ولوح أبيض، قلم تخطيط مع ممحاة.

اطلب إلى الطلاب أن:

- يتبادلوا الأدوار في وضع ٧ قطع عدّ في الكوب.
- يحركوا الكوب ويفرغوا محتوياته على الطاولة.
- يطرحوا عدد القطع الحمراء من العدد ٧، ويكتبوا الجملة العددية المناسبة.
- يطرحوا عدد القطع الصفراء من العدد ٧، ويكتبوا الجملة العددية المناسبة.
- كرّر هذا النشاط.

٢

الربط مع المواد الأخرى: التربية الصحية

وجّه الطلاب إلى نشاط التربية الصحية؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٨ هـ)

٣

تدريبات حل المسألة

دون

صغير

فوق

دعّم مهارات حل المسألة وخططها مستعملاً تدريبات حل المسألة (٣٢) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

تدريبات حل المسألة (٣٢)

الاسم: _____ التاريخ: / /

تدريبات حل المسألة

الطرح من الأعداد ٧، ٨، ٩

(٧-٧)

أستقبل ☺ لأجد ناتج الطرح، ثم أكتب العدد.

$7 - 4 = 3$	$7 - 2 = 5$
$7 - 3 = 4$	$7 - 5 = 2$

اطب جملة الطرح.

<p>١. بر مندي ٩ كتب، أخذ يوسف ٣ منها، كم كتب بقي في المندي؟</p> <p>٢. في مندي ٧ كتب، أخذ يوسف ٤ منها، كم كتب بقي في المندي؟</p>	<p>٣. مع هنر ٨ ريال، اشترى لينة ٣ منها، كم بقي لديه؟</p> <p>٤. مع هنر ٧ ريال، اشترى لينة ٤ منها، كم بقي لديه؟</p>
---	---

الصف: _____ التاريخ: _____

أستعد

فكرة الدرس
أطرح من الأعداد
٩، ٨، ٧

أطرح ٣ من العدد ٧
٤ = ٧ - ٣



أطرح ١ من العدد ٧
٦ = ٧ - ١

أتأكد

أبدأ بـ ٧ ثم أطرح منها بعض المكعبات. أجد الفرق، ثم أكتب الأعداد:

أطرح من ٧				
النتيجة	يساوي	ناقص	ناقص	٧
٦	=	١	-	٧
.....	=	-	٧
.....	=	-	٧
.....	=	-	٧
.....	=	-	٧

لاحظ إجابات الطلاب

كيف أستعمل لتمثيل الطرح؟ إجابة ممكنة: أمثل الكل بالمكعبات، ثم أخذ منها بقدر العدد المطروح، ثم أعد المكعبات المتبقية.

أتحدث

١ التقديم



نشاط:

عط كل طالب (٧) مكعبات متداخلة.

- ما العدد الكلي للمكعبات؟ ٧ مكعبات
- اكتب ٧ - ٣ على السبورة، واطلب إلى الطلاب استعمال المكعبات المتداخلة؛ لتمثيل جملة الطرح.
- كم مكعباً يبقى بعد أن تأخذ ٣ مكعبات بعيداً؟ ٤ مكعبات
- أكمل جملة الطرح التي على السبورة: ٧ - ٣ = ٤.

٢ التدريس

أعط كل طالب حقيبة بلاستيكية صغيرة فيها ١٠ قطع عد بلونين ولوح أبيض، وكوب صغير. ثم أعطهم التعليمات الآتية:

- وضع ٧ أو ٨ أو ٩ قطع في الكوب.
- كتابة عدد القطع أسفل الكوب
- أفرغ الكوب، ثم عد قطع العد الحمراء. اكتب عدد القطع التي كانت في الكوب، ثم إشارة ناقص (-)، ثم عدد القطع الصفراء.

- كم قطعة عد صفراء بقيت؟ انظر أعمال الطلاب
- اكتب إشارة المساواة (=)، ثم عد القطع التي بقيت.

أستعد:

وجه الطلاب إلى أعلى الصفحة (٢٤)؛ ليتعلموا مفهوم الدرس.

أتأكد:

تابع الطلاب في أثناء حل الأسئلة من (١-٦) في الصف.

أتحدث

السؤال (٦): يقوم استيعاب الطلاب قبل أن يبدووا حل أسئلة "أندرب".

مصادر المعلم للأنشطة الصفية



تدريبات إعادة التعليم (٣٠) دون		تدريبات المهارات (٣١) صمن	
الاسم: _____ التاريخ: // / /	الاسم: _____ التاريخ: // / /	الاسم: _____ التاريخ: // / /	الاسم: _____ التاريخ: // / /
تدريبات إعادة التعليم	تدريبات المهارات	تدريبات المهارات	تدريبات المهارات
٧-٧ الطرح من الأعداد ٧، ٨، ٩	٧-٧ الطرح من الأعداد ٧، ٨، ٩	٧-٧ الطرح من الأعداد ٧، ٨، ٩	٧-٧ الطرح من الأعداد ٧، ٨، ٩
أستعمل ○ لأطرح من ٧.	أستعمل ○ لأطرح من ٧.	أستعمل ○ لأطرح من ٧.	أستعمل ○ لأطرح من ٧.
مثال: ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	مثال: ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	مثال: ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	مثال: ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
تم ○ توجد؟	تم ○ توجد؟	تم ○ توجد؟	تم ○ توجد؟
أضغ × على ٧	أضغ × على ٧	أضغ × على ٧	أضغ × على ٧
تم تقين بنها؟	تم تقين بنها؟	تم تقين بنها؟	تم تقين بنها؟
أستعمل الأعداد لإكمال جملة طرح: ٧ - ٣ = ٤	أستعمل الأعداد لإكمال جملة طرح: ٧ - ٣ = ٤	أستعمل الأعداد لإكمال جملة طرح: ٧ - ٣ = ٤	أستعمل الأعداد لإكمال جملة طرح: ٧ - ٣ = ٤
أبدأ بـ ٧، وأضغ × على بعضها، ثم أكتب الأعداد:	أبدأ بـ ٧، وأضغ × على بعضها، ثم أكتب الأعداد:	أبدأ بـ ٧، وأضغ × على بعضها، ثم أكتب الأعداد:	أبدأ بـ ٧، وأضغ × على بعضها، ثم أكتب الأعداد:
تم ○ توجد؟	تم ○ توجد؟	تم ○ توجد؟	تم ○ توجد؟
أضغ × على ٧	أضغ × على ٧	أضغ × على ٧	أضغ × على ٧
تم تقين بنها؟	تم تقين بنها؟	تم تقين بنها؟	تم تقين بنها؟
أستعمل الأعداد لإكمال جملة طرح: ٧ - ٣ = ٤	أستعمل الأعداد لإكمال جملة طرح: ٧ - ٣ = ٤	أستعمل الأعداد لإكمال جملة طرح: ٧ - ٣ = ٤	أستعمل الأعداد لإكمال جملة طرح: ٧ - ٣ = ٤
الصفحة: ٢٤	الصفحة: ٢٤	الصفحة: ٢٤	الصفحة: ٢٤

٣ خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في الطرح من الأعداد ٧، ٨، ٩

فأستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (٣٠)

٢ استعمال البطاقات العددية: زود الطلاب ببطاقات، واطلب إليهم أن يتدربوا على تكوين جمل طرح من الأعداد ٧، ٨، ٩.

أَسْتَعْمِلُ (٩٥) ، ثُمَّ أَطْرَحُ مِنْهَا بَعْضَ الْمَكْعَبَاتِ . أَجِدُ الْفَرْقَ ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ :

أَطْرَحُ مِنْ ٩				أَطْرَحُ مِنْ ٨			
النَّاتِجُ	يُسَاوِي	نَاقِصٌ	٩	النَّاتِجُ	يُسَاوِي	نَاقِصٌ	٨
.....	=	٩	.....	=	.....	٨
.....	=	٩	.....	=	.....	٨
.....	=	٩	.....	=	.....	٨
.....	=	٩	.....	=	.....	٨
.....	=	٩	.....	=	.....	٨
.....	=	٩	.....	=	.....	٨
.....	=	٩	.....	=	.....	٨
.....	=	٩	.....	=	.....	٨
.....	=	٩	.....	=	.....	٨

لاحظ إجابات الطلاب

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ ●● لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

٢١ ١ = ٧ - ٨ ٢٢ ٣ = ٤ - ٧ ٢٣ ١ = ٨ - ٩

٢٤ ٢ = ٥ - ٧ ٢٥ ٥ = ٤ - ٩ ٢٦ ٥ = ٣ - ٨

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْفُنْيَا

٢٧ التَّبْرِيرُ الْمَنْطِقِيُّ : لِمَاذَا يُسَمَّى النَّاتِجُ فِي الطَّرْحِ قَرْقًا؟

لأنه يدل على الأشياء المتبقية بعد الطرح.

نشاط منزلي

أعط طفلك ٨ أشياء، واطلب إليه أن يطرح أعدادًا مختلفة منها، ثم يذكر ناتج الطرح أو الفرق بينهما.

الدرس ٧ : الطرح من الأعداد ٩ ، ٨ ، ٧ ٢٥

الأخطاء الشائعة!

قد يفهم بعض الطلاب عملية الطرح، ويحفظون الحقائق غيبًا، ولكن لا يستطيعون استرجاعها بسهولة؛ لذا وفر لهم التدريب الكافي من خلال ألعاب مختلفة، مثل: ألعاب الكمبيوتر والبطاقات العددية، وبطاقات الحقائق.

التدريب

نوع أسئلة التدريبات (٧-٢٧) باستعمال المستويات التالية:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون دون المتوسط	أعط الطلاب العدد المطروح في كل جمل الطرح.
ضمن ضمن المتوسط	اطلب إلى الطلاب إكمال حل الأسئلة بشكل مستقل
فوق فوق المتوسط	اطلب إلى الطلاب استعمال العدد صفر في كتابة جمل الطرح.

التقويم

التقويم التكويني

اكتب كل جمل الطرح الممكنة من العدد ٩:

٩ - ٩ = صفر، ٩ - ٨ = ١، ٩ - ٧ = ٢، ٩ - ٦ = ٣، ٩ - ٥ = ٤، ٩ - ٤ = ٥، ٩ - ٣ = ٦، ٩ - ٢ = ٧، ٩ - ١ = ٨، ٩ - ٠ = ٩.

سؤال: كيف عرفت الأعداد التي يمكن طرحها من العدد ٩؟ يجب أن يكون العدد المطروح من ٩ أقل أو يساوي ٩.

اطلب إلى الطلاب كتابة قصص طرح تتضمن الطرح من العدد ٨.

تأكد

أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبات في الطرح من الأعداد ٧، ٨، ٩

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل

بدليل المجموعات الصغيرة (دون المتوسط) (٢٤ ب)

إذا كان الجواب لا، فاستعمل

بدليل المجموعات الصغيرة (الموهوبون) (٢٤ ب)

بدائل التعلم الذاتي (٢٤ ب)

تدريبات المهارات (٣١)

التدريبات الإثرائية (٣٣)

التدريبات الإثرائية (٣٣)	كتاب التمارين (١٢)																
<p>الاسم: _____ التاريخ: / /</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>٧-٧) أذن وأطرح</p> <p>أكتب جملتي الطرح بالأعداد تعيينها.</p> <p>١) يوجد ٧. أذن بعضها بالأخضر والباقي بالأحمر. تعدد إجابات الطلاب</p> <p>٧ - ٧ = عخره = عخره</p> <p>٧ - ٧ = عخره = عخره</p> <p>٢) يوجد ٨. أذن بعضها بالأزرق والباقي بالأخضر. تعدد إجابات الطلاب</p> <p>٨ - ٨ = زرقه = عخره</p> <p>٨ - ٨ = زرقه = عخره</p> <p>٣) يوجد ٩. أذن بعضها بالأخضر والباقي بالأزرق. تعدد إجابات الطلاب</p> <p>٩ - ٩ = عخره = زرقه</p> <p>٩ - ٩ = عخره = زرقه</p> <p>٤) أعط ٧. أذن بعضها بالأخضر والباقي بالأخضر. تعدد إجابات الطلاب</p> <p>٧ - ٧ = عخره = عخره</p> <p>٧ - ٧ = عخره = عخره</p>	<p>٧-٧) الطرح من الأعداد ٧، ٨، ٩.</p> <p>أستعمل (٩٥) ، ثم أكتب الأعداد:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الناتج</th> <th>يساوي</th> <th>ناقص</th> <th>٩</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٧</td> <td>=</td> <td>٤</td> <td>٣</td> </tr> <tr> <td>٨</td> <td>=</td> <td>٤</td> <td>٤</td> </tr> <tr> <td>٩</td> <td>=</td> <td>٤</td> <td>٥</td> </tr> </tbody> </table> <p>أجد ناتج الطرح (أستعمل قطع العد إذا لزم الأمر):</p> <p>١ - ٩ = ٨ ٢ - ٩ = ٧ ٣ - ٩ = ٦</p> <p>٤ - ٩ = ٥ ٥ - ٩ = ٤ ٦ - ٩ = ٣</p> <p>٧ - ٩ = ٠ ٨ - ٩ = ١ ٩ - ٩ = ٠</p> <p>أحل المشاككتين الآتيتين:</p> <p>١) مع خالي ٩ ورتبها، ورسم على ورقتي بها، كم ورقة بيوت؟</p> <p>٢) مع شالي ٧ ورتبها، ورسم على ورقتي بها، كم ورقة بيوت؟</p> <p>٣) مع شالي ٧ ورتبها، ورسم على ورقتي بها، كم ورقة بيوت؟</p> <p>٤) مع شالي ٧ ورتبها، ورسم على ورقتي بها، كم ورقة بيوت؟</p>	الناتج	يساوي	ناقص	٩	٧	=	٤	٣	٨	=	٤	٤	٩	=	٤	٥
الناتج	يساوي	ناقص	٩														
٧	=	٤	٣														
٨	=	٤	٤														
٩	=	٤	٥														

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٧-٧)

استعمل مكعبات متداخلة لتمثيل المسألة الآتية وحلها: جمع
كمال ٩ فراشات صغيرة، طار منها ٤ فراشات. كم فراشة
بقيت؟ $9 - 4 = 5$

مسألة اليوم:

يحتاج مروان إلى (٩) دقائق للوصول إلى بيت صديقه مالك
سيراً على الأقدام، بينما يحتاج إلى (٤) دقائق فقط إذا استعمل
دراجته الهوائية. فكم دقيقة سيوفر مروان إذا استخدم دراجته؟
٥ دقائق



اكتب ١٢ - ٣ على السبورة. اطلب إلى ١٢ طالباً أن يصطفوا،
وعُدّهم بصوت عالٍ. واطلب إلى ٣ طلاب أن يخرجوا من هذا
الصف لتكوين صفٍّ آخر.

فكم طالباً بقي في الصف الأول؟ ٩
وما جواب جملة الطرح التي على السبورة؟ ٩

مراجعة المفردات

- اكتب على السبورة المفردات: الكل، الجزء، المجموع.
- وارسم عشرة مثلثات وحوطها.
- ما عدد المثلثات جميعها؟ ١٠ مثلثات
- ضع علامة (x) على ثلاثة مثلثات منها.
- ما عدد المثلثات التي وضع عليها علامة (x)؟ ٣ مثلثات
- ما عدد المثلثات التي لم يوضع عليها علامة (x)؟ ٧ مثلثات
- ما عدد المثلثات التي وضع عليها علامة (x) والتي لم يوضع
عليها علامة (x)؟ ١٠ مثلثات

مخطط الدرس

الهدف

ييجاد ناتج الطرح من الأعداد ١٠، ١١، ١٢.

مراجعة المفردات:

الكل، الجزء، المجموع.

المصادر

المواد والوسائل: ورقة العمل (١).

اليدويات: مكعبات متداخلة، قطع العد، مكعبات أرقام
حمراء وزرقاء.

الخلفية الرياضية

محور اهتمام هذا الدرس هو الطرح من الأعداد ١٠، ١١، ١٢.
تكوين العدد ١٠ وتجزئته نقطة أساسية في النظام العددي للأساس
١٠. وإن معرفة طرائق تكوين العدد ١٠ جميعها يساعد الطالب على
فهم العلاقات المترابطة ضمن (١٠٠)، فمثلاً معرفة الطالب للحقيقة
 $100 - 60 = 40$ تساعده على معرفة أن $100 - 60 = 40$. وكذلك، فإن هذا
لدرس يوفر للطلاب فرصة التدريب على الطرح من العددين ١١، ١٢.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



بصري / مكاني

دون المتوسط



المواد : أطباق بيض، ومكعبات متداخلة.

أعط كل مجموعة طبق بيض، و (١٢) مكعبًا من المكعبات المتداخلة.

اطلب إلى الطلاب أن يضعوا ١١ مكعبًا في ١١ جزءًا من أجزاء طبق البيض.

أعطهم مسائل طرّح من العدد ١١، واطلب إليهم إبعاد بعض المكعبات الموجودة في طبق البيض؛ لتمثيل كل جملة من جمل الطرح وإيجاد الناتج.

كرّر النشاط باستعمال العدد ١٠، ثم ١٢.

التعلم الذاتي



بصري / مكاني / شنائي

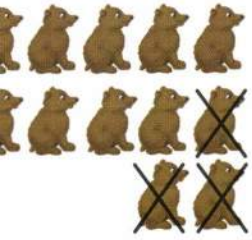
سريع التعلم ضمن فوق



المواد : أقلام ملونة.

اطلب إلى كل طالب أن يرسم ١٢ شكلاً، ويضع علامة X على بعض منها.

اطلب إلى الطلاب أن يتبادلوا الأوراق، وأن يكتب كل منهم جملة الطرح التي تعبّر عما رسمه زميله.



$$= 3 - 12$$

الربط مع المواد الأخرى: العلوم

وجّه الطلاب إلى نشاط العلوم؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٨ هـ)

تدريبات حل المسألة

دعّم مهارات حل المسألة وخططها مستعملًا تدريبات حل المسألة (٣٦) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

تدريبات حل المسألة (٣٦) دون ضمن فوق

الاسم: / التاريخ: /

تدريبات حل المسألة (٧-٨) الطرح من الأعداد ١٠، ١١، ١٢

أرسم صورة لأحد نتائج الطرح:

أرسم ١٠ Δ ، ثم أمتح ٢ منها. كم Δ تبقى؟

أرسم ١٣ \square ، ثم أمتح ٤ منها. كم \square تبقى؟

أحلّ المسألتين الآتيتين:

عائلة فيها ١١ طائرًا، تزلّ ه منهم. كم طائرًا في العائلة الآن؟

لدى محمد ١٠ بطاقات لعبور عطفة، ورزق ٧ منها على أصدقائه. كم بطاقة بقيت لديه؟

أكتب جملة الطرح

مع زياد ١٢ ريالًا، اشترى لعبة بـ ٦ ريالات، كم بقيت معه؟

بلغت ١١ طفلًا في الحديقة، ذهب منهم ٣ إلى القطار. كم بقي في الحديقة؟

١٢ - ٦ = ٦
١٠ - ٧ = ٣
١١ - ٣ = ٨

استعد

فكرة الدرس
أطرح من الأعداد
١٢، ١١، ١٠

هذه إحدى طرق الطرح من ١٠

أطرح من الأعداد ١٠، ١١، ١٢ بطرائق مختلفة



$$8 = 10 - 2$$



$$6 = 10 - 4$$

وهذه طريقة أخرى للطرح من ١٠

$$7 = 11 - 4$$



هاتان طريقتان للطرح من العدد ١١

$$2 = 11 - 9$$



$$5 = 12 - 7$$



هاتان طريقتان للطرح من العدد ١٢

$$9 = 12 - 3$$



١ التقديم



شاط:

الطلب إلى ١٠ طلاب أن يقفوا بشكل دائري. امش حول الدائرة، وضع يدك على كتف أحدهم، ثم اطلب إليه الجلوس.

ما جملة الطرح التي تعبر عما يحدث؟ $9 = 10 - 1$
الطلب إلى الطالب الجالس أن يقف، وامش حول الدائرة. ضع يدك على أكتاف عدد منهم، واسأل عن جملة الطرح التي تبر عن الموقف.
كرر العملية حتى تنجز حقائق الطرح جميعها للعدد ١٠.

٢ التدريس

عط كل طالب ورقة العمل (١)، وحقبية فيها ٢٠ قطعة عد. اطلب من الطلاب استعمال ورقة العمل (١) وقطع العد عند الطرح من ١٢، ١١، ١٠.

عط التعليمات التالية:

ضع ١٠ قطع على ورقة العمل (١)، ثم أضف قطعة أو قطعتين لها، ثم اكتب عدد القطع أسفل الورقة. أبعدهم بعض القطع عن الورقة، ثم اكتب عدد القطع التي كانت على الورقة ثم إشارة الناقص وعدد القطع التي تم إعادها. اكتب إشارة المساواة وعدد القطع المتبقية. ارسم عدد القطع ثم ضع علامة X على بعض منها، ثم اكتب جملة الطرح التي تمثل ذلك.

ستعد:

وجه الطلاب إلى الصفحة (٢٦)؛ ليتعلموا مفهوم الدرس.

تأكد:

ابع الطلاب في أثناء حل الأسئلة من (١-٩) في الصف.

أنفذت السؤال (٩): يقوم استيعاب الطلاب قبل أن يبدووا حل أسئلة "أندرب".

مصادر المعلم للأنشطة الصفية



تدريبات إعادة التعليم (٣٤) دون	تدريبات المهارات (٣٥) ضمن
<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>تدريبات إعادة التعليم الطرح من الأعداد ١٠، ١١، ١٢</p> <p>أستعمل \otimes لأكتب جملة الطرح:</p> <p>$8 = 10 - 2$</p> <p>$7 = 10 - 3$</p> <p>$6 = 10 - 4$</p> <p>$5 = 11 - 6$</p> <p>$2 = 11 - 9$</p> <p>$9 = 12 - 3$</p> <p>$4 = 12 - 8$</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>تدريبات المهارات الطرح من الأعداد ١٠، ١١، ١٢</p> <p>أستعمل \otimes وقطع العد (١) وقطع العد لأجد ناتج الطرح.</p> <p>$8 = 10 - 2$</p> <p>$7 = 10 - 3$</p> <p>$6 = 10 - 4$</p> <p>$5 = 11 - 6$</p> <p>$2 = 11 - 9$</p> <p>$9 = 12 - 3$</p> <p>$4 = 12 - 8$</p> <p>أستعمل ورقة العمل (٣) لحل المسائل الآتية:</p> <p>١. مع قاسم ١٢ ريالاً، صرف ٣ ريالاً منها كم بقي منها؟ ٢. ٩ - ٩ = ؟ ٣. ٩ - ٩ = ؟</p> <p>في الخامس ١٠ ثقلات تاج، فأت بها ثقلات يني في الثامن؟ ١. ثقل ٢. ثقل</p>

أَسْتَعْمِلُ (١٥) لِأَمْتَلِ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

١ ٥ = ٥ - ١٠ ٢ ٨ = ٤ - ١٢

لاحظ إجابات الطلاب

أَطْرَحُ وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

٣  $8 = 4 - 12$

$8 = 4 - 12$

٤  $4 = 6 - 10$

$7 = 4 - 11$

$4 = 6 - 10$

أَطْرَحُ:

٦ $1 = 9 - 10$ ٧ $3 = 9 - 12$ ٨ $5 = 6 - 11$

٩ **أَتَحَدَّثُ** مَا نَاتِجِ الطَّرْحِ عِنْدَمَا تَطْرَحُ الصُّفْرَ مِنَ الْأَعْدَادِ ١٠، ١١، ١٢؟

١٢، ١١، ١٠

الدرس ٨ : الطرح من الأعداد ١٠، ١١، ١٢ ٢٧

دون خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في استعمال

ورقة العمل (١) عند الطرح من العدد ١٠، ١١، ٢

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (٣٤)

٢ العد على الأصابع: اطلب إلى الطلاب أن يفتحوا

أيديهم ويبدؤوا عد الأصابع المفتوحة بدءًا بالعدد

واحد، ثم يشنوا إصبعًا واحدًا في كل مرة.

الأخطاء الشائعة!

قد يخطئ بعض الطلاب في عد القطع التي يأخذونها من ورقة العمل (١)؛ لذا اطلب إليهم أن يعدوا القطع، وهم يأخذونها الواحدة تلو الأخرى بصوت مرتفع.


٣ التدريب

نوع أسئلة التدريبات (١-٩) باستعمال المستويات التالية:

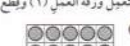
المستوى	الإجراءات المقترحة
دون دون المتوسط	اطلب إلى الطلاب العمل في مجموعات، ووجههم إلى ذلك من خلال حل بعض الأسئلة.
ضمن المتوسط	اطلب إلى الطلاب إكمال حل الأسئلة بشكل مستقل.
فوق المتوسط	اطلب إلى الطلاب إكمال حل الأسئلة بدون استعمال اليدويات.

٨-٧ الطرح من الأعداد ١٠، ١١، ١٢


أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (١) وَطَعْتُ الْمَدَّ ○ لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:




$7 = 4 - 11$
 $4 = 7 - 11$



$6 = 4 - 10$
 $4 = 6 - 10$




$7 = 5 - 12$
 $5 = 7 - 12$




$4 = 8 - 12$
 $8 = 4 - 12$

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (١) لِأَحْلِيَ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:



١٠ عضائيز على شجرة، طاز ٢ بنتها، ثم سُفِدُوا بَقِيَّتِي عَلَى (الشجرة)؟
عضائيز A



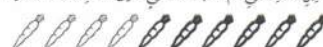
لدى خليل ١٢ دفترًا، أعطى أمهًا نَعْمَةً، وَبَقِيَ لِنَفْسِهِ ٨ دَفْتَرَاتٍ. كَمْ دَفْتَرًا أُعْطِيَ أُمَّهُ؟
٤ دَفْتَرَاتٍ

التدريبات الإرشادية (٣٧) فوق


الاسم: _____ التاريخ: / /

التدريبات الإرشادية الطرح والضم

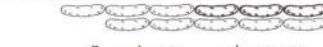
أَرُونِي كَيْفَ تَعْمَلُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ طَرَحٍ أُخْرَى مُتَّعِبِيًا الْأَعْدَادَ نَفْسَهَا.




$6 = 4 - 10$ $4 = 6 - 10$




$8 = 4 - 12$ $4 = 8 - 12$



$3 = 8 - 11$ $8 = 3 - 11$




$7 = 3 - 10$ $3 = 7 - 10$



$1 = 9 - 10$ $9 = 1 - 10$

الصف: _____ الفصل: _____

أَتَدْرَبُ

أَسْتَعْمِلُ  لِأَمْتَلْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

١٠ ٦ = ٦ - ١٢ ١١ ٤ = ٧ - ١١ ١٢ ٩ = ١ - ١٠

أَطْرَحُ وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

١٣   =   

٣ = ٧ - ١٠

١٤   =   

٤ = ٨ - ١٢

أَطْرَحُ:

١٥ ٢ = ٤ - ٦ ١٦ ٣ = ٩ - ١٢ ١٧ ٧ = ٣ - ١٠

ملف البيانات

فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ أَفْيَالٌ وَأَسْوَدٌ وَزَرَافَاتٌ وَحَيَوَانَاتٌ أُخْرَى.
أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الَّتِي تُمَثِّلُ الصُّورَةَ.



١٨  =   

نشاط منزلي

أَعْمَلُ مِثْلَكَ ١٢ فَمَّا، نَمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ اسْتِعْمَالَهَا لِتَمَثِيلِ الطَّرْحِ
مِنَ الْأَعْدَادِ ١٠، ١١، ١٢ بِطَرِائِقٍ مُخْتَلِفَةٍ.

التقويم

التقويم التكويني

عرض أمام الطلاب ٦ مكعبات حمراء، و ٦ مكعبات صفراء،
سألهم:


هل يمكن استعمال هذه المكعبات؛ لعمل نماذج تمثل الطرح من
أعداد ١٠، ١١، ١٢؟ نعم، لأن مجموع المكعبات يساوي ١٢.

أَكْتُبُ


شجّع الطلاب على كتابة أكبر عدد ممكن
من جمل الطرح من الأعداد ١٠، ١١، ١٢.


تأكد
سريع

أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة
في الطرح من الأعداد ١٠، ١١، ١٢

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل  بديل المجموعات الصغيرة (٢٦ ب)

إذا كان الجواب لا، فاستعمل  بدائل التعلم الذاتي (٢٦ ب)

 تدريبات المهارات (٣٥)

 التدريبات الإثرائية (٣٧)

ألعب وأطرح

المفهوم الرياضي:

الطرح

اليدويات: مكعب أرقام (٥-٠)، (١٠-٥) المكعبات المتداخلة.

التعليمات

- وجه الطلاب إلى الصفحة (٢٩)
- اشرح لهم التعليمات (قواعد اللعبة).
- يلعب الطالب مع زميله ويتبادل معه الأدوار.
- راقبهم في أثناء اللعب، وساعد من يحتاج منهم إلى مساعدة.

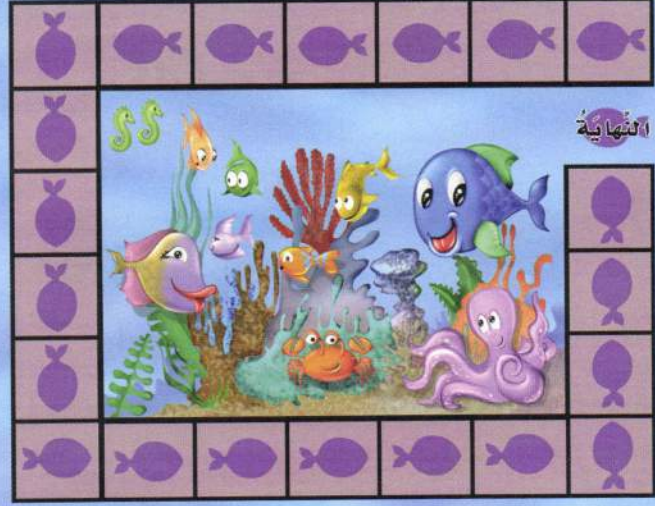
تطوير اللعبة

- اطلب إلى الطلاب أن يستمروا في اللعب، ولكن غير قواعد اللعبة، واستعمل مكعباً عليه أرقام أخرى.

ألعب وأطرح

الطرح

البداية



للمعلم:

- اذكر قواعد اللعبة للطلاب، واطلب إليهم أن يتقنوا ما يأتي:
- اللعب مع زميلك، وتبادل الأدوار معه.
- يلقي أحد اللاعبين 5 5
- يطرح اللاعب العدد الظاهر على 5 من العدد الظاهر على 5 مستعملاً 5
- يحرك اللاعب 1 بحسب ناتج الطرح.
- اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً يكون فائزاً.

مواد اللعبة



هيا بنا نلعب، ألعب وأطرح ٢٩

تنويع اللعب

استعمل المقترحات الآتية؛ لتنويع اللعبة مع الطلاب بحسب مستوياتهم:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون المتوسط	اسمح للطلاب أن يستعملوا قطع عد ذات لونين أو مكعبات متداخلة لإيجاد الفرق.
ضمن المتوسط	ينفذ الطلاب اللعبة بحسب التعليمات.
فوق المتوسط	كلّف الطلاب أن يضبطوا ساعة وقف كل دورة إذا لم يتمكن الطالب من إيجاد ناتج الطرح حتى انتهاء الوقت فلا يتحرك في تلك الدورة.

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٧ - ٨)

أعدّ أحمد ١٢ رغيفًا، باع منها ٨ أرغفة. فكم رغيفًا بقي عنده؟
٤ أرغفة.

مسألة اليوم:

أيُّ من الأعداد ٢، ٤، ٦، ٧ يمكن جمعها معًا لتكوين العدد ١٠؟
٤، ٦



أعط كل طالبين في الفصل جملة طرح، واطلب إلى أحدهما أن يكتبها بشكل أفقي، ويكتبها الآخر بشكل رأسي، ثم يجد كل منهما الجواب، ويقارنا بين إجابتهما، ثم يصطفاً.

مراجعة المفردات

- اكتب مفردة ناتج الطرح على السبورة. وذكّر الطلاب بأنها المفردة التي تشير إلى إجابة مسألة الطرح.
 - اكتب جملة الطرح: $6 - 2 = 4$ على السبورة، وحوّط ناتج الطرح
 - ما العدد الذي حوله دائرة؟ ٤
 - أي جزء من المسألة يمثل العدد ٤ في جملة الطرح؟
- ناتج الطرح**
- ارسم سهمًا من كلمة ناتج الطرح إلى العدد ٤.

مخطط الدرس

الهدف

كتابة حقائق الطرح أفقيًا ورأسيًا.

مراجعة المفردات:

ناتج الطرح

المصادر

المواد والوسائل: لوح أبيض، قطع دومينو، ملصقات .

اليدويات: قطع العد، المكعبات المتداخلة.

الخلفية الرياضية

من المهم جدًا أن يتطور الطلاب مفهوم مهم عن مفهوم الطرح جيدًا. فالطرح والطرح المتكرر هما أساس عملية القسمة؛ لذا يجب أن يصبح الطرح الأفقي والرأسي مألوفًا لهم، وذلك بمساعدة الطلاب إلى الانتقال من الطرح الأفقي الأسهل لهم إلى الطرح الرأسي.

٩ الطرح الرأسي

أستعد

أستطيع أن أطرح أفقيًا أو رأسيًا



$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 \\ \hline 4 \end{array}$$

فكرة الدرس

أكتب جملة الطرح أفقيًا أو رأسيًا.

$$4 = 3 - 7$$

أناكد

أضع علامة × على النقاط المظروحة لأجد ناتج الطرح رأسيًا وأفقيًا:

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 \\ \hline 5 \end{array}$$



$$5 = 6 - 1$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 3 \\ \hline 6 \end{array}$$



$$6 = 9 - 3$$

أناخذ

كيف يُشبه الطرح الرأسي الطرح الأفقي؟
إجابة ممكنة: الفرق هو نفسه.

٣٠ الفصل ٧ : الطرح

١ التقديم



- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية، وأعط كل مجموعة ١٠ مكعبات متداخلة. ثم اطلب إليهم وضع المكعبات أفقيًا على لوح أبيض.
- اطلب إلى أحد الطلاب في كل مجموعة أن يأخذ بعض المكعبات من مجموعته، وأن يكتب زميله جملة الطرح التي تمثل المكعبات.
- اطلب إليهم أن يعيدوا المكعبات، لتكون في وضع رأسي، وفسّر لهم الترتيب الرأسي.
- اطلب إلى أحد الطلاب في كل مجموعة: أن يأخذ العدد نفسه من المكعبات التي تم أخذها في الوضع الأفقي من مجموعته، واطلب إلى زميله أن يكتب جملة طرح تمثل وضع المكعبات.
- هل تتغير جملة الطرح إذا كتبت بطريقة أخرى؟ لا

٢ التدريس

- اكتب على السبورة $3 - 7 =$
- كيف تقرأ هذه الجملة؟ 7 ناقص 3 يساوي
- اطلب إلى أحد الطلاب توضيح ذلك باستعمال المكعبات المتداخلة.
- اكتب على السبورة $3 - 7$. وأنت تقرأ هذه الجملة تلمس كل جزء منها؟
- ما الناتج؟ 4 ؟
- هل يختلف الناتج باختلاف الطريقة؟ لا

أستعد:

وجه الطلاب إلى أعلى الصفحة (٣٠)؛ ليتعلموا مفهوم الدرس.

أناكد:

تابع الطلاب في أثناء حل الأسئلة من (١-٣) في الصف .

أناخذ

السؤال (٣): يقوم استيعاب الطلاب قبل أن يبدووا حل أسئلة "أندرب".

الأخطاء الشائعة!

قد يعتقد بعض الطلاب أن عملية الطرح تبديلية مثل عملية الجمع؛ لذا وضّح لهم أنه في الطرح يجب أن نبدأ الجملة بالعدد الأكبر، ونضعه أعلى جملة الطرح الرأسي.

مصادر العلم للأنشطة الصفية



تدريبات المهارات (٣٩)

تدريبات إعادة التعليم (٣٨)

تدريبات المهارات

التاريخ: // / /

أضع علامة × على النقاط المظروحة لأجد ناتج الطرح رأسيًا وأفقيًا:

$$\begin{array}{r} 6 \\ 2 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 2 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 \\ \hline 5 \end{array}$$

أكتب جملة الطرح رأسيًا وأفقيًا:

مع زميلان أو ثلاثين، اقرأ بنفسي منها، وقيّمه أو قلها، فكم قلنا؟

$$\begin{array}{r} 9 \\ 7 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

تدريبات إعادة التعليم

التاريخ: // / /

تدريبات إعادة التعليم

الطرح الرأسي

$$\begin{array}{r} 8 \\ 2 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 2 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 2 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

أَضَعُ عَلامَةَ × عَلَى النِّقاطِ المَطْرُوحَةِ لِأَجِدَ نَاجِجَ الطَّرْحِ رَأْسِيًّا وَأُفْقِيًّا:

٤

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline 8 \end{array}$$

$8 = 10 - 2$

٥

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline 2 \end{array}$$

$2 = 4 - 2$

٦

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline 3 \end{array}$$

$3 = 8 - 5$

أَحِلْ المَسْأَلَةَ

٧ التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ: أَرَسُمُ صُورَةَ لِأَحِلِّ المَسْأَلَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ. يُوجَدُ ١٠ بُرْتُقَالٍ فِي السَّلَّةِ، أَكَلَّ أَنْسُ ٣ مِنْهَا. كَمْ بَقِيَ فِي السَّلَّةِ؟

$10 - 3 = 7$

نشاط منزلي

استعمل ١٢ شيئاً كالأزرار، أو قطع القَدِّ المعدنيَّة، أو غيرهما، ومثل مسألة طرح بوضع بعض هذه الأشياء جانباً، ثم اطلب إلى طفلك كتابة جملة الطرح الصحيحة.

دون خطة تدريس بديلة

إذا لم يتمكن بعض الطلاب من فهم كيف يتساوى الطرح أفقيًا مع الطرح رأسيًا فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (٣٨)

٢ قطع الدومينو: اطلب إلى الطلاب أن يجدوا العدد الكلي للنقاط على قطعة دومينو. ضع القطعة أفقيًا وغط جزأها الأيسر بلاصقة صغيرة، واطلب إليهم أن يكتبوا جملة الطرح أفقيًا بدءًا بالعدد الكلي. ثم ضع قطعة الدومينو رأسيًا بحيث يكون النصف المغطى باللاصقة إلى الأسفل، واطلب إليهم أن يكتبوا جملة الطرح رأسيًا، ثم ناقش معهم كيف ولماذا تساوت جملتي الطرح.

٣ التدريب

نوع أسئلة التدريبات (٧-٤) باستعمال المستويات التالية:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون دون المتوسط	اطلب إلى الطلاب استعمال المكعبات المتداخلة للطرح أفقيًا ورأسيًا.
ضمن المتوسط	اطلب إلى الطلاب إكمال حل الأسئلة بشكل مستقل.
فوق المتوسط	اطلب إلى الطلاب كتابة جمل طرح تتضمن الحقائق نفسها.

٤ التقويم

التقويم التكويني

سأل الطلاب لماذا يكتب العدد الأكبر أولاً عند كتابة جملة الطرح أفقيًا، ولماذا يكتب في الأعلى عند كتابة جملة الطرح رأسيًا؟

أَكْتُبُ

اطلب إلى الطلاب كتابة أوجه الاختلاف بين الطرح أفقيًا والطرح رأسيًا، ثم اطلب إليهم إعطاء أمثلة على ذلك.

تأكد سريع

أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في الطرح أفقيًا ورأسيًا؟

- إذا كان الجواب نعم، فاستعمل أنشطة مشابهة للأنشطة الواردة في خطة التدريس البديلة.
- إذا كان الجواب لا، فاستعمل بدائل تنويع التعليم (٣٠ب) تدريبات المهارات (٣٩) التدريبات الإثرائية (٤١)

مصادر العلم للأنشطة الصفية

التدريبات الإثرائية (٤١) فوق

الاسم: التاريخ: / /

التدريبات الإثرائية

الطرح المتعش

٩-٧

أحل المسائل، واستعمل الإجابات بالترتيب في محور المتناقض.

$4 = 8 - 12$ $4 = 3 - 11$

$4 = 7 - 11$ $4 = 7 - 11$

$4 = 7 - 11$ $4 = 7 - 11$

$4 = 7 - 11$ $4 = 7 - 11$

$4 = 7 - 11$ $4 = 7 - 11$

أكتب جملة الطرح مرتين رأسيًا وأُفقيًا:

١. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٣. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٤. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٥. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٦. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٧. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٨. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٩. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٠. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١١. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٢. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٣. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٤. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٥. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٦. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٧. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٨. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٩. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٠. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢١. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٢. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٣. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٤. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٥. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٦. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٧. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٨. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٩. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٣٠. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٣١. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٣٢. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٣٣. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٣٤. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٣٥. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٣٦. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٣٧. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٣٨. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٣٩. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٤٠. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٤١. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٤٢. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٤٣. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٤٤. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٤٥. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٤٦. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٤٧. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٤٨. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٤٩. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٥٠. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٥١. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٥٢. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٥٣. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٥٤. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٥٥. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٥٦. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٥٧. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٥٨. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٥٩. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٦٠. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٦١. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٦٢. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٦٣. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٦٤. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٦٥. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٦٦. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٦٧. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٦٨. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٦٩. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٧٠. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٧١. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٧٢. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٧٣. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٧٤. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٧٥. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٧٦. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٧٧. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٧٨. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٧٩. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٨٠. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٨١. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٨٢. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٨٣. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٨٤. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٨٥. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٨٦. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٨٧. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٨٨. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٨٩. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٩٠. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٩١. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٩٢. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٩٣. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٩٤. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٩٥. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٩٦. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٩٧. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٩٨. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٩٩. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٠٠. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٠١. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٠٢. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٠٣. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٠٤. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٠٥. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٠٦. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٠٧. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٠٨. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٠٩. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١١٠. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١١١. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١١٢. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١١٣. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١١٤. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١١٥. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١١٦. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١١٧. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١١٨. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١١٩. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٢٠. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٢١. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٢٢. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٢٣. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٢٤. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٢٥. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٢٦. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٢٧. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٢٨. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٢٩. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٣٠. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٣١. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٣٢. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٣٣. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٣٤. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٣٥. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٣٦. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٣٧. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٣٨. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٣٩. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٤٠. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٤١. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٤٢. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٤٣. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٤٤. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٤٥. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٤٦. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٤٧. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٤٨. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٤٩. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٥٠. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٥١. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٥٢. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٥٣. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٥٤. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٥٥. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٥٦. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٥٧. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٥٨. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٥٩. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٦٠. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٦١. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٦٢. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٦٣. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٦٤. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٦٥. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٦٦. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٦٧. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٦٨. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٦٩. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٧٠. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٧١. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٧٢. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٧٣. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٧٤. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٧٥. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٧٦. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٧٧. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٧٨. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٧٩. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٨٠. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٨١. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٨٢. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٨٣. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٨٤. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٨٥. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٨٦. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٨٧. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٨٨. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٨٩. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٩٠. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٩١. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٩٢. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٩٣. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٩٤. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٩٥. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٩٦. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٩٧. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٩٨. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

١٩٩. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٠٠. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٠١. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٠٢. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٠٣. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٠٤. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٠٥. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٠٦. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٠٧. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٠٨. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٠٩. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢١٠. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢١١. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢١٢. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢١٣. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢١٤. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢١٥. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢١٦. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢١٧. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢١٨. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢١٩. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٢٠. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٢١. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٢٢. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٢٣. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٢٤. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٢٥. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٢٦. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٢٧. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٢٨. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٢٩. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٣٠. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٣١. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٣٢. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٣٣. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٣٤. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٣٥. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٣٦. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٣٧. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٣٨. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٣٩. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٤٠. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٤١. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٤٢. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٤٣. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٤٤. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٤٥. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٤٦. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٤٧. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٤٨. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٤٩. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٥٠. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٥١. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٥٢. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٥٣. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٥٤. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٥٥. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٥٦. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٥٧. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٥٨. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2$

٢٥٩. $4 - 2 = 2$ $4 - 2 = 2</$

أكتب العدد المناسب في الفراغ:

جزء	جزء	٢
٦	٢	
الكل		
		٨

جزء	جزء	١
٥	١	
الكل		
		٦

أكتب جملة الطرح:



$$7 - 6 = 1$$



$$5 - 3 = 2$$

أطرح:

$2 = 2 - 4$	$4 = 1 - 5$	$7 = 1 - 8$
$8 = 3 - 11$	$5 = 5 - 10$	$5 = 2 - 7$
$0 = 12 - 12$	$3 = 6 - 9$	$0 = 6 - 6$

٣٢ الفصل ٧ : الطرح

تعليمات الاختبار

- اقرأ تعليمات الأسئلة على الطلاب واحدة تلو الأخرى، وافصح لهم المجال للإجابة عن السؤال (تأكد من ذلك)، ثم انتقل إلى السؤال الثاني، وهكذا.

التقويم الختامي

- استعمل اختبارات الفصل المتعددة المستويات لتنويع التقويم بحسب الحاجات الخاصة لطلابك.

اختبارات الفصل السابع			
الاختبار	النوع	المستوى	الصفحات
١	اختيار من متعدد	دون	١٦، ١٥
١٢	اختيار من متعدد	ضمن	١٨، ١٧
٢ب	اختيار من متعدد	ضمن	٢٠، ١٩
٢ج	إجابات مفتوحة قصيرة	فوق	٢٢، ٢١
٥٢	إجابات مفتوحة قصيرة	فوق	٢٤، ٢٣

أَطْرَحُ:

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 4 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

اَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



$$6 = 6 - 12$$



$$4 = 7 - 11$$

أَحُلْ الْمَسْأَلَةَ

١٩ لَدَى بِلَالٍ ٣ تُفَاحَاتٍ، أَعْطَى صَدِيقَهُ تُفَاحَةً وَاحِدَةً. كَمْ تُفَاحَةً بَقِيَتْ مَعَهُ؟

٢ تُفَاحَةً

٢٠ فِي الْحَظِيرَةِ ٧ خِرَافٍ، خَرَجَ ٣ مِنْهَا. كَمْ خَرُوفًا بَقِيَ؟

٤ خِرَافٍ

اختبار الفصل (٧) ٣٣

معالجة الأخطاء

بناءً على نتائج الاختبار، استعمل الجدول أدناه لمعرفة أخطاء الطلاب ومعالجتها:

الأسئلة	الدرس	المحتوى الرياضي	تحليل الأخطاء	مصادر المعالجة
٢، ١	(٢ - ٧)	إيجاد أحد الجزأين بمعرفة الكل والجزء الآخر.	• عدم التمييز بين الجزء والكل.	مصادر المعلم للأنشطة الصفية (تدريبات إعادة التعليم).
٤، ٣	(٣ - ٧)	كتابة جمل الطرح باستعمال الصور.	• الخطأ في كتابة جملة الطرح.	
١٣ - ٥	(٦ - ٧)، (٤ - ٧)، (٨ - ٧)، (٧ - ٧)	إيجاد ناتج الطرح وكتابته.	• الخطأ في إيجاد ناتج الطرح.	
١٦ - ١٤	(٩ - ٧)	إيجاد ناتج الطرح رأسياً.	• الخطأ في إيجاد ناتج الطرح.	
١٨، ١٧	(٣ - ٧)	كتابة جمل الطرح باستعمال المكعبات.	• الخطأ في كتابة جملة الطرح.	
٢٠، ١٩	(١ - ٧)	استعمال الخطة المناسبة لحل المسألة	• عدم معرفة المعطيات والمطلوب من المسألة.	

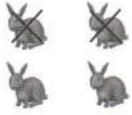
أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:



$$\square = 4 - 6$$

- ٦ ٢ ٤ ١٠
-

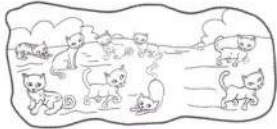
٥ في المزرعة ٤ أرانب، ركض ٢ منها إلى الحظيرة. كم أرنبًا بقي؟



$$= 4 - 2$$

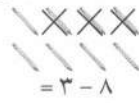
- ٤ ٣ ٢ ١
-

٦ خرَجَتْ ٩ قِطَطٍ لِتَلْعَبَ فِي السَّمْسِ. إِذَا عَادَتْ مِنْهَا قِطَّتَانِ، فَكَمْ قِطَّةً بَقِيَتْ؟



- ٤ ٧ ٦ ١١
-

١ مَعَ سَامِي ٨ أَقْلَامٍ، أُعْطِيَ صَدِيقَهُ ٣ مِنْهَا. كَمْ قَلَمًا بَقِيَ مَعَ سَامِي؟



$$= 8 - 3$$

- ٦ ٥ ٤ ٣
-

٢ يُوجَدُ ٦ صَفَادِعَ عَلَى شَاطِئِ الْبُحَيْرَةِ، فَفَزَ ٣ مِنْهَا دَاخِلَ الْبُحَيْرَةِ. كَمْ صَفَدَعًا بَقِيَ عَلَى الشَّاطِئِ؟



$$= 6 - 3$$

- ٤ ٣ ٢ ٩
-

٣ $\square = 4 - 4$

- ٣ ٢ ١ ٠
-

ملحوظات للمعلم:

- استعمل هذا الاختبار كمراجعة تراكمية للفصل ٧.
- مع العلم أنه يوجد اختبار مشابه في دليل التقويم، اختبار تراكمي (٢٥، ٢٦).
- يمكن الاستفادة من الاختبار كمؤشر على التقدم الذي أحرزه الطلاب.

٩ ما الصورة التي تمثل الجملة العددية: $9 - 3 = 6$ ؟



٧ في سلة كبيرة ١٢ تفاحة. وضعت ٤ منها في سلة صغيرة. ما الجملة العددية التي تمثل التفاح المتبقي؟



$$8 = 4 - 12 \quad 4 = 12 - 16$$

$$16 = 4 + 12 \quad 12 = 4 + 8$$

١٠ تقيف ٦ طيور على غصن شجرة. طارت كلها عن الغصن. كم طائرًا بقي على الشجرة؟

طائرًا.....

٨ الجملة التي تمثل الشكل هي:



$$5 = 3 - 8 \quad 2 = 6 - 8$$

$$8 = 4 + 4 \quad 8 = 6 + 2$$

١١ في الحافلة ١٠ أشخاص نزل منهم ٤. كم شخصًا بقي في الحافلة؟

..... ٦ أشخاص

طرائق الجمع والطرح

نظرة عامة

تُسهّم الخطط الواردة في هذا الفصل في تسهيل تذكر حقائق الجمع، وتمثل هذه الخطط في: العد التصاعدي، واستعمال خط الأعداد. وبسبب العلاقة العكسية بين الجمع والطرح، فإن الكثير من خطط الجمع تعد تعلمًا سابقًا للطرح وتذكر حقائقه. ففي هذا الفصل يتعلم الطالب العد التنازلي الذي يُعد أساسًا لفهم العمليات على الأعداد في الصفوف العليا.

الفكرة العامة

الجبر: تتم تهيئة الطلاب لحل المعادلات من خلال تطوير فهمهم واستعمالهم للإشارتين +، -، وللعَد التصاعدي، وللعَد التنازلي.

المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع www.obeikaneducation.com على المفردات الرياضية لهذا الفصل.

العد التصاعدي (٣٨)

البداً بعدد ما على خط الأعداد، والعدّ تصاعدياً بقدر العدد الآخر.

مثال: $13 = 7 + 6$

العد التنازلي (٤٢)

العد عكسيًا مبتدئًا من العدد الأكبر بقدر العدد المطروح.

العدد التصاعدي

بطاقات المفردات: استعمال بطاقات المفردات لتقديم مفردات الفصل (طريقة: التعريف/ مثال/ سؤال).

الترابط الرأسي بين الصفوف

الصف الأول الابتدائي

في هذا الفصل يتعلم الطلاب:

- استعمال خط الأعداد في الجمع والطرح.
- استعمال العد التصاعدي في الجمع والعد التنازلي في الطرح.

كما يتعلم الطلاب بعد هذا الفصل :

- العد القفزي تصاعديًا وتنازليًا على لوحة المئة.

الصف الثاني الابتدائي

في هذا الصف يتعلم الطلاب:

- استعمال خاصيتي الإبدال والتجميع لتسهيل الحسابات الذهنية، والتحقق من الإجابات.
- استعمال حقائق جمع العدد إلى نفسه في الجمع.
- جمع الأعداد من رقمين وطرحها.
- استعمال التقدير في الحساب، وحل المسألة.
- جمع الأعداد من ثلاثة أرقام وطرحها.

المجموع	المراجعة والتقويم	التدريس
(٦) حصص	حصة واحدة	(٥) حصص

التقويم التشخيصي

التهيئة (٣٧)

الدرس ٨-١

حصة

الجمع بالعد التصاعدي

(٣٨-٣٩)

الهدف

إيجاد ناتج الجمع بالعد التصاعدي.

المفردات

العدد التصاعدي

المصادر

المواد والوسائل:
قطع الدومينو
اليديويات:
المكعبات المتداخلة
مصادر أخرى:

مصادر المعلم للأنشطة الصفية
مسألة اليوم

تنوع التعليم

الموهوبون (فوق) (٣٨ ب)
سريعو التعلم (فوق) (٣٨ ب)
الربط مع التربية الفنية (٣٦ د)

الدرس ٨-٢

حصة

الجمع باستعمال خط الأعداد

(٤٠-٤١)

استعمال خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع.

المواد والوسائل:
ورقة العمل (٤)، بطاقات الأعداد (١-١٠)، شريط لاصق
اليديويات:
قطع العدّ
مصادر أخرى:

مصادر المعلم للأنشطة الصفية
مسألة اليوم

دون المتوسط (دون) (٤٠ ب)
الموهوبون (فوق) (٤٠ ب)
سريعو التعلم (فوق) (٤٠ ب)
الربط مع التربية الفنية (٣٦ د)

الدرس ٨-٣

حصة

الطرح بالعد التنازلي

(٤٢-٤٣)

إيجاد ناتج الطرح بالعد التنازلي.

العد التنازلي

المواد والوسائل:
خط الأعداد.
اليديويات:
المكعبات المتداخلة
مصادر أخرى:

مصادر المعلم للأنشطة الصفية
مسألة اليوم

الموهوبون (فوق) (٤٢ ب)
سريعو التعلم (فوق) (٤٢ ب)
الربط مع التربية الصحية (٣٦ د)








التقويم التكويني

اختبار منتصف الفصل (٤٤)

مراجعة تراكمية (٤٥)

مخطط الفصل

الدرس ٤-٨	حصة	الهدف	المفردات	المصادر	تنوع التعليم
أجل المسألة أكتب جملة عددية (٤٧-٤٦)		استعمال خطة كتابة جملة عددية لحل المسألة.		المواد والوسائل: ملصقات اليديويات:  قطع العد مصادر أخرى: مصادر المعلم للأنشطة الصفية  مسألة اليوم 	دون  دون المتوسط (٤٦ أ) ضمن  فوق  سريعو التعلم (٤٦ أ) الربط مع العلوم (٣٦ د)

الدرس ٥-٨	حصة	الهدف	المفردات	المصادر	تنوع التعليم
الطرح باستعمال خط الأعداد (٤٩-٤٨)		استعمال خط الأعداد لإيجاد ناتج الطرح.		المواد والوسائل: خط أعداد، بطاقات الأعداد (٢٠-١). اليديويات:  مكعبات أرقام مصادر أخرى: مصادر المعلم للأنشطة الصفية  مسألة اليوم 	دون  دون المتوسط (٤٨ ب) ضمن  فوق  سريعو التعلم (٤٨ ب) الربط مع التربية الصحية (٣٦ د)

هيا بنا نلعب


ألعب مع الجمع والطرح (٥٠)

التقويم الختامي

اختبار الفصل (٥٣، ٥٢)

الاختبار التراكمي (٥٥، ٥٤)

مفاتيح

دون  دون المتوسطضمن  ضمن المتوسطفوق  فوق المتوسطاليديويات كتاب الطالب دليل المعلم دليل التقويم مسألة اليوم مصادر المعلم للأنشطة الصفية 

التربية الفنية



بصري / مكاني



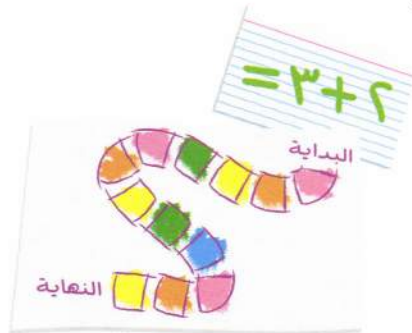
ثنائي



إنشاء لعبة حقائق الجمع

المواد اللازمة:

- مربعات ملونة من الورق المقوى قياس ٥ سم × ٥ سم
- بطاقات
- ورقة مقواة أو ملصق إعلاني قياس ٢٩ سم × ٤٢ سم
- غراء
- أقلام تخطيط
- قطع عد



- صمم لوحة اللعبة، وألصق مربعات ورقية ملونة الواحدة بجانب الأخرى لعمل ممر.
- حدد بداية الممر ونهايته.
- اكتب ١٠ حقائق جمع مختلفة على البطاقات، مثل $2 + 3 = \underline{\quad}$
- لعب اللعبة مع زميلك وضع البطاقات مقلوبة.
- تبادل الأدوار مع زميلك في سحب البطاقة وذكر المجموع.
- يحرك كل لاعب عددًا من المربعات يساوي ناتج الجمع. ملاحظة للمعلم: أحضر ألواح لعب أخرى كأمثلة.

العلوم



لفوي



فردى



استطلاع العلوم!

المواد:

- ورقة
- أقلام تلوين
- مجلات



- اكتب على ورقة بيضاء الأرقام من ١ إلى ١٢.
- ابحث في مجلة أو في الإنترنت عن صور نباتات وحيوانات، ثم ألصق صورة أمام كل رقم من الأرقام حتى تكتمل الصور.
- ضع دوائر حمراء حول صور الحيوانات، ودوائر خضراء حول صور النباتات.
- اكتب عدد الحيوانات وعدد النباتات، ثم اكتب جملة طرح يكون ناتجها هو عدد النباتات.

التربية الصحية



منطقي / اجتماعي



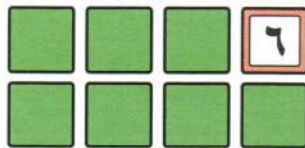
مجموعات صغيرة



مفيد لصحتك!

المواد:

- بطاقات أعداد (٥-١٢)
- سبورة بيضاء
- قلم
- قطع عد



- ضع بطاقات الأعداد مقلوبة.
- تبادل الأدوار باختيار إحدى البطاقات. ثم احك قصة طرح مبتدأًا بالرقم الظاهر في البطاقة ومستعملًا: الفواكه أو الخضار أو الأطعمة المفيدة للصحة.
- اكتب جملة الطرح. واطلب من الباقيين إيجاد ناتج الطرح مستعملين قطع عد وخط الأعداد.
- أعد البطاقة مرة أخرى، واخلطها مع بقية البطاقات.
- استمر حتى يلعب كل أعضاء المجموعة مرة واحدة.

المطوية ومصادر التقويم

مصادر التقويم

التقويم التشخيصي

التهيئة (٣٧)

اختبار التهيئة على الموقع:

www.obeikaneducation.com

اختبار الفصل التشخيصي (٢٩)

الاختبار القبلي (٣٠)

التقويم التكويني

نموذج التوقع (٢٧)

خطة التدريس البديلة (في كل درس)

الوقوف في صف (في كل درس)

اختبار منتصف الفصل (٤٤)

اختبار منتصف الفصل (٣١)

التقويم الختامي

اختبار الفصل (٥٢)

التقويم الشفهي (٣٢)

اختبارات الفصل: نماذج متعددة (٤٢-٣٤)

الاختبار التراكمي (٥٥، ٥٤)

الاختبار التراكمي (٤٥، ٤٤)

قائمة تقويم التقدم الفردي (٢٨)

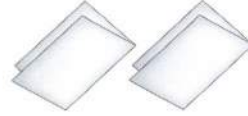
تعرض أهداف الفصل، ويستطيع المعلم تسجيل درجة إتقان الطالب لكل هدف.

المَطْوِيَّاتُ

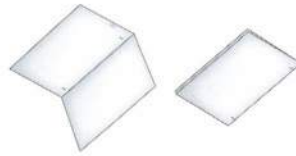
انظم أفكارك

أرشد الطلاب لإنشاء مطوية لتكون منظماً لطرائق الجمع والطرح:

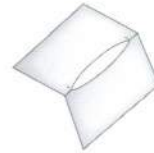
١ أحضر ورقتين، واطو كلاً منهما على حدة من الوسط كما في الشكل.



٢ ضع علامتين على خط الطي بمقدار ٢ سم من الحافتين الخارجيتين.



٣ قص أحد ملصقي المطوية على طول المسافة بين العلامتين.



٤ قص من منتصف الحافتين الخارجيتين بعمق ٢ سنتيمتر على ملصق المطوية الثانية.



٥ أحضر الملصق المقصوص من الخطوة ٤، واطوه على شكل أنبوب ومرره خلال القصاصة الأخرى، ثم افتحه. اطو صفحات المجلد من النصف.



تستعمل في الدروس: ٥-٨، ٤-٨، ٣-٨، ٢-٨، ١-٨.

ارجع إلى دليل التقويم (١٤١)، واستعمل سلم تقدير مطوية الفصل، وأخبر الطلاب عنه في بداية الفصل لإرشادهم إلى الأشياء التي ستقيسها عند تقويم المطوية حال اكتمالها.

اقتراحات لاستعمال المطوية:

الدرس (١-٨): اكتب على الصفحة الثانية من المطوية الجمع بالعد التصاعدي.

الدرس (٢-٨): ارسم في الصفحة الثالثة من المطوية خط أعداد من (١٢-٠)، واستعمله في إيجاد ناتج جمع عددين.

الدرس (٣-٨): اكتب على الصفحة الرابعة من المطوية الطرح بالعد التنازلي.

الدرس (٤-٨): اكتب على الصفحة الخامسة من المطوية جملاً عديدة ليتم حلها.

الدرس (٥-٨): ارسم على الصفحة السادسة خط أعداد، واستعمله في إيجاد ناتج طرح عددين.

ملحوظات المعلم

التقديم

من واقع الحياة: أجد المجموع

بين للطلاب أنهم سيقومون بتطوير طرائق الجمع والطرح في هذا الفصل.

واشرح لهم أنهم سيتعلمون طرائق جديدة لحل مسائل على الجمع والطرح، مما يسهل عليهم تعلم الحقائق بسرعة وتذكرها.

- اطلب إلى كل طالبين أن يتبادلا الأدوار، ويستعملا قطع العد لتكوين مجموعتين.
- كيف تجد عدد قطع العد جميعها؟ إجابة ممكنة: نعد عناصر كل مجموعة ونجمعها معاً.

استعمال صفحة الطالب

وجّه الطلاب إلى صفحة (٣٦)، واطلب إليهم أن يناقشوا الصورة، ويجيبوا عن سؤال الاستكشاف في الصفحة.

المفردات

قدم المفردات الجديدة في الفصل مستعملاً الخطوات الآتية:

التعريف: العدّ تصاعدياً: طريقة لإيجاد ناتج جمع عددين.

مثال: أستعمل العدّ التصاعدي في إيجاد ناتج $6+5$.

سؤال: استعمل العد التصاعدي في إيجاد ناتج $3+7$.

أستكشف

في الحوض ١٢ سمكة، إذا
فَفَرَّتْ وَاحِدَةٌ إِلَى الحوض
الآخر، فَكَمْ سَمَكَةٌ بَقِيَتْ؟
..... سَمَكَةٌ

المفردات

العدّ التصاعدي

العدّ التنازلي

نشاط

اكتب الأرقام من ١ إلى ١٢ على بطاقات صغيرة، ثم اطلبها مع الاحتفاظ بالبطاقة رقم ١٢. اختر بطاقة واكشفها، ثم ابحث مع طفلك بالتساوي عن البطاقة التي فيها الرقم الذي إذا أضفته إلى البطاقة الأولى يكون الناتج ١٢. اطلب إليه أن يكتب جملة الطرح التي تمثل ذلك.

أسرتي العزيزة

أبدأ اليوم دراسة الفصل الثامن، وأتلم فيه طرائق مختلفة لجمع الأعداد وطرحها، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

مشروع الفصل

قصص الجمع

- اطلب إلى الطلاب أن يصمموا كتيباً يتضمن قصصاً عن جمع الأعداد.
- اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا قصصاً عن جمع الأعداد أو طرحها خلال الفصل، والتي يمكن حلها بإيجاد الناتج لها باستعمال خط الأعداد أو بالعد تصاعدياً أو تنازلياً.
- تتضمن كل قصة رسماً وجملة عددية توضحه.
- يصمم كل طالب غلافاً لكتابه، ويعنونه بـ: "طرائق الجمع والطرح".
- اطلب إلى الطلاب أن يتبادلوا كتيباتهم لقراءة إحدى القصص في الصف.

ارجع إلى دليل التقويم (١٤١)، واستعمل سلم تقدير مشروع الفصل لتقويم تقدم الطالب من خلال هذا المشروع.

أسرتي العزيزة

- اقرأ مع الطلاب رسالة الأهل صفحة (٣٦)، وشجعهم على تنفيذ النشاط مع ذويهم في المنزل.

أحوط الإشارة الصحيحة:

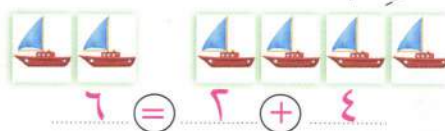
١ إشارة الجمع: $= - +$
 ٢ إشارة الطرح: $= - +$
 ٣ إشارة المساواة: $= - +$

أجمع أو أطرح:

٤ $\begin{array}{r} 4 \\ + \\ 0 \\ \hline 4 \end{array}$
 ٥ $\begin{array}{r} 6 \\ - \\ 0 \\ \hline 6 \end{array}$
 ٦ $\begin{array}{r} 4 \\ + \\ 1 \\ \hline 5 \end{array}$

٧ $\begin{array}{r} 9 \\ - \\ 4 \\ \hline 5 \end{array}$
 ٨ $\begin{array}{r} 6 \\ + \\ 3 \\ \hline 9 \end{array}$
 ٩ $\begin{array}{r} 5 \\ - \\ 4 \\ \hline 1 \end{array}$

١٠ أكتب جملة الجمع التي تمثل الصورة:



$2 + 2 = 4$

١١ اصع علامة X على 4 جزرات، ثم اكتب جملة الطرح:



$4 - 2 = 2$

التقويم التشخيصي

قبل بدء الفصل، تحقق من تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة مستعملاً أحد مصادر التقويم التشخيصي الآتية:

(١) اختبار التهيئة

كتاب الطالب (٣٧)

(٢) اختبار الفصل التشخيصي

دليل التقويم (٢٩)

(٣) اختبار التهيئة على الموقع:

www.obeikaneducation.com

المعالجة

بناءً على نتائج التقويم التشخيصي، استعمل التعليمات الآتية لمواجهة حاجات الطلاب بشكل فردي قبل تدريس الفصل وخلالها:

فوق المتوسط	ضمن المتوسط	بحاجة إلى خطة معالجة
<p>إذا ← أخطأ بعض الطلاب في سؤال أو أقل</p> <p>فصم ← بما يلي:</p>	<p>إذا ← أخطأ بعض الطلاب في سؤالين أو ثلاثة</p> <p>فصم ← بما يلي:</p>	<p>إذا ← أخطأ بعض الطلاب في ٤ أسئلة أو أكثر</p> <p>فصم ← بما يلي:</p>
<ul style="list-style-type: none"> تصحيح أخطاء الطلاب. اختيار أحد المصادر التالية: الربط مع المواد الأخرى. (٣٦ د) مشروع الفصل. (٣٦) التقديم للفصل. (٣٦) 	<ul style="list-style-type: none"> تصحيح أخطاء الطلاب. اختيار أحد المصادر التالية: الربط مع المواد الأخرى. (٣٦ د) مشروع الفصل. (٣٦) التقديم للفصل. (٣٦) 	<ul style="list-style-type: none"> استمع إلى هؤلاء الطلاب؛ لمعرفة الأسباب التي أدت إلى إجاباتهم الخاطئة، وقم بمعالجتها، وساعدهم على حل أسئلة التقويم التشخيصي مرة أخرى مستعملاً أحد المصادر الأخرى.

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٧-٩)

أوجد ناتج الطرح:

١٠	(٤	٦	(٣	٨	(٢	٩	(١
$\frac{7}{3} -$	$\frac{3}{3} -$	$\frac{8}{0} -$	$\frac{5}{4} -$				

مسألة اليوم:

يلعب ٥ أطفال في الحديقة، ترك ٣ منهم اللعب، كم طفلاً استمر في اللعب؟ **طفلان**



اعرض بطاقات جمع على الطلاب، واطلب إلى كل مجموعة منهم أن يذكروا الحقيقة وناتج الجمع. ثم اطلب إليهم أن يعكسوا العددين المضامين، ويذكروا الحقيقة الجديدة وناتج الجمع، ثم يصطفوا. كرر النشاط حتى يصطف جميع الطلاب في الصف.

بناء المفردات

يُن للطلاب بأنه عند **العدّ تصاعدياً**، عليهم أن يبدأوا من العدد الأكبر، وأن يستعملوا المكعبات المتداخلة أو أي وسائل حسية أخرى في العد.

$$\text{●} + \text{●} = ٤$$

- ما مسألة الجمع التي تعرضها الصورة؟ $٦ = ٢ + ٤$
- اعمل نموذجاً للعد تصاعدياً، وقل "٤" وأنت تشير إلى العدد، و"٥"، "٦" وأنت تشير إلى المكعبات.
- كرّر العملية واطلب إلى الطلاب أن يعدوا معك، واعرض عليهم حقائق جمع أخرى، واستعمل المكعبات المتداخلة لإرشاد الطلاب في العد ليجدوا ناتج الجمع.

مخطط الدرس

الهدف

إيجاد ناتج الجمع بالعد التصاعدي.

المفردات

العد التصاعدي

المصادر

المواد والوسائل: قطع الدومينو.

اليدويات: المكعبات المتداخلة.

الخلفية الرياضية

طريقة الجمع بالعد التصاعدي (١، ٢، ٣) مفيدة للطلاب؛ لتصبح لديه كفاءة في حقائق الحساب الأساسية. فالمهمة الأساسية هي أن تتحقق من أن الطلاب يميزون العدد الأكبر، ويحفظونه في ذاكرتهم، ثم يعدون بدءاً من ذلك العدد ليجدوا المجموع، وتتناول استراتيجية العدّ العديد من الحقائق الأساسية التي يحتاج الطلاب إلى إتقانها.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



منطقي، اجتماعي

الموهوبون هون

١

المواد: خط أعداد من (٦١ - ١٠٠)، مكعب أرقام.

- يعمل الطالب مع زميله لتكوين مسائل الجمع وحلها.
- يذكر أحد الطالبين عددًا ما بين العددين ٦١ و ٩٠.
- يلقي الطالب الآخر المكعب، ويكوّن جملة عددية بإضافة العدد الظاهر على المكعب (العدد الثاني) إلى العدد الذي حدده زميله (العدد الأول).
- لإيجاد ناتج الجمع، يحدد الطلاب العدد الأول على خط الأعداد، ثم يعدون بدءًا منه.
- يستمر الطلاب في تبادل الأدوار بذكر العدد الأول، ورمي المكعب للحصول على العدد الثاني. واطلب إليهم أن يعملوا معًا لإيجاد كل مجموع.

التعلم الذاتي



حركي، اجتماعي

سريع التعلم ضمن هون

١

المواد: قطع الدومينو، مكعبات متداخلة.

- يقوم أحد الطلاب بسحب قطعة الدومينو، ويذكر حقيقة الجمع التي يكوّنها من النقاط أو الأعداد التي عليها.
- يقوم زميله الآخر بتمثيل المسألة باستعمال مكعبات متداخلة، والبدء بالعد من العدد الأكبر لإيجاد ناتج الجمع.



الربط مع المواد الأخرى: التربية الفنية

٢

وجّه الطلاب إلى نشاط التربية الفنية؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٣٦ د)

تدريبات حل المسألة دون ضمن هون

٣

دعّم مهارات حل المسألة وخططها مستعملًا تدريبات حل المسألة (٨) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

تدريبات حل المسألة (٨)

الاسم: _____ التاريخ: / /

تدريبات حل المسألة

البحث بالعدد التصاعدي

١-٨ أَسْتَعْمِلُ (٥)، وَأَبْدَأُ بِالْعَدِّ الْأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُوبًا لِأَجَدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

١ عَدْتُ ثَلَاثِي ٣ فَمِصًا، ثُمَّ عَدْتُ ٣ فَمِصًا أُخْرَى، فَكَمْ مِصًا عَدْتُ؟
٢ عَدْتُ ثَمَانًا ٨ خَرَابِثَ، ثُمَّ عَدْتُ خَرَابِثَ أُخْرَى، فَكَمْ خَرَابِثًا عَدْتُ؟
٣ ٦ = ٣ + ٣
٤ ١٠ = ٢ + ٨
٥ خَرَابِثَ ثَمَانًا ٨ خَرَابِثَ أُخْرَى، فَكَمْ خَرَابِثًا عَدْتُ؟
٦ ١٢ = ٣ + ٩
٧ ٧ أَطْفَالٌ إِلَى الْحَائِلَةِ، ثُمَّ سَعِدَ إِلَيْهَا ٣ أَطْفَالٍ أُخْرَى، وَبَعْدَ ذَلِكَ سَعِدَ طِفْلَانِ أُخْرَى، فَكَمْ طِفْلًا سَعِدَ عَلَى الْحَائِلَةِ؟
٨ كَتَبْتُ حِمْلَةَ الْجَمْعِ: ١٢ = ٢ + ٢ + ٧
٩ زَاي حَامِدٌ ٩ سَفَاوِي، ثُمَّ زَاي ٣ سَفَاوِي أُخْرَى، فَكَمْ سَفَاوِي زَاي؟
١٠ زَاي عَزِي ٧ قُرُوبٍ، ثُمَّ زَاي قُرُوبًا أُخْرَى، فَكَمْ قُرُوبًا زَاي؟
١١ قَطَعَ أَحْمَدُ ٨ كِيلُومِترًا، ثُمَّ تَوَلَّى لِلشَّيْخَةِ، وَنَاتِجَ سِتْرَةٍ قَطَعَ ٣ كِيلُومِترًا أُخْرَى، فَكَمْ كِيلُومِترًا قَطَعَ؟
١٢ قَطَعَ ١١ كِيلُومِترًا

١ الجَمْعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ

استعد

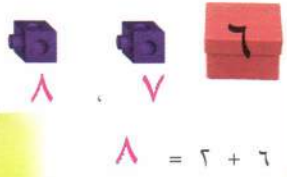
فكرة الدرس

أجد ناتج الجمع بالعد التصاعدي.

المُفْرَدَاتُ

العد التصاعدي

أجمع بطريقة العد التصاعدي. في الصندوق ٦ مكعبات، أضيف إليها مكعبين.



8 = 6 + 2

أتأكد

استعمل ٨، وأبدأ بالعد الأكبر، ثم أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع:

<p>٢</p> <p>8</p> <p>9, 10, 11</p> <p>11 = 8 + 3</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>6, 7, 8</p> <p>8 = 3 + 5</p>
<p>4</p> <p>7</p> <p>8, 9</p> <p>9 = 2 + 7</p>	<p>3</p> <p>6</p> <p>7, 8, 9</p> <p>9 = 6 + 3</p>

أتحدث

لماذا أبدأ بالعد الأكبر عندما أجمع بطريقة العد التصاعدي؟ إجابة ممكنة: لأنه تبقى أعداد أقل لأعدها.

١ التقديم

نشاط:

- اطلب إلى خمسة طلاب إلى الوقوف أمام الصف، وكلف أحدهم عددهم.
- اطلب إلى ثلاثة طلاب آخرين الوقوف معهم، واطلب إلى أحدهم أن يبدأ العد من خمسة، مبيّناً كيف يعد تصاعدياً ليجد عدد الأشخاص الموجودين جميعاً.
- كرر النشاط لمجموعات إضافية.

٢ التدريس

- اكتب الجملة العددية 6+3=___ على السبورة، واطلب إلى الطلاب أن يمثلوا المسألة باستعمال المكعبات المتداخلة. واسأل:
- أي العددين أصغر؟ 3 أي العددين أكبر؟ 6
- اطلب إلى الطلاب أن يجمعوا هذه الأعداد. واسأل: أي الأعداد يجب أن تبدأ منها العد؟ 6
- ما عدد المكعبات التي ستعدها؟ 3 مكعبات
- لماذا يكون البدء بالعد من العدد الأكبر أكثر سهولة؟ لأنك لن تقوم بعدد أعداد كثيرة.
- اطلب إلى الطلاب أن يبدؤوا العد من العدد 6، وأن يعدوا 3 مكعبات. والمس كل مكعب في أثناء العد: 6، 7، 8، 9، ما المجموع؟ 9
- استمر باستعمال المكعبات لتتعرف حقائق جمع أكثر.

أستعد:

وجه الطلاب إلى أعلى الصفحة (38)؛ ليتعلموا مفهوم الدرس.

أتأكد:

تابع الطلاب في أثناء حل الأسئلة من (1-5) في الصف.

أتحدث

السؤال (5): يقوم استيعاب الطلاب قبل أن يبدؤوا حل أسئلة "أدرب".

الأخطاء الشائعة!

يقوم بعض الطلاب بإعادة العد بدءاً من العدد واحد، وبالرغم من أن هذا ليس خطأً، إلا أنه لا يدل على نضج المفهوم لديهم، وعليهم أن يتدربوا على ذكر العدد الأكبر، والعد بدءاً من ذلك العدد لإيجاد المجموع.

مصادر المعلم للأنشطة الصفية



تدريبات المهارات (٧)

تدريبات إعادة التعليم (٦)

الاسم: التاريخ: / /

تدريبات المهارات
الجمع بالعد التصاعدي

1-8

استعمل ٨، وأبدأ بالعد الأكبر، ثم أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع:

8 = 2 + 6	10 = 3 + 7
7 = 3 + 4	9 = 8 + 1
7 = 2 + 5	8 = 1 + 7
5 = 2 + 3	8 = 5 + 3

2	4	9	1
7 +	2 +	3 +	3 +
9	6	12	4
2	5	1	7
2 +	1 +	2 +	1 +
4	5	6	8
3 +	8	9	7
3 +	2 +	2 +	3 +
6	10	11	9

أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع، ثم أكتب نتيجة الجمع:

رأيت بنتاً 4 فزاجات،
رأيت بنتاً 3 فزاجات أخرى.
كم فزاجة رأيت؟
فزاجات

رأيت بنتاً 3 فزاجات،
رأيت بنتاً 2 فزاجات أخرى.
كم فزاجة رأيت؟
فزاجات

الصف: التاريخ: / /

الاسم: التاريخ: / /

تدريبات إعادة التعليم
الجمع بالعد التصاعدي

1-8

لأجد ناتج 7+3
أبدأ بالعد الأكبر وأعد تصاعدياً.
أبدأ بالعد 7، وأعد تصاعدياً بقدار (1) ثلاث مرّات:

7, 8, 9, 10

10 = 7 + 3

استعمل خطّ الأعداد لأجمع تصاعدياً:

11 = 3 + 8

11 = 4 + 7

10 = 8 + 2

9 = 3 + 6

الصف: التاريخ: / /

أَسْتَعْمِلُ (10)، وَأَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$9 = 8 + 1$	$11 = 8 + 3$	$12 = 3 + 9$
$8 = 7 + 1$	$10 = 1 + 9$	$5 = 3 + 2$
$5 = 2 + 3$	$1 = 4 + 5$	$8 = 2 + 6$
$4 = 3 + 1$	$1 = 2 + 3$	$3 = 9 + 12$



أَوْضِّحْ كَيْفَ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ $7 + 3$ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ.

إجابة ممكنة: أبدأ بالعدد 7 وأعد تصاعدياً 8، 9، 10

الدرس ١: الجمع بالعد التصاعدي ٣٩

خطة تدريس بديلة

إذا واجه الطلاب صعوبة في العد التصاعدي

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (٦)

٢ قطع الدومينو: اعرض قطعة الدومينو التي على أحد

جزئها ٣ نقاط وعلى الجزء الآخر ٥ نقاط.

- هل ستبدأ العد من العدد ٣ أو ٥؟
- أي الجزأين عدد نقاطه أكثر؟ الوجه ذو العدد ٥
- عدّ مع الطلاب بينما تشير إلى كل نقطة ٦، ٧، ٨.
- ما مجموع النقاط؟ ٨

التدريب

نوع أسئلة التدريبات (٦-١٨) باستعمال المستويات التالية:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون المتوسط	اقرأ كل مسألة، وساعد الطلاب على أن يحددوا العدد الأكبر، ثم يعدوا تصاعدياً باستعمال المكعبات المتداخلة.
ضمن المتوسط	يكمل الطالب حل الأسئلة بشكل مستقل باستعمال المكعبات المتداخلة.
فوق المتوسط	يكمل الطالب حل الأسئلة بشكل مستقل، دون استعمال المكعبات المتداخلة.

التقويم

التقويم التكويني

كيف تستعمل المكعبات المتداخلة والعدّ تصاعدياً لإيجاد ناتج $2 + 6$ ؟

أذكر "٦"، ثم أعدّ وأشير إلى كل مكعب من المكعبين المتداخلين، ويكون المجموع هو العدد الذي أذكره عند عدّ آخر مكعب، ألا وهو (٨).

اطلب إلى الطلاب أن يشرحوا لماذا يكون المجموع معرفة أكثر من طريقة لحل مسألة الجمع.

إجابة ممكنة: أستعمل طريقة للحل، وأخرى للتحقق من الحل.

تأكد سريع

أما زال بعض الطلاب يجدون صعوبات في العد التصاعدي؟

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل أنشطة مشابهة للأنشطة الواردة في خطة التدريس البديلة.

إذا كان الجواب لا، فاستعمل بدائل تنويع التعليم (٣٨ ب)

تدريبات المهارات (٧)

التدريبات الإثرائية (٩)

كتاب التمارين (١٥)	التدريبات الإثرائية (٩)
<p>الفضل ٨: طرائق الجمع والطرح</p> <p>١-٨ الجمع بالعد التصاعدي</p> <p>أَسْتَعْمِلُ (10)، وَأَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ:</p> <p>$9 = 8 + 1$ $11 = 8 + 3$ $12 = 3 + 9$</p> <p>$8 = 7 + 1$ $10 = 1 + 9$ $5 = 3 + 2$</p> <p>$5 = 2 + 3$ $1 = 4 + 5$ $8 = 2 + 6$</p> <p>$4 = 3 + 1$ $1 = 2 + 3$ $3 = 9 + 12$</p> <p>أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الْجَمْعِ:</p> <p>١) أضعف ٦ طلاب في صفّ، ثمّ أضعف ٣ طلاب في صفّ، ما عدّة الطلاب في الصفّ الآن؟</p> <p>٢) أضعف ٩ طلاب في صفّ، ثمّ أضعف ٣ طلاب في صفّ، ما عدّة الطلاب في الصفّ الآن؟</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: _____</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>١-٨ الشرح وتوضيح الأعداد</p> <p>أَسْتَعْمِلُ الْأَعْدَادَ عَلَى كُلِّ بَالُونٍ لِأَكْتُبَ جُمْلَتِي جَمْعٍ:</p> <p>$9 = 8 + 1$ $11 = 8 + 3$ $12 = 3 + 9$</p> <p>$8 = 7 + 1$ $10 = 1 + 9$ $5 = 3 + 2$</p> <p>$5 = 2 + 3$ $1 = 4 + 5$ $8 = 2 + 6$</p> <p>$4 = 3 + 1$ $1 = 2 + 3$ $3 = 9 + 12$</p>

مخطط الدرس

الهدف

استعمال خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع.

مراجعة المفردات

خط الأعداد

المصادر

المواد والوسائل: ورقة العمل (٤)، بطاقات الأعداد (١ - ١٠)، شريط لاصق.

اليديويات: قطع العدّ.

الخلفية الرياضية

يأتي الطلاب إلى المدرسة ولديهم معرفة بمفهوم "أكثر". وهذا الدرس يركز على مفهوم "أكثر" على أنه زيادة في العدد أو الكمية. ومن المهم أن تربط مفهوم الكمية وزيادة استعمال الأعداد في تسجيل جمل الجمع. إن استعمال خط الأعداد للعد التصاعدي هو طريقة سهلة لرؤية المفهوم، وفهم حقائق الجمع الأساسية. ويمكن استعماله نموذجًا توضيحيًا للجمع، والطرح، والعد القفزي، ويمكن أيضًا أن تمثل عليه البيانات.

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٨ - ١)

استعمل المكعبات المتداخلة، وابدأ بالعدد الأكبر، ثم عدّ تصاعديًا لتجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{l} 6 \quad \underline{\quad} = 4 + 2 \quad (2) \quad 11 \quad \underline{\quad} = 3 + 8 \quad (1) \\ 8 \quad \underline{\quad} = 3 + 5 \quad (4) \quad 8 \quad \underline{\quad} = 1 + 7 \quad (3) \\ 12 \quad \underline{\quad} = 3 + 9 \quad (6) \quad 8 \quad \underline{\quad} = 2 + 6 \quad (5) \end{array}$$

مسألة اليوم:

لدى أحمد ٦ ريالات، ولدى عبدالعزيز ٤ ريالات. ما مجموع ما لديهما؟ وأيهما لديه ريالات أكثر؟

١٠ ريالات، أحمد



ارسم خط الأعداد من صفر إلى ١٠، واطلب إلى كل طالب أن يرسم مكعب أرقام أحمر اللون، أو مكعب أرقام أزرق اللون. ادع عددًا من الطلاب بمقدار العدد الظاهر، واطلب إلى كل منهم قبل الاصطفاف في الخط أن يرسم \times فوق عدده على خط الأعداد. وبين للطلاب أنهم سيستعملون خط الأعداد للتمثيل بالنقاط على الخط. والتمثيل بالنقاط هو طريقة أخرى لعرض البيانات.

مراجعة المفردات

راجع الطلاب مبينًا لهم أن خط الأعداد هو خط سجلت عليه أعداد بالترتيب.

بين للطلاب كيف نستعمل خط الأعداد في الجمع وذلك بالإشارة إلى عدد البداية وتظهر العد القفزي وأنت تقفز "بأصبعك" من عدد إلى عدد آخر.

• ما فائدة استعمال خط الأعداد؟

إجابة ممكنة: للعدّ، ويساعد على الجمع أو الطرح وللمقارنة بين الأعداد.

• ما الاتجاه الذي تسلكه على خط الأعداد عند العدّ؟ إلى اليسار.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



حركي، اجتماعي

دون المتوسط

- المواد: خط أعداد، ورقة، مكعب أرقام.
- قسم الطلاب إلى مجموعات ثنائية.
- اطلب إلى أحد الطلاب في كل مجموعة أن يرمي المكعب مرتين ويسجل زميله العددين الظاهرين.
- اطلب إلى كل مجموعة استعمال خط الأعداد لإيجاد ناتج جمع العددين.
- اطلب إلى كل مجموعة تكرار النشاط وتبادل الأدوار.

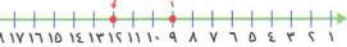
التعلم الذاتي

لفوي، اجتماعي

سريعو التعلم ضمن فوق



- المواد: مجموعتان من بطاقات الأعداد من ٠ إلى ٩ وخطوط أعداد.
- اطلب إلى الطلاب أن يضعوا بطاقات الأعداد مقلوبة على الطاولة.
- يختار كل لاعب بطاقتي أعداد، ويستعمل خط أعداد لإيجاد مجموع العددين. ثم يكتب اللاعبان جملتيهما العدديتين ويقارنا بينهما.
- يحتفظ اللاعب الذي لديه أكبر مجموع بالبطاقات الأربع كلها.



حركي، اجتماعي

الموهوبون فوق

- المواد: خط أعداد، لوح أبيض، أقلام تخطيط قابلة للمحو، ورقة رسم، أقلام تلوين، مكعب أرقام.
- اشرح خطوات اللعبة التالية: يرمي أحد الطلاب مكعب أرقام ثلاث مرات، ويكتب طالب آخر الأعداد الثلاثة الظاهرة في جملة جمع على اللوح الأبيض، ويستعمل طالب ثالث خط الأعداد لإيجاد المجموع.
- اطلب إلى الطلاب تبادل الأدوار والمواد.
- اطلب إلى الطلاب أن يختاروا مجموعة من ثلاثة أعداد ليستعملوها في كتابة قصة جمع. واطلب إليهم أن يمثلوا القصة على خط الأعداد، ويكتبوا جملة الجمع.

الربط مع المواد الأخرى: التربية الفنية

وجه الطلاب إلى نشاط التربية الفنية؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٣٦ د)

تدريبات حل المسألة دون ضمن فوق

دعم مهارات حل المسألة وخطتها مستعملاً تدريبات حل المسألة (١٢) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

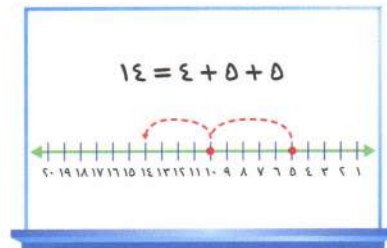
تدريبات حل المسألة (١٢)

الاسم: _____ التاريخ: _____

تدريبات حل المسألة
الجمع باستخدام خط الأعداد (٨-٢)

أنتقلو خط الأعداد لأجد ناتج الجمع، ثم أكتب جملة الجمع:

١. كان علي ٣ على ٥. ثم قسم إليها ٣ من ٥. كم كان علي الآن؟ $٥ + ٣ = ٨$	٢. كان علي ٦ على ٥. ثم قسمه ٣ على ٥. كم كان علي الآن؟ $٥ + ٦ = ١١$
٣. كان في العلي ٨ ترفلاي، ووضع حياض ترفلاي أخرى. كم ترفلاي في العلي الآن؟ $٨ + ١ = ٩$ ترفلاي	٤. في الحديقة ٧ أرابت، ثم جاء الزبائن آخرون إليهم، فكم أرابت أصبح في الحديقة؟ $٧ + ٢ = ٩$ أرابت
٥. وجدت جميلة ٨ حمارين، ووجدت ووجدت أمم حمارين، ووجدت شعاد حمارين آخرين. كم حماراً ووجدت القيثرت الثلاث؟ $٨ + ٢ + ٢ = ١٢$ حماراً	٦. مع الس ٤ ثلثيات، أعطاه أحمرة ٢ ثلثين آخرين، وأعطته أمم ثلثين آخرين. كم ثلثاً مع الس الآن؟ $٤ + ٢ + ٢ = ٨$ ثلثيات



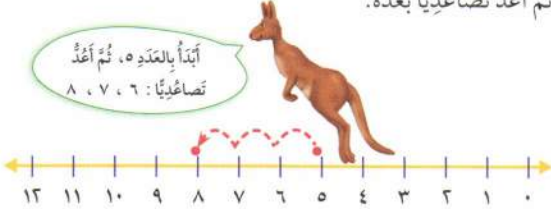
استعمل

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْمَعَ، أُبْدَأُ بِالأَعْدَدِ الأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعَدُّ تَصَاعُدِيًّا بَعْدَهُ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ، لِأَجِدَ نَاتِجَ الجَمْعِ.

أُبْدَأُ بِالأَعْدَدِ ٥، ثُمَّ أَعَدُّ تَصَاعُدِيًّا: ٦، ٧، ٨.



$8 = 3 + 5$

تأكد

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجِدَ نَاتِجَ الجَمْعِ:



$10 = 2 + 8$	$8 = 6 + 2$
$9 = 6 + 3$	$5 = 4 + 1$
$1 + 9 = 10$	$8 + 2 = 10$
$3 + 6 = 9$	$1 + 4 = 5$

أَتَحَدَّثُ

كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ فِي عَمَلِيَّةِ الجَمْعِ؟
إِجَابَةٌ مُمْكِنَةٌ: يَظْهَرُ خَطُّ الأَعْدَادِ مُرْتَبَةً، فَأُبْدَأُ بِالأَعْدَدِ الأَكْبَرِ ثُمَّ أَعَدُّ تَصَاعُدِيًّا بَعْدَهُ.

التقديم



عمل الشريط اللاصق، وبطاقات الأعداد من ١ إلى ١٠ لعمل خط أعداد على الأرض.

اسأل أحد الطلاب أن يقف بجانب العدد ٦، ويقفز مسافتين إضافيتين.

اطلب إلى الطلاب كلهم، أن يعدوا تصاعدياً ٧، ٨، في أثناء قفز الطالب، ثم بين لهم أن $8 = 2 + 6$.

كرر النشاط مع طلاب آخرين باستعمال حقائق أخرى حتى ١٠.

التدريس

ب إلى الطلاب أن ينظروا إلى ورقة العمل (٤)، وخط الأعداد ١ إلى ٢٠.

ابدأ عند العدد ٤، ما عدد القفزات حتى تصل إلى العدد ٧؟
٣ قفزات

ابدأ عند العدد ٢، ما عدد القفزات حتى تصل إلى العدد ٦؟ ٤ قفزات
استعمل خط الأعداد لتجد ناتج $7 + 3 =$ أي العددين أكبر؟ ٧ كم عددًا ستعد بدءًا من العدد ٧؟ فقط ٣ ما المجموع؟

لماذا تكون عملية العد أفضل عندما تبدأ العد من ٧؟ لأنه عندما تبدأ من العدد الأكبر (٧) وأعد تصاعدياً (٣)، فإن ذلك يكون أسرع من أن تبدأ بالعدد (٣) وأعد تصاعدياً ٧ مرات، لأنني أعد هنا أعداداً أكثر.

كيف يساعد خط الأعداد على إيجاد مجموع عددين؟
بممكنة: يمكن أن تبدأ من العدد الأكبر، وأشير إلى كل عدد وأنا أعد أو أجمع.

تعد:

ه الطلاب إلى أعلى الصفحة (٤٠)؛ ليتعلموا مفهوم الدرس.

كد:

الطلاب في أثناء حل الأسئلة من (١-٩) في الصف.

السؤال (٩): يقوم استيعاب الطلاب قبل أن يبدأوا حل أسئلة "أندرب".

الأخطاء الشائعة!

يبدأ بعض الطلاب العد من عدد البداية عند الجمع على خط الأعداد؛ لذا وضح لهم أن المطلوب هو عدّ «القفزات»، وعليهم عدم البدء بالعد حتى ينفذوا القفزة الأولى.

مصادر العلم للأنشطة الصفية



تدريبات المهارات (١١)

الاسم: التاريخ: / /

تدريبات المهارات
الجمع باستخدام خط الأعداد (٢-٨)

استعمل خط الأعداد لأجد ناتج الجمع:

$4 + 2 = 6$	$7 + 1 = 8$	$8 + 0 = 8$
$12 + 3 = 15$	$10 + 2 = 12$	$11 + 2 = 13$
$9 + 2 = 11$	$12 + 3 = 15$	$8 + 2 = 10$

$\frac{8}{3} + \frac{2}{1} = \frac{10}{4}$	$\frac{7}{2} + \frac{1}{1} = \frac{8}{3}$	$\frac{8}{1} + \frac{0}{1} = \frac{8}{2}$
$\frac{12}{3} + \frac{3}{1} = \frac{15}{4}$	$\frac{10}{2} + \frac{2}{1} = \frac{12}{3}$	$\frac{11}{2} + \frac{2}{1} = \frac{13}{3}$
$\frac{9}{3} + \frac{2}{1} = \frac{11}{4}$	$\frac{12}{2} + \frac{3}{1} = \frac{15}{3}$	$\frac{8}{2} + \frac{2}{1} = \frac{10}{3}$

استعمل خط الأعداد لأجد الحل:

- قربت ناصر قوتين من الحلبي.
- وقرت كل من يلاي وأحمد قوتاً واحداً، كم قوتاً قويتوا جميعاً؟
- تفكيات.

تدريبات إعادة التعليم (١٠)

الاسم: التاريخ: / /

تدريبات إعادة التعليم
الجمع باستخدام خط الأعداد (٢-٨)

أجد ناتج $3 + 6 = 9$

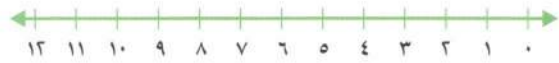
أبدأ بالعدد ٦ ثم أعد تصاعدياً ٣، ٧، ٨، ٩، ثم أكتب الأعداد على الخط.

تأخران
تبدأ بالعدد الأكبر

استعمل خط الأعداد لأجمع تصاعدياً، ثم أكتب الأعداد المنقورة:

$7 + 2 = 9$	$12 + 3 = 15$
$9 + 2 = 11$	$8 + 2 = 10$
$12 + 3 = 15$	$10 + 2 = 12$
$11 + 2 = 13$	$8 + 2 = 10$
$8 + 2 = 10$	$12 + 3 = 15$

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الجَمْعِ:



$\frac{0}{2} + \frac{7}{7} = 9$	$\frac{9}{3} + \frac{3}{3} = 12$	$\frac{2}{7} + \frac{7}{7} = 9$	$\frac{1}{4} + \frac{4}{4} = 5$
$\frac{6}{3} + \frac{3}{3} = 9$	$\frac{4}{2} + \frac{2}{2} = 6$	$\frac{1}{7} + \frac{7}{7} = 8$	$\frac{4}{8} + \frac{8}{8} = 12$

$11 = 9 + 2$ $8 = 5 + 3$ $5 = 3 + 2$
 $11 = 8 + 3$ $7 = 3 + 4$ $9 = 8 + 1$

أخِلْ المَسْأَلَةَ



٢٤ الحِسُّ العَدَدِيُّ: مَعَ عَمْرَانَ ٧ كُرَاتٍ قَدِمَ. أَعْطَى ٣ مِنْهَا لِأَخِيهِ، ثُمَّ اشْتَرَى كُرَّتَيْنِ جَدِيدَتَيْنِ. كَمْ كُرَّةً مَعَ عَمْرَانَ الآنَّ؟

٦..... كُرَاتٍ



اطلب إلى مطلق أن يستعمل خطَّ الأعداد ليجد ناتج $7 + 5$.

٤١ الدرس ٢ : الجمع باستعمال خط الأعداد

دُون خِطَّة تَدْرِيس بَدِيلَة

إذا

واجه بعض الطلاب صعوبة في استعمال خط الأعداد في الجمع

فاستعمل

أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تَدْرِيبَاتِ إِعَادَةِ التَّعْلِيمِ (١٠)

٢ **وِثْب الضَّفْدَعِ:** اكتب $2 + 6$ على السبورة، مستعملًا شريطًا لاصقًا مرقمًا، واطلب إلى الطلاب أن يضعوا قطعة عد حمراء على نقطة البداية (٦). وأخبرهم أنهم سيستعملون قطعة عد خضراء كضفدع يقوم "بالوثب" ليصل إلى المجموع. واطلب إليهم أن يضعوا قطعة العد الخضراء فوق الحمراء، ثم عدَّ معهم تصاعديًا، بينما يقومون بتحريك الضفدع مقدار (١) مرتين؛ ليصلوا إلى العدد ٨.

٣ التَدْرِيب

نوع أسئلة التدريبات (١٠-٢٤) باستعمال المستويات التالية:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون دون المتوسط	اقرأ المسائل بصوت مرتفع، واطلب إلى الطلاب أن يستعملوا قطع عد ملونة على خط الأعداد لحلها.
ضمن المتوسط	يكمل حل الأسئلة بشكل مستقل باستعمال خط الأعداد عند الحاجة إليه.
فوق المتوسط	يكمل حل الأسئلة بشكل مستقل دون استعمال خط الأعداد.

٤ التَقْوِيم

التَقْوِيم التَّكْوِينِي

أعط الطلاب عددين، واطلب إليهم أن يشرحوا كيف سيستعملون خط الأعداد لإيجاد ناتج جمعها.

أَكْتُبْ

إذا أردت جمع عددين وليس لديك خط أعداد، فكيف تجد مجموعهما؟

إجابة ممكنة: أحاول تذكر حقيقة جمع هذين العددين، ويمكنني أن أستعمل قطع العد لإيجاد المجموع.

تَأَكَّد

لَسْرِيحَ أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في استعمال خط الأعداد في الجمع؟

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل

بدائل المجموعات الصغيرة (دون المتوسط) (٤٠ ب)

إذا كان الجواب لا، فاستعمل

بدائل المجموعات الصغيرة (الموهوبون) (٤٠ ب)

بدائل التعلم الذاتي (٤٠ ب)

تدريبات المهارات (١١)

التدريبات الإثرائية (١٣)

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

التدريبات الإثرائية (١٣) فوق	كتاب التمارين (١٦) دون ضمن فوق
<p>الاسم: _____ التاريخ: / /</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>رَبِّي التَّعَلُّبِ وَالخَيْتِجِ (٢-٨)</p> <p>أرسي (٢) وأسْتَعْمِلِ الرُّقْمَ الَّذِي نَقَطَرُ عَلَيْهِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الجَمْعِ فِي كُلِّ مِثَالِي:</p> <p>انظر أعمال الطلاب</p> <p>$\square = \square + 4$ $\square = \square + 6$</p> <p>$\square = \square + 5$ $\square = 4 + \square$</p> <p>$\square = \square + 3$ $\square = \square + 2$</p> <p>$\square = 6 + \square$ $\square = 1 + \square$</p> <p>$\square = 4 + \square$ $\square = 2 + \square$</p>	<p>٢-٨ الجَمْعُ بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ الأَعْدَادِ</p> <p>أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الجَمْعِ:</p> <p> $7 + 2 = 9$ $9 + 3 = 12$ $2 + 7 = 9$ $3 + 2 = 5$ $4 + 3 = 7$ $8 + 1 = 9$ $3 + 4 = 7$ $2 + 5 = 7$ $8 + 1 = 9$ </p> <p>أسْتَعْمِلِ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ الخَلِّ:</p> <p> ١. نَاتِجُ ٣ أَطْفَالٍ وَالخَيْتِجِ إِلَيْهِمْ طِفْلَانِ، مَا عَدَّةُ الأَطْفَالِ الَّذِيْنَ يَلْعَبُونَ الآنَّ؟ ٢. قَائِلُ فِي الخَطِّ: ٥ جَرَابِ، وَالخَيْتِجِ إِلَيْهَا ٣ جَرَابِ أُخْرَى، مَا عَدَّةُ الجَرَابِ فِي الخَطِّ الآنَّ؟ ٣. جَرَابِ ٨ أَطْفَالٍ </p>

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٨ - ٢)

استعمل خط الأعداد لتجد ناتج الجمع:

$\underline{13} = 3 + 10$ (٢)	$\underline{9} = 6 + 3$ (١)
$\underline{10} = 9 + 1$ (٤)	$\underline{8} = 6 + 2$ (٣)
	$\underline{8} = 3 + 5$ (٥)

مسألة اليوم:

لدى أحمد ٥ أقلام، وعدد أقلام سعيد أقل من ذلك بثلاثة، فما عدد أقلام سعيد؟ **اثنان**



اطلب إلى طالب أن يعد سنتين من عمره تنازليًا، ثم اطلب إليه إخبارك كم كان عمره قبل سنتين مضت؟ وأعط طالبًا المسألة نفسها مع تغيير العدد الذي سيبدأ به الطالب العدّ التنازلي.

بناء المفردات

اكتب على السبورة المفردة **العد التنازلي**، وشرح للطلاب أن العد التنازلي على خط الأعداد هو طريقة للطرح.

- اسأل الطلاب أن يستعملوا مسطرة طولها ٣٠ سم كخط أعداد.
- اطلب إلى الطلاب وضع أصابعهم على العدد ٩، والعدّ ٢ تنازليًا. ما العدد الذي يستقر عليه أصبعك؟ ✓
- كيف يشبه هذا طرح العدد ٢ من العدد ٩؟
تستعمل الأعداد نفسها ٢، ٧، ٩.

مخطط الدرس

الهدف

ييجاد ناتج الطرح بالعد التنازلي.

المفردات

العد التنازلي

المصادر

لمواد والوسائل: خط أعداد.

اليدويات: مكعبات متداخلة.

الخلفية الرياضية

تعد طريقة العد التنازلي (١، ٢، ٣) أداة قيمة لتطور فاعل في حسابات الطرح. فالطريقة تحدد عددًا من الحقائق التي يحتاج إليها الطلاب ليحققوا النجاح في الطرح.

يمكن تطوير فكرة العد التنازلي لاستعمالها في مواقع مختلفة. ومن الأمثلة على ذلك: العد التنازلي للأشياء اللغوية التي يسمعاها الطالب، كأن يستعيد آخر ثلاثة أشياء تمّ ذكرها في البرنامج اليومي. يجب أن يدرك الطلاب أن الطرح لا يشبه الجمع، حيث إن هناك دائمًا رقم بداية وهو العدد الأكبر، وإن تمييز هذه المصطلحات يُعد أساسًا في فهم معنى الطرح.

تنويع التعليم

المجموعات الصغيرة



حركي، منطقي

الموهوبون (فوق)

المواد: مساطر أو خط الأعداد من (٠ - ١٢).

- مثل طرائق حل الأحجية التالية: أنا العدد ٧، ما الطريقة التي يمكن أن تجدني فيها على خط الأعداد؟ **إجابة ممكنة: أعد تنازلياً ٣ أرقام بدءاً من ١٠.**
- ما الجملة العددية التي تقابل الأحجية؟ **إجابة ممكنة: $٧ = ٣ - ١٠$**
- شجّع الطلاب على كتابة أحجية تتضمن العد التنازلي.
- اطلب إليهم المشاركة في حل الأحاجي، ثم اطلب إليهم كتابة قصص طرح لكل أحجية قاموا بحلها.

التعلم الذاتي



مكاني، اجتماعي

سريعو التعلم (فوق)

المواد: مسطرة، مكعب أرقام، بطاقات الأعداد من (٦ - ١٢).

- اطلب إلى أحد الطلاب أن يختار بطاقة أعداد.
- اطلب إلى زميله رمي المكعب، وبين للطلاب الآخرين كيف يجدوا ناتج الطرح بالعدّ تنازلياً. **تنويع الإجابات، خطة ممكنة: المسطرة كخط أعداد.**
- أخيراً اطلب إلى الطلاب كتابة جمل طرح لتمثيل العد التنازلي.



الربط مع المواد الأخرى: التربية الصحية

وجّه الطلاب إلى نشاط التربية الصحية؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٣٦ د)

تدريبات حل المسألة (دون ضمن فوق)

دعم مهارات حل المسألة وخططها مستعملاً تدريبات حل المسألة (١٦) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

تدريبات حل المسألة (١٦)

الاسم: _____ التاريخ: / /

تدريبات حل المسألة

الطرح بالعدّ التنازلي ٣-٨

أستقبل ☑، وأعدّ تنازلياً لأجد ناتج الطرح:

<p>١. أبدأ بالعدد ٤، ثم أعدّ تنازلياً مقدار (١) ثلاث مرات. فما العدد الناتج؟</p> <p style="text-align: center;">$4 - 1 = 3$</p>	<p>٢. أبدأ بالعدد ٧، ثم أعدّ تنازلياً مقدار (١) مرتين. فما العدد الناتج؟</p> <p style="text-align: center;">$7 - 2 = 5$</p>
<p>٣. كان فتح شحنة ٩ أقلام زصاص، فلقد قلّصت منها، فكيف قلّصت منها؟</p> <p style="text-align: center;">$9 - 4 = 5$</p>	<p>٤. برّكت عماداً ثلثاً ١٠ دقائق، ويزّكس بقدر أقلّ من ذلك ثلاث دقائق، فكيف وقّعة برّكت يزداد؟</p> <p style="text-align: center;">$10 - 3 = 7$</p>
<p>٥. مع ماجد ٦ بالونات، أعطى صديقه بالوناً منها، وأعطى أحمد بالوناً آخر، فكيف بالوناً بين منة؟</p> <p style="text-align: center;">$6 - 4 = 2$</p>	<p>٦. مع فاطمة ١١ حبة كزب، أعطت صديقتها ٣ منها، فكيف حبة كزب بينت؟</p> <p style="text-align: center;">$11 - 8 = 3$</p>

الصف: _____ التاريخ: _____

أستعد

فكرة الدرس

أجد ناتج الطرح بالعدّ التنازلي.

المضردات العدّ التنازلي

أطرح بالعدّ التنازلي.

٤ = ٦ - ٢

أبدأ العدّ بـ ٦، ثمّ أعدد مرّتين تنازلياً:



٦ ، ٥ ، ٤

أؤكد

أستعمل ، وأعدّ تنازلياً لأجد ناتج الطرح:

١ ٨ - ٣ = ٥



٨ ، ٧ ، ٦ ، ٥



٨

<p>٣ ٤ - ٢ = ٢</p> <p>٢ ، ٣ ، ٤</p>	<p>٢ ٦ - ١ = ٥</p> <p>٦ ، ٧</p>
<p>٥ ٣ - ٦ = ٣</p> <p>٣</p>	<p>٤ ٤ - ١ = ٥</p> <p>٤</p>
<p>٧ ٣ - ٥ = ٢</p> <p>٣</p>	<p>٦ ٦ - ٢ = ٤</p> <p>٦</p>

أتحّدث لماذا أعدّ تنازلياً عندما أطرح؟
إجابة ممكنة: لأنّ العدد ينقص.

١ التقديم

شاط:

استعمل لعبة الأصابع " لمساعدة الطلاب على العدّ التنازلي بأخذ واحد في كل مرة. ابدأ بعشرة أصابع، واطلب إليهم تسمية أول عدد بعد العدد ١٠ تنازلياً. واذكر القصة التالية: نام عشرة قروود، ثم ذهب قرد واحد، ثم نام تسعة قروود وذهب قرد واحد وهكذا. كرر النشاط السابق بطرح عدد واحد في كل مرة حتى تصل للعدد (١).

٢ التدريس

مثّل الطرح بالعدّ التنازلي باستعمال المكعبات المتداخلة. اطلب إلى الطلاب توصيل (١٢) مكعباً. كم مكعباً يبقى بعد عد ٣ مكعبات تنازلياً؟ ٩ مكعبات ما جملة الطرح التي تمثل ذلك؟ ٩ - ٣ = ٦ كم يصبح عدد المكعبات إذا تم عدّ مكعبين اثنين تنازلياً أيضاً؟ ٧ اكتب جملة الطرح التي تمثل ذلك؟ ٩ - ٢ = ٧

أستعد

وجّه الطلاب إلى أعلى الصفحة (٤٢)؛ ليتعلموا مفهوم الدرس.

أؤكد

تابع الطلاب في أثناء حلّ الأسئلة من (١-٨) في الصف .

أتحّدث

السؤال (٨): يقوم استيعاب الطلاب قبل أن يبدووا حلّ أسئلة "أندرب".

الأخطاء الشائعة!

قد يخطئ بعض الطلاب في كتابة العدد الأكبر عند كتابة جملة طرح تتضمن العدّ التنازلي؛ لذا ذكرهم بأنّ العدد الذي يبدأ منه العدّ التنازلي يجب أن يكتب أولاً في جملة الطرح.

مصادر المعلم للنشطة الصفية



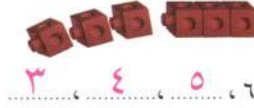
تدريبات إعادّة التعليم (١٤) دون	تدريبات المهارات (١٥) ضمن
<p>الاسم: التاريخ: / /</p> <p>تدريبات إعادّة التعليم الطرح بالعدّ التنازلي ٣-٨</p> <p>أطرح بالعدّ التنازلي مستخدماً حيث أبدأ بالعدّ الأول وأعدّ تنازلياً بمقدار (١) مرتين لأجد ناتج ٧ - ٢ = ٥، ثمّ أعدّ تنازلياً بمقدار (١) مرتين أبدأ بالعدّ ٧، ثمّ أعدّ تنازلياً بمقدار (١) مرتين ٧ - ٢ = ٥</p> <p>أعدّ تنازلياً لأفرض مستخدماً </p> <p>١ ٤ - ٢ = ٢</p> <p>٢ ٤ - ١ = ٣</p> <p>٣ ٤ - ١ = ٣</p> <p>٤ ٤ - ١ = ٣</p> <p>٥ ٤ - ١ = ٣</p> <p>٦ ٤ - ١ = ٣</p> <p>٧ ٤ - ١ = ٣</p> <p>٨ ٤ - ١ = ٣</p> <p>٩ ٤ - ١ = ٣</p> <p>١٠ ٤ - ١ = ٣</p> <p>١١ ٤ - ١ = ٣</p> <p>١٢ ٤ - ١ = ٣</p> <p>١٣ ٤ - ١ = ٣</p> <p>١٤ ٤ - ١ = ٣</p>	<p>الاسم: التاريخ: / /</p> <p>تدريبات المهارات الطرح بالعدّ التنازلي ٣-٨</p> <p>أستعمل ، وأعدّ تنازلياً لأجد ناتج الطرح:</p> <p>١ ٤ - ٢ = ٢</p> <p>٢ ٤ - ١ = ٣</p> <p>٣ ٤ - ١ = ٣</p> <p>٤ ٤ - ١ = ٣</p> <p>٥ ٤ - ١ = ٣</p> <p>٦ ٤ - ١ = ٣</p> <p>٧ ٤ - ١ = ٣</p> <p>٨ ٤ - ١ = ٣</p> <p>٩ ٤ - ١ = ٣</p> <p>١٠ ٤ - ١ = ٣</p> <p>١١ ٤ - ١ = ٣</p> <p>١٢ ٤ - ١ = ٣</p> <p>١٣ ٤ - ١ = ٣</p> <p>١٤ ٤ - ١ = ٣</p>

أَسْتَعْمِلُ ⑤، وَأَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجْدِ نَاجِيَةَ الطَّرْحِ:

$$9 = 3 - 6$$



6



3، 4، 5، 6

$$8 = 1 - 9 \quad 14 \quad 9 = 3 - 12 \quad 11 \quad 9 = 2 - 11 \quad 10$$

$$5 = 1 - 6 \quad 15 \quad 1 = 3 - 4 \quad 14 \quad 7 = 3 - 10 \quad 13$$

$$1 = 2 - 3 \quad 18 \quad 6 = 3 - 9 \quad 17 \quad 8 = 3 - 11 \quad 16$$

$$\frac{8}{1} = \frac{22}{7} \quad \frac{9}{2} = \frac{21}{7} \quad \frac{10}{2} = \frac{20}{8} \quad \frac{10}{1} = \frac{19}{9}$$

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

٢٣ الحُسُّ الْعَدْدِيُّ: فِي الْمِينَاءِ ١١ قَارِبًا. إِذَا غَادَرَ ٣ مِنْهَا، فَكَمْ قَارِبًا بَقِيَ فِي الْمِينَاءِ؟



$$11 - 3 = 8$$

نَشْاطٌ مَنْزَلِيٌّ

اكتب الجملة ١٢ = ٣ - ثم اطلب إلى طفلك أن يستعمل العد تنازليًا ليجد ناتج الطرح.

٤٣ الدرس ٣، الطرح بالعد التنازلي

خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في الطرح بالعد التنازلي

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (١٤)

٢ اطلب إلى الطلاب رسم خط أعداد (ذي وجوه ضاحكة من العدد ١ إلى ٥، ثم دع الضفدعة يقفز ليمارس الطرح بالعد التنازلي بعد أن يقفز الضفدع رقمًا رقمًا ابتداءً من العدد خمسة.

التدريب

نوع أسئلة التدريبات (٩-٢٣) باستعمال المستويات التالية:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون دون المتوسط	وجه الطلاب إلى استعمال المكعبات المتداخلة وخط الأعداد؛ لفهم المسائل وحلها.
ضمن المتوسط	يكمل الطالب حل الأسئلة بشكل مستقل.
فوق المتوسط	يكمل الطالب حل الأسئلة دون استعمال الوسائل الحسية.

التقويم

التقويم التكويني

اطلب إلى الطلاب أن يجدوا ناتج الطرح بالعد التنازلي وباستعمال المكعبات المتداخلة، لتمثيل الجمل التالية:

$$6 = 3 - 9$$

$$3 = 2 - 5$$

$$4 = 3 - 7$$

أَكْتُبْ ارسم ٤ قطع دومينو، وكتب جمل الطرح المرتبطة بكل قطعة.

تأكد سري

أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في الطرح بالعد التنازلي؟

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل أنشطة مشابهة للأنشطة الواردة في خطة التدريس البديلة.

إذا كان الجواب لا، فاستعمل بدائل تنويع التعليم. (٤٢ ب)

تدريبات المهارات (١٥)

التدريبات الإثرائية (١٧)

مصادر التعلم للأنشطة الصفية

التدريبات الإثرائية (١٧)	فوق	دون	ضمن	فوق
<p>الاسم: _____ التاريخ: / /</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>أشجقته والشاكرة (٣-٨)</p> <p>حضرت شاجنة يشخب الشبازو المتعطلة لكيها تهاونزها، أعدت تنازليًا لأصل إلى الشبازو المتعطلة، وأقبل جملته الطرح:</p> <p>$7 = 2 - 10$ $6 = 2 - 8$</p> <p>$6 = 2 - 9$ $5 = 1 - 6$</p> <p>$8 = 3 - 11$ $4 = 2 - 6$</p>				
<p>٣-٨ الطرح بالعد التنازلي</p> <p>أَسْتَعْمِلُ ⑤، وَأَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجْدِ نَاجِيَةَ الطَّرْحِ:</p> <p>٦، ٧، ٨، ٩</p> <p>٦ - ١ - ٧</p> <p>٤، ٥، ٦</p> <p>٤ - ٣ - ٩</p> <p>٧ - ١ - ٨</p> <p>٨ - ٣ - ١١</p> <p>٥ - ٣ - ٨</p> <p>٣ - ٢ - ٥</p> <p>٧ - ٣ - ١٠</p> <p>٩ - ٢ - ١١</p> <p>٨ - ١ - ٩</p> <p>٤ - ٣ - ٧</p> <p>أَسْتَعْمِلُ ⑤، وَأَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَخْلُ الْمَسْأَلَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:</p> <p>في وعاء النعسي ٩ أقراب، ⑤ لدى شبتن ٦ أقراب، إذا أخذت شبتنة قلمتين، فكم لبقا يتبقى للنعسي؟</p> <p>٦ - ٣ - ٩</p> <p>٦ - ٣ - ٩</p>				

لدرس ١-٨ إلى ٣-٨

التقويم التكويني

ستعمل اختبار منتصف الفصل للتحقق من مدى فهم الطلاب لمفاهيم الواردة في النصف الأول من الفصل ٨. مع العلم أنه يوجد اختبار مشابه في دليل التقويم، اختبار منتصف الفصل (٣١).

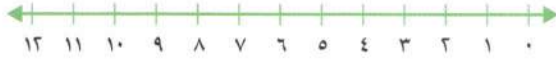
أَسْتَعْمِلُ ⑤، وَأَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ:

$$\boxed{11} = 3 + 8 \quad \boxed{10} = 1 + 9$$

أَسْتَعْمِلُ ⑤، وَأَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ:

$$\boxed{5} = 2 - 7 \quad \boxed{1} = 2 - 3$$

أَسْتَعْمِلُ حُطَّ الْأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ:



$$\begin{array}{r} 8 \\ + 1 \\ \hline \boxed{9} \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline \boxed{8} \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ + 9 \\ \hline \boxed{12} \end{array}$$

٨ اشْتَرَى فَيْصَلٌ ٧ قِصَصٍ، ثُمَّ اشْتَرَى أَخُوهُ ٣ قِصَصٍ أُخْرَى. كَمْ قِصَّةً اشْتَرَى فَيْصَلٌ وَأَخُوهُ؟

$$7 + 3 = 10 \text{ قِصَصٍ}$$

٩ مَعَ نَائِفِ ٦ رِيَالَاتٍ، أَعْطَى أَخَاهُ الصَّغِيرَ ٣ مِنْهَا. كَمْ رِيَالًا بَقِيَ مَعَهُ؟

$$6 - 3 = 3 \text{ رِيَالَاتٍ}$$

معالجة الأخطاء

على نتائج اختبار منتصف الفصل، استعمل الجدول أدناه لمعرفة أخطاء الطلاب ومعالجتها:

الأسئلة	الدرس	المحتوى الرياضي	تحليل الأخطاء	مصادر المعالجة
٢، ١	الدرس (١-٨)	• إيجاد ناتج الجمع بالعدّ التصاعدي	• لا يعرف العدد الأكبر • يجمع بشكل خطأ.	مصادر المعلم للأنشطة الصفية (تدريبات إعادة التعليم).
٨، ٤، ٣	الدرس (٢-٨)	• استعمال خط الأعداد في الجمع	• يجمع بشكل خطأ.	
٩، ٧، ٥	الدرس (٣-٨)	• إيجاد ناتج الجمع بالعدّ التنازلي.	• يخطئ ببداية العد العكسي.	

مراجعة تراكمية الفصلان ٧، ٨

أكتب العدد المناسب في الفراغ:

جزء	جزء
٥	٣
الكل	
٨	

جزء	جزء
٨	٢
الكل	
١٠	

٣ أكتب جملة الطرح:



$$9 - 3 = 6 \text{ ربات}$$

٤ على طاولة الطعام طَبِقٌ فيه ٦ حَبَّاتِ كَرَزٍ، أَكَلْتُ هِنْدُ حَبَّتَيْنِ مِنْهَا. كَمْ حَبَّةَ كَرَزٍ بَقِيَتْ فِي الطَّبِقِ؟ ٤ حَبَّاتٍ

$$6 - 2 = 4 \text{ أكتب جملة الطرح}$$

أَطْرَحُ:

$$0 = 7 - 7$$

$$6 = 2 - 8$$

$$8 = 4 - 12$$

$$6 = 0 - 6$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 - \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 3 - \\ \hline 6 \end{array}$$

مراجعة تراكمية

مراجعة الفصلين ٧، ٨

الهدف: التحقق من مدى فهم الطلاب للمهارات والمفاهيم الأساسية في الفصلين ٧، ٨، ومراجعتها.

مصادر المراجعة

بناءً على نتائج الطلاب، يمكن الرجوع إلى الدروس التالية لمعالجة أخطاء الطلاب:

• السؤالان ١، ٢: الدرس ٧-٢ (١٢)

• السؤال ٣: الدرس ٧-٣ (١٤)

• السؤال ٤: الدرس ٧-٣ (٤٢)

• الأسئلة ٥-١٠: الدروس ٧-٤، ٧-٧، ٧-٨، ٧-٩ (١٦، ٢٤، ٢٦، ٣٠)

مخطط الدرس

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس.

مراجعة سريعة : (مراجعة للدرس ٨ - ٣)

- ١) ابدأ بالعدد ٨ وعُدّ تنازليًا ٢. ما العدد الناتج؟ ٦
- ٢) ابدأ بالعدد ١٠ وعُدّ تنازليًا ٣. ما العدد الناتج؟ ٧
- ٣) ابدأ بالعدد ٨ وعُدّ تنازليًا ٣. ما العدد الناتج؟ ٥
- ٤) ابدأ بالعدد ١٢ وعُدّ تنازليًا ٢. ما العدد الناتج؟ ١٠

مسألة اليوم :

تقوم كل من فاطمة وسارة وخديجة بقراءة قصة، إذا أنهت فاطمة قراءة قصتها، فكم طالبة بقيت تقرأ قصتها؟ طالبان، $2 = 1 - 3$



الوقوف في صف

جهز بطاقات مكتوب عليها الأعداد (١٢-٠) والرموز (+،-،=). عند اصطاف الطلاب اطلب إلى كل واحد منهم أن يختار بطاقة عدد أو رمز لتكوين جملة طرح. حيث يختار الأول عددًا، والثاني أحد الرمز (+) أو (-)، والثالث عددًا أصغر، والرابع إشارة المساواة (=)، والخامس يجد الإجابة الصحيحة لينهي جملة الطرح. تابع النشاط حتى يصطف جميع الطلاب.

التعلم الذاتي



اجتماعي، مكاني، بصري

سريع التعلم ضمن ١٢ دقيقة

١

المواد : ورقة، وأقلام تلوين.

- اطلب إلى الطلاب كتابة قصة طرح وحلها باستعمال حقائق الطرح ضمن ١٢.
- واطلب إليهم كتابة جملة طرح في أعلى الورقة، وقصة طرح أخرى وصورة توضيحية لها في أسفل الورقة.
- اعرض أعمال الطلاب، وشجعهم على قراءة القصص، والتحقق من مدى مناسبتها للجمل العددية.



الربط مع المواد الأخرى: العلوم

٢

وجه الطلاب إلى نشاط العلوم؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه (٣٦ د).

الهدف

استعمال خطة كتابة جملة عددية لحل المسألة.

المصادر

مواد والوسائل: ملصقات.

اليدويات: قطع العد.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



اجتماعي / منطقي

دون المتوسط دون

١

المواد : قطع الدومينو، ورقة، أقلام رصاص.

سم الطلاب إلى مجموعات، ثم أعط كل مجموعة قطع دومينو. يقوم أحد طلاب المجموعة بوضع ٥ قطع دومينو على الطاولة بشكل مقلوب. يقوم طالب آخر من المجموعة بقلب قطع الدومينو واحدة تلو الأخرى في كل مرة. يقوم الطلاب بكتابة جملة الطرح التي تمثلها كل قطعة دومينو، على أن تبدأ جملة الطرح بالعدد الكلي للنقاط الموجودة على قطعة الدومينو.



شجع الطلاب على توضيح وشرح كيف يتم تكوين جملة الطرح.



تدريبات إعادة التعليم (١٨) دون	تدريبات المهارات (٢٠) ضمن
<p>الاسم: _____ التاريخ: //</p> <p style="text-align: center;">تدريبات إعادة التعليم (١)</p> <p>٤-٨ أحل المسألة: اكتب جملة عددية</p> <p>يُمكن أن أستعين بكتابة جملة عددية لحل بعض المسائل.</p> <p>مع زيات ٧ انكسرت ٣ منها، فكم بقيت معها؟</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>الخطوة ١ افهم</p> <p>ما تُعنيك المسألة؟</p> <p>• كان مع زيات ٧</p> <p>• كسرت ٣</p> <p>• ما المطلوب في المسألة؟ كم بقيت مع زيات.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>الخطوة ٢ اخطط</p> <p>كيف سأجد العدد المتبقي؟</p> <p>• أستطيع أن أطرح لأعرف عدد المتبقي.</p> <p>• يُمكن أن اكتب جملة عددية</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>الخطوة ٣ احل</p> <p>اكتب جملة عددية</p> <p>• $7 - 3 = 4$</p> <p>• بقي مع زيات ٤</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>الخطوة ٤ اتحقق</p> <p>هل إجابتي معقولة؟ نعم</p> <p>كيف أفرغ ذلك؟ تختلف إجابات الطلاب</p> </div>	<p>الاسم: _____ التاريخ: //</p> <p style="text-align: center;">تدريبات المهارات</p> <p>٤-٨ أحل المسألة: اكتب جملة عددية</p> <p>اكتب الجملة العددية لأحل المسألة:</p> <p>١ كان في الحافلة ١٣ طالبة، نزل ٤ منهن إلى بيوتهن، فكم طالبة بقيت في الحافلة؟</p> <p>١٣ - ٤ = ٨ طالبات</p> <p>٢ مع يونس ٤ أقلام، ومع صديقه ٣ أقلام. كم قلما معهما؟</p> <p>٤ + ٣ = ٧ أقلام</p> <p>٣ اشترى ه طالب عصير البرتقال، واشترى ٧ طلاب عصير المانجو من مقصف المدرسة. كم طالبا اشترى عصير؟</p> <p>٥ + ٧ = ١٢ طالبا</p> <p>٤ كان في حديقة الحيوانات ٨ أسود، أرسل ٤ منها إلى الملاهي. فكم أسدا بقي في الحديقة؟</p> <p>٨ - ٤ = ٤ أسود</p>
الصف: الأول الابتدائي ١٨ الفصل: ٨ طرائق الجمع والطرح	الصف: الأول الابتدائي ٢٠ الفصل: ٨ طرائق الجمع والطرح

التدريبات الإثرائية (٢١) فوق	كتاب التمارين (١٨) دون ضمن فوق
<p>الاسم: _____ التاريخ: //</p> <p style="text-align: center;">التدريبات الإثرائية</p> <p>٤-٨ الطرح وشجرة التفاح</p> <p>أقرأ الأسئلة وأضع علامة X على التفاح التي يقطفها المزارع، ثم اكتب الإجابة:</p> <p>١ على الشجرة ١٢ تفاحة، قطف المزارع ٤ تفاحات منها. كم تفاحة بقيت على الشجرة؟</p> <p>٨ تفاحات</p> <p>٢ في اليوم التالي، قطف المزارع تفاحتين أخريتين. فكم تفاحة بقيت على الشجرة؟</p> <p>٦ تفاحات</p> <p>٣ في اليوم التالي، قطف المزارع ٣ تفاحات أخرى. فكم تفاحة بقيت على الشجرة؟</p> <p>٣ تفاحات</p> <p>٤ في اليوم الرابع، قطف المزارع ٣ تفاحات أخرى. فكم تفاحة على الشجرة الآن؟</p> <p>٠ تفاحة</p>	<p>٤-٨ أحل المسألة: اكتب جملة عددية</p> <p>اكتب جملة عددية لأحل المسألة:</p> <p>١ تعود والدي سيارته منجها إلى منطقة تبعد ١٠ كيلو مترات. إذا قطع مسافة ٦ كيلو مترات فقط، فكم كيلو مترا بقي؟</p> <p>١٠ - ٦ = ٤ كيلو مترات</p> <p>٢ مع محمد ٧ كرات. إذا أعطته أمه ٣ كرات أخرى، فكم كرة أصبحت معه؟</p> <p>٧ + ٣ = ١٠ كرات</p> <p>٣ لدى دينا ٦ حقائب. إذا أهدت أختها حقيبتين منها، فكم حقيبة بقيت لديها؟</p> <p>٦ - ٢ = ٤ حقائب</p> <p>٤ صنعت والدة هدى ١٢ شطيرة، إذا قدمت في الإفطار ٦ منها، وفي العشاء ٦ أخرى، فكم شطيرة تبقى لديها؟</p> <p>١٢ - ٦ - ٦ = ٠ شطيرة</p>
الصف: الأول الابتدائي ٢١ الفصل: ٨ طرائق الجمع والطرح	الصف: الأول الابتدائي ١٨ الفصل: ٨ طرائق الجمع والطرح

أحل المسألة

أكتب جملة عددية



في الحديقة ٨ أطفال.
عاد ٥ منهم إلى بيوتهم.
كم طفلاً بقي في الحديقة؟

فكرة الدرس

أكتب جملة عددية
لأحل المسألة.

أفهم

ما معطيات المسألة؟ أصح خطأ تحتها.
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟

أحل

أكتب جملة عددية لأحل المسألة.

$$8 - 5 = 3 \quad \text{بقي في الحديقة} \dots\dots\dots 3 \dots\dots\dots \text{أطفال.}$$

أتحقق

هل إجابتي معقولة؟ انظر إجابات الطلاب.

١ التقديم



نشاط:

- اكتب $8 = 3 + 5$ ، ثم اخف العدد ٣ بورقة لاصقة، واطلب إلى الطلاب استعمال قطع العد لتمثيل هذه الجملة العددية.
- كم عدد قطع العد جميعها؟ ٨
 - كم عدد قطع العد في إحدى المجموعتين؟ ٥، أضف قطع عد تصاعدياً حتى تصل للعدد ٨، كم قطعة أضفت؟ ٣
 - أبعد اللاصق لتثبيت الإجابة.

٢ التدريس

اطلب إلى الطلاب قراءة المسألة صفحة (٤٦)، ثم أرشدهم إلى خطوات حلها، وهي:

أفهم راجع المعطيات والمطلوب باستعمال الأسئلة.

أخطط اطلب إليهم شرح خططهم في الحل.

أحل وجه الطلاب إلى كتابة جملة عددية لحل المسألة.

- ما الأعداد التي ستكون جزءاً من جملتك العددية؟ ٨، ٥
- ماذا تعني إشارة الطرح؟ (أستبعد من أو آخذ).
- ماذا يحدث عندما تأخذ ٥ من ٨؟ يبقى ٣

أتحقق اطلب إلى الطلاب مراجعة المسألة؛ للتحقق من أن المسألة تتفق مع الحقائق المعطاة.

- هل الإجابة النهائية أكبر أو أصغر من ٨؟ أقل من ٨

أحاول:

تابع أعمال الطلاب في أثناء حل السؤالين (١، ٢) في الصف.

الأخطاء الشائعة!

قد يمثل بعض الطلاب حقائق الطرح بجعل إحدى المجموعات تمثل البداية، ومجموعة جديدة أخرى تمثل العدد المستبعد؛ لذا ذكروهم بأن الأشياء التي تُستبعد يجب أن تكون عناصر من المجموعة الأصلية حيث تُفصل عن الباقي، أو تُغطي، أو تُحذف.

أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمُ

أَنْظُرُ

أَذِلُّ

أَتَحَقَّقُ

أَحَاوِلُ

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحُلَّ الْمَسْأَلَتَيْنِ:

١ عَلَى الشَّاطِطِي ١٢ مَحَارَةً، سَحَبَتِ الْبِيَاهُ ٦ مِنْهَا.

كَمْ مَحَارَةً بَقِيَتْ عَلَى الشَّاطِطِي؟

$$12 - 6 = 6$$



مَحَارَاتٍ

٢ مَعَ عَبْدِ الْعَزِيزِ ٩ بَطَاقَاتٍ تَهْنِئَةٍ، أَعْطَاهُ أَخُوهُ ٣ بَطَاقَاتٍ.

كَمْ بَطَاقَةً أَصْبَحَتْ مَعَهُ؟

$$9 + 3 = 12$$

بَطَاقَةً

أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحُلَّ الْمَسْأَلَتَيْنِ:

٣ عَلَى الشَّجَرَةِ ٥ طُيُورٍ، انْصَمَّ إِلَيْهَا ٦ أُخْرَى.

مَا عَدَدُ الطُّيُورِ عَلَى الشَّجَرَةِ؟

$$5 + 6 = 11$$



طَائِرًا

٤ فِي الْحَقْلِ ١١ حِصَانًا، ذَهَبَ ٤ مِنْهَا لِشُرْبِ الْمَاءِ.

كَمْ حِصَانًا بَقِيَ؟

$$11 - 4 = 7$$



أَحْصَنَةً

نَشَاطٌ مَنْزِلِي

أَعْمَلُ طِفْلكَ مَسْأَلَاتٍ طَرَحَ عَنْ أَشْيَاءٍ فِي الْمَنْزِلِ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ الْعَدَدِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ لِحُلِّ تِلْكَ الْمَسْأَلِ.

الدرس ٤ : أحل المسألة: أكتب جملة عددية ٤٧

خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في كتابة الجمل العددية للجمع أو للطرح

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (١٨، ١٩)

٢ اطلب إلى الطلاب تمثيل الجملة العددية برسم توضيحي. اطلب إلى الطلاب رسم عدد من الأطفال يلعبون، ثم اطلب اليهم حذف أو استبعاد الأطفال الذين تركوا مكان اللعب بوضع علامة X عليهم.

التدريب

السؤالان (٣، ٤): تحقق من أن كل طالب يستطيع قراءتهما وفهماهما واستعمال قطع العد لتمثيل المسائل، إذا كان ذلك ضروريًا، وذكر الطلاب بأنهم يقومون بعملية الطرح.

التقويم

التقويم التكويني

- كيف تعرف ما إذا كان عليك أن تجمع أو تطرح؟
- أجمع عندما نضع الأشياء معًا أو نجعلها كثيرة في مجموعة واحدة.
- وأطرح عندما نجد الفرق، أو نستبعد، أو نجعل الأشياء أقل.
- اطلب إلى الطلاب كتابة حقيقة جمع أو طرح، ثم كتابة قصة عددية تصف الحقيقة. انظر أعمال الطلاب.

تأكد

سريع

أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في كتابة الجمل العددية؟

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل بديل المجموعات الصغيرة. (٤٦ أ)

إذا كان الجواب لا، فاستعمل بديلي التعلم الذاتي. (٤٦ أ)

تدريبات المهارات (٢٠)

التدريبات الإثرائية (٢١)

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٨ - ٤)

٥ دمي تتحرك . توقفت دميّتان منهما عن الحركة. اكتب جملة عددية تعبّر عن عدد الدمي التي ما زالت تتحرك. $3 = 2 - 5$

مسألة اليوم:

كيف أعرف اسم اليوم الذي يسبق هذا اليوم بيومين؟
أعد تنازليًا يومين من هذا اليوم.



لدخول الطالب في الصف، اطلب إليه كتابة عدد من الأعداد (١ - ١٠)، ثم كتابة ضعف هذا العدد، وتكوين حقيقة طرح يستعمل فيها هذين العددين فقط، ثم اطلب إليه الوقوف في الصف.

مراجعة المفردات

- اكتب على السبورة المفردتين الطرح، خط الأعداد. وبين للطلاب بأنهم يستعملون خط الأعداد لطرح أعداد كبيرة.
- اطلب إلى الطلاب أن يضع كل منهم أصبعه على عدد أكبر من ٥ على خط الأعداد، ثم يسجله على أنه العدد الأول في جملة الطرح.
- اعرض بطاقة عدد من ١ إلى ٥، واطلب إلى الطلاب أن يسجلوه على أنه العدد المطروح في عباراتهم.
- اعمل نموذجًا للعدّ التنازلي على خط الأعداد، ثم اطلب إلى الطلاب أن يعملوا الشيء نفسه لإكمال جملهم العددية.

مخطط الدرس

الهدف

استعمال خط الأعداد لإيجاد ناتج الطرح.

مراجعة المفردات

خط الأعداد، الطرح

المصادر

المواد والوسائل: خط أعداد، بطاقات الأعداد (١ - ٢٠).

اليدويات: مكعبات أرقام.

الخلفية الرياضية

الطرح على خط الأعداد: إن إيجاد ناتج الطرح على خط الأعداد عمودياً أو أفقياً يُعد تمثيلاً قوياً يسهل على الطلاب لاحقاً فهم الأعداد الصحيحة الموجبة والسالبة. ويُعد خط الأعداد أداة عالمية لتمثيل فترات الرسوم البيانية، ونظام الإحداثيات البياني، والقياسات الخطية، وكذلك قياس درجة الحرارة.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



منطقي، اجتماعي

دون المتوسط **دون**

المواد : بطاقات.

- اطلب إلى مجموعة من الطلاب عمل بطاقات أعداد تتضمن الأعداد من ١٠ إلى ٢٠ لكل فرد في المجموعة.
- ضع بطاقتي الأعداد ١٠، ٢٠ على رف السبورة لتحديد بداية خط الأعداد ونهايته.

اطلب إلى الطلاب:

- حمل بطاقاتهم وترتيبها من العدد الأصغر إلى الأكبر على خط الأعداد.
- تبادل الأدوار في وضع بطاقاتهم على حافة السبورة.
- النظر إلى خط الأعداد كاملاً، ثم التحقق من الترتيب الصحيح للأعداد.



التعلم الذاتي



حركي، اجتماعي

سريعو التعلم **ضمن** **هوق**

المواد : ورقة العمل (٤)، خط أعداد.

- ادع المشاركين من الطلاب لكتابة أحاجي طرح بالعد التنازلي تتطلب استعمال خط الأعداد. مثال: أنا العدد ١٢، ما الطريقة الوحيدة التي تجدني فيها على خط الأعداد؟
أطرح ٢ بالعد التنازلي ابتداءً من ١٤.
- يمكن للطلاب المشاركين تغيير الأحاجي واستعمال خط الأعداد في حل كل أحجية.
- اطلب إليهم كتابة جملة عددية لكل أحجية يقومون بحلها.
 $12 = 2 - 14$

٢

الربط مع المواد الأخرى: التربية الصحية

وجّه الطلاب إلى نشاط التربية الصحية؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٣٦ د)

٣

تدريبات حل المسألة **دون** **ضمن** **هوق**

دعّم مهارات حل المسألة وخططها مستعملًا تدريبات حل المسألة الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية. (٢٤)

تدريبات حل المسألة (٢٤)

الاسم: _____ التاريخ: / /

تدريبات حل المسألة

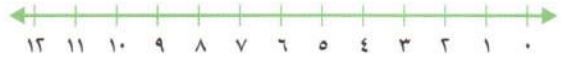
٥-٨ الطرح باستعمال خط الأعداد

أستعمل خطّ الأعداد لأحلّ المسائل الآتية:

<p>١. ركب سالم الكرة ٧ مرات، وركبها مشموس مرتين. فكلم لينة عدد زفلات سالم على عدد زفلات مشموس؟</p> <p>$7 - 5 = 2$ زفلات</p>	<p>٢. إذا بدأت بالعدد ٨، ثم عدت تنازليًا مقدار (١١) ثلاث مرات. فما العدد الذي أصل إليه؟</p> <p>$8 - 3 = 5$ دقائق</p>
<p>٣. مع شعرو ١٢ بطاقة، فقد ٣ منها. فكلم بطاقة بيت منة؟</p> <p>$12 - 9 = 3$ بطاقات</p>	<p>٤. فزت من الم بالحل ٨ دقائق، وفزت لولوة أقل من ذلك بدقيقتين. فكلم دقيقة فزت لولوة؟</p> <p>$8 - 2 = 6$ دقائق</p>
<p>٥. بدأت بالعدد ٩، وطرقت منة ٢. ما العدد الناتج؟</p> <p>$9 - 2 = 7$</p> <p>والآن، أطرح ٣ أخرى.</p> <p>فما العدد الآن؟</p> <p>$7 - 3 = 4$</p>	<p>٦. قطع من الطابير الثلثون، فزده أعطت أختها قطعة خضراء، و قطعة خضراء، و قطعة زرقاء، فكلم قطعة بيت منة؟</p> <p>$30 - 3 = 27$</p>

المصدر: المبرمجون

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:



$$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 11 \\ - 2 \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$9 \dots = 2 - 11 \quad 13 \dots = 1 - 8 \quad 12 \dots = 2 - 7 \quad 5 \dots = 2 - 7$$

خطة تدريس بديلة

إذا

واجه بعض الطلاب صعوبة في كتابة الطرح باستعمال خط الأعداد

فاستعمل

أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (٢٢)

٢ لعبة الطرح: يشترك طالبان في بطاقات العد من ١ إلى ٢٠ ومكعب أرقام واحد. حيث يأخذ أحد المشاركين بطاقة، ويسجل الرقم، ثم يرمي المكعب. عندئذ يشكل المشاركون جملة طرح يستعملان فيها العددين، ويجدان الفرق على خط الأعداد.

التدريب

٣

نوع أسئلة التدريبات (٥-١٤) باستعمال المستويات التالية:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون دون المتوسط	وجه الطلاب إلى استعمال خط الأعداد لمتابعة حل كل الأسئلة.
ضمن المتوسط	يكمل الطالب حل الأسئلة بشكل مستقل.
فوق المتوسط	يكمل الطالب حل الأسئلة بشكل مستقل، ويكتب مسألة أخرى تعطي الناتج نفسه لكل تمرين.

ملف البنانات



يَمْتازُ الحِصَانُ العَرَبِيُّ بِالجمَالِ وَالسَّجَاعَةِ وَالرَّشَاقَةِ، فَضْلاً عَنِ الوَجْهِ الصَّغِيرِ الجميلِ، وَالعَيْنَيْنِ الواسِعَتَيْنِ، وَالأذُنَيْنِ الصَّغِيرَتَيْنِ.

١٤ في أَحَدِ الحُقُولِ ١٢ حِصَانًا، ٣ مِنْهَا بَيْتَةٌ اللُّونِ. ما عَدَدُ الأَخْصِنَةِ غَيْرِ البَيْتَةِ؟

$$12 \dots - \dots 3 \dots = \dots 9 \dots$$

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يستعمل خط الأعداد ليجد ناتج الطرح ١٢-٦

الدرس ٥ : الطرح باستعمال خط الأعداد ٤٩

التقويم

٤

التقويم التكويني

اطلب إلى الطلاب توضيح طرح العدد ٥ من ١٢ على خط الأعداد، وشرح كيفية التوصل للإجابة.

أَكْتُبْ

اطلب إلى الطلاب توضيح كيف يساعد خط الأعداد في عملية الطرح.

تأكد

سريع

أما زال بعض الطلاب يجدون صعوبة في كتابة جمل الطرح؟

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل فاستعمل بديل المجموعات الصغيرة (٤٨ ب).

إذا كان الجواب لا، فاستعمل بدائل التعلم الذاتي. (٤٨ ب)

تدريبات المهارات (٢٣)

التدريبات الإثرائية (٢٥)

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

كتاب التمارين (١٩)	التدريبات الإثرائية (٢٥)
<p>٥-٨ الطرح باستعمال خط الأعداد</p> <p>أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:</p> $\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ - 3 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ - 2 \\ \hline 7 \end{array}$ <p>أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَحْلُ المَسْأَلَتَيْنِ الأتِيَتَيْنِ:</p> <p>١ لَوْنُ نَشِ ٨ سُرَيٍّ مِنْ كِتَابِ الأَلْوَانِ. إِذَا أعطَى زُهَافَةُ ٣ سُرَيٍّ مِنْهَا، فَكَمْ سُرَيَّةً لَبَّيْتُ لَتِيَّةً؟</p> $\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline 5 \end{array}$ <p>٢ في التَّلَاحِيَةِ ٦ عُقَبٍ فَصِي. إِذَا لَبَّيْتُ عُقَبَيْنِ مِنْهَا، فَمَا عَدَدُ العُقَبِ الَّتِي تَبَقِيَ؟</p> $\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline 4 \end{array}$	<p>الاسم: _____ التاريخ: / /</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>٥-٨ أَسْأَلُ جَنَّةَ العُتْرُجِ</p> <p>أَطَّرُ إِلَى نَاتِجِ الطَّرْحِ، وَأَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ فِي كِتَابَةِ جُمْلَةِ طَّرْحٍ نَائِبَةٍ ذَلِكَ النَّاتِجِ: (٥-٢) تَعَدَّدُ إجاباتِ الطَّالِبِ</p> $8 = \boxed{4} - \boxed{11}$ $5 = \boxed{} - \boxed{}$ $7 = \boxed{} - \boxed{}$ $3 = \boxed{} - \boxed{}$ $6 = \boxed{} - \boxed{}$

العب مع الجمع والطرح

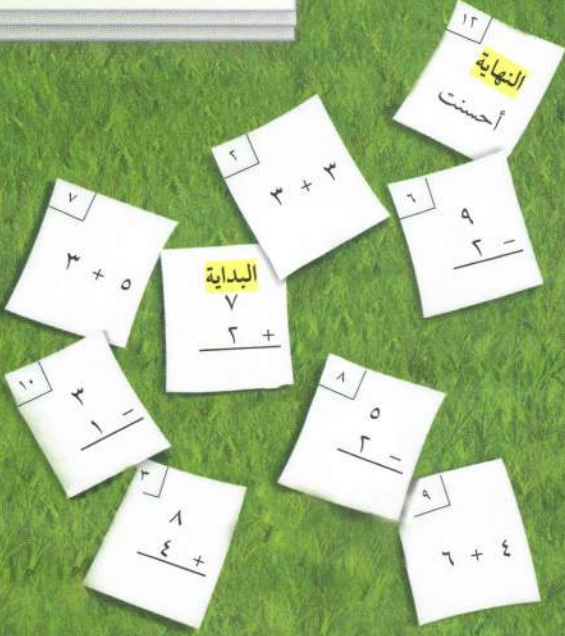
الجمع والطرح

أَلْعَبْ مَعَ زَمِيلِي

أَضْعُفُ الْمَوْقَتِ

- أَخْتَارُ أَوْ وَأَضْعُفُهَا عَلَى بَطَاقَةِ الْبِدَايَةِ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ.
- أَبْحَثُ عَنِ النَّاتِجِ فِي الرَّوَابِطِ الْعُلُومِيَّةِ الْبَسْرَى مِنَ الْبَطَاقَاتِ الْأُخْرَى.
- أَحْرُكُ أَوْ إِلَى الْبَطَاقَةِ الْجَدِيدَةِ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ.
- أَكْرِزُ الْخَطَوَاتِ السَّابِقَةَ، حَتَّى أَصِلَ إِلَى بَطَاقَةِ النِّهَايَةِ.
- الْفَائِزُ مَنْ يَصِلُ إِلَى بَطَاقَةِ النِّهَايَةِ فِي وَقْتٍ أَقْصَرَ.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



٥٠ الفصل ٨، طرائق الجمع والطرح

العب مع الجمع والطرح

أَلْعَبْ مَعَ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ

المفهوم الرياضي : الجمع والطرح

المواد والوسائل : ورقة العمل (٤) .

اليدويات: قطع العد، مؤقت.

التعليمات :

- اشرح للطلاب التعليمات (قواعد اللعبة) صفحة (٥٠).
- أخبر الطلاب أنهم سيعودون إلى نقطة البداية إذا أوجدوا المجموع بشكل خطأ.
- راقبهم في أثناء اللعب، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة.

تطوير اللعبة :

- اطلب إلى الطلاب أن يصمموا لوحًا للعبتهم، ويغيروا قواعد اللعبة باستعمال حقائق الجمع والطرح.

تنويع اللعبة :

استعمل المقترحات التالية لتنويع اللعبة مع الطلاب بحسب مستوياتهم:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون المتوسط	اطلب إلى الطلاب أن يستعملوا المكعبات المتداخلة أو خط الأعداد من (١ إلى ٢٠) لتساعدهم على إيجاد المجموع.
ضمن المتوسط	اطلب إلى الطلاب أن يلعبوا اللعبة باستعمال القواعد المكتوبة.
فوق المتوسط	بعدما يجد الطلاب مجموع كل حقيقة عديدة، عليهم ذكر حقيقة أخرى لها المجموع نفسه.

أبدأ بالعدد الأكبر، ثم أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع، أو أعد تنازلياً لأجد ناتج الطرح:

٤ ٣ ٣ ١

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 3 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 3 \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 5 \\ \hline 7 \end{array}$$

٨ ٧ ٦ ٥

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 4 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 2 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 2 \\ \hline 11 \end{array}$$

١١ ١٠ ٩

$$7 = 1 + 6$$

$$11 = 8 + 3$$

$$4 = 2 - 6$$

١٤ ١٣ ١٢

$$2 = 3 - 5$$

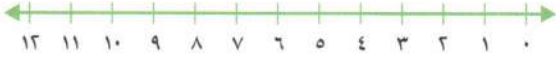
$$8 = 1 - 9$$

$$9 = 7 + 2$$

مراجعة الدرس (٨ - ١)

الهدف: مراجعة الدرس (٨ - ١) والمهارات الواردة فيه.

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجِدَ نَاتِجَ الجَمْعِ:



$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 + \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 + \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 7 + \\ \hline 10 \end{array}$$

أَحِوِّطُ العَدَدَ الأَكْبَرَ، ثُمَّ أَجْمَعُ العَدَدَيْنِ بِالعَدِّ التَّصَاعُديِّ:

$$9 = 8 + 1$$

$$11 = 2 + 9$$

$$7 = 5 + 2$$

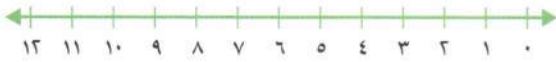
أَطْرَحُ بِالعَدِّ التَّنَازُلِيِّ:

$$7 = 1 - 8$$

$$7 = 2 - 9$$

$$4 = 3 - 7$$

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



$$6 = 1 - 7$$

$$4 = 4 - 8$$

$$3 = 2 - 5$$

$$6 = 6 - 12$$

$$2 = 3 - 5$$

$$5 = 5 - 10$$

تعليمات الاختبار

- اقرأ تعليمات الأسئلة على الطلاب واحدة تلو الأخرى، وأفسح لهم المجال للإجابة عن السؤال (تأكد من ذلك)، ثم انتقل إلى السؤال الثاني وهكذا.

التقويم الختامي

- استعمل اختبارات الفصل المتعددة المستويات لتنويع التقويم حسب الحاجات الخاصة لطلابك.

اختبارات الفصل الثامن			
الاختبار	النوع	المستوى	الصفحات
١	اختيار من متعدد	دون	٣٥، ٣٤
١٢	اختيار من متعدد	ضمن	٣٧، ٣٦
٢ب	اختيار من متعدد	ضمن	٣٩، ٣٨
٢ج	إجابات مفتوحة قصيرة	فوق	٤١، ٤٠
٥٢	إجابات مفتوحة قصيرة	فوق	٤٣، ٤٢

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 + \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 4 - \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 4 + \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 - \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 + \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 4 - \\ \hline 7 \end{array}$$

أدُلْ الْمَسْأَلَةَ

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَتَيْنِ:

٢٢ في الطَّبَقِ ٦ حَبَاتِ فَرَاوَلَةٍ، أَكَلْتُ لَيْلَى ٣ مِنْهَا. كَمْ حَبَّةً بَقِيَتْ؟



$$3 \dots = 3 \dots - 6 \dots$$

٢٣ مَعَ عَائِشَةَ ٩ رِيَالًا، فَأَعْطَاهَا أَبُوهَا ٣ رِيَالًا. كَمْ رِيَالًا مَعَهَا.



$$12 \dots = 3 \dots + 9 \dots$$

اختبار الفصل (٨) ٥٣

معالجة الأخطاء

بناءً على نتائج الاختبار، استعمل الجدول أدناه لمعرفة أخطاء الطلاب ومعالجتها:

مصادر المعالجة	تحليل الأخطاء	المحتوى الرياضي	الدرس	الأسئلة
مصادر المعلم للأنشطة الصفية (تدريبات إعادة التعليم)	• يجمع بشكل خطأ	• استعمال خط الأعداد في الجمع.	(٢-٨)	٣ - ١
	• يجمع بشكل خطأ	• إيجاد ناتج الجمع بالعد التصاعدي.	(١-٨)	٦ - ٤
	• يخطئ ببداية العد العكسي.	• إيجاد ناتج الطرح بالعد التنازلي.	(٣-٨)	٩ - ٧
	• يطرح بشكل خطأ.	• استعمال خط الأعداد في الطرح.	(٥-٨)	١٥ - ١٠
	• يخطئ في الجمع أو الطرح رأسياً.	• إيجاد ناتج جمع أو طرح رأسياً.	(٢-٨)، (١-٨) (٥-٨)، (٣-٨)	٢١ - ١٦
	• عدم فهم المسألة اللفظية. • لا يعرف كتابة جملة الجمع أو الطرح العددية المناسبة.	• كتابة جملة عددية لحل المسألة.	(٤-٨)	٢٣، ٢٢

أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

٤ العددُ النَّاقِصُ هو:

جزء	جزء
.....	٧
الكل	
١٠	

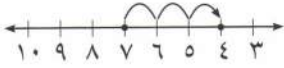
- ٣ ٧
٤ ١٠

١ الجملة التي تمثل الشكل هي:



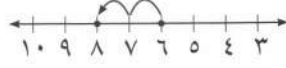
- ٥ - ١١ ٥ - ١٢
٥ + ٧ ٣ - ١٢

٥ الجملة التي تمثل الشكل هي:



- ١ - ٥ ٣ - ٤
٤ - ٧ ٣ - ٧

٢ الجملة التي تمثل الشكل هي:

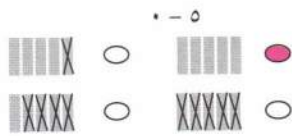


- ٨ + ٢ ٣ + ٦
٢ + ٦ ٢ + ٧

٦ _____ = ٢ + ٣

- ٦ ٥ ٤ ٣

٣ الشكل الذي يمثل الجملة التالية هو:



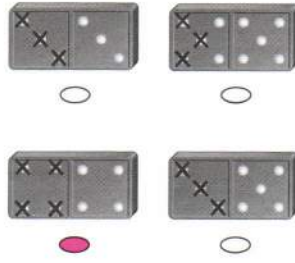
- ٠ - ٥ ٠ - ٥
XXXX XXXXX

ملحوظات للمعلم:

- استعمل هذا الاختبار كمراجعة تراكمية للفصلين ٧، ٨. مع العلم أنه يوجد اختبار مشابه في دليل التقييم، اختبار تراكمي (٤٤، ٤٥).
- يمكن الاستفادة من الاختبار كمؤشر على التقدم الذي أحرزه الطلاب.

١١ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُمْلَةَ

$$٤ - ٨ = ٤ \text{ هُوَ}$$



٧ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُمْلَةَ

$$٥ = ٤ + ١ \text{ هُوَ}$$



٨ _____ = ٦ + ٣

- ١٠ ٩ ٨ ٧

١٢ لَدَى هِنْدَ ٥ دَفَاتِرَ، وَلَدَى رَنَّا

دَفْتَرَانِ. مَا عَدَدُ الدَّفَاتِرِ جَمِيعًا؟

دَفَاتِرَ ٧

٩ $\square = ٥ - ٨$ $\frac{٨}{٥} -$

- ٦ ٥ ٤ ٣

١٣ فِي الطَّبَقِ ٨ بَيْضَاتٍ كُسِرَ مِنْهَا

٣ بَيْضَاتٍ. كَمْ بَيْضَةً بَقِيَتْ؟

بَيْضَاتٍ ٥

١٠ $\square = ٣ - ٩$

- ٦ ٥ ٤ ٣

القيمة المنزلية

نظرة عامة

الفكرة العامة

من المهم للطلاب فهم القيمة المنزلية قبل إتقان أي موضوع آخر في الرياضيات بما في ذلك الجمع والطرح حيث إن:

- تعلّم مفهوم الآحاد والعشرات يُعدُّ الخطوة الأولى في تحديد الأعداد وقراءتها مهما كان حجمها.
- فهم القيمة المنزلية يساعد الطلاب على استعمال الكسر العشري والنقود، وعلى اختيار الموقع الصحيح للفاصلة العشرية.

الترابط الراسي بين الصفوف

الصف الأول الابتدائي

في هذا الفصل يتعلم الطلاب:

- عدّ الأعداد حتى ١٠٠ وقراءتها وكتابتها.
- تكوين مجموعات الآحاد والعشرات باستعمال المحسوسات.
- مقارنة الأعداد حتى ١٠٠، وترتيبها باستعمال إشارات أصغر من أو يساوي أو أكبر من ($>$ ، $<$ ، $=$).

كما يتعلم الطلاب بعد هذا الفصل:

- عد النقود واستعمالها

الصف الثاني الابتدائي

في هذا الصف يتعلم الطلاب:

- عدّ الأعداد حتى ١٠٠٠ وقراءتها وكتابتها، وتعيين القيمة المنزلية لكل رقم.
- استعمال الكلمات، والنماذج، والصيغة التحليلية لتمثيل الأعداد حتى ١٠٠٠.
- مقارنة الأعداد حتى ١٠٠٠ وترتيبها باستعمال الإشارات ($>$ ، $<$ ، $=$).

المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع www.obeikaneducation.com على المفردات الرياضية لهذا الفصل.

الآحاد (٥٨)

القيمة المنزلية لرقم. مثلاً في العدد ٢٣، الرقم ٣ في منزلة الآحاد.

العشرات (٥٨)

القيمة المنزلية لرقم. مثال: في العدد ٢٣، العدد ٢ في منزلة العشرات.

إعادة التجميع (٥٨)

أن تأخذ جزءاً من عدد لتكتبه بطريقة أخرى. مثال: ١٢ آحاداً = ٢ آحاد و ١ عشرة.

التقدير (٦٨)

إيجاد عدد قريب من العدد المضبوط. أكبر من $<$ (٧٠)

تستعمل عند مقارنة عدد بعدد أصغر منه. مثال: $٧ < ٢$ ، سبعة أكبر من ٢.

أصغر من $>$ (٧٠)

تستعمل عند مقارنة عدد بعدد أكبر منه. مثال: $٨ > ٣$ ، وثلاثة أصغر من ٨.

يسبق (٧٢)

يأتي قبل، مثال الحرف (أ) يأتي قبل الحرف (ب).

يلي (٧٢)

الذي يلي الشيء موقِعاً أو زمنًا. بين (٧٢)

مثال العدد (٢) يقع بين العددين (١ و ٣).

بطاقات المفردات: استعمال بطاقات المفردات لتقديم مفردات الفصل (طريقة: التعريف/ مثال/ سؤال).

الآحاد


مخطط الفصل


الخطة الزمنية		
التدريس	المراجعة والتقويم	المجموع
(٧) حصص	حصة واحدة	(٨) حصص


التقويم التشخيصي

التهيئة (٥٧)

الدرس ١-٩	حصة	الهدف	المفردات	المصادر	تنوع التعليم
الاحاد والعشرات (٥٩-٥٨)		تكوين مجموعات من عشرات و آحاد.	آحاد عشرات إعادة التجميع	المواد والوسائل: ورقة العمل (٧)، لوحة المئة، قرص دوار. اليديويات: المكعبات المتداخلة، قطع العد. مصادر أخرى: مصادر المعلم للأنشطة الصفية مسألة اليوم	فوق الموهوبون (٥٨ ب) ضمن فوق سريعو التعلم (٥٨ ب) الربط مع التربية الفنية (٥٦ د)

الدرس ٢-٩	حصة	الهدف	المفردات	المصادر	تنوع التعليم
أحل المسألة أخمن ثم أتتحقق (٦١-٦٠)		حل المسألة بالتخمين ثم التحقق.		اليديويات: قطع العد، المكعبات المتداخلة، أوراق نقدية. مصادر أخرى: مصادر المعلم للأنشطة الصفية مسألة اليوم	فوق الموهوبون (٦٠ أ) ضمن فوق سريعو التعلم (٦٠ أ) الربط مع التربية الفنية (٥٦ د)

الدرس ٣-٩	حصة	الهدف	المفردات	المصادر	تنوع التعليم
الأعداد حتى ٥٠ (٦٣-٦٢)		تمثيل الأعداد حتى ٥٠ بالآحاد والعشرات.		المواد والوسائل: ورقة العمل (٧)، خط أعداد. اليديويات: قطع دينز، المكعبات المتداخلة. مصادر أخرى: مصادر المعلم للأنشطة الصفية مسألة اليوم	دون دون المتوسط (٦٢ ب) ضمن فوق سريعو التعلم (٦٢ ب)

الدرس ٤-٩	حصة	الهدف	المفردات	المصادر	تنوع التعليم
الأعداد حتى ١٠٠ (٦٥-٦٤)		كتابة الأعداد بطرائق مختلفة.		المواد والوسائل: ورقة العمل (٧). اليديويات: المكعبات المتداخلة، قطع دينز. مصادر أخرى: مصادر المعلم للأنشطة الصفية مسألة اليوم	فوق الموهوبون (٦٤ ب) ضمن فوق سريعو التعلم (٦٤ ب)

التقويم التكويني

اختبار منتصف الفصل (٦٦)

مراجعة تراكمية (٦٧)

مخطط الفصل

الدرس ٥-٩	حصة	الهدف	المفردات	المصادر	تنويع التعليم
التقدير (٦٨-٦٩)		تقدير الأعداد ضمن ١٠٠.	التقدير	المواد والوسائل: حجارة، أزرار أو أشياء أخرى صغيرة. مصادر أخرى: مصادر المعلم للأنشطة الصفية مسألة اليوم	دون دون المتوسط (٦٨ ب) ضمن فوق سريعو التعلم (٦٨ ب) الربط مع العلوم (٥٦ د)

الدرس ٦-٩	حصة	المقارنة بين عددين ضمن ١٠٠	أكبر من < أصغر من >	المواد والوسائل: بطاقات أعداد (٢٠-٨٠)، لوحة المئة. اليدويات: قطع العد، المكعبات المتداخلة، قطع دينز. مصادر أخرى: مصادر المعلم للأنشطة الصفية مسألة اليوم <th>دون دون المتوسط (٧٠ ب) ضمن فوق سريعو التعلم (٧٠ ب) الربط مع فنون اللغة (٥٦ د)</th>	دون دون المتوسط (٧٠ ب) ضمن فوق سريعو التعلم (٧٠ ب) الربط مع فنون اللغة (٥٦ د)
مقارنة الأعداد حتى ١٠٠ (٧١-٧٠)					

الدرس ٧-٩	حصة	ترتيب الأعداد حتى ١٠٠ (٧٣-٧٢)	يسبق يلي يبين	المواد والوسائل: بطاقات الأعداد (١-٢٠)، ورقة العمل (٤)، خط أعداد. اليدويات: قطع العد، المكعبات المتداخلة. مصادر أخرى: مصادر المعلم للأنشطة الصفية مسألة اليوم <th>دون دون المتوسط (٧٢ ب) ضمن فوق سريعو التعلم (٧٢ ب) الربط مع فنون اللغة (٥٦ د)</th>	دون دون المتوسط (٧٢ ب) ضمن فوق سريعو التعلم (٧٢ ب) الربط مع فنون اللغة (٥٦ د)
ترتيب الأعداد حتى ١٠٠ (٧٣-٧٢)					

هيا بنا نلعب

ألعب مع العشرة (٧٤)

التقويم الختامي

اختبار الفصل (٧٥)

الاختبار التراكمي (٧٦، ٧٧)

مفاتيح

دون دون المتوسط

ضمن المتوسط

فوق فوق المتوسط

اليدويات

كتاب الطالب

دليل المعلم

دليل التقويم

مسألة اليوم

مصادر المعلم للأنشطة الصفية



بصري / مكاني / حركي



مجموعات صغيرة

المواد اللازمة:

- ورق للتسجيل
- قلم
- أشياء من الصف

قلم تلوين ١١

كتب ٩

كرسي ٢٠

حذاء ١٣

فقرة استقصاء

- قم وزميلك بالبحث عن أشياء لعدّها، وابدأ أولاً بعد أقلام التلوين على مقعدك، وسجّل العدد كآحاد وعشرات.
- ثم ابحث عن كل بندٍ في القائمة التالية، وقم بعده: كتب على الرفوف، كراسٍ في الغرفة، أحذية.
- وسجّل النتائج في قائمة، وتبادلها مع زملائك.

التربية الفنية



حركي



فردى

المواد اللازمة:

- خيط
- خرزات ملونة



قلادة الرياضيات

- رتّب الخرزات بحسب اللون، ثم أدخل ١٠ خرزات من لون واحد في الخيط.
 - اختر لوناً آخر، وأضف ١٠ خرزات من هذا اللون إلى القلادة، ثم أكمل النمط بإدخال ١٠ خرزات من كل لون في كل مرة.
 - اطلب إلى المعلم أن يربط القلادة حول رقبتك.
- ملاحظة للمعلم: جهّز مسبقاً لكل طالب خيطاً طوله ٤٠ سم.

فنون اللغة



لفوي



فردى

المواد اللازمة:

- ورقة.
- قلم رصاص
- أقلام تلوين

وضعتُ على دفتري

٤+٣٠ ملصقاً

أي:

٣٤ ملصقاً



جمل مسلية

- اكتب جملاً مسلية.
- استعمل القيمة المنزلية في هذه الجمل.
- ارسم صورة توضح جملتك.

المطوية ومصادر التقويم

مصادر التقويم

التقويم التشخيصي

التهيئة (٥٧)

اختبار التهيئة على الموقع:

www.obeikaneducation.com

اختبار الفصل التشخيصي (٨٦)

الاختبار القبلي (٨٧)

التقويم التكويني

نموذج التوقع (٨٤)

خطة التدريس البديلة (في كل درس)

الوقوف في الصف (في كل درس)

اختبار منتصف الفصل (٦٦)

اختبار منتصف الفصل (٨٨)

التقويم الختامي

اختبار الفصل (٩٣)

التقويم الشفهي (٨٩)

اختبارات الفصل: نماذج متعددة (٩١-٩٩)

الاختبار التراكمي (٧٦، ٧٧)

الاختبار التراكمي (١٠١، ١٠٢)

قائمة تقويم التقدم الفردي (٨٥)

تعرض أهداف الفصل، ويستطيع المعلم تسجيل درجة إتقان الطالب لكل هدف.

المَطْوِيَّاتُ

انظم افكاري

أرشد الطلاب إلى إنشاء المطوية الآتية واستعمالها لتثبيت مفهومي الآحاد والعشرات:



١ اطو ورقة من المنتصف كما في الشكل.



٢ افتح الورقة، واطو الطرفين الخارجيين لنصفي الورقة إلى الداخل لتصبح المطوية بغطاء كما في الشكل.



٣ اطو إحدى الحواف الداخلية للغطاء نحو خط الطي الخارجي كما في الشكل.



٤ كرر الخطوات من ١ إلى ٣ لـ ٤ ورقات أخرى. وألصق أطراف المطويات الخمس، ثم ألصق غلافًا حولها.



٥ ألصق حافة الغطاء الآخر للجزء الخلفي للشكل L المكوّن ليكون شكل خيمة كما في الشكل.

٦ اطو حافة شكل حرف L للأعلى؛ لتكوين حافة لتمنع عمل الطالب من الانزلاق كما في الشكل.

تستعمل هذه المطوية في الدروس: (١-٩)، (٣-٩)، (٤-٩)

ارجع إلى دليل التقويم (١٤١)، واستعمل سلم تقدير مطوية الفصل، وأخبر الطلاب عنه في بداية الفصل لإرشادهم إلى الأشياء التي ستقيسها عند تقويم المطوية حال اكتمالها.

قتراحات لاستعمال المطوية :

الدرس (١-٩): في أثناء شرح الدرس، استعمل الآحاد والعشرات ومجموعتين من البطاقات؛ لقراءة الأعداد (١-٢٥) وكتابتها.

الدرس (٣-٩): في أثناء شرح الدرس، استعمل الآحاد والعشرات ومجموعتين من البطاقات؛ لقراءة الأعداد (١-٥٠) وكتابتها.

A series of horizontal dotted lines for writing notes, organized into two columns.

من واقع الحياة : مجموعات أحذية

ذُكر الطلاب أنهم سيتعلمون القيمة المنزلية، وتجميع الأعداد كأحاد وعشرات.

- اطلب إلى الطلاب أن يجلسوا على الأرض على شكل دائرة، ويضعوا أحذيتهم على شكل كومة في وسطها.
- يخمّنوا عدد الأحذية في الكومة. **انظر أعمال الطلاب.**
- اطلب إلى الطلاب مساعدتك في عدّ الأحذية في مجموعات من ١٠ وتنظيمها. وتابع الطلاب في أثناء عدّ مجموعات الأحاد ومجموعات العشرات.
- كم عدد الأحذية جميعها؟ **انظر إجابات الطلاب.**

استعمال صفحة الطالب

وجّه الطلاب إلى صفحة (٥٦) ، واطلب إليهم أن يناقشوا الصورة، ويحيوا عن سؤال الاستكشاف في الصفحة .

المفردات الجديدة:

فدّم المفردات الجديدة في الفصل مستعملًا الخطوات التالية :

لتعريف: إعادة التجميع تعني أن تأخذ جزءًا من عدد لتكتبه بطريقة أخرى.

مثال: ١٢ آحادًا = ٢ آحاد و ١ عشرة.

سؤال: كيف تعيد تجميع ٥٤؟

أسرتي العزيزة

• اقرأ مع الطلاب رسالة الأهل صفحة (٥٦)، وشجّعهم على تنفيذ النشاط مع ذويهم في المنزل.

أستكشف

في مُجمَع سَكَنِي، مَا رَقْمُ
الْفَيْلَا الَّتِي تَقَعُ بَعْدَ الْفَيْلَا
٢٦ وَقَبْلَ الْفَيْلَا ٢٨؟ ٢٠٧.

المفردات

عشرات

إعادة التجميع

نشاط

اكتب ١٥ عددًا مختلفًا أقل من العدد
١٠٠ على قصاصات ورقية. وضع هذه
القصاصات في كيس، ثم اسحب قصاصة
ورقية واطلب إلى طفلك أن يسحب أخرى.
ثم اطلب إليه أن يعدد أيّ العددين أكبر.

أسرتي العزيزة

أبدأ اليوم دراسة الفصل التاسع، وأتعلم فيه الأعداد
حتى ١٠٠ وقراءتها وكتابتها ومقارنتها، وهذا نشاط يمكن
أنت تنفيذ معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

مشروع الفصل

خمن ثم تحقق

اطلب إلى الطلاب أن يحضروا من المنزل: حبوب قمح، كرات
قطن، أزرار أو أشياء صغيرة، ثم يختاروا أحدها ويعدوا منه
٤٠ - ١٠٠، ثم يضعوها في كيس صغير.

• اطلب إلى الطلاب تبادل الأكياس، وترتيب ما فيها في
مجموعات من عشرة، وأن يجمعوا الأحاد والعشرات، ثم
يسجلوا الكمية.

• أيّ الأكياس تحوي عددًا أكثر؟ وأيها يحوي عددًا أقل؟

• **ستختلف الإجابات.** ارفع كيسين يحويان العدد نفسه من
الأشياء.

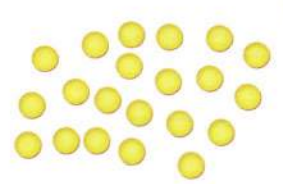
• هل يظهر كيسان يحويان الكمية نفسها؟ ولماذا؟ **إجابة ممكنة:**
لا؛ لأن الأشياء أحجامها مختلفة.

• كل يوم اطلب إلى الطلاب أن يختاروا كيسًا جديدًا.

• ارجع إلى دليل التقويم (١٤١)، واستعمل سلم تقدير مشروع الفصل
لتقويم تقدم الطالب من خلال هذا المشروع.

انظر أعمال الطلاب

أحوظ مجموعات في كل منها ١٠:



٣ أقرأ الأعداد، ثم أكتب الأعداد المفقودة:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١

٤ أحوظ مجموعة فيها ١٠، وأعد جميع الضفادع، ثم أكتب العدد:

انظر أعمال الطلاب



١٦..... ضفدعاً

٥ على الطاولة ٤ صناديق، في كل صندوق منها ١٠ كرات حمراء. ما عدد الكرات في الصناديق جميعها؟

٤٠..... كرة

التقويم التشخيصي

قبل بدء الفصل، تحقق من تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة مستعملاً أحد مصادر التقويم التشخيصي الآتية:

(١) اختبار التهيئة

كتاب الطالب (٥٧)

(٢) اختبار الفصل التشخيصي

دليل التقويم (٨٦)

(٣) اختبار التهيئة على الموقع:

www.obeikaneducation.com

المعالجة

بناءً على نتائج التقويم التشخيصي، استعمل التعليمات الآتية لمواجهة حاجات الطلاب بشكل فردي قبل تدريس الفصل وخلالها:

فوق المتوسط	ضمن المتوسط	بحاجة إلى خطة معالجة
<p>أخطأ بعض الطلاب في سؤال أو أقل</p> <p>إذا</p> <p>بما يلي:</p> <p>تصحيح أخطاء الطلاب.</p> <p>اختيار أحد المصادر التالية:</p> <p>الربط مع المواد الأخرى. (٥٦د)</p> <p>مشروع الفصل. (٥٦)</p> <p>التقديم للفصل. (٥٦)</p>	<p>أخطأ بعض الطلاب في سؤاليين</p> <p>إذا</p> <p>بما يلي:</p> <p>تصحيح أخطاء الطلاب.</p> <p>اختيار أحد المصادر التالية:</p> <p>الربط مع المواد الأخرى. (٥٦د)</p> <p>مشروع الفصل. (٥٦)</p> <p>التقديم للفصل. (٥٦)</p>	<p>أخطأ بعض الطلاب في ٣ أسئلة أو أكثر</p> <p>إذا</p> <p>بما يلي:</p> <p>استمع إلى هؤلاء الطلاب لمعرفة الأسباب التي أدت إلى إجاباتهم الخاطئة، وقم بمعالجتها، وساعدهم على حل أسئلة التقويم التشخيصي مرة أخرى مستعملاً أحد المصادر الأخرى.</p>

مخطط الدرس

الهدف

تكوين مجموعات من عشرات وآحاد.

المفردات

الأحاد

العشرات

إعادة تجميع

المصادر

المواد والوسائل: ورقة العمل (٧)، لوحة المئة، قرص دوار.

اليدويات: قطع العد، مكعبات متداخلة.

الخلفية الرياضية

يقدم هذا الدرس للطلاب مفهوم وصف المقادير وتصنيفها باستعمال الأحاد والعشرات. إن تجميع الأعداد في مجموعات أحاد وعشرات أساس لفهم القيمة المنزلية. يستعمل الطلاب تصنيف المنازل باعتباره طريقة تدل على أن الرقم في منزلة العشرات يمثل عدد العشرات. وأن الرقم في منزلة الأحاد يمثل عدد الأشياء الباقية.

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٨ - ٥)

استعمل خط الأعداد لإيجاد ناتج الطرح:

$$١٠ = ٢ - ١٢ \quad (١)$$

$$٣ = ٣ - ٦ \quad (٢)$$

$$٢ = ٣ - ٥ \quad (٣)$$

$$٨ = ٢ - ١٠ \quad (٤)$$

$$٧ = ١ - ٨ \quad (٥)$$

$$٣ = ٤ - ٧ \quad (٦)$$

مسألة اليوم:

ما هو العدد الذي يقع بين العددين ٩، ١١؟ ١٠



اطلب إلى الطلاب الاصطفاف في صف واحد لمعرفة عدد الطلاب الحاضرين.

ما عدد العشرات؟ ما عدد الأحاد الباقية؟

اطلب إلى الطلاب تكوين مجموعات من عشرات ومجموعات أحاد.

بناء المفردات

- وَزَع قطع عد، واطلب إلى الطلاب أن يعدوا ١٤ قطعة واحدة واحدة.
- اطلب إلى الطلاب إعادة تجميع قطع العد **كعشرات** و**آحاد**. واطلب إليهم أن يضعوا ١٠ قطع عدّ في مجموعة والقطع الأخرى في مجموعة ثانية.
- ما عدد مجموعات العشرات؟ ١
- ما عدد الأحاد؟ ٤. وما عدد القطع جميعها؟ ١٤
- بين للطلاب أن إعادة تجميع ١٤ تعني كتابة العدد بطريقة مختلفة، وأن ذلك يتم بإعادة تجميع ١٤ آحادًا في ٤ أحاد وعشرة واحدة.
- كرر إعادة التجميع مع الأعداد ١٥، ١٧، ١٩

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



مكاني

الموهوبون فوق

المواد : ورقة، قلم

- اطلب إلى كل طالب أن يعمل مع زميله. ثم اطلب إلى أحدهما أن يكون لغزاً عددياً، مثل: ما العدد الذي يتكون من ١٦ آحاداً، و ٣ عشرات؟ ٤٦.
- اطلب إلى الطالب الآخر أن يحل اللغز، ويعطي طريقة أخرى لوصف العدد نفسه.
- يتبادل الطالبان الأدوار، ويكرران النشاط.

ما العدد الذي يتكون من ٣ عشرات و ١٦ آحاداً؟

التعلم الذاتي



حركي / لغوي

سريعو التعلم ضمن فوق

المواد : بطاقات، أقلام تخطيط.

- اطلب إلى كل طالبين أن يعملوا مجموعة بطاقات للأعداد من ٣٠ - ٤٠ مكتوبة في صورة آحاد وعشرات.
- اطلب إلى أحد الطالبين إغلاق عينيه، وإلى الطالب الآخر ترتيب خمس بطاقات وإخفاء إحداها.
- يذكر الطالب الأول البطاقة المفقودة.

٣ عشرات و ٨ آحاد

٣ عشرات و ٦ آحاد

٣ عشرات و ٥ آحاد

٣ عشرات و ٤ آحاد

الربط مع المواد الأخرى: التربية الفنية

- وجه الطلاب إلى نشاط التربية الفنية؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٥٦ د)

تدريبات حل المسألة

دعم مهارات حل المسألة وخططها مستعملاً تدريبات حل المسألة (٨) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

تدريبات حل المسألة (٨)

الاسم: _____ التاريخ: // / /

١-٩ تدريبات حل المسألة الآحاد والعشرات

الحل المسائل الآتية:

١. املُّ العشرات

٢. ما عدد العشرات؟ ٣٦

٣. ما الأعداد؟ ٦

٤. ما العشرات؟ ٢

٥. املُّ العشرات

٦. ما عدد العشرات؟ ١٨

٧. ما الأعداد؟ ٨

٨. ما العشرات؟ ١

٩. املُّ العشرات

١٠. وضعت شمس ٢٠ دفترًا في صندوق، ووضعت هادي ٥ دفتري في صندوق آخر. كم دفترًا وضعت في الصندوقين؟ ٢٥ دفتري

١١. ٥ آحاد و ٢ عشرات

١٢. كيف يتكوّن العدد ٦٥ من العشرات والآحاد؟ العشرات هي الخمسة، والآحاد هي ستة.

١٣. ٦٥ يتكوّن من ٦ عشرات و ٥ آحاد. ٥٦ يتكوّن من ٥ عشرات و ٦ آحاد.

١٤. يكثر نايب في عدد يتكوّن من ٣ آحاد و ٧ عشرات. ما العدد؟ ٧٣

١٥. عدد ثري يقل بـ ٢ عشرات عن عدد نايب. ما عدد ثري، إذا كان عدد نايب ٢٣٧. ١١٢

الصفحة الأولى من الكتاب

استعد

فكرة الدرس

أكون مجموعات من عشرات وآحاد.

المفردات

آحاد

عشرات

إعادة التجميع

أضغ ١٠ آحاد؛ لأكون عشرة واحدة.

أمثل العدد على صورة آحاد وعشرات، وأعيد تجميع ١٠ آحاد لتمثل عشرة واحدة.



١٦ آحادًا = ٦ آحاد و ١ عشرات = ١٦

اتأكد

استعمل ١٠ لأكون مجموعات من آحاد وعشرات، ثم أكتب العدد:

١ ١٤ آحادًا = ٤ آحاد و ١ عشرات
١٤

٢ ١٨ آحادًا = ٨ آحاد و ١ عشرات
١٨

٣ ٢١ آحادًا = ١ آحاد و ٢ عشرات
٢١

٤ ٥٢ آحادًا = ٢ آحاد و ٥ عشرات
٥٢

٥ أتحدث كيف أعيد تجميع ٢٠ آحادًا؟ إجابة ممكنة: أضعها في مجموعتين من ١٠ أشياء، ٢ عشرات وصفر آحاد.

١ التقديم

نشاط:

- أعط كل مجموعة صغيرة من الطلاب قرصًا دوارًا بعشرة أقسام (٠-٩)، ومجموعة من المكعبات المتداخلة.
- اطلب إلى كل طالب أن يدير القرص، ويمثل ذلك بعدد من المكعبات المتداخلة.
- هل تستطيع تكوين قطار من ١٠ مكعبات بإدارة القرص مرة واحدة؟ اشرح: لا؛ لأن العدد ١٠ غير موجود على القرص.
- كم قطارًا من ١٠ تكونه مجموعتك إذا وضعت كل المكعبات معًا؟ أسأل طالبًا من كل مجموعة للمشاركة في الإجابة. تابع أعمال الطلاب.

٢ التدريس

- أعط كل طالب ١٦ مكعبًا متداخلاً، وورقة العمل ٧.
- أخبر الطلاب أن المكعبات تمثل العدد، واطلب إليهم وضع المكعبات جميعها على لوحة الأحاد والعشرات بجانب الآحاد.
- هل تحتاج إلى إعادة التجميع لتكون ١٠؟ نعم.
- اطلب إلى الطلاب إعادة التجميع بتكوين قطار من ١٠ مكعبات، وتحريكه إلى عمود العشرات في ورقة العمل.
- ما عدد العشرات؟ عشرة واحدة. ما عدد الآحاد؟ ٦.
- إذا وضعت ١٠ مكعبات على كل رف، فما عدد الرفوف التي تحتاج إليها؟ رفان. لماذا؟ إجابة ممكنة: لدينا ٦ آحاد وعشرة واحدة، وبهذا تضع ١٠ مكعبات على الرف الأول، و٦ مكعبات على الرف الثاني.

استعد:

وجّه الطلاب إلى أعلى الصفحة (٥٨)؛ ليتعلموا مفهوم الدرس.

اتأكد:

تابع الطلاب في أثناء حل الأسئلة من (١-٥) في الصف.

أتحدث السؤال (٥): يقوم استيعاب الطلاب قبل أن يبدووا حل أسئلة "أدرب".

الأخطاء الشائعة!

قد يخطئ بعض الطلاب فيمثل العدد ٢٣ مثلًا على أنه: ٢ آحاد و ٣ عشرات. ذكرهم دائمًا أن منزلة الأحاد تقع دائمًا يمين العدد وليها باتجاه اليسار منزلة العشرات.

مصادر المعلم للأنشطة الصفية



تدريبات المهارات (٧)

تدريبات إعادة التعليم (٦)

الاسم: التاريخ: / /

تدريبات المهارات الأحاد والعشرات ١-٩

أستقبل ١٠ لأكون مجموعات من آحاد وعشرات، ثم أكتب العدد:

٢٦ بيعة وعشرون ٣١ واحد وثلاثون

٢٦ آحادًا	٢٦ آحادًا
٦ آحاد و ٢ عشرات	٦ آحاد و ٢ عشرات
٢٢ آحادًا	٢٢ آحادًا
٢ آحاد و ٢ عشرات	٢ آحاد و ٢ عشرات

أكتب الإجابة:

١. كيف أتحدث في عدد يتكون من ٤ عشرات و ٤ آحاد، فما العدد؟ ٥٤

٢. كيف أتحدث في الأعداد والعشرات لأبني الرقمين ٢٣ و ٢٢؟ ٢٣ تتكون من ٢ عشرات و ٣ آحاد، بينما ٢٢ تتكون من ٢ عشرات و ٢ آحاد


الاسم: التاريخ: / /

تدريبات إعادة التعليم الأحاد والعشرات ١-٩

٣٢ = ٣٢ آحادًا = ٣ عشرات و ٢ آحاد

أكتب عدد الأحاد، وأعد مجموعات من العشرات، ثم أكتب عدد العشرات والآحاد:

٤٣ = ٤٣ آحادًا = ٢ آحاد و ٤ عشرات	٣١ = ٣١ آحادًا = ٣ آحاد و ٣ عشرات
١٦ = ١٦ آحادًا = ٦ آحاد و ١ عشرات	٢٥ = ٢٥ آحادًا = ٥ آحاد و ٢ عشرات

أَسْتَعْمِلُ  لِأَكُونَنَّ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٦ ١٣ آحادًا = ٣... أحادٍ و ١... عَشْرَاتٍ
..... ١٣.....

٧ ٢٦ آحادًا = ٦... أحادٍ و ٢... عَشْرَاتٍ
..... ٢٦.....


٨ ١٧ آحادًا = ٧... أحادٍ و ١... عَشْرَاتٍ
..... ١٧.....

٩ ٣٥ آحادًا = ٥... أحادٍ و ٣... عَشْرَاتٍ
..... ٣٥.....

١٠ ٤٦ آحادًا = ٦... أحادٍ و ٤... عَشْرَاتٍ
..... ٤٦.....

١١ ٦٧ آحادًا = ٧... أحادٍ و ٦... عَشْرَاتٍ
..... ٦٧.....

١٢ ٢٩ آحادًا = ٩... أحادٍ و ٢... عَشْرَاتٍ
..... ٢٩.....

١٣  أَوْضِّحْ كَيْفَ أُعِيدُ تَجْمِيعَ ٥١ آحادًا عَلَى صُورَةِ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ.

إجابة ممكنة: أضعها في مجموعات من ١٠ أشياء؛

١ آحاد و ٥ عشرات.

اطلب إلى طفلك أن يعيد تجميع ٨٣ آحادًا على صورة أحادٍ وعشرات.

دون خطة تدريس بديلة

إذا

واجه الطلاب صعوبة في عد الأحاد والعشرات

فاستعمل

أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (٦)

٢ لوحة المئة: اطلب إلى الطلاب أن ينظروا إلى لوح المئة، وأن يختاروا أعدادًا بشكل عشوائي، ويذكروا عد الأحاد وعدد العشرات لكل عدد، ثم اطلب إليهم أن يتحققوا من إجاباتهم بتمثيل العدد باستعمال المكعبات المتداخلة أو قطع دينز.

٣ التدريب

نوع أسئلة التدريبات (٦-١٣) باستعمال المستويات التالية:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون دون المتوسط	اسمح للطلاب باستعمال وسائل مادية لمساعدتهم على العد إذا كان ذلك ضروريًا.
ضمن المتوسط	حل الأسئلة بشكل مستقل.
فوق المتوسط	اطلب إلى الطلاب إضافة منزلة المئات، وأن يذكروا عدد كل من الأحاد، والعشرات والمئات.

٤ التقويم

التقويم التكويني


أعط الطلاب عددًا من قطع العد، واطلب إليهم أن يرتبوه في مجموعات من عشرات، ثم اطلب إليهم أن يذكروا عد الأحاد، وعدد العشرات، ثم العدد كاملًا.

أَكْتُبْ

أشرح كيف يختلف العدان ١٣، ٣١ واستعمل المكعبات لتبرير تفكيرك.

تأكد سريع

أما زال بعض الطلاب يجدون صعوبة عد الأحاد والعشرات؟

إذا كان الجواب نعم فاستعمل  أنشطة مشابهة للأنشطة الواردة في خطة التدريس البديلة.

إذا كان الجواب لا فاستعمل  بدائل تنوع التعليم (٥٨ ب)

تدريبات المهارات (٧)

التدريبات الإثرائية (٩)

كتاب التمارين (٢٠)	التدريبات الإثرائية (٩)														
<p>الفضل ٩، القيمة المنزلية ١٠-٩</p> <p>أَكْتُبْ الْعَدَدَ:</p> <p>١٦ آحادًا = ٦... أحادٍ و ١... عَشْرَاتٍ = ١٦</p> <p>٢٢ آحادًا = ٢... أحادٍ و ٢... عَشْرَاتٍ = ٢٢</p> <p>٣٣ آحادًا = ٣... أحادٍ و ٣... عَشْرَاتٍ = ٣٣</p> <p>٤١ آحادًا = ١... أحادٍ و ٤... عَشْرَاتٍ = ٤١</p> <p>٣٠ آحادًا = ٠... أحادٍ و ٣... عَشْرَاتٍ = ٣٠</p> <p>٥٨ آحادًا = ٨... أحادٍ و ٥... عَشْرَاتٍ = ٥٨</p> <p>أَحْلُ الْعِشَائِرِ الْتَالِيَيْنِ:</p> <p>١ وضعت سارة ٣٠ قلنا في علبة، وضعت لينا في علبة أخرى، فكم قلنا وضعت في العلبتين؟</p> <p>٢ ٢٢ آحادًا = ٢... أحادٍ و ٢... عَشْرَاتٍ = ٢٢</p> <p>٣ ما العدد الذي فيه ٤ آحاد و ٦ عَشْرَاتٍ؟ ٦٤</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: / /</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>١-٩ سبأ الأرقام</p> <p>أَلْعِبْ مَعَ زَيْنِي مُشْفِقِيًا ٢</p> <ul style="list-style-type: none"> أزيم ٥، وأَكْتُبْ الرِّقْمَ الطَّاهِرَ فِي عِشْرَةِ الْعَشْرَاتِ. أزيم ٥، وأَكْتُبْ الرِّقْمَ الطَّاهِرَ فِي عِشْرَةِ الْأَحَادِ. أَكْتُبْ الْأَعْدَادَ عَلَى الْمُرْتَبَةِ. لا تَجُوزُ يَجُوزُ الْعَدَدُ نَحْسَةَ نَوَاتِينِ. أَلْعِبْ بِسُرْعَةٍ وَاللَّعِبُ الَّذِي يَبْدَأُ لَوْعَةً أَوْلَا هُوَ الَّذِي يَفُوزُ. <table border="1"> <thead> <tr> <th>اللَّعِبُ الْأَوَّلُ</th> <th>اللَّعِبُ الثَّانِي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>اسم طفرتي =</td> <td>اسم طفرتي =</td> </tr> <tr> <td>اسم طفرتي =</td> <td>اسم طفرتي =</td> </tr> <tr> <td>اسم طفرتي =</td> <td>اسم طفرتي =</td> </tr> <tr> <td>اسم طفرتي =</td> <td>اسم طفرتي =</td> </tr> <tr> <td>اسم طفرتي =</td> <td>اسم طفرتي =</td> </tr> <tr> <td>اسم طفرتي =</td> <td>اسم طفرتي =</td> </tr> </tbody> </table> <p>المنطق</p> <p>المنطق</p>	اللَّعِبُ الْأَوَّلُ	اللَّعِبُ الثَّانِي	اسم طفرتي =	اسم طفرتي =	اسم طفرتي =	اسم طفرتي =	اسم طفرتي =	اسم طفرتي =	اسم طفرتي =	اسم طفرتي =	اسم طفرتي =	اسم طفرتي =	اسم طفرتي =	اسم طفرتي =
اللَّعِبُ الْأَوَّلُ	اللَّعِبُ الثَّانِي														
اسم طفرتي =	اسم طفرتي =														
اسم طفرتي =	اسم طفرتي =														
اسم طفرتي =	اسم طفرتي =														
اسم طفرتي =	اسم طفرتي =														
اسم طفرتي =	اسم طفرتي =														
اسم طفرتي =	اسم طفرتي =														

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٩ - ١)

اكتب الآحاد والعشرات لكل عدد مما يأتي:

(١) ٣١ آحادًا = _____ آحاد _____ عشرات ٣،١

(٢) ١٧ آحادًا = _____ آحاد _____ عشرات ١،٧

(٣) ٦ آحاد = _____ آحاد _____ عشرات ٠،٦

(٤) ٧٨ آحادًا = _____ آحاد _____ عشرات ٧،٨

مسألة اليوم:

لدى علاء كرة تنس، وعلبة عصير، ما اسم الجسم الذي يقابل كل منهما؟ كرة، أسطوانة.



اطلب إلى الطلاب الاصطفاف في مجموعات من عشرات، وعدّ مجموعات العشرات. ما عدد الآحاد الباقية؟ وما عدد الطلاب جميعهم؟ قم بإعادة العملية بإضافة طلاب إلى صف الاصطفاف أو إخراجهم منه.

التعلم الذاتي



منطقتي

سريعو التعلم ضمن فوق

- المواد: بطاقات أعداد ضمن ١٠٠ (١٥ بطاقة)، قطعة نقد معدنية.
- اطلب إلى الطلاب أن يخلطوا بطاقات الأعداد ويقلبوها
- اطلب إلى الطلاب تبادل الأدوار في إلقاء قطعة النقود، بحيث تمثل الصورة الآحاد والكتابة العشرات.
- اطلب إلى أحد الطلاب أن يختار بطاقة لأحد الأعداد ويقرأه، فإذا ظهر على الوجه الأول لقطعة النقود صورة، فإن الطالب يقرأ قيمة الرقم في منزلة الآحاد، وإذا ظهر كتابة على وجهها الآخر، فإنه يقرأ قيمة الرقم في منزلة العشرات.
- يستمر الطلاب بالنشاط حتى تنفذ بطاقات الأعداد جميعها.

٢

الربط مع المواد الأخرى: التربية الفنية

وجّه الطلاب إلى نشاط التربية الفنية؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٥٦ د)

خطط الدرس

هدف

حل المسائل بالتخمين ثم التحقق.

مصادر

اليدويات: قطع العد، مكعبات متداخلة، أوراق نقدية.

تنوع التعليم

لمجموعات الصغيرة

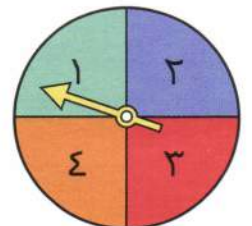


منطقتي

الموهوبون فوق

- مواد: ورقة العمل (٧)، قطع دينز، لوحة المئة، شريط العشرات، ص دوار.
- أعط كل طالبين قطع دينز، وورقة عمل، وقرص دوار.
- اطلب إلى أحد الطالبين أن يدور القرص للحصول على عدد العشرات، وإلى الآخر أن يدور القرص للحصول على عدد الآحاد.
- اطلب إليهم أن يستعملوا قطع دينز لتمثيل الأعداد على ورقة العمل (٧). ثم يذكروا قيمة كل رقم والعدد الكلي.
- (مثال: ٣ عشرات = ٣٠)، (مثال: ٢ آحاد و ٣ عشرات = ٣٢).
- اطلب إلى الطلاب أن يتبادلوا الأدوار، ويكرروا النشاط.

عشرات	آحاد





تدريبات إعادة التعليم (١٠) دون	تدريبات المهارات (١٢) ضمن								
<p style="text-align: right;">الاسم: _____ التاريخ: // /</p> <p style="text-align: center;">تدريبات إعادة التعليم (١)</p> <p style="text-align: center;">أحل المسألة: أضمن ثم أتتحقق</p> <p>٢-٩ يريد سالم أن يرتب ١٢ قبيضا على ٣ رؤوف، بحيث يتسع العدد نفسه على كل رؤف. فكم قبيضا يجب أن يتسع على كل رؤف؟</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>الخطوة ١</p> <p>ما مُعطيات المسألة؟</p> <p>عند سالم ١٢ قبيضا</p> <p>يريد أن يتسعها على ٣ رؤوف بحيث يكون العدد نفسه على كل رؤف.</p> <p>ما المطلوب في المسألة؟</p> <p>كم قبيضا يتسع على كل رؤف؟</p> </td> <td style="width: 50%; text-align: right; background-color: #e0e0e0; padding: 5px;"> <p>أفهم</p> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p>الخطوة ٢</p> <p>كيف سأجد الإجابة؟</p> <p>سؤوف أضمن ثم أتتحقق سؤوف</p> </td> <td style="width: 50%; text-align: right; background-color: #e0e0e0; padding: 5px;"> <p>أخطط</p> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p>الخطوة ٣</p> <p>أضمن ثم أتتحقق</p> <p>أضمن العدد، ثم أستعمل المكعبات لأتحقق.</p> <p>أضمن: ٤ قمصان على كل رؤف.</p> <p>أضع ٤ مكعبات في ٣ مجموعات</p> <p>أعد المكعبات. كم مكعبا؟ ١٢</p> </td> <td style="width: 50%; text-align: right; background-color: #e0e0e0; padding: 5px;"> <p>أحل</p> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p>الخطوة ٤</p> <p>هل إجابتي منقولة؟ نعم</p> <p>كيف أتأكد من تخميني؟ استعمل المكعبات</p> </td> <td style="width: 50%; text-align: right; background-color: #e0e0e0; padding: 5px;"> <p>أتتحقق</p> </td> </tr> </table> <p style="text-align: right; font-size: small;">الصف: الأول الابتدائي الفصل: ٩ القيمة العددية</p>	<p>الخطوة ١</p> <p>ما مُعطيات المسألة؟</p> <p>عند سالم ١٢ قبيضا</p> <p>يريد أن يتسعها على ٣ رؤوف بحيث يكون العدد نفسه على كل رؤف.</p> <p>ما المطلوب في المسألة؟</p> <p>كم قبيضا يتسع على كل رؤف؟</p>	<p>أفهم</p>	<p>الخطوة ٢</p> <p>كيف سأجد الإجابة؟</p> <p>سؤوف أضمن ثم أتتحقق سؤوف</p>	<p>أخطط</p>	<p>الخطوة ٣</p> <p>أضمن ثم أتتحقق</p> <p>أضمن العدد، ثم أستعمل المكعبات لأتحقق.</p> <p>أضمن: ٤ قمصان على كل رؤف.</p> <p>أضع ٤ مكعبات في ٣ مجموعات</p> <p>أعد المكعبات. كم مكعبا؟ ١٢</p>	<p>أحل</p>	<p>الخطوة ٤</p> <p>هل إجابتي منقولة؟ نعم</p> <p>كيف أتأكد من تخميني؟ استعمل المكعبات</p>	<p>أتتحقق</p>	<p style="text-align: right;">الاسم: _____ التاريخ: // /</p> <p style="text-align: center;">تدريبات المهارات</p> <p style="text-align: center;">أحل المسألة: أضمن ثم أتتحقق</p> <p>٢-٩ أخل المسائل الآتية بالتخمين ثم التحقق:</p> <p>١ مع جمال ١٣ ريالاً، وذكر أنه يستطيع أن يشتريها على ٣ أشخاص بالتساوي. هل هذا صحيح؟ وضح إجابتك.</p> <p style="text-align: right;">٤ _____</p> <p>٢ يريد سعيد أن يوزع ٨ مئدين في ١٦ يوماً، على أن يتغير العدد نفسه من الأيام في كل مدينة. كم يوماً سيتغير في كل منها؟</p> <p style="text-align: right;">٢ _____ يوم</p> <p>٣ رأى خالد ٣ فريقي رياضية، في كل فريق ٢٠ لاعباً. كم لاعباً رأى خالد؟</p> <p style="text-align: right;">٦٠ _____ لاعباً</p> <p>٤ وضعت مخلوفاً ٩ أطباق على رؤف، فإذا كان عدد الرؤوف ٤، فكم طبقاً وضعت؟</p> <p style="text-align: right;">٣٦ _____ طبقاً</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">الصف: الأول الابتدائي الفصل: ٩ القيمة العددية</p>
<p>الخطوة ١</p> <p>ما مُعطيات المسألة؟</p> <p>عند سالم ١٢ قبيضا</p> <p>يريد أن يتسعها على ٣ رؤوف بحيث يكون العدد نفسه على كل رؤف.</p> <p>ما المطلوب في المسألة؟</p> <p>كم قبيضا يتسع على كل رؤف؟</p>	<p>أفهم</p>								
<p>الخطوة ٢</p> <p>كيف سأجد الإجابة؟</p> <p>سؤوف أضمن ثم أتتحقق سؤوف</p>	<p>أخطط</p>								
<p>الخطوة ٣</p> <p>أضمن ثم أتتحقق</p> <p>أضمن العدد، ثم أستعمل المكعبات لأتحقق.</p> <p>أضمن: ٤ قمصان على كل رؤف.</p> <p>أضع ٤ مكعبات في ٣ مجموعات</p> <p>أعد المكعبات. كم مكعبا؟ ١٢</p>	<p>أحل</p>								
<p>الخطوة ٤</p> <p>هل إجابتي منقولة؟ نعم</p> <p>كيف أتأكد من تخميني؟ استعمل المكعبات</p>	<p>أتتحقق</p>								

كتاب التمارين (٢١) دون ضمن فوق	التدريبات الإثرائية (١٣) فوق
<p style="text-align: right;">الاسم: _____ التاريخ: // /</p> <p style="text-align: center;">التدريبات الإثرائية</p> <p style="text-align: center;">أي عدد أنا؟</p> <p>٢-٩ أخل المسائل التالية بالتخمين ثم التحقق:</p> <p>١ أنا عدد أقل من نصف الـ ١٨، وأكبر من ٧، فَمَن أنا؟</p> <p style="text-align: right;">٨ _____</p> <p>٢ أنا عدد أزيد بـ ٣ على مئتي العدد ٦، فَمَن أنا؟</p> <p style="text-align: right;">١٥ _____</p> <p>٣ أنا مجموع الأعداد: ٤، ٦، ٣، فَمَن أنا؟</p> <p style="text-align: right;">١٢ _____</p> <p>٤ أنا عدد أقل من العدد ٣٥ بـ ١٠، فَمَن أنا؟</p> <p style="text-align: right;">٢٥ _____</p> <p>٥ كُنْتُ أَقَلُّ مِنْ ٣٠ بـ ٢٠، ثُمَّ أزددت ٤، فَمَن أنا الآن؟</p> <p style="text-align: right;">١٤ _____</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">الصف: الأول الابتدائي الفصل: ٩ القيمة العددية</p>	<p style="text-align: right;">الاسم: _____ التاريخ: // /</p> <p style="text-align: center;">أحل المسألة: أضمن ثم أتتحقق</p> <p>٢-٩ أخل المسائل التالية بالتخمين ثم التحقق:</p> <p>١ في المدرسة ٥ فريقي بساحة. إذا كان في كل فريق ٤ طلاب، فكم طالباً في الفريق الخمسة؟</p> <p style="text-align: right;">٢٠ _____ طالباً</p> <p>٢ في الصندوق ٤ ردم من الكتب. إذا كان في كل رزمة ٧ كتب، فَمَا عدد الكتب في الصندوق؟</p> <p style="text-align: right;">٢٨ _____ كتاباً</p> <p>٣ في الصف ٢٢ طالباً. إذا قسموا بالتساوي إلى فريقين في حصص التربية الرياضية، فَمَا عدد الطلاب في كل فريق؟</p> <p style="text-align: right;">١١ _____ طالباً</p> <p>٤ وضع موظف البريد ٤٠ رسالة في ٥ صناديق. إذا وضع العدد نفسه في كل صندوق، فكم رسالة وضع في الصندوق؟</p> <p style="text-align: right;">٨ _____ رسائل</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">الصف: الأول الابتدائي الفصل: ٩ القيمة العددية</p>

أحل المسألة

أخمن ثم اتحقق



يُريدُ عُثْمَانُ أَنْ يَضَعَ ١٥ لُعْبَةً عَلَى
٣ رُفُوفٍ؛ عَلَى أَنْ تَكُونَ أَعْدَادُ هَذِهِ
اللُّعْبِ مُتَسَاوِيَةً عَلَى الرُّفُوفِ الثَّلَاثَةِ.
كَمْ لُعْبَةً يَجِبُ أَنْ يَضَعَ عَلَى كُلِّ رَفٍّ؟

فكرة الدرس

أحل المسألة
بال تخمين ثم
التحقق.

أفهم

ما مُعْطِيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحْوِطُهُ.

أنظف

كَيْفَ سَأَحُلُ الْمَسْأَلَةَ؟
أَسْتَعْمِلُ الْمَكْعَبَاتِ لِلتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحْقِيقِ.

أحل

أَضَعُ ٤ مَكْعَبَاتٍ عَلَى كُلِّ رَفٍّ، ثُمَّ أَعِدُّ الْمَكْعَبَاتِ، فَأَجِدُهَا ١٣ مَكْعَبًا.
أَحْوِلُ مِنْ جَدِيدٍ، وَأَضَعُ ٥ مَكْعَبَاتٍ عَلَى كُلِّ رَفٍّ.

أتحقق

هَلْ إِيَّابَتِي مُعْقُولَةٌ؟ **انظر إجابات الطلاب**

أخمن ثم اتحقق

التقديم



نشاط:

كتب المسألة التالية على السبورة، واقرأها بصوت مرتفع: بحث ثمانية طلاب عن كتاب "ابن سينا" في المكتبة، فوجدوا منه خمس نسخ فقط، فما عدد الطلاب الذين لم يحصلوا على هذا الكتاب؟

- ما معطيات المسألة؟ يوجد ثمانية طلاب في المكتبة، يبحثون عن كتاب "ابن سينا"، ويوجد منه ٥ كتب فقط.
- ما المطلوب إيجادها؟ عدد الطلاب الذين لم يحصلوا على الكتاب. ساعد الطلاب على استعمال قطع العد لتمثيل المسألة.
- ما العملية التي تستعملها لحل المسألة؟ الطرح
- ما الجملة العددية التي تمثل المسألة؟ $3 = 5 - 8$

التدريس

اطلب إلى الطلاب قراءة المسألة، صفحة (٦٠)، وأرشدهم خلال خطوات حلها.

أفهم باستعمال الأسئلة، راجع المعطيات والمطلوب إيجادها، مع الطلاب.

أنظف اطلب إلى الطلاب مناقشة الخطة المقترحة.

أحل أرشد الطلاب لاستعمال خطة "أخمن ثم تحقق".

- اطلب إليهم أن يستعملوا المكعبات المتداخلة.
- ما عدد المكعبات التي تحتاج إليها؟ ١٥ مكعبًا
- كيف تخمن ثم تتحقق؟ أوزع المكعبات على ثلاث مجموعات بالتساوي.
- ما عدد المكعبات في كل مجموعة؟ ٥ مكعبات

أتحقق اطلب من الطلاب مراجعة المسألة للتحقق من أن الإجابة تتفق ومعطيات المسألة.

أحاول:

تابع الطلاب في أثناء حل السؤالين ١، ٢ داخل الفصل.

الأخطاء الشائعة!

قد ينسى بعض الطلاب أن عليهم أن يفصلوا المكعبات المتداخلة (في المسألة الواردة في صفحة ٦٠) إلى ثلاث مجموعات، لذا شجعهم على أن يرسموا ثلاثة خطوط طويلة على قصاصة ورقية لتمثيل ثلاثة رفوف، واطلب إليهم أن يصفوا المكعبات بعد فصلها على الخطوط بالتساوي.

أَذْكُرُ

أفهم

أخطط

أحل

أتحقق

أحاول

أحلُّ المسائل بالتخمين ثم التَّحَقُّق:

١ تُرِيدُ هَيَامُ أَنْ تَضَعَ ١٢ حَبَّةَ كُمُثْرَى فِي طَبَقَيْنِ، عَلَى أَنْ يَكُونَ عَدَدُهَا مُتَسَاوِيًا فِي الطَّبَقَيْنِ. كَمْ حَبَّةَ كُمُثْرَى يَجِبُ أَنْ تَضَعَ فِي كُلِّ طَبَقٍ؟



٦ حَبَاتٍ



٢ لَدَيْنَا ٣ مَجْمُوعَاتٍ مِنَ الْأَزْرَارِ، فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ ١٠ أَزْرَارٍ. مَا مَجْمُوعٌ هَذِهِ الْأَزْرَارِ فِي الْمَجْمُوعَاتِ كُلِّهَا؟

٣٠ زَرًّا

أتدرب

أحلُّ المسائل بالتخمين ثم التَّحَقُّق:

٣ لَدَى الْمُعَلِّمَةِ ١٨ بِالْوَنَاءِ، تُرِيدُ تَوْزِيْعَهَا بَيْنَ هِنْدَ وَأَمِيرَةَ بِالتَّسَاوِي. مَا عَدَدُ الْبَالُونَاتِ الَّتِي سَتَحْصُلُ عَلَيْهَا كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنَ الْفَتَاتَيْنِ؟



٩ بِالْوَنَاتِ

٤ فَسَمَّ الْمُعَلِّمُ الطُّلَابَ إِلَى ٤ مَجْمُوعَاتٍ، كُلُّ مَجْمُوعَةٍ تَتَكُونُ مِنْ ٥ طُلَابٍ. مَا عَدَدُ الطُّلَابِ فِي الْمَجْمُوعَاتِ كُلِّهَا؟

٢٠ طَالِبًا

نشاط منزلي

أعط طفلك ٤٠ أو ٥٠ أو ٦٠ ريالاً من فئة ريال واحد، ثم اطلب إليه أن يعرف (عن طريق التخمين ثم التحقق) عدد المجموعات التي يمكن تقسيم النقود عليها بالتساوي.

الدرس ٢ : أحل المسألة: أؤمن ثم أتحقق ٦١

خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في استعمال خطة "أؤمن ثم أتحقق" لحل المسألة

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (١١، ١٠)

٢ النقود: أعط كل طالب مجموعة من الأوراق النقدية فئة ريال واحد أو قطع العد، واطلب إلى كل واحد منهم أن يخمن عدد مجموعات العشرات التي يمكن تكوينها من الأوراق النقدية أو قطع العد. واطلب إليهم التحقق من تخميناتهم بتقسيم الأوراق النقدية أو قطع العد، إلى مجموعات من عشرة، وقم بإعادة النشاط إذا سمح الوقت بذلك.

التدريب

السؤالان (٤، ٣) اطلب إلى الطلاب استعمال المكعبات

المتداخلة لتساعدهم على الحل.

التقويم

التقويم التكويني

- اقرأ المسألة التالية على الطلاب، وكتبها على السبورة: زرع عليٌّ ١٤ صفًّا من الزهور في حديقته، فإذا زرع ٨ صفوف ياسمين وزرع الصفوف الباقية نرجس، فما عدد صفوف النرجس؟ (٦)
- ما الخطة التي تستعملها لحل المسألة؟ إجابة ممكنة: أؤمن ثم أتحقق، كتابة جملة عددية، أرسم صورة.

تأكد

سريع

أما زال بعض الطلاب يجدون صعوبة في استعمال خطة "التخمين ثم التحقق" لحل المسائل؟

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل ← أنشطة مشابهة للأنشطة الواردة في خطة التدريس البديلة.

إذا كان الجواب لا، فاستعمل ← بدائل تنوع التعليم (٦٠)

تدريبات المهارات (١٢)

التدريبات الإثرائية (١٣)

مخطط الدرس

الهدف

تمثيل الأعداد حتى ٥٠ بالآحاد والعشرات .

مراجعة المفردات

أكبر من

المصادر

المواد والوسائل: ورقة العمل (٧)، خط أعداد.
اليدويات: مكعبات متداخلة، قطع دينز.

الخلفية الرياضية

سيطبق الطلاب في هذا الدرس مفهوم القيمة المنزلية في تصنيف الأعداد حتى ٥٠ وتحديدًا. ويقررون أن عد كميات كبيرة مثل ٥٠، واحدًا واحدًا عمل ممل وغير فعال؛ لذا فإن عملية تجميع الأشياء في مجموعات آحاد وعشرات، تزود الطلاب بطريقة سهلة لترتيب كميات كبيرة، مما يسهل عدّها وتحديد مقدارها.

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٩ - ٢)

حلّ المسألتين الآتيتين:

- (١) يوجد ٥ أكوام من المكعبات، كل كومة منها تتكون من ١٠ مكعبات. فما عدد المكعبات جميعها؟ **٥٠ مكعبًا.**
- (٢) هناك ٣ فرق رياضية، في كل فرقة ٥ لاعبين. فما عدد اللاعبين جميعًا؟ **١٥ لاعبًا.**

مسألة اليوم:

اكتب قصة عددية يكون حلها $٨+٨=١٦$.

إجابة ممكنة: كانت فوق الشجرة ٨ عصافير، انضمت ٨ إليها، كم أصبح عددها؟



اطلب إلى جميع الطلاب الذين تبدأ أسماءهم بحرف أ الوقوف، واطلب إليهم أن يحددوا عدد أصابع أقدامهم جميعًا. فإذا كانت الإجابة صحيحة يصطف الطلاب. ثم أكمل جميع الحروف حتى يصطف جميع الطلاب في صف واحد.

مراجعة المفردات

- اكتب على السبورة المفردة «أكبر من»، ثم راجع الطلاب في معناها.
- اعط كل طالب بطاقة مكتوب عليها عدد في صورة آحاد وعشرات مثل: ٢ آحاد ٣ عشرات ← ٣٢ اثنان وثلاثون.
- اطلب إلى كل طالبين أن يقارنا بين عدديهما، كأن يقولوا: العدد..... أكبر من العدد.....
- اطلب إلى كل طالبين أن يتبادلا بطاقتيهما مع طالبين آخرين.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



حركي، بصري

دون المتوسط

- المواد: قلم، مقص، قلم تلوين أزرق، شريط آلة (كما في الشكل أدناه) بطول ٩٠ سم.
- اطلب إلى الطلاب أن:
- يتدربوا على كتابة الأعداد من ١ إلى ٥٠ على شريط الآلة.
 - يعدوا بالعشرات، ثم يحوطوا هذه الأعداد باللون الأزرق.
 - يتبادلوا الأشرطة، ويتأكدوا من إجاباتهم.
 - يكرروا النشاط إذا سمح الوقت.

التعلم الذاتي



حركي، منطقي

سريعو التعلم ضمن فوق

- المواد: ورقة العمل (٧)، قطع دينز، بطاقات أعداد ضمن (١٥ - ٥٠ بطاقة)
- اطلب إلى الطلاب أن يتبادلوا الأدوار في اختيار بطاقة عدد.
 - اطلب إليهم أن يعملوا معًا لتمثيل العدد باستعمال جدول القيم المنزلية وقطع دينز.
 - شجّع الطلاب أن يذكروا قيم الأعداد في منزلي الآحاد والعشرات.
 - اطلب إليهم تكرار النشاط حتى تنفذ بطاقات الأعداد جميعها.

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠

٢

تدريبات حل المسألة دون ضمن فوق

دعم مهارات حل المسألة وخططها مستعملًا تدريبات حل المسائل (١٦) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

تدريبات حل المسألة (١٦)	
اسم:	التاريخ:
تدريبات حل المسألة الأعداد حتى ٥٠	
أحل كل مسألة فيما يأتي، وأكتب الإجابة بـسورتين مختلفتين:	
١. لدى طلال ١٢ ليرة. وأعداد اشرف ٤٠ ليرة. واشترت أمي ١٠ ليرة. كم ليرة لدى طلال الآن؟ ٧. آحاد و ١. عشرات اكتب العدد: ١٧.	٢. اشترى أبي ٣٦ ليرة، واشترت أمي ١٠ ليرة. كم ليرة اشترى والدي؟ ٦. آحاد و ٤. عشرات اكتب العدد: ٤٦.
٣. لدى ليلى ٢٠ شئبة، ولدي شهر ١٠ شئبة، ولدي نزار ٩ شئبة. كم شئبة لديهن جميعًا؟ ٩. آحاد و ٣. عشرات اكتب العدد: ٢٩.	٤. كان عند البائع ٤٠ قفاحة، اشترى أحمد ٩ منها، واشترى علي ١٠ منها أيضًا. كم قفاحة بقيت عند البائع؟ ١. آحاد و ٢. عشرات اكتب العدد: ٢١.
٥. لدى صالح ٢٣ بطاقة ملونة، ثم أعطاه والديه مجموعتين، في كل منهما ١٠ بطاقات ملونة. كم بطاقة لدى صالح الآن؟ ٢. آحاد و ٤. عشرات اكتب العدد: ٤٢.	٦. عند بلال ٢٧ قشة، وعند أحمد ٣ شئبات من القمص، في كل منها ١٠ قمص. كم قشة عند بلال وأحمد؟ ٧. آحاد و ٥. عشرات اكتب العدد: ٥٧.

استعد

فكرة الدرس

أمثل أعداداً حتى ٥٠ بالآحاد والعشرات.



٢ آحاد و ٣ عشرات يُساوي ٣٢

٣ آحاد و ٢ عشرات يُساوي ٣٣

تأكد

أستعمل و وورقة العمل (٧) لأمثل مجموعات من آحاد وعشرات، ثم أقرأ العدد وأكتبه:

١	<table border="1"> <tr><th>عشرات</th><th>آحاد</th></tr> <tr><td>1</td><td>3</td></tr> </table> <p>٣ آحاد ١ عشرات</p> <p>أقول: ثلاثة عشر، أكتب: ١٣</p>	عشرات	آحاد	1	3
عشرات	آحاد				
1	3				
٢	<table border="1"> <tr><th>عشرات</th><th>آحاد</th></tr> <tr><td>2</td><td>4</td></tr> </table> <p>٤ آحاد ٢ عشرات</p> <p>أقول: أربعة وعشرين، أكتب: ٢٤</p>	عشرات	آحاد	2	4
عشرات	آحاد				
2	4				
٣	<table border="1"> <tr><th>عشرات</th><th>آحاد</th></tr> <tr><td>4</td><td>2</td></tr> </table> <p>٢ آحاد ٤ عشرات</p> <p>أقول: اثنين وأربعين، أكتب: ٤٢</p>	عشرات	آحاد	4	2
عشرات	آحاد				
4	2				
٤	<table border="1"> <tr><th>عشرات</th><th>آحاد</th></tr> <tr><td>7</td><td>3</td></tr> </table> <p>٣ آحاد ٧ عشرات</p> <p>أقول: سبعة وثلاثين، أكتب: ٣٧</p>	عشرات	آحاد	7	3
عشرات	آحاد				
7	3				

انتحدث

ما وجه الاختلاف بين العدد ١٤ والعدد ٤١؟ وما وجه التشابه بينهما؟
إجابة ممكنة: وجه الاختلاف: في العدد ١٤ يوجد ٤ آحاد و ١ عشرات، بينما في العدد ٤١ يوجد ١ آحاد و ٤ عشرات. وجه التشابه: كلاهما مكون من الرقمين ٤، ١.

مصادر المعلم للأنشطة الصفية



التقديم



شاط:

لرض على الطلاب خط الأعداد، وأخبرهم أنك تفكر في أعداد بل من ٥٠.
أخبر الطلاب أنك ستدق على السبورة مقابل كل مجموعة من العشرات في العدد، وستصفق بالأيدي مقابل كل آحاد في العدد.
دق ثلاث مرات. ما العدد؟ ٣٠
صفق خمس مرات. ما العدد؟ ٥
دق مرتين، و صفق ٣ مرات. ما العدد؟ ٢٣
كرّر النشاط لأعداد أخرى حتى ٥٠، ثم اطلب إلى الطلاب القيام بالنشاط نفسه.

التدريس

وزع على الطلاب أوراق عمل، مكعبات متداخلة، قطع دينز العشرات.
كيف نستعمل المكعبات المتداخلة لتمثيل العدد ٣٥؟
٣ مجموعات من العشرات و ٥ مكعبات آحاد.
اطلب إلى الطلاب تمثيل العدد كما تمثله على جهاز عرض الشفافيات.
صف ١٠ مكعبات و ١٠ قطع دينز الآحاد. ضع شريطاً من ١٠ قطع دينز تحت المكعبات، ثم ضع خط أعداد بجوارها. كيف تشابه قطع دينز مع المكعبات المتداخلة؟
كل منهما يمكن أن يمثل الآحاد والعشرات.
اشرح للطلاب أنهم سيستعملون اليوم قطع دينز، واطلب إليهم أن يمثلوا الأعداد ١٩، ٤٤، ٥٠ كما تظهر أمامهم على جهاز عرض الشفافيات.

استعد

وجه الطلاب إلى أعلى الصفحة (٦٢)؛ ليتعلموا مفهوم الدرس.

تأكد

تابع الطلاب في أثناء حل الأسئلة من (١-٥) في الصف.

انتحدث

السؤال (٥): يقوم استيعاب الطلاب قبل أن يبدؤوا حل أسئلة "أدرب".

الأخطاء الشائعة!

قد لا يتوفر لبعض الطلاب استعمال الوسائل المادية لحل الأسئلة؛ لذا ذكرهم أن بإمكانهم استعمال الصور، والمكعبات المتداخلة، والتصفيق، أو أي طريقة أخرى لحل المسائل.

تدريبات المهارات (١٥)

الاسم: _____ التاريخ: // /

تدريبات المهارات
الأعداد حتى ٥٠

أكتب عدداً الآحاد والعشرات، ثم أكتب العدد وأقرأه:

١	<table border="1"> <tr><th>عشرات</th><th>آحاد</th></tr> <tr><td>1</td><td>3</td></tr> </table> <p>٣ آحاد ١ عشرات</p> <p>٣٣</p>	عشرات	آحاد	1	3
عشرات	آحاد				
1	3				
٢	<table border="1"> <tr><th>عشرات</th><th>آحاد</th></tr> <tr><td>2</td><td>4</td></tr> </table> <p>٤ آحاد ٢ عشرات</p> <p>٢٤</p>	عشرات	آحاد	2	4
عشرات	آحاد				
2	4				
٣	<table border="1"> <tr><th>عشرات</th><th>آحاد</th></tr> <tr><td>4</td><td>2</td></tr> </table> <p>٢ آحاد ٤ عشرات</p> <p>٤٢</p>	عشرات	آحاد	4	2
عشرات	آحاد				
4	2				
٤	<table border="1"> <tr><th>عشرات</th><th>آحاد</th></tr> <tr><td>7</td><td>3</td></tr> </table> <p>٣ آحاد ٧ عشرات</p> <p>٣٧</p>	عشرات	آحاد	7	3
عشرات	آحاد				
7	3				

تدريبات إعادة التعليم (١٤)

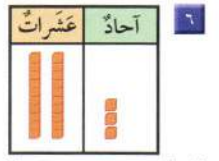
الاسم: _____ التاريخ: // /

تدريبات إعادة التعليم
الأعداد حتى ٥٠

أكتب عدداً الآحاد والعشرات، ثم أكتب العدد وأقرأه:

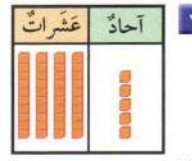
١	<table border="1"> <tr><th>عشرات</th><th>آحاد</th></tr> <tr><td>1</td><td>3</td></tr> </table> <p>٣ آحاد و ٢ عشرات ٢٥ خمسة وعشرون</p>	عشرات	آحاد	1	3
عشرات	آحاد				
1	3				
٢	<table border="1"> <tr><th>عشرات</th><th>آحاد</th></tr> <tr><td>2</td><td>4</td></tr> </table> <p>٤ آحاد و ٢ عشرات ٢٤ أربعة وثلاثون</p>	عشرات	آحاد	2	4
عشرات	آحاد				
2	4				
٣	<table border="1"> <tr><th>عشرات</th><th>آحاد</th></tr> <tr><td>4</td><td>2</td></tr> </table> <p>٢ آحاد و ٤ عشرات ٤٢ اثنين وأربعون</p>	عشرات	آحاد	4	2
عشرات	آحاد				
4	2				
٤	<table border="1"> <tr><th>عشرات</th><th>آحاد</th></tr> <tr><td>7</td><td>3</td></tr> </table> <p>٣ آحاد و ٧ عشرات ٣٧ سبعة وعشرون</p>	عشرات	آحاد	7	3
عشرات	آحاد				
7	3				

أَسْتَعْمِلُ وَ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧) لِأَمْتَلِ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:



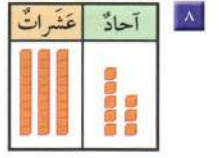
٣٢
أَحَادٍ
عَشْرَاتٍ

أَقُولُ: ثَلَاثَةٌ وَعِشْرِينَ، أَكْتُبُ: ٣٢.



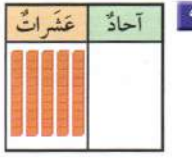
٥٤
أَحَادٍ
عَشْرَاتٍ

أَقُولُ: خَمْسَةٌ وَأَرْبَعِينَ، أَكْتُبُ: ٥٤.



٨٣
أَحَادٍ
عَشْرَاتٍ

أَقُولُ: ثَمَانِيَةٌ وَثَلَاثِينَ، أَكْتُبُ: ٨٣.



٥٥
أَحَادٍ
عَشْرَاتٍ

أَقُولُ: خَمْسِينَ، أَكْتُبُ: ٥٥.

ملف النباتات

تُشْتَهَرُ مِنطَقَةُ الْجُوفِ بِالْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ بِزِرَاعَةِ الْفَوَاكِهِ. يُبَيِّنُ الْجَدُولُ أَذْنَاءَ عَدَدِ حَبَاتِ الْفَاكِهَةِ الَّتِي قَطَفَهَا أَحْمَدُ مِنْ مَرْزَعَةِ وَالِدِهِ:

نوع الفاكهة	عدد الحبات المضطوفة
التفاح	٣١
الخوخ	٢٤
الكشمش	٤٦

١٠ كم حبة كشمشٍ قطف أحمد؟ ٤٦

٦ ما عدد الأحاد في هذا العدد؟ وما عدد العشرات فيه؟ ٤

نشاط منزلي

ضع عدداً من الأشياء (أقل من ٥٠) أمام طفلك، واطلب إليه أن يربطها في مجموعات من أحاد وعشرات، ثم يقرأ الأعداد.

٦٣ الدرس ٣: الأعداد حتى ٥٠

خطة تدريس بديلة

إذا

واجه بعض الطلاب صعوبة في استعمال قطع دينز

فاستعمل

أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (١٤)

٢ ممكن أو غير ممكن: أعط كل طالب من ١٠ إلى ٣٠ قطعة دينز.

- اطلب إلى الطلاب عد القطع، ثم خلطها مع شريط الأحاد والعشرات ثم استبدالها بأشرطة العشرات والآحاد. على أن يكون بعضها ممكناً، وبعضها الآخر غير ممكن.
- اطلب إليهم التصويت ليظهروا إذا كان التبديل ممكناً أو غير ممكن.

التدريب

نوع أسئلة التدريبات (٦-١٠) باستعمال المستويات التالية:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون المتوسط	أرشد الطلاب في أثناء حل الأسئلة إلى استعمال المكعبات المتداخلة أو قطع دينز.
ضمن المتوسط	يحلون الأسئلة بشكل مستقل، ويستعملون وسائل مادية إذا دعت الحاجة إلى ذلك.
فوق المتوسط	يحلون الأسئلة بشكل مستقل، ويضيفوا العدد ٦ إلى كل مسألة وتكوين مجموعة جديدة من الإجابات والصور.

التقويم

التقويم التكويني

اعرض ٧ قطع دينز من العشرات و ٤ قطع دينز من الأحاد. كيف يختلف العدد ٤٧ عن العدد الممثل بالقطع؟ اطلب إلى الطلاب تسمية العدد الممثل بالمكعبات، يتكون العدد ٤٧ من ٧ أحاد و ٤ عشرات، والعدد الممثل بالقطع يتكون من ٤ أحاد و ٧ عشرات. فالعدد يعبر عن ٧٤.

أكتب

اطلب إلى الطلاب الكتابة عن إعادة التجميع باستعمال المكعبات وقطع دينز، واطلب إليهم توضيح الاختلاف والتشابه بين المكعبات وقطع دينز.

تأكد سريع

أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في تمثيل الأعداد حتى ٥٠ كأحاد وعشرات؟

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل ← بديل المجموعات الصغيرة (٦٢ ب)

إذا كان الجواب لا، فاستعمل ← بدلي التعلم الذاتي (٦٢ ب)

تدريبات المهارات (١٥)

التدريبات الإثرائية (١٧)

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

التدريبات الإثرائية (١٧)	كتاب التمارين (٢٢)
<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>٣-٩ اقرأ كلمة أجب</p> <p>يوجد سالم أن يوزع الجزرات على ٤ أزياب، بحيث يغطي كل واحد منها ١٠ جزرات. ألون الجزرات لأرى إن كان عددها كافياً.</p> <p>أستعمل البطاقات المتجاورة.</p> <p>البطاقات</p> <p>أزرق = يرق</p> <p>أخضر = زشيب</p> <p>أصفر = شريع</p> <p>أحمر = عارف</p> <p>يلون الطالب ١٠ جزرات باللون الأزرق و ١٠ جزرات باللون الأحمر و ١٠ جزرات باللون الأصفر</p> <p>هل يبقى أي جزرة بعد توزيعها على الأزياب الأربعة؟</p> <p>لعم</p> <p>كم جزرة بقيت؟ ٤ - جزرات.</p>	<p>٣-٩ الأعداد حتى ٥٠</p> <p>أكتب عدد الأحاد والعشرات، ثم اقرأ العدد وأكتبه.</p> <p>١ أحاد عشرات</p> <p>٢ أحاد عشرات</p> <p>٣ أحاد عشرات</p> <p>أحل المسألة التالية:</p> <p>١ لدى عبدالله ١٣ لينة لاصقة، أعطاه صديقاً ١٠ لينات أخرى.</p> <p>٢ كم لينة خارت لدى عبدالله؟</p> <p>٣ لينة لاصقة</p> <p>٢٢ الفصل ٩: الحياة النباتية</p>

مخطط الدرس

الهدف

كتابة الأعداد بطرائق مختلفة.

مراجعة المفردات

الآحاد

المصادر

المواد والوسائل: ورقة العمل (٧).

اليدويات: مكعبات متداخلة، قطع دينز.

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٩ - ٣)

استعمل قطع دينز وورقة العمل (٧) في تمثيل الأعداد، ثم اقرأ الأعداد، واكتبها:

- (١) $31 =$ _____ آحاد و _____ عشرات، ٣١
- (٢) $27 =$ _____ آحاد و _____ عشرات، ٢٧
- (٣) $44 =$ _____ آحاد و _____ عشرات، ٤٤
- (٤) $18 =$ _____ آحاد و _____ عشرات، ١٨

مسألة اليوم:

أفكر في عددين مجموعهما ١٣ والفرق بينهما ١، فما هما؟
٧، ٦



عند اصطفاغ الطلاب للاستراحة أو الانصراف من الدوام، اطلب إلى أحد الطلاب أن يذكر عددًا أقل من ١٠٠. اطلب إلى باقي الطلاب أن يصفقوا بعدد العشرات، ويضربوا الأرض بأقدامهم بعدد الآحاد.

مراجعة المفردات

- أعط كل طالب بطاقتي أعداد؛ الأولى تبين عددًا مكونًا من رقمين، والثانية تبين العدد بالمبادلة بين رقميه. مثال (٤٢) و (٢٤؛ ٣٥ و ٥٣)
- وزع على الطلاب مكعبات متداخلة أو قطع دينز، واطلب إليهم أن يستعملوا القطع أو المكعبات لتمثيل الأعداد، ثم يكتبوا عدد الآحاد وعدد العشرات لكل عدد.
- تابع الطلاب وهم يعملون، واطلب إليهم أن يشرحوا اختياراتهم.
- كلا العددين لهما الأرقام نفسها، فهل مثلت الأعداد بالطريقة نفسها؟ كلا لأننا بادلنا بين رقمي العدد وبالتالي تغيير قيمته.

الخلفية الرياضية

يركز هذا الدرس على استعمال القيمة المنزلية لتحديد قيمة الرقم في عدد ضمن ١٠٠، وسوف يستعمل الطلاب نماذج الآحاد والعشرات لتمثيل هذه الأعداد. والطالب الذي يستطيع أن يتصور مثلًا العدد ٩٥ بصورة ٥ آحاد و ٩ عشرات، يكون قادرًا على تصور أعداد أكبر. ويعرف أن الكمية تبقى نفسها بغض النظر عن طريقة عددها أو ترتيبها.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



مكانى، منطقي

الموهوبون (فوق)

المواد: لوحة المئة، أقلام تلوين.

- أعط كل طالب في المجموعة لوحة مئة، وقلماً ملوناً.
- اطلب إلى الطلاب أن يلوّنوا الأعداد بعد قراءتك لها بصوت مرتفع: ٢٨، ٣٨، ٤٤، ٤٦، ٤٨، ٥٨، ٦٨.
- عندما ينهي الطلاب تلوين مربعات الأعداد، عليهم ملاحظة شكل العدد ١٠٠.
- اطلب إليهم أن يلوّنوا مجموعات مختلفة من المربعات ليكونوا أشكال أعداد أخرى للأعداد.

واطلب إلى أحد الطلاب ذكر أعداد أخرى، بينما يقوم زميله الآخر بكتابتها بلون مميز.

		٤٨							
		٣٨							
		٤٨	٤٦	٤٤					
		٥٨							
		٦٨							

التعلم الذاتي



حركي، لغوي

سريعو التعلم (ضمن فوق)

- المواد: ورق مقوى، وأقلام تلوين، وورقة العمل (٧) لوحة الأحاد والعشرات، قطع دينز العشرات، مكعبات متداخلة، قطع العد.
- اطلب إلى الطلاب أن يمثلوا الأعداد ٢٥، ٣٩، ٦١، ٩٤ بكافة الطرائق الممكنة.
 - اطلب إليهم أن يستعملوا صوراً أو وسائل حسية لتمثيل الأعداد.
 - شجّع الطلاب على أن يشارك بعضهم بعضاً في الطرائق المختلفة التي مثلوا بها عدداً من تلك الأعداد.

تدريبات حل المسألة (دون ضمن فوق)

دعم مهارات حل المسألة وخطتها مستعملاً تدريبات حل المسألة (٢٠) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

تدريبات حل المسألة (٢٠)

الاسم: / / التاريخ: / /

تدريبات حل المسألة

٩-٤ الأعداد حتى ١٠٠

أعوذُ بالإجابة الصحيحة:

١٠. عشرة راجدة و٣ أحاد. ٤٢

١١. أحاد وعشرات ٤

١٢. أحاد وعشرات ٤

١٣. اثنا عشر ١٣

أحلُّ غلُّ مسألة، وأكتبُ الإجابة بصورتين مختلفتين:

١. ولعبت نورة ٨٥ كرة في وعاء زجاجي، ثم أخرجت منه ١٠ كرات. كم كرة بقيت في الوعاء؟

٥. أحاد و٧ عشرات ٧٥ كرة

٢. عند عبد الرحمن ٥ كتبا، أعطى ه كتباً لأخيه، و١٠ كتباً لأخيه. كم كتاباً بقي معه؟

٦. أحاد و٢ عشرات ٢٠ كتاباً

٣. لدى فراس ٣٠ طابعا، واشترى ه طابع آخرى. كم طابعا لدى فراس الآن؟

٧. وضع صلاح ٢٠ كتاباً على الرف الأول، و١٠ كتب على الرف الثاني، و٤ كتب على الرف الثالث. كم كتاباً وضع صلاح على الرفوف؟

٨. أحاد و٣ عشرات ٣٤ كتاباً

الصفحة: ١٠٠ من ١٠٠

أستعد

اكتب العدد بطرائق مختلفة.

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

فكرة الدرس

اكتب أعدادا بطرائق مختلفة.

٢..... آحاد٤..... عشرات.
٤٢..... اثنين وأربعون.



اتأكد

استعمل و ورقة العمل (٧) لأتمثل مجموعات من آحاد وعشرات، ثم اقرأ العدد وكتبه:

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

٤..... آحاد و ٢..... عشرات
أربعة وعشرون ٢٤.....

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

١ آحاد و ٣ عشرات
واحد وثلاثون ٣١

انتحدث

كيف اكتب العدد ٧٢ بأكثر من طريقة؟ ٢ آحاد و ٧ عشرات.

التقديم



اعط كل طالب عدداً مختلفاً من رقمين ما بين العددين ١١ و ٤٩.

اطلب إليهم أن يكتبوا هذا العدد بثلاث طرائق مختلفة. ستختلف الإجابات، وقد يحتوي بعضها على عرض الأعداد بوصفها مجموعات آحاد ومجموعات عشرات باستعمال قطارات المكعبات أو قطع العد أو كتابة جملة عديدة.

التدريس

- وزع على الطلاب مكعبات متداخلة، ورقة العمل (٧).
- إذا كان لدى أحمد ٤٦ صدقة، فكيف ستعمل المكعبات لتمثيل عدد الصدفات التي لدى أحمد؟ ٦ مكعبات منفردة، و ٤ قطارات من ١٠.
- اطلب إلى الطلاب أن يجربوا طرائق أخرى لتمثيل العدد ٤٦، وتبهم إلى الطرائق المختلفة لتمثيل العدد (صور، وقطع نقدية معدنية، قطع دينر العشرات، أكوام من قطع العد، الخ)
- اطلب إلى كل مجموعة أن تعرض عملها، وناقش معهم طرائق التشابه والاختلاف.

أستعد

وجه الطلاب إلى أعلى الصفحة (٦٤)؛ ليتعلموا مفهوم الدرس.

اتأكد

تابع الطلاب في أثناء حل الأسئلة من (١-٣) في الصف.

انتحدث

السؤال (٣): يقوم استيعاب الطلاب قبل أن يبدؤوا حل أسئلة "أدرب".

الأخطاء الشائعة!

يشعر بعض الطلاب مع تقدمهم في فهم الآحاد والعشرات بأنهم ليسوا بحاجة إلى الوسائل الحسية، مما يؤدي إلى حدوث الأخطاء؛ لذا اطلب إليهم أن يتحققوا من إجاباتهم بوسائل حسية إلى أن يتكون لديهم فهم عميق للقيمة المنزلية.

مصادر المعلم للأنشطة الصفية



تدريبات المهارات (١٩)

تدريبات إعادة التعليم (١٨)

الاسم: _____ التاريخ: // / /

تدريبات المهارات
الأعداد حتى ١٠٠ (٤-٩)

اكتب عدد الآحاد والعشرات، ثم أكتب العدد وأقرأه:

آحاد	عشرات	٦ آحاد و ٨ عشرات ٨٦ ستة وثمانون
آحاد	عشرات	٥ آحاد و ٥ عشرات ٥٥ خمسة وخمسون
آحاد	عشرات	٧ آحاد و ٦ عشرات ٦٧ ستة وستون
آحاد	عشرات	٩ آحاد و ٩ عشرات ٩٩ تلاثة وتسعون
آحاد	عشرات	٥ آحاد و ٤ عشرات ٤٥ خمسة وأربعون
آحاد	عشرات	٧ آحاد و ٧ عشرات ٧٧ سبعةون

الاسم: _____ التاريخ: // / /

تدريبات إعادة التعليم
الأعداد حتى ١٠٠ (٤-٩)

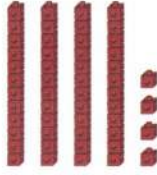
مثال:

آحاد	عشرات	٧ آحاد و ٧ عشرات ٧٧ سبعةون
آحاد	عشرات	٧ آحاد و ٧ عشرات ٧٧ سبعةون

اكتب عدد الآحاد والعشرات، ثم أكتب العدد وأقرأه:

آحاد	عشرات	٢ آحاد و ٩ عشرات ٩٢ تلاثة وتسعون
آحاد	عشرات	٨ آحاد و ٨ عشرات ٨٨ ثمانيةون
آحاد	عشرات	٢ آحاد و ٦ عشرات ٦٢ ثمانيةون
آحاد	عشرات	٢ آحاد و ٥ عشرات ٥٢ تلاثة وخمسون

١ أكوّن مجموعاتٍ من آحادٍ وَعَشْرَاتٍ. ثمّ أكتب العدّد.



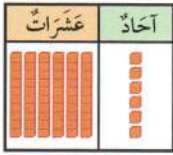
٤٣ آحادًا = ٣ آحادٍ وَ ٤ عَشْرَاتٍ

أكتب العدّد:

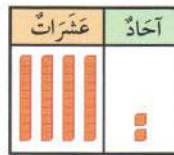
٢٧ آحادًا = ٧ آحادٍ وَ ٢ عَشْرَاتٍ

٧٨ آحادًا = ٨ آحادٍ وَ ٧ عَشْرَاتٍ

أقرأ العدّد ثمّ أكتبه:



٦ آحادٍ وَ ٦ عَشْرَاتٍ
ثمّ أكتب ٦٦



٢ آحادٍ وَ ٤ عَشْرَاتٍ
ثمّ أكتب ٤٢

٦ ٤ بناتٍ مع كلٍّ منهنّ ٤ ألعابٍ. كمّ لعبةً مع البنات جميعًا؟ ١٦ لعبةً

معالجة الأخطاء

أعلى نتائج اختبار منتصف الفصل، استعمل الجدول أدناه لمعرفة أخطاء الطلاب ومعالجتها:

الأسئلة	الدرس	المحتوى الرياضي	تحليل الأخطاء	مصادر المعالجة
١	الدرس (١-٩)	<ul style="list-style-type: none"> عدّ، وقراءة وكتابة الأعداد حتى ١٠٠. إعادة تجميع العدد. 	<ul style="list-style-type: none"> الخلط بين الآحاد والعشرات. 	مصادر المعلم للأنشطة الصفية (تدريبات إعادة التعليم)
٣، ٢	الدرس (١-٩)	<ul style="list-style-type: none"> إعادة تجميع العدد. تكوين مجموعات الآحاد ومجموعات العشرات. 	<ul style="list-style-type: none"> الخلط بين الآحاد والعشرات. 	
٥، ٤	الدرسان (٩-٣، ٩-٤)	<ul style="list-style-type: none"> تمثيل الأعداد بالآحاد والعشرات. 	<ul style="list-style-type: none"> الخلط بين الآحاد والعشرات. 	
٦	الدرس (٩-٢)	<ul style="list-style-type: none"> فهم المسألة واستعمال خطة التخمين والتحقق في حلها. 	<ul style="list-style-type: none"> خطأ في فهم المسألة. إجابة المسألة بصورة خطأ. 	

مراجعة تراكمية الفصول ٧-٩

أطرح وأكتب جملة الطرح:

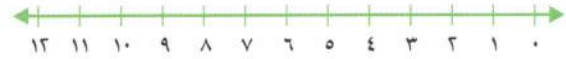
$$11 - 4 = 7$$

أكتب العدد المناسب في الفراغ:

جزء	جزء	٣
٣	٧	
الكل		
		١٠

جزء	جزء	٢
٤	٥	
الكل		
		٩

أستعمل خط الأعداد؛ لأجد ناتج الجمع أو الطرح:



$$6 - 4 = 2$$

$$3 + 8 = 11$$

$$2 + 5 = 7$$

أجمع أو أطرح

$$6 = 1 + 5$$

$$2 = 2 - 4$$

$$7 = 3 - 10$$

$$10 = 3 + 7$$

$$6 = 0 - 6$$

$$0 = 9 - 9$$

مراجعة تراكمية

مراجعة الفصول ٧ - ٩

الهدف: التحقق من مدى فهم الطلاب للمهارات والمفاهيم الأساسية في الفصول ٧ - ٩، ومراجعتها.

مصادر المراجعة

بناءً على نتائج الطلاب، يمكن الرجوع إلى الدروس التالية لمعالجة أخطاء الطلاب:

- السؤال ١: الدرس ٧-٣ (١٤)
- السؤالان ٢، ٣: الدرس ٧-٢ (١٢)
- الأسئلة ٤-٦: الدرسان ٨-٢، ٨-٥ (٤٨، ٤٠)
- الأسئلة ٧-١٢: الدروس ٧-٤، ٧-٦، ٧-٧، ٧-٨، ٨-١ (٣٨، ٢٦، ٢٤، ٢٢، ١٦)

مخطط الدرس

الهدف

تقدير الأعداد ضمن ١٠٠.

المفردات:

التقدير

المصادر

المواد والوسائل: حجارة، أزرار وأشياء أخرى صغيرة.

الخلفية الرياضية

سوف يستعمل الطلاب القيمة المنزلية في هذا الدرس لتقدير لأعداد. وعند إجرائهم التقدير، فإنهم يركزون على مقدار العدد. مثلاً: عند تقدير كمية أكثر من ٥٠، فإن الطلاب يتصورون عدد لعشرات الموجودة فيها. بمعنى آخر، فإن تقدير الأعداد يتطلب من الطالب أن يجزئ الأعداد إلى أحاد وعشرات حتى يستطيع لتقدير بنجاح.

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة : (مراجعة للدرس ٩ - ٤)

استعمل قطع دينز وورقة العمل ٧ لتمثيل العدد، ثم اقرأ العدد واكتبه:

$$٨٢ (١) = \text{_____} \text{ أحاد و } \text{_____} \text{ عشرات } ٨٤٢$$

$$٩٨ (٢) = \text{_____} \text{ أحاد و } \text{_____} \text{ عشرات } ٩٤٨$$

$$٢٥ (٣) = \text{_____} \text{ أحاد و } \text{_____} \text{ عشرات } ٢٤٥$$

$$٦٣ (٤) = \text{_____} \text{ أحاد و } \text{_____} \text{ عشرات } ٦٤٣$$

مسألة اليوم :

ارسم على السبورة ١٢ دائرة و ٧ مثلثات، ثم اسأل الطلاب كم تزيد عدد الدوائر على عدد المثلثات؟ ٥



اطلب إلى الطلاب أن يعدوا خطواتك أثناء سيرك في الغرفة، ثم اطلب إليهم أن يقدروا عدد خطواتهم من غرفة الفصل إلى بوابة المدرسة.

اطلب إلى الطلاب أن يصطفوا بدءاً من أقل تقدير إلى أعلى تقدير، ثم اطلب إليهم عد الخطوات الفعلية عند خروجهم نهاية الدوام.

بناء المفردات

- ما الأعداد التي تذكرها عند العدّ قفزياً بالعشرات حتى ٥٠؟
- عند قيام الطلاب بالعداكتب على السبورة: ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠
- قل للطلاب إن إحدى الطرائق **لتقدير** كمية ما هي تقريبها إلى أقرب عشرة. وضح للطلاب أن الصفر في كل عشرة عبارة عن نقطة، وشرح لهم أنه عند تقريب عدد معين إلى أقرب عشرة نقول: ما العدد الذي هو أقرب إلى هذا العدد بحيث يكون أحاده صفر؟
- اطلب إلى الطلاب تحديد العدد ١٩ على خط الأعداد. هل ١٩ أقرب إلى ١٠، أم إلى ٢٠؟ ٢٠
- وضح للطلاب أن أفضل تقدير للعدد ١٩ هو ٢٠. لذا نقول يُقرب العدد ١٩ إلى ٢٠.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة

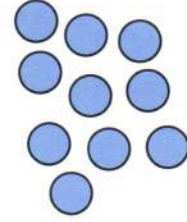
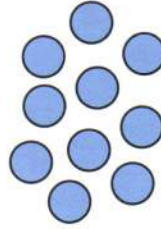


منطقي / مكاني

دون المتوسط دون

المواد: ورق رسم، أقلام تخطيط.

- اكتب $10 + 10$ على السبورة، واطلب إلى الطلاب أن يرسموا نقاطاً في مجموعات من عشرة لتمثيل المسألة. ما عدد النقاط جميعها؟ **٢٠ نقطة** ما عدد العشرات؟ **٢ عشرة**
- اكتب المسألة $6 + 10 = \underline{\quad}$ على السبورة، واطلب إلى الطلاب أن يرسموا نقاطاً لتمثيل المسألة.
- ما عدد العشرات؟ **١ عشرة** ما عدد الآحاد؟ **٦ وحدات**
- ما عدد الآحاد التي نحتاج إليها لتكوين عشرة أخرى؟ **٤ آحاد**



- أي العددين أكبر، العدد 16 أم العدد 20 ؟ اشرح إجابتك؟ **٢٠، لأن العدد 20 تم تمثيله بعدد نقاط أكثر من العدد 16 .**

التعلم الذاتي



حركي / منطقي

سريعو التعلم ضمن فوق

١

المواد: أوعية مملوءة بكميات من الشيء نفسه (وعاء يحتوي ٢٥ حبة بازلاء)

- اطلب إلى الطلاب أن يأخذوا من الوعاء حبوباً عددها 10 ، وينظروا إلى الحبوب المتبقية في الوعاء، ويقدرها عددها.
- اطلب إلى الطلاب أن يعملوا معاً، ويعدوا الحبوب في الوعاء، ويسجلوا عددها.
- شجع الطلاب على أن يقارنوا تقديرهم بالعدد الحقيقي للحبوب.

٢

الربط مع المواد الأخرى: العلوم

- وجه الطلاب إلى نشاط العلوم؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (**٥٦ د**)

٣

تدريبات حل المسألة دون ضمن فوق

دعم مهارات حل المسألة وخططها مستعملاً تدريبات حل المسألة (**٢٤**) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

تدريبات حل المسألة (٢٤) دون ضمن فوق

الاسم: _____ التاريخ: // / /

٥-٩ التقدير

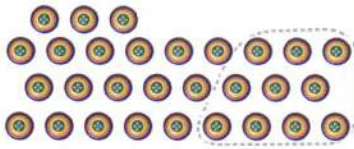
أجب عن الأسئلة الآتية:

١. دعا عبدالله 10 أشخاص إلى العشاء، ودعا الشؤم 8 أشخاص أيضاً. أعدد عدد الضيوف إلى العشاء: ٢٠ وأكتب العدد الحقيقي: ١٨ .	٢. عند نور 6 قس، وعند أمل 10 قس، وعند شهر 10 قس. أعدد عدد القس عند العشاء الثلاث: ٢٠ وأكتب العدد الحقيقي: ٢٦ .
٣. في مؤقف السيارات هناك 10 سيارات، وفي كل منها 10 سيارات، وحشد ثالث في 4 سيارات. أعدد عدد السيارات في المؤقف: ٢٠ وأكتب العدد الحقيقي: ٢٤ .	٤. لأختي 10 أبناء، عمي ولخالي 20 ابن عم، ولعمي 9 أبناء عم. أعدد عدد أبناء أعمام الأولاد الثلاثة: ٤٠ وأكتب العدد الحقيقي: ٣٩ .
٥. قطع فاطمة 10 قطعاً الشحاربات 10 طغوب بين الطغوب، في كل صنف منها 10 قطعاً، وقد انتقلت الفاعة في أثناء الشحاربة بأشياء مختلفة. أعدد عدد الأشخاص في الفاعة: ١٠٠ وأكتب العدد الحقيقي: ٩٨ .	٦. لدى إيمان 10 قطع شكوي، ومع نيرة 20 قطعة، ومع شمس 30 قطعة، ولدى شمس 7 قطع. أعدد عدد قطع الشكوي لدى الفتيات: ٧٠ وأكتب العدد الحقيقي: ٦٧ .

الصفحة ١٠٩ من ١٠٩

أحوظ ١٠ أشياء، وأقدر العدد، ثم أعد لأجد العدد الحقيقي.

أقدر عدد الأشياء لأجد عددها تقريبًا.

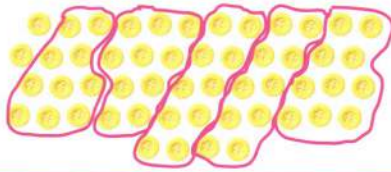


ما العدد التقريبي لهذه الأزرار؟

التقدير: ٣٠ العدد الحقيقي: ٢٩

اتأكد (٢ - ١) انظر رسومات الطلاب

أحوظ ١٠ أشياء، وأقدر العدد، ثم أعد لأجد العدد الحقيقي:



التقدير:
العدد الحقيقي: ٢٠



التقدير: ٤٠
العدد الحقيقي: ٣٧

عندما أقدر عدد مجموعة من الأشياء فإنني أحوظ كل ١٠ منها. أشرح كيف أستفيد من ذلك؟ إجابة ممكنة: يسهل ذلك رؤية كم مجموعة ١٠ هناك.

انتحدث

١ التقديم



طلب إلى الطلاب الجلوس على الأرض بشكل دائري وأرجلهم أمامهم.

- قدر كم حذاء في الدائرة؟ انظر إجابات الطلاب
- ذكر الطلاب بالأعداد الأحذية، بل يقدر عددها تقديرًا معقولًا.
- اطلب إلى بعض الطلاب أن يشرحوا كيف قدروا، ثم اطلب إليهم أن يعدوا الأحذية ليتحققوا من التقدير.

٢ التدريس

- أعط كل طالب مجموعة: أوراق، حجارة، أزرار، أو أشياء أخرى.
- اطلب إلى الطلاب أن يضعوا ١٠ أشياء منها جانبًا، وينظروا إلى بقية الأشياء. قدر أو خمن عدد الأشياء جميعها؟ راقب عمل الطلاب وإجاباتهم
- اطلب إلى الطلاب أن يسجلوا تقديرهم للأشياء، وأن يعدوها ويسجلوا عددها بالضبط.
- ما مدى قرب تقديرك من العدد؟ لماذا تعتقد بأنه قريب أو بعيد؟ راقب عمل الطلاب وإجاباتهم

استعد

وجه الطلاب إلى أعلى الصفحة (٦٨)؛ ليتعلموا مفهوم الدرس.

اتأكد

تابع الطلاب في أثناء حل الأسئلة من (١-٣) في الصف.

السؤال (٣): يقوم استيعاب الطلاب قبل أن يبدؤوا حل أسئلة "أدرب".

انتحدث

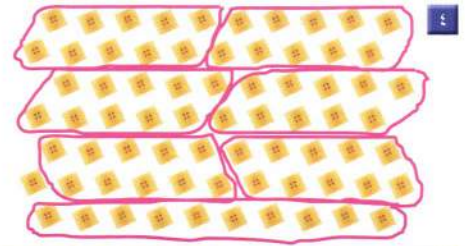
الأخطاء الشائعة!

قد تجد بعض التقديرات غير المعقولة عند بعض الطلاب؛ لذا أكد عليهم ضرورة وضع دائرة حول كل (١٠) أشياء، ثم التقدير.

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

تدريبات المهارات (٢٣) ضمن	تدريبات إعادة التعليم (٢٢) دون
<p>الاسم: التاريخ: / /</p> <p>تدريبات المهارات</p> <p>التقدير: ٥-٩</p> <p>أعد العشرات، وأقدر العدد، ثم أعد لأجد العدد الحقيقي:</p> <p>التقدير: ٤٠</p> <p>العدد الحقيقي: ٤٢</p> <p>التقدير: ٦٠</p> <p>العدد الحقيقي: ٥٨</p> <p>التقدير: ٦٠</p> <p>العدد الحقيقي: ٦٣</p> <p>أحل المسألة الثانية:</p> <p>لدى فل من أسامة ١٠ بطاقات ملونة، ولدى مزراد ٨ بطاقات ملونة أيضًا.</p> <p>أقدر عدد البطاقات الملونة التي لديهم: ٢٠ بطاقة</p> <p>وأكتب العدد الحقيقي: ٢٨ بطاقة</p> <p>الصف: الأول / التاريخ: / /</p>	<p>الاسم: التاريخ: / /</p> <p>تدريبات إعادة التعليم</p> <p>التقدير: ٥-٩</p> <p>إنكليتي إذ أقدر بعدد مجموعات من عشرة عناصر:</p> <p>٤ عشرات</p> <p>التقدير: ٤٠</p> <p>العدد الحقيقي: ٤١</p> <p>أعد العشرات، وأقدر العدد، ثم أعد لأجد العدد الحقيقي:</p> <p>التقدير: ٤٠</p> <p>العدد الحقيقي: ٤٤</p> <p>التقدير: ٨٠</p> <p>العدد الحقيقي: ٧٩</p> <p>التقدير: ٢٠</p> <p>العدد الحقيقي: ٢٢</p> <p>الصف: الأول / التاريخ: / /</p>

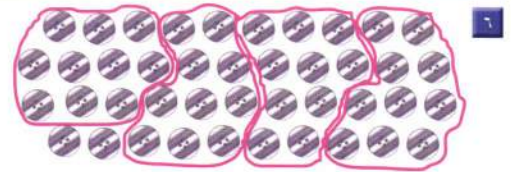
أحوظ ١٠ أشياء، وأقدر العدد، ثم أعد لأجد العدد الحقيقي:



التقدير: ٧٠
العدد الحقيقي: ٧١



التقدير: ٢٠
العدد الحقيقي: ١٨



التقدير: ٤٠
العدد الحقيقي: ٤٢

أحل المسألة

٧ الحس العددي: قدرت فاطمة عدد الأزهار في حديقةها بسبعين زهرة. أحوظ العدد الذي يمكن أن يمثل العدد الصحيح من الأزهار في حديقة فاطمة.



١٠٠ ٧٢ ٥٣ ١٢

نشاط منزلي

أعط طفلك ملء كفك من حبات الحمص مثلاً (أقل من ١٠٠). واطلب إليه تقدير عددها، ثم اطلب إليه عددها ليجد العدد الحقيقي لها.

الدرس ٥، التقدير ٦٩

دون خطة تدريس بديلة

إذا

واجه بعض الطلاب صعوبة في إجراء تقدير معقول

فاستعمل

أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (٢٢)

٢ زود الطلاب بأزرار، واطلب إليهم أن يبدووا التقدير بأعداد صغيرة. مثال: أعطهم ١٧ زرًا واطلب إليهم أن يفصلوا ١٠ أزرار جانبًا، ويقدرُوا العدد بمقارنة مجموعتي الأزرار معًا. وإذا ما نجحوا في ذلك، فقدم لهم مجموعات أكبر.

٣ التدريب

نوع أسئلة التدريبات (٤-٧) باستعمال المستويات التالية:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون دون المتوسط	أرشد الطلاب في أثناء الحل، وأعطهم أزرارًا ليستعملوها في حل المسائل.
ضمن المتوسط	يحل المسائل بشكل مستقل.
فوق المتوسط	اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا شرحًا لكل إجابة.

٤ التقويم

التقويم التكويني

اطلب إلى الطلاب أن يشرحوا لماذا يكون العدد ٣٠ أفضل تقدير للعدد ٢٧. بالنظر إلى خط الأعداد يكون العدد ٣٠ أقرب للعدد ٢٧ من العدد ٢٠.

أكتب

اطلب إلى الطلاب كتابة تعريف التقدير بلغتهم الخاصة.

تأكد سريع

أما زال بعض الطلاب يجدون صعوبة في تقدير الأعداد؟

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل

بديل المجموعات الصغيرة. (٦٨ ب)

إذا كان الجواب لا، فاستعمل

بدائل التعلم الذاتي (٦٨ ب) تدريبات المهارات (٢٣)

التدريبات الإثرائية (٢٥)

مصادر العلم للأنشطة الصفية

كتاب التمارين (٢٤)	التدريبات الإثرائية (٢٥)
<p>٥-٩ التقدير</p> <p>أعدّ المقتراب وأقدر العدد، ثم أعد لأجد العدد الحقيقي:</p> <p>التقدير: ٦٠ العدد الحقيقي: ٦٢</p> <p>التقدير: ٦٠ العدد الحقيقي: ٥٩</p> <p>التقدير: ٣٠ العدد الحقيقي: ٢٧</p> <p>أحل المسألة التالية:</p> <p>لدى عماد ١٠ فزات زجاجية، ولدى ياسر ٩ فزات زجاجية. أقدّر عدد الفزات الزجاجية لعماد ٢٠. كرة زجاجية أثقل العدد الحقيقي: ١٩. كرة زجاجية</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>٥-٩ أقدّر كم فزات العسل</p> <p>تريد أروى أن تحضر الحساء. أظفر إلى الطوردة، وأقدّر عدد عبات الخضراوات التي ستقتديها.</p> <p>٢٠ تقريبًا</p> <p>٤٠ تقريبًا</p> <p>٧٠ تقريبًا</p>

مخطط الدرس

الهدف

المقارنة بين عددين ضمن ١٠٠ .

المفردات :

أكبر من < ، أصغر من >

المصادر

المواد والوسائل: بطاقات أعداد (٢٠-٨٠)، لوحة المئة .

اليديويات: مكعبات متداخلة، قطع دينز، قطع العد.

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة : (مراجعة للدرس ٩ - ٥)

أعط كل طالب كمية كبيرة من الأزرار أو قطع الخرز.
أخرج ١٠ منها واكتب تقديرك للعدد الكلي لقطع الخرز أو
الأزرار، ثم عدّها وسجّل العدد الحقيقي لها.
انظر إجابات الطلاب.

مسألة اليوم

ما عدد الآحاد والعشرات في العدد ٢٩؟

٩ آحاد و ٢ عشرات.

ما عدد الآحاد والعشرات في العدد ٣٤؟

٤ آحاد و ٣ عشرات.

الخلفية الرياضية

يركز هذا الدرس على مقارنة الأعداد ضمن ١٠٠. إن فهم الطلاب
للقيمة المنزلية يساعدهم على مقارنة الأعداد الكبيرة بكفاءة. مثال:
للمقارنة بين عددين قريبين من بعض نسيباً مثل ٦٩، ٧١، على الطالب
التركيز على الأرقام في منزلة العشرات بدلاً من الأرقام في منزلة الآحاد
لتحديد أيهما أكبر.



اطلب إلى الطلاب الاصطفاف في صفين وفقاً لنوع أحذيتهم (حذاء
رسمي، حذاء رياضي).

أسأل: أي العددين أكبر: عدد طلاب الصف الأول، أم عدد طلاب
الصف الثاني؟

ثم اطلب إليهم الاصطفاف في صفين؛ صف يأتون إلى المدرسة من
الحي الذي فيه المدرسة وصف آخر للطلاب الذين يأتون إلى المدرسة
من أحياء أخرى، ثم اسألهم: أي العددين أصغر؟

بناء المفردات

- بين للطلاب أنه عندما تنظر إلى عددين أو أكثر وتفكر في
الفرق بينهما فإنك تُجري مقارنة بينهما. وأنه عند المقارنة
بين عددين نجد ما إذا كان أحد العددين أكبر من، أو
أصغر من، أو يساوي العدد الآخر.
- اطلب إلى الطلاب أن يقارنوا بين العددين ٢١، ٣٥.
- اطلب إلى الطلاب أن يقارنوا بين العددين ٤٣، ١٩.
- اطلب إلى الطلاب أن يقارنوا بين العددين ١٢، ٢١.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



حركي / منطقي

دون المتوسط **دون**

المواد : بطاقات الأعداد من ٠ إلى ١٢، مكعبات متداخلة حمراء، وخضراء، وصفراء.

اطلب إلى:

- أحد الطلاب أن يسحب بطاقة عدد، ويمثل ذلك العدد بمكعبات متداخلة حمراء، وأن يثبت قاطرة المكعبات رأسياً.
- طالب آخر أن يسحب عددًا ويمثل ذلك العدد بمكعبات متداخلة صفراء.
- طالب ثالث أن يسحب عددًا ويمثل ذلك العدد بمكعبات متداخلة خضراء.

• أطلب إلى الطلاب أن يصفوا قاطرات الأعداد بمحاذاة بعضها كما في الشكل، واسأل. أي القاطرات الأطول؟ وأيها الأقصر؟

• ساعد الطلاب على أن يستعملوا قاطرتين في كل مرة، ويكوّنوا عبارات "أكبر من"، "أصغر من".



التعلم الذاتي



منطقي

سريعو التعلم **ضمن** **فوق**

المواد : قطع دينر العشرة.

- اطلب إلى الطلاب أن يرتبوا الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر: ٨٢، ٢٧، ٩٧.
- اطلب إليهم أن يستعملوا قطع العد للتحقق من حلهم. ما عدد العشرات في العدد الأكبر؟ **٩ عشرات**

٢

الربط مع المواد الأخرى: فنون اللغة

وجّه الطلاب إلى نشاط فنون اللغة؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٥٦ د)

٣

تدريبات حل المسألة **دون** **ضمن** **فوق**

دعم مهارات حل المسألة وخططها مستعملًا تدريبات حل المسألة (٢٨) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

تدريبات حل المسألة (٢٨) **دون** **ضمن** **فوق**

الاسم: _____ التاريخ: ____/____/____

تدريبات حل المسألة
مقارنة الأعداد حتى ١٠٠ (٦-٩)

أعوذُ بالعبارة الصحيحة، ثم أكتب > أو < في ○:

١. تحفظ مازن ٩ سور من القرآن الكريم، وتحفظ نها ٧٤ سورة.
 أكثر من ٧
 أكثر من ٧
 ٧

٢. عند نسي ١٢ سورة، وعند غالب ٢١ سورة.
 أكثر من ٢١
 أكثر من ٢١
 ٢١

أحل المسائل الآتية:

٣. قرأ خالد في تمام العطلة الصيفيّة ٢٦ قصة، وقرأ أحمد ١٨ قصة.
 أكتب > أو < في ○: ٢٦ ١٨

٤. قرأ ممدونة ٢٣ صفحة من كتاب العلوم المتعددة الاختيار، وقرأ ممدونة ٣٢ صفحة أكتب > أو < في ○: ٢٣ ٣٢

٥. عيّل أحمد ٥٥ حقيبة في الحقيقة، وعيّل خالد ٢٨ حقيبة، فأيها عيّل منة المزل وأحمد؟
 اكتب الجواب.

٦. دخلت سعاد ٧٨ ريالاً أثناء لعبها، و٩٤ ريالاً أثناء لعبها، فأيها أكثر؟
 اكتب الجواب.

الصفحة الأولى من الكتاب

أستعد

فكرة الدرس

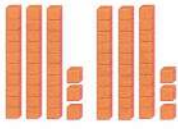
أقارن بين عددين.

المفردات

أكبر من <

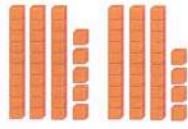
أصغر من >

العشرات متساوية،
والآحاد متساوية.



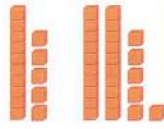
٣٣ = ٣٣
يساوي

العشرات متساوية، ولكن
٤ آحاد أصغر من ٥ آحاد.



٣٥ > ٣٤
أصغر من

عشرتان أكبر من
عشرة واحدة.



١٥ < ٢٦
أكبر من

اتأكد

أستعمل و و وأحيط أكبر من، أو أصغر من، أو يساوي:

- ١ ١٧ > ٣١
- ٢ ٣٦ = ٣٦
- ٣ ١٧ > ٣١
- ٤ ٣٦ < ٣٦
- ٥ ١٧ < ٣١
- ٦ ٣٦ < ٣٦
- ٧ ٣٦ < ٣٦
- ٨ ٣٦ < ٣٦

أستعمل و و وأكتب: <، أو >، أو = في ○:

- ١ ١٧ > ٣١
- ٢ ٣٦ = ٣٦
- ٣ ١٥ < ٢٧
- ٤ ٩٩ = ٩٩
- ٥ ٧٤ > ٤٧
- ٦ ٥٩ < ٦٠
- ٧ ٣٦ < ٦٣
- ٨ ٤٨ < ٥١

٩ أتحدث كيف أعرف أن ٤٨ أكبر من ٣٨؟ إجابة ممكنة: في العدد ٤٨ يوجد ٤ عشرات، بينما في العدد ٣٨ يوجد ٣ عشرات.

٧٠ الفصل ٩: القيمة المنزلية

التقديم



نشاط:

عط كل طالب لوحة المئة، وقطعتي عد شفافتين.

كيف تقرأ الأعداد بالترتيب على لوحة المئة؟ أبدأ بالعدد

١، وأقرأ من اليمين إلى اليسار، وعندما أنهى صفاً أبدأ مرة أخرى من الصف التالي.

اطلب إلى الطلاب أن يضعوا إحدى قطع العد على العدد ١٢، وقطعة العد الأخرى على العدد ١٨ والمقارنة بينهما.

أي العددين أقل، ١٢ أم ١٨؟ ١٢ كيف عرفت؟ يظهر العدد ١٢ أولاً في أثناء العد على لوحة المئة.

اطلب إلى الطلاب إعادة النشاط لأعداد أخرى.

كيف نقرر أي الأعداد أقل؟ أي الأعداد تقرأ أولاً في أثناء العد على لوحة المئة.

التدريس

أحضر بطاقات الأعداد من (٢٠-٥٠)، واطلب إلى كل طالبين أن يسحب كل منهما بطاقة، ثم يقارنا بين العددين.

أي الأعداد أكبر؟ تابع عمل الطلاب وإجاباتهم.

باستعمال العددين اللذين سحبهما الطالبان، اطلب إلى أحدهما كتابة عبارة "أكبر من"، بينما يكتب الطالب الآخر عبارة "أقل من"، ثم اطلب إليهم أن يرسموا صورة لتوضيح عباراتهم.

اطلب إلى الطلاب تبادل البطاقات مع زملائهم وإعادة النشاط.

أستعد

وجه الطلاب إلى أعلى الصفحة (٧٠)؛ ليتعلموا مفهوم الدرس.

أتأكد

تابع الطلاب في أثناء حل الأسئلة من (١-٩) في الصف.

٩ أتحدث السؤال (٩): يقم استيعاب الطلاب قبل أن يبدووا حل أسئلة "أندرب".

الأخطاء الشائعة!

كثيراً ما يعكس بعض الطلاب إشارات أكبر من <، وأصغر من >؛ لذا ذكّرهم بأن يتعاملوا مع الإشارات وكأنها تسمح فمه مفتوح باتجاه العدد الأكبر.

مصادر المعلم للنشطة الصفية



تدريبات المهارات (٢٧) ضمن

الاسم: التاريخ: / /
تدريبات المهارات
مقارنة الأعداد حتى ١٠٠

أكتب >، أو <، أو = في ○:

- ١ ٧٦ > ٦٣
- ٢ ٧٢ > ٧٢
- ٣ ٣٤ < ٤٣
- ٤ ٤٠ > ٣٩
- ٥ ١٨ > ١٧
- ٦ ٨٨ > ٨٩
- ٧ ٨٢ < ٨٢
- ٨ ٤٥ < ٥٤
- ٩ ٩٤ < ٧٤
- ١٠ ٩٨ < ١٠٠

أخطأ الإجابة الصحيحة:

- ١ حل ٦ عشرات و ٥ آحاد: ٦٨
- ٢ تسويان: ٥٦
- ٣ حل ٣ عشرات و ٧ آحاد: ٣٥
- ٤ تسويان: ٣٩
- ٥ أصغر من: ٢٨

تدريبات إعادة التعليم (٢٦) دون

الاسم: التاريخ: / /
تدريبات إعادة التعليم
مقارنة الأعداد حتى ١٠٠

أقارن العددين ٢٥ و ٢٢. رتّم العشرات هو نفسه.

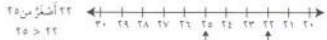
العشرات	الآحاد
٢	٥
٢	٢

أقارن بين الأعداد:

٢٥ أكبر من ٢

٢٢ < ٢٥

يتمثل المتساوي خط الأعداد لأقرب من الأعداد:



أقارن بين قولي عددين، وأحيط أكبر من أو أصغر من، ثم أكتب > أو <:

- ١ ١٤ > ١٧
- ٢ ٥٣ > ٥٥
- ٣ ٤٧ < ٤٩
- ٤ ٥٥ > ٥٣

أَسْتَعْمِلُ ■ وَ **أَحْوَطُ أَكْبَرَ مِنْ** ،
أَوْ أَصْغَرَ مِنْ ، أَوْ يُسَاوِي :

< أَكْبَرُ مِنْ
> أَصْغَرُ مِنْ
= يُسَاوِي



١٠ ٦٤ < ٢٣
١٩ = ١٩ ١١
١٩ > ١٩ أَكْبَرُ مِنْ
١٩ < ١٩ أَصْغَرُ مِنْ
١٩ = ١٩ يُسَاوِي

أَسْتَعْمِلُ ■ وَ **وَأَكْتُبُ** : < ، أو > ، أو = في ○ :

١٢ ٤١ > ٩١
١٣ ٥٣ = ٥٣
١٤ ٨٧ < ٧٨
١٥ ٣٧ > ٥٠
١٦ ٥٦ > ٦٣
١٧ ٩٩ < ٩٠
١٨ ٨٢ > ٨٦
١٩ ٤٥ < ٣٣
٢٠ ٩٢ < ٢٩
٢١ ٨٤ < ٤٨
٢٢ ٦٣ < ٢٨
٢٣ ١٠ < ٩٠

أحل المسألة

٢٤ التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ: فِي سَلْتِي عَدَدٌ مِنَ الثَّمَرَاتِ عَدَدُهَا أَقَلُّ مِنْ ٢٥ حَبَّةً وَأَكْثَرُ مِنْ ٢١. أَرْسُمُ عَدَدَ الثَّمَرَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَكُونَ فِي السَّلَّةِ. بِرِسْمِ الطَّلَابِ ٢٢.٢ أو ٢٣.٢ أو ٢٤.٢ ثَمْرَةً.



نشاط منزلي

اكتب عددًا ضمن المئة، واسأل طفلك عن عددين أصغر منه وعددين أكبر منه، ثم أسأله عن العدد المساوي له.

الدرس ٦ : مقارنة الأعداد حتى ١٠٠ ٧١

دون خطة تدريس بديلة

إذا ← واجه بعض الطلاب صعوبة في تحديد أي العددين أكبر

فاستعمل ← أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (٢٦)

٢ تكوين الأعداد والمقارنة بينها: اختر عددين ما بين ١٠ و ١٠٠، واکتبهما على السبورة. واطلب إلى كل طالبين استعمال مكعبات متداخلة لتمثيل كل عدد. ذكّر الطلاب بأن يبدؤوا بتكوين قطارات مكونة من ١٠ مكعبات. واطلب إلى كل طالبين أن يستعملا نموذجهما لتقدير أي العددين أكبر، ويشرحا كيف عرفا أن ذلك صحيح.

٣ التدريب

نوع أسئلة التدريبات (١٠-٢٤) باستعمال المستويات التالية:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون دون المتوسط	أرشد الطلاب في أثناء حل الأسئلة، واطلب إليهم استعمال المكعبات المتداخلة أو قطع دينز.
ضمن المتوسط	يحل الأسئلة بشكل مستقل باستعمال الوسائل الحسية.
فوق المتوسط	يحل الأسئلة دون مساعدة، ويكتب مسألة مشابهة باستعمال أعداد من ثلاث منازل بشكل مستقل.

٤ التقويم

التقويم التكويني

اطلب إلى الطلاب استعمال قطع دينز، ليمثلوا أي العددين أكبر: ١٩ أو ٣٥.

أكتب ← اطلب إلى الطلاب كتابة مسألة تتضمن أكبر من / أصغر من، واطلب إليهم حل مسائلهم وتمثيلها.

تأكد سريع أما زال بعض الطلاب يجدون صعوبة في مقارنة الأعداد؟

- إذا كان الجواب نعم، فاستعمل ← بديل المجموعات الصغيرة (٧٠ ب)
- إذا كان الجواب لا، فاستعمل ← بدائل التعلم الذاتي (٧٠ ب)
- تدريبات المهارات (٢٧)
- التدريبات الإثرائية (٢٩)

مصادر التعلم للأنشطة الصفية

تدريبات الإثرائية (٢٩) فوق	كتاب التمارين (٢٥) دون ضمن فوق																																												
<p>الاسم: _____ التاريخ: / /</p> <p>التدريبات الإثرائية مقارنة الأعداد</p> <p>٦-٩ أحوط عدة الفواكه الأتية في كل ثماري، ثم أحوط اسم الفريق الفائز:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>فريق التفاح</th> <th>فريق المشمش</th> <th>فريق العنب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(٢٨)</td> <td>١٧</td> <td>(٢٤)</td> </tr> <tr> <td>(٣٥)</td> <td>٢٤</td> <td>(٢٧)</td> </tr> <tr> <td>٢١</td> <td>(٢٧)</td> <td>(٢٤)</td> </tr> <tr> <td>(٤٢)</td> <td>٣٦</td> <td>(٢٧)</td> </tr> <tr> <td>٣١</td> <td>(٣٥)</td> <td>(٢٧)</td> </tr> <tr> <td>(٥١)</td> <td>١٥</td> <td>(٢٧)</td> </tr> <tr> <td>٢٤</td> <td>(٢٨)</td> <td>(٢٧)</td> </tr> </tbody> </table> <p>• تم تمتازة فاز فيها فريق التفاح؟ ٤</p> <p>• تم تمتازة فاز فيها فريق المشمش؟ ٣</p> <p>• أي الفريقين فاز بالعدد الأكبر من التمارينات؟ فريق التفاح</p>	فريق التفاح	فريق المشمش	فريق العنب	(٢٨)	١٧	(٢٤)	(٣٥)	٢٤	(٢٧)	٢١	(٢٧)	(٢٤)	(٤٢)	٣٦	(٢٧)	٣١	(٣٥)	(٢٧)	(٥١)	١٥	(٢٧)	٢٤	(٢٨)	(٢٧)	<p>٦-٩ مقارنة الأعداد حتى ١٠٠</p> <p>أحوط الإجابة الصحيحة، ثم أكتب (< أو > أو =) في ○ :</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>١٢ أكثر من ٢٩</td> <td>٢٩ أكثر من ٢٥</td> </tr> <tr> <td>١٤ أصغر من ٢٤</td> <td>٢٢ أصغر من ٢٥</td> </tr> <tr> <td>١٤ يساوي ٢٩</td> <td>٢٢ يساوي ٢٥</td> </tr> <tr> <td>١٤ > ٢٩</td> <td>٢٤ > ٢٥</td> </tr> <tr> <td>١٥ يساوي ١٥</td> <td>٧٢ يساوي ٧٢</td> </tr> <tr> <td>١٥ أصغر من ١٥</td> <td>٧٢ أكثر من ٤٤</td> </tr> <tr> <td>١٥ = ١٥</td> <td>٧٢ أصغر من ٤٤</td> </tr> <tr> <td>١٥ < ٧٢</td> <td>٤٤ < ٧٢</td> </tr> </tbody> </table> <p>أكتب (< أو > أو =) :</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>٣٨ < ٣٦</td> <td>٢٥ < ٧٧</td> </tr> <tr> <td>١٥ < ٥٤</td> <td>١٣ < ٣٦</td> </tr> </tbody> </table> <p>أحل المسائل الآتية:</p> <p>١ لدى محمد مجموعة من الأوزان عددها أكثر من ١٢ وأصغر من ١٤، ما عدد الأوزان التي لدى محمد؟ ١٣</p> <p>٢ لدى فاطمة وسليمة عدد من الخبزات يتكافؤ من ٣ أخاه و٢ عذرات. قالت فاطمة: إن عدد الخبزات أكثر من ١٩، بينما قالت سليمة: إن عدد الخبزات أصغر من ٢٢. أيهما قولها صحيح؟ فاطمة.</p>	١٢ أكثر من ٢٩	٢٩ أكثر من ٢٥	١٤ أصغر من ٢٤	٢٢ أصغر من ٢٥	١٤ يساوي ٢٩	٢٢ يساوي ٢٥	١٤ > ٢٩	٢٤ > ٢٥	١٥ يساوي ١٥	٧٢ يساوي ٧٢	١٥ أصغر من ١٥	٧٢ أكثر من ٤٤	١٥ = ١٥	٧٢ أصغر من ٤٤	١٥ < ٧٢	٤٤ < ٧٢	٣٨ < ٣٦	٢٥ < ٧٧	١٥ < ٥٤	١٣ < ٣٦
فريق التفاح	فريق المشمش	فريق العنب																																											
(٢٨)	١٧	(٢٤)																																											
(٣٥)	٢٤	(٢٧)																																											
٢١	(٢٧)	(٢٤)																																											
(٤٢)	٣٦	(٢٧)																																											
٣١	(٣٥)	(٢٧)																																											
(٥١)	١٥	(٢٧)																																											
٢٤	(٢٨)	(٢٧)																																											
١٢ أكثر من ٢٩	٢٩ أكثر من ٢٥																																												
١٤ أصغر من ٢٤	٢٢ أصغر من ٢٥																																												
١٤ يساوي ٢٩	٢٢ يساوي ٢٥																																												
١٤ > ٢٩	٢٤ > ٢٥																																												
١٥ يساوي ١٥	٧٢ يساوي ٧٢																																												
١٥ أصغر من ١٥	٧٢ أكثر من ٤٤																																												
١٥ = ١٥	٧٢ أصغر من ٤٤																																												
١٥ < ٧٢	٤٤ < ٧٢																																												
٣٨ < ٣٦	٢٥ < ٧٧																																												
١٥ < ٥٤	١٣ < ٣٦																																												

مخطط الدرس

الهدف

ترتيب مجموعة من الأعداد ضمن ١٠٠.

المفردات:

يسبق، يلي، بين

المصادر

المواد والوسائل: بطاقات الأعداد (١-٢٠)، ورقة العمل (٤)، خط أعداد.

اليدويات: قطع العد، المكعبات المتداخلة.

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٩-٦)

اكتب أصغر من، أو يساوي، أو أكبر من للمقارنة بين كل عددين فيما يأتي:

(١)	١٧	_____	٢١	أصغر من
(٢)	٢٦	_____	٢٩	أصغر من
(٣)	٥٣	_____	٥٣	يساوي
(٤)	٤٣	_____	٣٤	أكبر من

مسألة اليوم:

أي البدائل تكمل النمط ٤٥، ٤٨، ٥١، __، ٥٧، ٦٠؟
٥ آحاد و ٤ عشرات
٤ آحاد و ٥ عشرات
١ آحاد و ٥ عشرات



أعط كل طالب بطاقة عدد، واذكر وصفاً للأعداد في البطاقات بذكر رقم الآحاد ورقم العشرات لعدد كل بطاقة، وعندما يسمع الطالب وصف العدد الذي يحمله يرفع بطاقته ويصطف.

بناء المفردات

- اعرض على الطلاب المفردات الآتية: يسبق، يلي، بين.
- اطلب إلى ١٠ طلاب أن يصطفوا عند باب غرفة الفصل، استعمل أسماءهم ومواقعهم في الصف لتساعدهم على فهم المفردات (يسبق، يلي، بين).
- من الطالب الذي يسبق (اسم الطالب)؟
- من الطالب الذي يلي (اسم الطالب)؟
- من الطالب الذي يقع بين (اسم الطالب)، و (اسم الطالب)؟

الخلفية الرياضية

سيطبق الطلاب مفهوم القيمة المنزلية في هذا الدرس على ترتيب الأعداد ضمن ١٠٠.

فمثلاً: عند ترتيب الأعداد ٦٣، ٥٧، ٦٤، ينظر الطلاب إلى الأرقام في منزلة العشرات ليقرروا أن العدد ٥٧ يأتي قبل العددين ٦٣ و ٦٤. وأما بالنسبة للعددين ٦٣ و ٦٤، فيوجه الطلاب أن ينظروا إلى الأرقام في منزلة الآحاد ليقرروا أن العدد ٦٤ يلي العدد ٦٣.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



لفوي ، مكاني

دون المتوسط **دون**

المواد : سبورة، طباشير.

- ارسم على السبورة خط الأعداد من العدد ٣٠ إلى العدد ٤٠. ثبت الأعداد ٣٢، ٣٥، ٣٨ على خط الأعداد.
- كيف تجد الأعداد المفقودة في الترتيب؟ **أقارن بين الأعداد المعطاة وأعد تصاعدياً وتنازلياً.** ما العدد الذي يسبق العدد ٣٢ مباشرة؟ ٣١ ، ما العدد الذي يلي العدد ٣٥ مباشرة؟ ٣٦
- ساعد الطلاب على ملء خط الأعداد، وقم بإعادة الخطوات مستعملاً أعداداً مختلفة. شجّع الطلاب كيف يحددون العدد الذي يسبق أو يلي عدد ما مباشرة، والعدد الذي يقع بين عددين.



التعلم الذاتي



لفوي ، مكاني

سريعو التعلم **صغير** **فوق**

المواد : قطع ديزن.

- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية، وأعط كل مجموعة ثلاثة أعداد ليرتبوها.
- اطلب إليهم ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر، وتمثيل الترتيب باستعمال قطع ديزن.

٢

الربط مع المواد الأخرى: فنون اللغة

وجّه الطلاب إلى نشاط فنون اللغة؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٥٦ د)

٣

تدريبات حل المسألة **دون** **صغير** **فوق**

دعّم مهارات حل المسألة وخططها مستعملاً تدريبات حل المسألة الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية. (٣٢)

تدريبات حل المسألة (٣٢) **دون** **صغير** **فوق**

الاسم: / / التاريخ: / /

تدريبات حل المسألة
ترتيب الأعداد حتى ١٠٠

أعوذ الإجابة الصحيحة:

١٦ العدد العدد ١٧ **يسبق مباشرة**
١٨ العدد العدد ١٩ **يسبق مباشرة**

أكتب العدد في □:

أكتب العدد الواقع بين العددين: ٤٠، ٣٨ **يسبق مباشرة**

أحلّ المسائلتين التاليين:

أنا عدّد يلي العدد ٨٨ مباشرة، قمن أنا **٨٩**.

أنا عدّد يسبق العدد ٩٠ مباشرة، قمن أنا **٨٩**.

أنا عدّد يقع بين العددين ٨٨ و ٩٠، قمن أنا **٨٩**.

أنا عدّد يسبق العدد ٦٥ مباشرة، قمن أنا **٦٤**.

أنا عدّد يلي العدد ٦٣ مباشرة، قمن أنا **٦٤**.

أنا عدّد يقع بين العددين ٦٥ و ٦٣، قمن أنا **٦٤**.

أستعد

فكرة الدرس
أرتب الأعداد حتى ١٠٠.

المُضردات

يسبق يلي بين

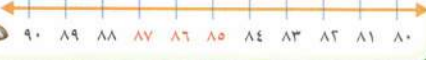
أرتب الأعداد باستعمال خط الأعداد.

العدد ٨٥ يسبق

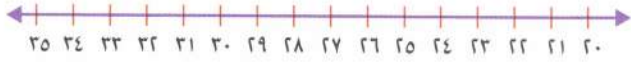
العدد ٨٦ مباشرة.

العدد ٨٦ يقع بين العددين ٨٥ و ٨٧.

العدد ٨٧ يلي العدد ٨٦ مباشرة.



تأكد



أكتب العدد الذي يسبق مباشرة:

٢٨، ٢٧ ١ ٣٢، ٣١ ٢ ٢٥، ٢٤ ٣

أكتب العدد الذي يلي مباشرة:

٢٠، ٢١ ٤ ٣٣، ٣٤ ٥ ٢٣، ٢٤ ٦

أكتب العدد الواقع بين العددين:

٣٣، ٣٤، ٣٥ ٧ ٢١، ٢٢، ٢٣ ٨ ٢٩، ٣٠، ٣١ ٩

كيف أعرف العدد الذي يلي العدد ٨٨ مباشرة؟
إجابة ممكنة: بالعدّ القفزى واحداً.

٧٢ الفصل ٩: القيمة المنزلية

التقديم



نشاط:

وزع الطلاب في مجموعات، وأعط كل مجموعة مدى يتكون من ١٥ عدداً. واسمح للطلاب بحرية الحركة داخل غرفة الصف.

اطلب إلى الطلاب أن يسجلوا كل عدد يجدونه ضمن المدى المعطى لهم، واطلب إليهم أن يمثلوا نتائجهم باستعمال الخطوط، ووضح لهم أن الرسم البياني يبدأ بخط الأعداد.

أين سيبدأ خط أعداد مجموعتك، وأين سينتهي؟ الإجابات ستختلف بناء على مدى الأعداد المعطى لكل مجموعة.

استمر في طرح الأسئلة التي يمكن للطلاب إجابتها باستعمال الرسم البياني.

التدريس

اعط ورقة العمل (٤)، وثلاث بطاقات عد لكل طالب، واكتب على السبورة الأعداد ٥٦، ٥٤، ٥٥. أي خط أعداد ستعمل لترتيب هذه الأعداد؟ ولماذا؟
خط الأعداد من ٥٠ إلى ٦٠، لأن الأعداد تقع ما بين العددين ٥٠ و ٦٠.

ضع بطاقات عد على الأعداد ٥٤، ٥٥، ٥٦. أي عدد يأتي قبل العدد ٥٥؟ ٥٤ وأي عدد يقع ما بين العددين ٥٤، ٥٦؟ ٥٥، أي عدد يأتي بعد العدد ٥٥؟ ٥٦.
اطلب إلى الطلاب إعادة ترتيب مجموعات أعداد أخرى.

أستعد:

وجه الطلاب إلى أعلى الصفحة (٧٢)؛ ليتعلموا مفهوم الدرس.

تأكد:

نابع الطلاب في أثناء حل الأسئلة من (١-١٠) في الصف.

السؤال (١٠): يقوم استيعاب الطلاب قبل أن يبدووا حل أسئلة "أدرب".

الأخطاء الشائعة!

عندما يقارن بعض الطلاب بين أعداد عشراتها مختلفة، يأخذون في الحسبان الأحاد فقط؛ لذا ذكرهم أن ينظروا إلى العشرات أولاً عندما يقارنون بين الأعداد.

مصادر للمعلم للأنشطة الصفية



تدريبات المهارات (٣١)

الاسم: التاريخ: / /
تدريبات المهارات
ترتيب الأعداد حتى ١٠٠

أكتب العدد الذي يسبق مباشرة العدد المعطى، والعدد الذي يليه مباشرة:

٤٧، ٤٦، ٤٥ ٢٩، ٣٨، ٣٧ ٤١، ٤٠، ٣٩ ٧٠، ٦٩، ٦٨ ٧٢، ٧١، ٧٠ ٥٤، ٥٣، ٥٢ ٩١، ٩٠، ٨٩

أكتب العدد الذي يقع بين العددين:

٦١، ٦٠، ٥٩ ٢١، ٢٠، ١٩ ٥٠، ٤٩، ٤٨ ٨٢، ٨١، ٨٠

أحل المشكلة الآتية:
يريد خليل أن يكتب العدد الذي يلي العدد ٢٩ مباشرة على قبيصه، أكتب العدد الذي على قبيص عملي: ٣٠.

تدريبات إعادة التعليم (٣٠)

الاسم: التاريخ: / /
تدريبات إعادة التعليم
ترتيب الأعداد حتى ١٠٠

مثال:

العدد ٤٦ يسبق العدد ٤٥ ويسبق العدد ٤٤.
العدد ٤٤ يسبق العدد ٤٥ ويسبق العدد ٤٦.

أكتب العدد الذي يسبق مباشرة العدد المعطى:

٣٢، ٣١ ٤٣، ٤٢

أكتب العدد الذي يلي مباشرة العدد المعطى:

٤٣، ٤٤ ٧٧، ٧٦

أكتب العدد الذي يقع بين العددين:

٢٠، ١٩، ١٨ ١٨، ١٧، ١٦ ٩١، ٩٢، ٩٣ ٩٢، ٩١، ٩٠ ٦٦، ٦٥، ٦٤ ١٧، ١٦، ١٥

أَلْعَبُ مَعَ الْعَشْرَةِ

تَكْوِينُ الْعَشْرَةِ

أَلْعَبُ مَعَ زَمِيلِي، وَأَتَبَادَلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُ.

- أَخْتَارُ ، وَأَضَعُهُ عِنْدَ الْبِدَايَةِ.
- أَلْقِي ٥ .
- أَخَذْتُ الْعِدَّةَ الَّذِي يَجِبُ إِضَافَتُهُ إِلَى الرُّقْمِ الظَّاهِرِ؛ لِأَكُونَ ١٠ ،
- ثُمَّ أَحْرَكْتُ ١ عَلَى الخَطَّاتِ الْمُرَشُومَةِ بِحَسَبِ ذَلِكَ الْعِدَّةِ.
- اللَّاعِبُ الَّذِي يَصِلُ إِلَى النِّهَايَةِ أَوَّلًا هُوَ الْفَائِزُ.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



٥ (مُرَقَّمٌ مِنْ ٠ إِلَى ٥)



٧٤ الفصل ٩، القيمة المنزلية

أَلْعَبُ مَعَ الْعَشْرَةِ

أَلْعَبُ مَعَ الْعَشْرَةِ

المفهوم الرياضي :

تكوين العشرة

المواد والوسائل: قطع اللعبة.

اليدويات: مكعب أرقام.

التعليمات :

- وجّه الطلاب إلى الصفحة (٧٤).
- اشرح لهم التعليمات (قواعد اللعبة):
- اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً هو الفائز.

تطوير اللعبة

- اطلب إلى الطلاب كتابة مسائل الجمع التي أوجدوها لتكوين العدد ١٠، الطالب الذي لا يستطيع تكوين الجملة يعود للخلف خطوتين.

تنويع اللعب

استعمل المقترحات الآتية؛ لتنويع اللعبة مع الطلاب بحسب مستوياتهم:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون المتوسط	اسمح للطلاب باستعمال المكعبات المتداخلة.
ضمن المتوسط	ينفذ الطلاب اللعبة وفق قواعدها المحددة.
فوق المتوسط	يكتب الطلاب مسألة على الجمع لتكوين العدد ١٠ قبل تحريك ١ .

أكتب العددة في صورة آحادٍ وَعَشْرَاتٍ:

١ ٧٥ آحادًا = ٥ آحادٍ وَ ٧ عَشْرَاتٍ .

٢ ٩٢ آحادًا = ٢ آحادٍ وَ ٩ عَشْرَاتٍ .

أكتب العددة بِطَرَائِقٍ مُخْتَلِفَةٍ:

عَشْرَاتٍ	آحادٍ
٤	٥

عَشْرَاتٍ	آحادٍ
٥	٤

٥ آحادٍ وَ ٤ عَشْرَاتٍ
خمسَةٌ وَأَرْبَعُونَ

أَسْتَعْمِلُ ■ وَ ■ ، وَأَكْتُبُ: < أو > أو = في ○ :

٤ ٩١ > ٤١ ٥ ٣٧ = ٣٧ ٦ ٨٦ < ٨٢

أكتب العددة الذي يلي مُبَاشَرَةً:



٧ ٣٧ ، ٣٨ ٨ ٣٩ ، ٤٠ ٩ ٤١ ، ٤٢

أكتب العددة الذي يسبق مُبَاشَرَةً:

١٠ ٣٦ ، ٣٥ ١١ ٤٩ ، ٥٠ ١٢ ٤٥ ، ٤٦

أجل المسألة

١٣ مَعَ حَوْلَةٍ ١٠ خَرَزَاتٍ. إِذَا وَضَعْتَ كُلَّ ٥ مِنْهَا فِي حَيْطٍ، فَكَمْ حَيْطًا تَحْتَاجُ إِلَيْهِ؟
حَيْطٌ: ٢

تعليمات الاختبار

• اقرأ تعليمات الأسئلة على الطلاب الواحدة تلو الأخرى،

وافسح لهم المجال للإجابة عن السؤال (تأكد من ذلك)، ثم

انتقل إلى السؤال الثاني، وهكذا.

التقويم الختامي

• استعمل اختبارات الفصل المتعددة المستويات لتنوع

التقويم بحسب الحاجات الخاصة بطلابك.

اختبارات الفصل التاسع

الاختبار	النوع	المستوى	الصفحات
١	اختيار من متعدد	دون	٩٢، ٩١
١٢	اختيار من متعدد	ضمن	٩٤، ٩٣
٢ب	اختيار من متعدد	ضمن	٩٦، ٩٥
٢ج	إجابات مفتوحة قصيرة	فوق	٩٨، ٩٧
٥٢	إجابات مفتوحة قصيرة	فوق	١٠٠، ٩٩

معالجة الأخطاء

بناءً على نتائج الاختبار، استعمل الجدول أدناه لمعرفة أخطاء الطلاب ومعالجتها:

الأسئلة	الدرس	المحتوى الرياضي	تحليل الأخطاء	مصادر المعالجة
٢، ١	(١-٩)	• إعادة تجميع العدد • تكوين مجموعات الآحاد ومجموعات العشرات لتمثيل الأعداد.	• الخلط بين الآحاد والعشرات.	مصادر المعلم للأنشطة الصفية (تدريبات إعادة التعليم)
٣	(٤-٩)	• تمثيل الأعداد بالآحاد والعشرات	• الخلط بين الآحاد والعشرات.	
٦-٤	(٦-٩)	• المقارنة بين الأعداد	• الخلط بين الآحاد والعشرات.	
١٢-٧	(٧-٩)	• ترتيب الأعداد باستعمال خط الأعداد	• كتابة العدد الذي يسبق بدلاً من الذي يلي والعكس.	

أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

٤ عددُ الآحادِ والعَشْرَاتِ فِي الصُّورَةِ:



- ٢ آحاد و ٢ عَشْرَاتِ.
 ٣ آحاد و ١ عَشْرَة.
 ٣ آحاد و ٢ عَشْرَاتِ.
 ٢ آحاد و ٣ عَشْرَاتِ.

١ عددُ العَشْرَاتِ الظَّاهِرَةِ بِالصُّورَةِ هُوَ:



- ٦٠ ٣٠ ١٠٠ ٦٠

ملحوظات للمعلم:

• استعمل هذا الاختبار كمراجعة تراكمية للفصول ٩-٧.

مع العلم أنه يوجد اختبار مشابه في دليل التقويم،

اختبار تراكمي (١٠١، ١٠٢).

• يمكن الاستفادة من الاختبار كمؤشر على التقدم الذي أحرزه

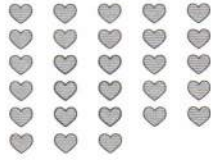
الطلاب.

٥ الجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



- ٥ - ٨ ٤ - ٨ ٤ + ٤ ٣ + ٥

٢ تَقْدِيرُ عَدَدِ الْقُلُوبِ هُوَ:



- ٤٠٠ ٣٠٠ ٢٠٠ ١٠٠

٦ العَدَدُ الَّذِي يُمَثِّلُ الآحَادَ وَالْعَشْرَاتِ فِي الجَدُولِ هُوَ:

عَشْرَات	آحَاد
٧	٢

- ٦٧ ٦٢ ٧٢ ٢٧

٣ طَرِيقَةٌ أُخْرَى لِكِتَابَةِ العَدَدِ ٥٦ هِيَ:

- ٥ آحاد و ٦ عَشْرَاتِ.
 ٦ آحاد و ٥ عَشْرَاتِ.
 ٨ آحاد و ٤ عَشْرَاتِ.
 ٣ آحاد و ٥ عَشْرَاتِ.

١١ أكتب العدد الذي يسبق مباشرة:

٧٢،.....

- ٧١ ٧٠
٧٣ ٧٢

٧ الإشارة المناسبة للفراغ هي:

$$٧ \bigcirc ٣ - ١٠$$

- +
> =

١٢ الجملة التي تُمثل الشكل هي:



- ٩ = ٤ + ٥
١ = ٤ - ٥
٤ = ٥ - ٩
٥ = ٤ - ٩

٨ الإشارة المناسبة للفراغ هي:

$$٧٨ \bigcirc ٨٧$$

- > <
= +

١٣ يتدرب نواف وعبد العزيز للمشاركة

في سباق الجري، فيركض نواف

٤٥ دقيقة يوميًا، بينما يركض

عبد العزيز ٣٥ دقيقة يوميًا. أيهما

يركض زمنًا أطول؟ **نواف**.....

٩ أكتب العدد الذي يلي مباشرة:

.....، ٦٨

- ٦٨ ٦٧
٧٠ ٦٩

١٤ تفكر سلمى في عدد. فيه ٧ عشرات

و ٣ آحاد فما هو العدد الذي تفكر

فيه؟ **٧٣**.....

١٠ أكتب العدد الواقع بين العددين:

٨١،.....، ٨٣

- ٨٢ ٨١
٨٤ ٨٣

نظرة عامة

الفكرة العامة

إن فهم كيفية قياس الأشياء بدقة يوضح للطلاب شكلها، ويعلمهم أنه كلما زاد طول وحدة القياس قل عدد الوحدات اللازمة. ويتضمن القياس:

- تقدير نتائج القياس عند استعمال الوحدات غير القياسية.
- جمع الوحدات الجزئية لإيجاد القيمة الكلية لـ: الطول أو الكتلة أو السعة.

الجبر: الدرس (١٠-١) يهيئ الطلاب للجبر بترتيب الأشياء من الأقصر إلى الأطول، والدرس (١٠-٢) يقدم المفهوم الجبري للوحدة.

المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع www.obeikaneducation.com على المفردات الرياضية لهذا الفصل.

الطول: (٨٠)

كم الطول أو البعد.

قصير / أقصر من / الأقصر: (٨٠)

طريقة للمقارنة بين طولي شيئين أو ارتفاعيهما.

طويل / أطول من / الأطول: (٨٠)

طريقة للمقارنة بين طولي شيئين أو أكثر.

أقيس: (٨٢)

أجد الطول أو الارتفاع أو الكتلة باستعمال وحدات قياسية أو غير قياسية.

وحدة القياس: (٨٢)

شيء يستخدم في القياس.

الكتلة: (٨٨)

قياس يعبر عن الأشياء من حيث كونها خفيفة أو ثقيلة.

ثقل / أثقل من / الأثقل: (٨٨)

كتلته أكبر (الأكثر كتلة).

مثال: البرتقالة أثقل من الشريط الورقي.

خفيف / أخف من / الأخف: (٨٨)

كتلته أقل. كتلة الطفل أخف من كتلة الرجل، كتلة البالون أخف من كتلة الطفل.

سعته أقل / الأقل سعة: (٩٠)



سعته أكبر / الأكبر سعة: (٩٠)



الكتلة

بطاقات المفردات: استعمال بطاقات المفردات لتقديم مفردات الفصل (طريقة: التعريف/ مثال/ سؤال).

الترابط الرأسي بين الصفوف

الصف الأول الابتدائي

في هذا الفصل يتعلم الطلاب:

- مقارنة الأشياء وترتيبها بشكل مباشر وفق الطول، أو الكتلة، أو السعة.
- قياس الطول والسعة بوحدات غير قياسية.
- استعمال خطط ومهارات حل المسألة.

كما يتعلم الطالب بعد هذا الفصل:

- عدّ النقود واستعمالها.

الصف الثاني الابتدائي

في هذا الفصل يتعلم الطلاب:

- تقدير القياسات.

الخطة الزمنية

التدريس	المراجعة والتقييم	المجموع
(٥) حصص	حصة واحدة	(٦) حصص

مخطط الفصل

التقويم التشخيصي
التهيئة (٧٩)



الدرس ١٠-١

مقارنة الأطوال
وترتيبها
(٨٠ - ٨١)

حصة



الهدف

مقارنة الأطوال
وترتيبها بشكل
مباشر.

المفردات

الطول
طويل/
أطول من/
الأطول
قصير/
أقصر من/
الأقصر

المصادر

المواد والوسائل:
أقلام رصاص، أقلام تلوين، حافة
مستقيمة.
مصادر أخرى:
مصادر المعلم للأنشطة الصفية
مسألة اليوم

تنوع التعليم

دون دون المتوسط (٨٠ ب)
ضمن فوق سريعو التعلم (٨٠ ب)
الربط مع القراءة (٧٨ د)

الدرس ١٠-٢

وحدات الطول
غير القياسية
(٨٢ - ٨٣)

حصة



قياس الأطوال
باستعمال
وحدات غير
قياسية.

أقيس
وحدة القياس

المواد والوسائل:
أقلام رصاص، أقلام تلوين، مشابك
ورق كبيرة.
اليدويات:
المكعبات المتداخلة، قطع النماذج.
مصادر أخرى:
مصادر المعلم للأنشطة الصفية
مسألة اليوم

دون دون المتوسط (٨٢ ب)
ضمن فوق سريعو التعلم (٨٢ ب)

الدرس ١٠-٣

أحل المسألة
أخمن ثم أتتحقق
(٨٤ - ٨٥)

حصة



استعمال خطة
التخمين ثم
التحقق في حل
المسألة.

اليدويات:
المكعبات المتداخلة.
مصادر أخرى:
مصادر المعلم للأنشطة الصفية
مسألة اليوم

فوق الموهوبون (٨٤ أ)
ضمن فوق سريعو التعلم (٨٤ أ)
الربط مع التربية الفنية (٧٨ د)

التقويم التكويني



اختبار منتصف الفصل (٨٦)

مراجعة تراكمية (٨٧)

الدرس ١٠-٤

حصّة



مقارنة الكتل
وترتيبها
(٨٨ - ٨٩)

الهدف

المقارنة بين كتل
الأشياء وترتيبها.

المفردات

الكتلة
ثقيل/
أثقل من/
الأثقل

خفيف/
أخف من/
الأخف

المصادر

المواد والوسائل:
أشياء من غرفة الصف مثل: (خرّامة
ورق، مشابك ورق، علب ألوان، ...).
اليدويّات:
ميزان ذو كفتين
مصادر أخرى:
مصادر المعلم للأنشطة الصفية
مسألة اليوم

تنويع التعليم

الموهوبون (فوق ٨٨ ب)
سريعو التعلم (فوق ٨٨ ب)
الربط مع العلوم (٥٧٨ د)

الدرس ١٠-٥

حصّة



مقارنة السعات
وترتيبها
(٩٠ - ٩١)

المقارنة بين
سعات الأشياء
وترتيبها.

سعة أكبر/
الأكبر سعة
سعة أقل/
الأقل سعة

المواد والوسائل:
أوعية مثل: فنجان، أبريق، كأس،
علبة حليب، قارورة، رمل، أرز، وعاء
لحفظ الطعام، ماء.
مصادر أخرى:
مصادر المعلم للأنشطة الصفية
مسألة اليوم

المواد والوسائل:
أوعية مثل: فنجان، أبريق، كأس،
علبة حليب، قارورة، رمل، أرز، وعاء
لحفظ الطعام، ماء.
مصادر أخرى:
مصادر المعلم للأنشطة الصفية
مسألة اليوم

التقويم الختامي

اختبار الفصل (٩٣،٩٢)
الاختبار التراكمي (٩٥،٩٤)

مفاتيح

دون دون المتوسط

ضمن ضمن المتوسط

فوق فوق المتوسط

اليدويّات

كتاب الطالب

دليل المعلم

دليل التقويم

مسألة اليوم

مصادر المعلم للأنشطة الصفية



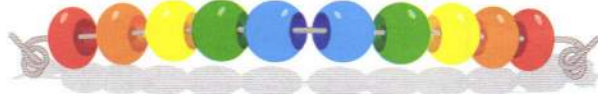
اجتماعي / حركي



ثنائي

المواد اللازمة:

- خيطٌ عدد (٢)، طول كل منهما ٦٠ سم.
- خرزات كبيرة



كم الطول؟

- أحضر خيطين، ووضَع ١٠ خرزات في كلٍّ منهما، ثم اربط طرفيهما.
- قم بقياس أشياء في غرفة الصف، واكتب على لوحة ورقية أسماء ٥ أشياء يكون طولها مساويًا ١٠ خرزات.

ملاحظة للمعلم: يفضل استعمال الخرزات الخشبية الكبيرة في عمل النشاط، وإذا لم تتوافر فاستعمل أكبر خرزات متوفرة.

التربية الفنية



بصري / مكاني



فردى

المواد اللازمة:

- دهان ممزوج
- ورق مقوى
- فراشي دهان بأحجام مختلفة.
- فناجين ماء



دهان عشوائي

- قم بعمل دهان عشوائي، بحيث تضع كمية كبيرة من الدهان على فرشاة.
- مرّر الفرشاة على الورقة، وأعدّها إلى الخلف.
- ادهن صورة عشوائيًا باستعمال فراشي دهان مختلفة الأحجام والألوان.
- ماذا تلاحظ على حجم كلٍّ من الفرشاة وبقعة الدهان؟ أيّ الفراشي احتوت دهانًا أكثر، وكان أثرها أكبر على الورقة؟

العلوم



منطقي



ثنائي

المواد اللازمة:

- ميزان ذو كفتين
- أشياء، مثل: صخور صغيرة، صدفات، عيدان.
- مشابك ورق
- لوحة تسجيل



أعداد طبيعية

- قم بإعداد لوحة تسجيل خاصة بهذا النشاط.
- اختر شيئًا وضعه في إحدى كفتي الميزان.
- ضع مشابك ورق في الكفة الأخرى حتى يحدث التوازن، واكتب كم مشبك ورق يساوي كتلة الشيء الذي وضعته.
- أوجد كتلة أشياء أخرى، ثم ضع دائرة حول الشيء الذي كتلته أكبر، وضع مربعًا على الشيء الذي كتلته أقل.

ملاحظة للمعلم: سجّل مثالًا على اللوحة، ودع الطلاب يكتبونه، على أن يحتوي المثال جدولًا بعمودين، أحدهما: يمثل اسم الشيء، والثاني: يمثل الكتلة بعدد المشابك.

مصادر التقويم

التقويم التشخيصي

التهيئة (٧٩)

اختبار التهيئة على الموقع:

www.obeikaneducation.com

اختبار الفصل التشخيصي (٦٧)

الاختبار القبلي (٦٨)

التقويم التكويني

نموذج التوقع (٦٥)

خطة التدريس البديلة (في كل درس)

الوقوف في الصف (في كل درس)

اختبار منتصف الفصل (٨٦)

اختبار منتصف الفصل (٦٩)

التقويم الختامي

اختبار الفصل (٩٣، ٩٢)

التقويم الشفهي (٧٠)

اختبارات الفصل: نماذج متعددة (٧٢-٨١)

الاختبار التراكمي (٩٤، ٩٥)

الاختبار التراكمي (٨٢، ٨٣)

قائمة تقويم التقدم الفردي (٦٦)

تعرض أهداف الفصل ويستطيع المعلم تسجيل درجة إتقان الطالب لكل هدف.

المَطْوِيَّاتُ

انظم أفكارك

وجّه الطلاب لعمل المطوية التالية، لاستعمالها في تنمية مفهوم القياس:



١ اطو ورقة طولياً كما في الشكل.



٢ اطو الطرف الأيمن ليغطي نصف الورقة كما في الشكل.



٣ اطو الطرفين الأيسر والأيمن لتقسم الورقة إلى ٣ أجزاء كما في الشكل.



٤ افتح الطيّة الأخيرة، وقص خطين عرضيين علويين كما في الشكل، ثم اكتب على كل جزء من الأجزاء الثلاثة التي تم تشكيلها: طول، كتلة، سعة كما في الشكل.

تستعمل في الدروس: (١-١٠)، (٤-١٠)، (٥-١٠)

ارجع إلى دليل التقويم (١٤١)، واستعمل سلم تقدير مطوية الفصل، وأخبر الطلاب عنه في بداية الفصل لإرشادهم إلى الأشياء التي ستقيسها عند تقويم المطوية حال اكتمالها.

قتراحات لاستعمال المطوية:

الدرس (٤-١٠): اعرض على المطوية أشياء كتلتها خفيفة مثل: ريشة عصفور، قطن، حبة تمر، وأحضر أشياء أثقل منها كتلة مثل حبة تفاح، حبة بطاطا. ثم أعمل مقارنات بينها من حيث الأخف والأثقل كتلة.

الدرس (٥-١٠): اعرض على المطوية أشياء مختلفة في سعتها مثل: علبة دواء، قارورة ماء، إبريق شاي. ثم أعمل مقارنات بينها من حيث الأقل والأكبر سعة.

الدرس (١-١٠): استعمل مشبك الورق كوحدة قياس، اقطع خيطاً إلى زأين. الأول طوله ٣ مشابك، والثاني طوله ٥ مشابك، ثم ألصق أحدهما سفلى الآخر على المطوية؛ للمقارنة بين طوليها.

Blank lined area for teacher notes.



أَسْتَكْشِفُ

- أَضَعُ عَلَامَةً (✓)
عَلَى الْأَطْوَلِ.
وَأَضَعُ عَلَامَةً (x)
عَلَى الْأَقْصَرِ.

الْمُفْرَدَاتُ

الطُّولُ

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ

أَقْصَرُ

الْكُنْتَلَةُ

نشاط

اعمل شريطاً ورقياً طويلاً نسبياً، وارسم شريطاً مبدئياً من طرف الشريط، وكوّر رسم الشريط عدّة مرات إلى أن تصل إلى الطرف الآخر من الشريط، ثم عُدّ الرسوم؛ تجد طول الشريط مقترناً بعدد الأشبار. يمكنك استعمال أشياء أخرى لقياس طول الشريط، مثل استعمال كتب أو أحذية. تأكد أن طملك يقوم بالنشاط بشكل صحيح، وهنم إليه النصح والتوجيه. قارن بين الأطوال التي حصلت عليها مستعملاً وحدات قياس مختلفة.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل العاشر، وأتعلم فيه الطول، والكتلة، والسعة، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

تقديم

من واقع الحياة

لب إلى الطلاب الوقوف ليلعبوا لعبة " قال عبد الله ".
أخطأ الطالب في تنفيذ المطلوب فإنه يجلس حتى تبدأ اللعبة.
الية.

كر تعليمات تستعمل فيها " الطول، الكتلة، السعة "، مثل قال
د الله:

" ارفع قامتك "

" اخفض قامتك "

" أغلق فمك واضغط الهواء فيه "

" اجعل كفيك على شكل فنجان "

استعمال صفحة الطالب

خه الطلاب إلى صفحة (٧٨)، واطلب إليهم أن يناقشوا الصورة،
جيبوا عن سؤال الاستكشاف في الصفحة .

مفردات

م مفردات الفصل مستعملاً الخطوات التالية :

تعريف: أقصر من كلمة تستعمل للمقارنة بين طولي أو ارتفاعي
شئين.

ثال: قلم الرصاص أقصر من مقعدي.

ؤال: ما الأشياء الأخرى التي داخل الفصل ويمكن المقارنة بين
بوالها باستعمال أقصر من؟

مشروع الفصل

البحث عن الأطول وإيجاد طوله

- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثم كلّف كل مجموعة خلال الأسبوع بقياس أطوال أشياء مختلفة في غرفة الصف، باستعمال مكعبات متداخلة.
- اطلب إليهم تسجيل إجاباتهم، ثم شجّعهم على إيجاد أطول شيء في غرفة الصف.
- قارن بين نتائج المجموعات المختلفة؛ لتحديد أيهما حصل على أطول شيء.

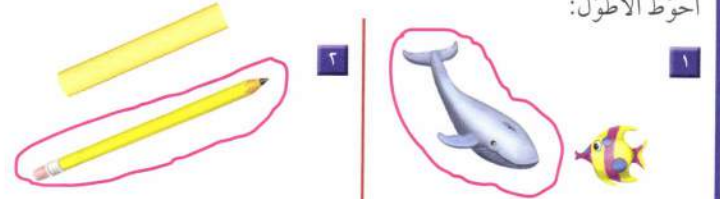
ارجع إلى دليل التقويم (١٤١)، واستعمل سلم تقدير مشروع الفصل لتقويم تقدم الطالب من خلال هذا المشروع.

أسرتي العزيزة



اقرأ مع الطلاب رسالة الأهل صفحة (٧٨)، وشجّعهم على تنفيذ النشاط المصاحب مع ذويهم في المنزل.

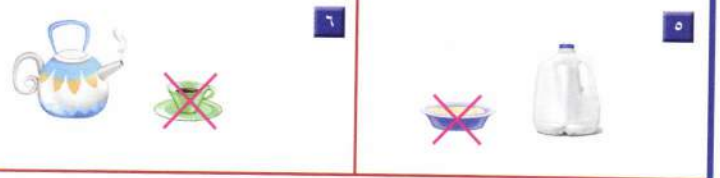
أحوط الأطول:



أضع خطأ تحت الجسم الأثقل:



أضع علامة (x) على الوعاء الأقل سعة:



أذكر شيئاً أطول من هذا الحبل: **انظر إجابات الطلاب**
وشئياً أقصر منه:

التقويم التشخيصي

قبل بدء الفصل، تحقق من تمكّن الطلاب من المتطلبات السابقة مستعملاً أحد مصادر التقويم التشخيصي الآتية:

(١) اختبار التهيئة

كتاب الطالب (٧٩)

(٢) اختبار الفصل التشخيصي

دليل التقويم (٦٧)

(٣) اختبار التهيئة على الموقع:

www.obeikaneducation.com

المعالجة

بناءً على نتائج التقويم التشخيصي، استعمل التعليمات الآتية لمواجهة حاجات الطلاب بشكل فردي قبل تدريس الفصل وخلالها:

فوق المتوسط	ضمن المتوسط	بحاجة إلى خطة معالجة
أخطأ بعض الطلاب في سؤال أو أقل	أخطأ بعض الطلاب في سؤالين	أخطأ بعض الطلاب في ٣ أسئلة أو أكثر
إذا	إذا	إذا
بما يلي:	بما يلي:	بما يلي:
<ul style="list-style-type: none"> تصحيح أخطاء الطلاب. اختيار أحد المصادر التالية: الربط مع المواد الأخرى. (٧٨ د) مشروع الفصل. (٧٨) التقديم للفصل. (٧٨) 	<ul style="list-style-type: none"> تصحيح أخطاء الطلاب. اختيار أحد المصادر التالية: الربط مع المواد الأخرى. (٧٨ د) مشروع الفصل. (٧٨) التقديم للفصل. (٧٨) 	<ul style="list-style-type: none"> استمع إلى هؤلاء الطلاب لمعرفة الأسباب التي أدت إلى إجاباتهم الخاطئة، وقم بمعالجتها، وساعدهم على حل أسئلة التقويم التشخيصي مرة أخرى مستعملاً أحد المصادر الأخرى.

مخطط الدرس

الهدف

مقارنة الأطوال وترتيبها بشكل مباشر.

المفردات

الطول، طويل / أطول من / الأطول، القصير، قصير / أقصر من / الأقصر.

المصادر

المواد والوسائل: أقلام رصاص، أقلام تلوين، حافة مستقيمة.

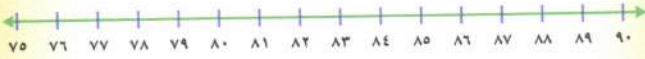
الخلفية الرياضية

يوفر هذا الدرس الفرصة للطلاب لاستكشاف الطول باعتباره صفة قياس، ويساعدهم أيضاً على فهم أن الطول يعني المسافة بين نقطتين، وبالإضافة إلى ذلك، يقدم لهم مفردات مثل: أطول من، أقصر من، الطول نفسه، وذلك بغرض إجراء مقارنات بين الأشياء وترتيبها.

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة : (مراجعة للدرس ٩-٧)



اكتب العدد الذي يلي مباشرة:

٨٧ ٨٦ (٢) ٨٠ ٧٩ (١)

اكتب العدد الذي يسبق مباشرة:

٨٢ ٨٣ (٤) ٨٩ ٩٠ (٣)

اكتب العدد الواقع بين العددين:

٨٥ ٨٦ (٦) ٧٢ ٧٣ (٥)

مسألة اليوم :

- عدّ جميل كما يأتي:
- ٣٥، _____، ٢٥، ٢٠، _____، _____، ٥، ٠
- ما الأعداد المفقودة؟ ١٠، ١٥، ٣٠



اطلب إلى الطلاب الاصطفاف في صفين وفق رغباتهم.
أي الصفين أطول؟ إجابة ممكنة: الصف الأيمن.
بكم يزيد أحد الصفين على الآخر؟ إجابة ممكنة: ٣ طلاب

بناء المفردات

اكتب على السبورة المفردتين: **أقصر وأطول**. وناقش الطلاب فيهما، أخذاً بعين الاعتبار أن تشرح لهم الفرق بين **أقصر من / والأقصر، وأطول من / والأطول**.

- ارسم ثلاثة خطوط مستقيمة مختلفة **الأطوال** على السبورة.
- أيّ الخطوط هو **الأقصر**؟ مسجلاً عليه ذلك. وأيّ الخطوط هو **الأطول**؟ وسجل عليه ذلك.
- اختر بعض الطلاب ليرسموا خطوطاً أطول من، أو أقصر من الخط الذي رسمته.

تنوع التعليم

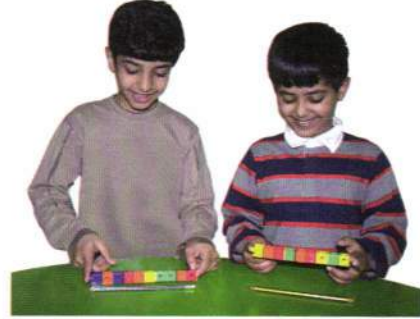
المجموعات الصغيرة

بصري / مكاني

دون المتوسط

المواد : أشياء مختلفة من الصف، مكعبات متداخلة.

- اطلب إلى كل طالب في المجموعة أن يصل ١٠ مكعبات معًا؛ ليحصل على عصا قياس.
- اطلب إلى الطلاب أن يستعملوا هذه العصا لقياس أشياء في الصف مثل: القلم، المقص، علبة الصمغ، المسطرة، الورقة، الحذاء.
- اطلب إليهم أن يسجلوا فيما إذا كان الشيء المقيس أطول أم أقصر من عصا القياس.
- إذا حصل طالبان على قياسين مختلفين للشيء نفسه، فاشرح للطلاب كيفية القياس الصحيح، بحيث تكون بداية أداة القياس بمحاذاة أحد طرفي الشيء المراد قياسه.



التعلم الذاتي

منطقي

سريعو التعلم

المواد : حافة مستقيمة (مسطرة) أقلام تلوين، مكعبات متداخلة.

- قسّم الطلاب في مجموعات ثنائية.
- اطلب إلى كل طالب أن يرسم ٨ نقاط على ورقة، ويسمّيها بحسب الأحرف أ، ب، ج، د، هـ، و، ز، ح.
- اطلب إلى الطالبين تبادل الأوراق، ووصل النقاط على التتابع باستعمال حافة مستقيمة أو مسطرة.
- اطلب إليهما قياس أطوال الخطوط باستعمال المكعبات المتداخلة.



الربط مع المواد الأخرى: القراءة

وجّه الطلاب إلى نشاط القراءة؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٧٨ د)

تدريبات حل المسألة

دعّم مهارات حل المسألة وخططها مستعملًا تدريبات حل المسألة الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية. (٨)

تدريبات حل المسألة (٨)

الاسم: _____ التاريخ: _____

تدريبات حل المسألة

مقارنة الأطوال وترتيبها

أنتعين بصورة الورود على حل المسائل ١ - ٤:

يلونها الطالب باللون الأحمر

يلونها الطالب باللون الأصفر

١. أطول الورود الأصفر باللون الأحمر.

٢. أطول الورود الأحمر باللون الأزرق.

٣. حل خلية الخشيرة أفضل أم أطول من القصر ورتبه أفضل

٤. حل خلية العنبر أم أطول من أطول ورتبه أفضل

أحلّ المشكلتين التاليين:

٥. عيسى أخذ ٥ خطوات من باب المدرسة، وفتت أم ٨ خطوات من باب المدرسة أيضًا، فأيهما عيسى مسافة أطول؟

٦. مشايك

٧. لدى عاصي قرشاة طولها يساوي ٤ مشايك وزي، ولدى هبة قرشاة أطول من ذلك بمشايين. قوّل طول قرشاة هبة بمشايين أم ٦ مشايك؟

٨. مشايك

الصف: _____ الفصل: _____

استعد

فكرة الدرس

أقارن بين الأطوال، ثم أرتبها.

المفردات

الطول

قصير / أقصر من /

الأقصر

طويل / أطول من /

الأطول

أقارن بين الأشياء بحسب أطوالها.

المسحاة هي الأقصر.

الكتاب أطول من القلم.



التقديم



نشاط

عرض على الطلاب قلم تلوين، وقلم رصاص.

أيهما أطول؟ وأيهما أقصر؟

عرض عليهم قلم رصاص بالإضافة إلى القلمين السابقين، واطلب إلى أحد الطلاب أن يرتب الأقلام الثلاثة وفق أطوالها.

من يستطيع أن يجد شيئاً له طول القلم الأطول نفسه؟

من يستطيع أن يجد شيئاً له طول القلم الأقصر نفسه؟

التدريس

أعط كل طالب قلم رصاص غير مبري، ولوحة من عمودين، واطلب إليهم أن يكتب كل منهم أطول في أحد العمودين، وأقصر في العمود الآخر.

أعط الطلاب ٥ دقائق ليجدوا أشياء في غرفة الصف أطول من القلم، وأخرى أقصر منه. واطلب إليهم أن يرسموا هذه الأشياء في الأعمدة المناسبة في أوراقهم.

ما الأشياء التي وجدتها وكانت أطول من القلم؟

إجابات ممكنة: المقعد، الكتاب، السبورة.

ما الأشياء التي وجدتها وكانت أقصر من القلم؟

إجابات ممكنة: قلم التلوين، الممحاة، قطعة الطباشير.

إذا برت القلم، فهل ستبقى الإجابات كما هي؟ ولماذا؟

إجابة ممكنة: لا؛ لأن القلم سيصبح أقصر مما كان عليه.

أستعد

وجه الطلاب إلى أعلى الصفحة (٨٠)؛ ليتعلموا مفهوم الدرس.

أتأكد

تابع الطلاب في أثناء حل الأسئلة من (١-٤) في الصف.

أتحدث

السؤال (٤): يقوّم استيعاب الطلاب قبل أن يبدؤوا حل أسئلة "أدرب".

الأخطاء الشائعة!

إذا لم يضع الطلاب بداية أداة القياس بمحاذاة بداية الشيء المراد قياس طوله، فإنهم يحصلون على قياسات غير دقيقة للطول؛ لذا أكد عليهم أن يضعوا البدايات بعضها بمحاذاة بعض.

١ - ٣) تختلف إجابات الطلاب تبعاً لقياس الأشياء.

أتأكد

أحضر الأشياء الموضحة، وأقارن بين أطوالها، ثم أحوط الإجابة الصحيحة:

٢ أيهما أطول؟

١ أيهما أقصر؟



٣ أرتب الأشياء من الأقصر إلى الأطول، أكتب الأرقام ١ أو ٢ أو ٣ مبدئياً بالأقصر:



٤ أتحدث أذكر أشياء أخرى في غرفة الصف يمكن أن أقارن بين أطوالها.

إجابة ممكنة: أقلام الرصاص، الأوراق



تدريبات المهارات (٧)

الاسم: التاريخ: / /

تدريبات المهارات
مقارنة الأطوال وترتيبها
١-١٠

أحوط الكلمة المناسبة (أطول من أو أقصر من) لأقارن بين الأطوال.

١ الزئبق الورقي — أقصر من
المنقلة — أطول من

٢ القلم — المسطرة
المنقلة — أقصر من
القلم — أطول من

٣ المنقلة — المسحاة
المنقلة — أقصر من
القلم — أطول من

٤ الزئبق الورقي — أطول من
المنقلة — أقصر من
القلم — أقصر من

الصفحة: ١١٠ القياس

تدريبات إعادة التعليم (٦)

الاسم: التاريخ: / /

تدريبات إعادة التعليم
مقارنة الأطوال وترتيبها
١-١٠

أقارن الأشياء بمحاذاة أحد أطرافها معاً والنظر إلى الطرف الآخر.

١ أقصر من — أطول من

أحوط الكلمة المناسبة (أطول من أو أقصر من) لأقارن بين الأطوال:

٢ الشريط غير المتكئون — الشريط غير المتكئون
أقصر من — أطول من

٣ مفتاح الباب — المسحاة
أقصر من — أطول من

٤ الشريط — الشريط
أقصر من — أطول من

الصفحة: ١١٠ القياس

أقدر (٨ - ٥) تختلف إجابات الطلاب تبعاً لقياس الأشياء.

أخضِرُ الأشياءَ الموضحة، وأقارنُ بين أطوالها، ثم أحوطُ الإجابةَ الصحيحة:

٦ أيهما أطول؟



٥ أيهما أقصر؟



٧ أرَتبُ الأشياءَ مِنَ الأَقْصَرِ إِلَى الأَطْوَلِ، وأكْتُبُ الأَرْقَامَ ١ أو ٢ أو ٣ مَبَدِّدًا بالأَقْصَرِ:



٨ أرَتبُ الأشياءَ مِنَ الأَطْوَلِ إِلَى الأَقْصَرِ، وأكْتُبُ الأَرْقَامَ ١ أو ٢ أو ٣ مَبَدِّدًا بالأَطْوَلِ:



٩ كَيْفَ أَحُلُّ السُّؤَالَ ٨ إِذَا كَانَ المَطْلُوبُ تَرْتِيبَ الأشياءِ مِنَ الأَقْصَرِ إِلَى الأَطْوَلِ؟

أكتب ١ تحت الشيء الأقصر، وأكتب ٣ تحت الأطول.



خذ شيئين من المطبخ، ثم اطلب إلى طفلك أن يقارن بين طوليها.

الدرس ١ : مقارنة الأطوال وترتيبها ٨١

خطة تدريس بديلة

إذا

واجه بعض الطلاب صعوبة في المقارنة بين أطوال الأشياء

فاستعمل

أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (٦)

٢ استعمال مرجع: اطلب إلى الطلاب وضع شيء على ورقة فارغة، ثم رسم خط من بداية هذا الشيء إلى نهايته باستعمال المسطرة أو أي حافة مستقيمة. ثم مقارنة الشيء الآخر بهذا الخط المرجعي.

التدريب

نوع أسئلة التدريبات (٥-٩)، مستعملًا الاقتراحات التالية:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون المتوسط	ضع بداية الأشياء بعضها بمحاذاة بعض، واطلب إلى الطالب أن يقارن بين الأطوال.
ضمن المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة بشكل مستقل.
فوق المتوسط	يقيس الطالب كل صورة بمسطرة مدرجة ويكتب الطول.

التقويم

التقويم التكويني

- كيف تستطيع أن تحدد أيهما أطول: قلم الرصاص، أم قلم التلوين؟
- إجابة ممكنة: أضع بدايتهما معًا، وأنظر أيهما أطول.

اطلب إلى الطلاب كتابة بعض الجمل التي يقارنون بها بين أطوال أقدامهم وأطوال أقدام أصدقائهم، أو آبائهم، أو أشقائهم.

تأكد سريع

- إذا كان الجواب نعم، فاستعمل ← بديل المجموعات الصغيرة (٨٠)
- إذا كان الجواب لا، فاستعمل ← بدائل التعلم الذاتي (٨٠ ب)
- تدريبات المهارات (٧)
- التدريبات الإثرائية (٩)

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

التدريبات الإثرائية (٩)	كتاب التمارين (٢٧)
<p>الاسم: _____ التاريخ: // /</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>١- أرَتبُ أدواتي</p> <p>أنظر إلى الصور الآتية وأضع الأشياء نفسها أمامي:</p> <p>أختر ٣ أشياء وأرَكيها تحت أطوالها، ثم أرسم صورتها.</p> <p>تعدد إجابات الطلاب</p> <p>ما الشيء الأطول؟ وما الشيء الأقصر؟ أكتب جملة أصبغ فيها ترتيب الأشياء.</p> <p>تعدد إجابات الطلاب</p>	<p>الفصل ١٠، القياس</p> <p>١-١٠ مقارنة الأطوال وترتيبها</p> <p>أحوط الكلمة المناسبة (أطول، أقصر) من لأقارن بين الأطوال.</p> <p>١ شئ (أطول من) أقصر من الطرفة.</p> <p>٢ قلم التلوين (أطول من) أقصر من قلم الرصاص.</p> <p>٣ التور (أطول من) أقصر من منابك الشعر.</p> <p>٤ أكتب الكلمة المناسبة (أطول، أقصر) من لأقارن بين الأطوال: قلم التلوين - أطول من - منابك الشعر، منابك الشعر - أقصر من - أقصر من قلم التلوين.</p> <p>٥ أقصر من قلم التلوين.</p> <p>الفصل ١٠، القياس ٢٧</p>

مخطط الدرس

الهدف

قياس الأطوال باستعمال وحدات غير قياسية.

المفردات

قياس، وحدة القياس

المصادر

مواد والوسائل: أقلام رصاص، أقلام تلوين، مشابك ورق كبيرة.

اليدويات: قطع النماذج، المكعبات المتداخلة.

مخاضية الرياضية

ندم هذا الدرس للطلاب طريقة لاستعمال وحدات غير قياسية لقياس لأطوال، حيث يقوم الطلاب بوصل المكعبات أو أشياء أخرى غير قياسية على استقامة؛ مبتدئين من طرف الشيء المراد قياس طوله. وعندما يفهم الطلاب أهمية عدم ترك أية فراغات بين المكعبات المتداخلة، فسوف طورون تقديرًا للوحدات القياسية، مثل السنتيمتر والمتر في قياس الطول.

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ١٠ - ١)

حدد الشيء الأطول:

- | | | |
|--------------|-------------------|--------------|
| حذاء المعلم | حذاء المعلم | مشبك ورقك |
| حافة النافذة | قلم الرصاص | حافة النافذة |
| باب الفصل | ورقة | باب الفصل |
| | حدد الشيء الأقصر: | |
| ممحاة الرصاص | ممحاة الرصاص | قلم التلوين |
| المسطرة | المسطرة | الطاولة |

مسألة اليوم:

ألوّن الإجابة الصحيحة. متى يعود الطلاب من المدرسة إلى البيت؟

- صباحًا ظهرًا مساءً



اطلب إلى الطلاب عمل سلاسل من مشابك الورق يبلغ طولها من مشبك إلى ١٠ مشابك. ثم يرتبونها من الأقصر إلى الأطول.

بناء المفردات

اكتب على السبورة المفردتين: **اقيس**، **وحدة قياس**، واطرحهما موضحًا بأنك تقيس لتجد طول شيء ما، وأن الوحدة هي ما تستعمله للقياس.

- اشرح للطلاب أنه يمكنك استعمال أشياء من حياتنا اليومية، أو أجزاء من الجسم للقياس.
- ما الأشياء الأخرى التي يمكن أن نستعملها في القياس؟
- **إجابة ممكنة: الخطوات والأصابع والأيدي والكتب.**
- اطلب إلى طالب أن يقيس شيئًا من غرفة الصف باستعمال وحدة غير معيارية مقترحة، وسجل النتائج على السبورة.

أَسْتَعْمَلُ

أَسْتَعْمَلُ وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً لِأَقْيَسِ الْأَطْوَالَ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْيَسُ الطُّولَ بِوَحَدَاتٍ غَيْرِ قِيَاسِيَّةٍ.

المُفْرَدَاتُ

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ

أَقْيَسُ

يُمْكِنُ أَنْ أَسْتَعْمَلَ لِقِيَاسِ الطُّولِ.



يُمْكِنُ أَنْ أَسْتَعْمَلَ لِقِيَاسِ الطُّولِ.

أَسْتَعْمَلُ لِأَقْيَسِ الطُّولِ: (١ - ٣) تَخْتَلِفُ إِجَابَاتُ الطُّلَابِ



حَوَالِي.....



حَوَالِي.....



حَوَالِي.....

كَيْفَ أَعْرِفُ الْقَلَمَ الْأَطْوَلَ مِنْ بَيْنِ الْأَقْلَامِ الْمَرْسُومَةِ أَعْلَاهُ؟

إِجَابَةٌ مُمْكِنَةٌ: مَقَارَنَةُ قِيَاسَاتِهِمْ.

التقديم



نشاط

اعط كل طالب بعض قطع النماذج لقياس طول قلم تلوين وقلم رصاص.

أيهما يحتاج إلى عدد أكبر من القطع لقياس طوله؟

تختلف الإجابة حسب الأشياء التي يتم قياسها.

اطلب إلى الطلاب قياس طول كل من قلم الرصاص وقلم التلوين، وتحقق من صحة قياسهما. ويين أن كل واحدة من قطع النماذج تمثل وحدة قياس واحدة.

التدريس

أخبر الطلاب أنهم سيقومون بقياس أطوال أربعة أشياء من غرفة الصف، وذلك باستعمال مكعبات متداخلة، ومشابك ورق كبيرة. ارسم على اللوح شكل ورقة مقسمة إلى أربعة أجزاء مربعة، واعرض مثالا أمام الطلاب.

اكتب في المربع الأول: "قلم رصاص"، ثم اختر قلم رصاص، واطلب إلى الطلاب مساعدتك على قياس طوله، باستعمال مكعبات متداخلة، واسأل:

كم مكعباً طول قلم الرصاص؟ إجابة ممكنة ٦ مكعبات. ثم سجّل الإجابة.

قس القلم باستعمال مشابك الورق.

كم مشبكاً طول قلم الرصاص؟ إجابة ممكنة: ٤ مشابك. ثم سجّل الإجابة.

هل استعملت عدداً أكبر من المكعبات أم من المشابك في عملية القياس؟ إجابة ممكنة: مكعبات.

لماذا؟ إجابة ممكنة: لأن المشبك أطول من المكعب.

أَسْتَعِدُ:

وَجِّهْ الطُّلَابَ إِلَى أَعْلَى الصَّفْحَةِ (٨٢)؛ لِيَتَعَلَّمُوا مَفْهُومَ الدَّرْسِ.

أَتَأَكَّدُ:

تَابِعِ الطُّلَابَ فِي أَثْنَاءِ حَلِّ الْأَسْئَلَةِ مِنْ (١-٤) فِي الصَّف. .

السؤال (٤): يَقُومُ اسْتِيعَابُ الطُّلَابِ قَبْلَ أَنْ يَبْدُؤُوا حَلَّ اسْئَلَةِ "أَتَدْرِبُ".

الأخطاء الشائعة!

تأكد من أن الطلاب يضعون بداية الشيء المراد قياس طوله وبداية أداة القياس بعضها بمحاذاة بعض. وتأكد كذلك من أن المكعبات المتداخلة متصلة معاً بشكل كامل.

مصادر التعلم للأنشطة الصفية



تدريبات المهارات (١١)

تدريبات إعادة التعليم (١٠)

الاسم: التاريخ: / /
تدريبات المهارات
١٠-٤ وحدات الطول غير القياسية

الاسم: التاريخ: / /
تدريبات إعادة التعليم
١٠-٤ وحدات الطول غير القياسية

أَسْتَعْمَلُ لِأَقْيَسِ الطُّولِ:

أَبْدَأُ بِوَضْعِ (٤) بَدَايَةَ مِنْ طَرَفِ الشَّيْءِ حَتَّى نَهَايَةِ الطَّرَفِ الْأُخْرَى، ثُمَّ أَقْدُ
الْمَكْعَبَاتِ لِأَجْدُ طُولَ قِيَاسِ هَذَا الشَّيْءِ.

تعدد الإجابات



أَسْتَعْمَلُ لِأَقْيَسِ الطُّولِ:

تعدد الإجابات

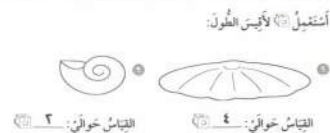


تعدد الإجابات



أَسْأَلُ الشَّخْصَيْنِ الْأُخْرَيْنِ:

١. الشَّخْطُ الْأَطْوَلَ كَانَ فِي السُّؤَالِ رَقْمَ ٣
٢. الشَّخْطُ الْأَقْصَرَ كَانَ فِي السُّؤَالِ رَقْمَ ٢



القياس حوالتي: ٤ - ٢



القياس حوالتي: ١ - ٢



أَسْتَعْمِلُ
لَأَقِيسَ الطُّوْلَ.

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ لَأَقِيسَ الطُّوْلَ:
(٧ - ٥) تَخْتَلِفُ إِجَابَاتُ الطُّلَابِ



حَوَالِي حَوَالِي



حَوَالِي حَوَالِي



حَوَالِي حَوَالِي

أَدُلْ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرِ الْبَصْرِيِّ :



أَرَسُمُ قَلَمٍ رَصَاصٍ أَقْصَرَ مِنْ هَذَا الْقَلَمِ.
انظر إجابات الطلاب



أَرَسُمُ قَلَمٍ رَصَاصٍ أَطْوَلَ مِنْ هَذَا الْقَلَمِ. انظر إجابات الطلاب

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يستعمل وحدات غير معيارية، مثل مشابك الورق، لقياس أطوال بعض الأشياء في المنزل، والمقارنة بينها.

الدرس ٢ : وحدات الطول غير القياسية ٨٣

خطة تدريس بديلة

دون

إذا

واجه بعض الطلاب صعوبة في القياس باستعمال وحدات غير قياسية

فاستعمل

أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (١٠)

٢ إعداد مجموعة: اطلب إلى الطلاب تحضير مجموعة من عصي القياس، وذلك بوصل مكعبات أطوالها ٨ مكعبات، و ٣ مكعبات، و ٥ مكعبات، و ٧ مكعبات، ومكعبان لاستعمالها في قياس أطوال الأشياء المراد قياسها في الدرس.

التدريب

٣

نوع أسئلة التدريبات (٥-٨) باستعمال المستويات التالية:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون دون المتوسط	أرشد الطلاب في أثناء عملهم في وصل المكعبات ووضع البدايات بمحاذاة بعضها بعضاً.
ضمن المتوسط	اطلب إلى الطلاب حل التدريبات دون مساعدة.
فوق المتوسط	اطلب إلى الطلاب استعمال وحدات قياس مختلفة ورسمها.

التقويم

٤

التقويم التكويني

٥

عند اختيار وحدة لقياس الطول، هل تختار وحدة أطول من الشيء المراد قياسه أم أقصر منه؟ ولماذا؟
أقصر؛ لأنني أريد أن أعدكم وحدة يكون طول الشيء .

أكتب

يجد الطلاب عدد البلاطات من مقاعدهم إلى باب الفصل، ويبيّنون إن كان عددها يعتمد على موقع الطالب أم لا؟

تأكد

لسريع

أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في استعمال وحدات قياس غير قياسية؟

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل بديل المجموعات الصغيرة (٦٤ب)

إذا كان الجواب لا، فاستعمل بديلي التعلم الذاتي (٦٤ب)

تدريبات المهارات (١١)

التدريبات الإثرائية (١٣)

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

كتاب التمارين (٢٨)	التدريبات الإثرائية (١٣)
<p>٤-١٠ وحدات الطول غير القياسية</p> <p>أَسْتَعْمِلُ لَأَقِيسَ الطُّوْلَ: (٣-١) انظر إجابات الطلاب</p> <p>١ حَوَالِي حَوَالِي</p> <p>٢ حَوَالِي حَوَالِي</p> <p>٣ حَوَالِي حَوَالِي</p> <p>أَعْلَى:</p> <p>١ أي الأضياء في الصفحة أطول؟ قَلَمُ الرِّصَاصِ</p> <p>٢ أي الأضياء في الصفحة أقصر؟ الْمِحَاجَةُ</p> <p>٣ ابحث في منزلي عن أشياء (أظنها أو أوشكها):</p> <p>طولها ٥ تكعيبات: حَوَالِي</p> <p>طولها أكثر من ١٥ تكعيبات: حَوَالِي</p> <p>٢٨ الفصل ١٠: القياس</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: _____</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>٤-١٠ أقيس بقسمة تقديري</p> <p>على ورقتين شطرنجيتين:</p> <p>أرسم كُفَّ يدي وأُضِلُّ الرِّسْمَ، ثُمَّ أَرَسُمُ قَدَمِي وَأُضِلُّ الرِّسْمَ.</p> <p>أقدِّر طوْلَ كُلِّ مِمَّا بَأَيْ يَدِي ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ شُرُوزَ ظَهْرِ أَوْ الْقَدَمِ لِجَبَابِ:</p> <p>تتعدد إجابات الطلاب</p> <p>١ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٢ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٣ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٤ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٥ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٦ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٧ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٨ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٩ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>١٠ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>١١ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>١٢ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>١٣ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>١٤ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>١٥ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>١٦ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>١٧ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>١٨ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>١٩ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٢٠ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٢١ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٢٢ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٢٣ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٢٤ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٢٥ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٢٦ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٢٧ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٢٨ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٢٩ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٣٠ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٣١ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٣٢ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٣٣ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٣٤ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٣٥ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٣٦ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٣٧ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٣٨ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٣٩ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٤٠ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٤١ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٤٢ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٤٣ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٤٤ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٤٥ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٤٦ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٤٧ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٤٨ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٤٩ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٥٠ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٥١ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٥٢ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٥٣ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٥٤ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٥٥ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٥٦ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٥٧ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٥٨ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٥٩ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٦٠ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٦١ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٦٢ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٦٣ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٦٤ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٦٥ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٦٦ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٦٧ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٦٨ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٦٩ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٧٠ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٧١ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٧٢ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٧٣ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٧٤ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٧٥ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٧٦ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٧٧ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٧٨ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٧٩ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٨٠ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٨١ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٨٢ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٨٣ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٨٤ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٨٥ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٨٦ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٨٧ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٨٨ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٨٩ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٩٠ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٩١ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٩٢ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٩٣ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٩٤ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٩٥ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٩٦ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٩٧ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٩٨ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>٩٩ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p> <p>١٠٠ التَّقْيِيرُ: القِيَامُ:</p>

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ١٠ - ٢)

استعمل المكعبات المتداخلة لقياس طول كل مما يأتي:

(١) كرسي

(٢) قلم رصاص غير مبري

استعمل مشابك الورق لقياس طول ما يأتي:

(٣) كتاب الرياضيات

(٤) محفظة الأقلام

تابع إجابات الطلاب.

مسألة اليوم:

أكمل النمط التالي:

٢، ٢، ٤، ٢، ٤، ٢، ٤



اطلب إلى الطلاب الاصطفاف في غير الوقت المعتاد، ولا تخبرهم إلى أين سيذهبون، ثم دعهم يتحركون إلى الأمام، ثم أوقفهم واطلب إليهم أن يخمنوا إلى أين سيذهبون. إذا استطعت فسّر بهم مسافة ما في ممر غير مألوف، ثم أوقفهم واطلب إليهم أن يستفيدوا من خطط حل المسألة لتخمين المكان الذي سيذهبون إليه.

التعلم الذاتي



سريعو التعلم ضمن فوف

- المواد: ورق، أقلام رصاص، مكعبات متداخلة، قطع عدّ ذات لونين.
- اطلب إلى الطلاب أن يعملوا في مجموعات صغيرة ويكتبوا قصة عددية.
- اطلب إلى المجموعات تبادل هذه القصص، ومناقشة الخطط التي يمكن استعمالها في حل مسائل هذه القصص.
- اطلب إليهم أن يتبادلوا حلولهم، ويناقشوا الخطط المستعملة في ذلك.

الربط مع المواد الأخرى: التربية الفنية

وجّه الطلاب إلى نشاط التربية الفنية؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٧٨ د)

مخطط الدرس

الهدف

استعمال خطة التخمين ثم التحقق في حل المسألة.

المصادر

اليدويات: مكعبات متداخلة.



تنويع التعليم

المجموعات الصغيرة



الموهوبون فوق

- المواد: مشابك ورق، مكعبات متداخلة.
- قسّم الطلاب إلى مجموعتين، وأعط كل مجموعة ٣ أشياء لها القياس نفسه.
- اطلب إلى إحدى المجموعتين أن تقيس أطوال هذه الأشياء باستعمال مشابك الورق، وأن تقيس الثانية الأطوال باستعمال المكعبات المتداخلة.
- اطلب إلى كل مجموعة أن تسجّل الأطوال التي توصلت إليها.
- اطلب إلى المجموعتين أن تتبادلا القياسات، وأن تناقشا سبب اختلاف الأطوال على الرغم من أن الأشياء المقيسة هي نفسها.

طول قلم الرصاص

= ٥ مشابك

= ٧ مكعبات



تدريبات إعادة التعليم (١٤)

الاسم: _____ التاريخ: //

تدريبات إعادة التعليم (١)

أحل المسألة: أُخْمِنُ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ ٣-١٠

يُرِيدُ رامي أَنْ يُخَضِّرَ صُورَةَ حَافِلَةٍ إِلَى حِصَّةِ التَّرْبِيَةِ الفَتِيَّةِ، بِحَيْثُ لَا يَزِيدُ طُولَ الصُّورَةِ عَلَى ٤ مُكَعَّباتٍ. فَكَمْ طُولَ هَذِهِ الحَافِلَةِ؟

تعدد إجابات الطلاب

أخمن حوالي: مكعبات

أقيس حوالي: مكعبات

تعدد إجابات الطلاب

أخمن حوالي: مكعبات

أقيس حوالي: مكعبات

تعدد إجابات الطلاب

أخمن حوالي: مكعبات

أقيس حوالي: مكعبات

تعدد إجابات الطلاب

الفصل ١٠، القياس ١٦

تدريبات إعادة التعليم (١٤)

الاسم: _____ التاريخ: //

تدريبات إعادة التعليم (١)

أحل المسألة: أُخْمِنُ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ ٣-١٠

يُرِيدُ رامي أَنْ يُخَضِّرَ صُورَةَ حَافِلَةٍ إِلَى حِصَّةِ التَّرْبِيَةِ الفَتِيَّةِ، بِحَيْثُ لَا يَزِيدُ طُولَ الصُّورَةِ عَلَى ٤ مُكَعَّباتٍ. فَكَمْ طُولَ هَذِهِ الحَافِلَةِ؟

تعدد إجابات الطلاب

أخمن حوالي: مكعبات

أقيس حوالي: مكعبات

تعدد إجابات الطلاب

أخمن حوالي: مكعبات

أقيس حوالي: مكعبات

تعدد إجابات الطلاب

الفصل ١٠، القياس ١٦

تدريبات الإثرائية (١٧)

الاسم: _____ التاريخ: //

التدريبات الإثرائية

٣-١٠ حوِّلي كَمْ كِتَابًا طَوَّلَ ... ؟

أَصْبَحَ كِتَابِي عَلَى حَافَتِهِ وَأَنْظُرُ إِلَى طَوْلِهِ، ثُمَّ أَقْدُرُ أَطْوَالَ الأَشْيَاءِ التَّالِيَةِ وَأَصِلُ كُلًّا مِنْهَا بِالطَّوْلِ المُنَاسِبِ لَهَا:

١٥ كِتَابًا

٤ كُتُبٍ

كِتَابَانِ

٢٥ كِتَابًا

١٠ كُتُبٍ

الفصل ١٠، القياس ١٧

كتاب التمارين (٢٩)

الاسم: _____ التاريخ: //

أحل المسألة، أُخْمِنُ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ ٣-١٠

كَمْ طُولُ كُلِّ مِنْ هَذِهِ الأَشْيَاءِ؟ أُخْمِنُ ثُمَّ أَقْيِسُ الطَّوْلَ لِأَتَحَقَّقَ مِنْ إجابتي:

(٣-١) انظر إجابات الطلاب

أخمن حوالي: مكعبات

أقيس حوالي: مكعبات

أخمن حوالي: مكعبات

أقيس حوالي: مكعبات

أخمن حوالي: مكعبات

أقيس حوالي: مكعبات

الفصل ١٠، القياس ٢٩

أحل المسألة

أخمن ثم اتحقق

كَمْ مَكْعَبًا يَكُونُ طُولُ هَذِهِ الْجَزْرَةِ؟



فكرة الدرس
أحل المسألة بالتخمين
ثم التتحقق.

أفهم

ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟

أحل

أحل المسألة بالتخمين ثم التتحقق.

٥ مكعبات

أتتحقق

هل إجابتي معقولة؟ انظر إجابات الطلاب

التقديم



شاط

تب الجمل التالية على السبورة، واقرأها بصوت مرتفع:
يوجد على الشجرة ١٦ عصفورًا، طار ٨ منها.
م عصفورًا بقي على الشجرة؟

ما معطيات المسألة؟

يوجد ١٦ عصفورًا، طار ٨ منها.

وما المطلوب أن تجده؟

عدد العصافير المتبقية على الشجرة.

ما الخطة التي ستعملها لحل المسألة؟

أكتب عبارة عددية، أو أرسم صورة.

كم عصفورًا بقي على الشجرة؟ ٨ عصفير.

التدريس

لب إلى الطلاب قراءة المسألة صفحة (٨٤).

وجههم الى خطوات حل المسألة.

فهم راجع مع الطلاب المعطيات والمطلوب لإيجاده

استعمال الأسئلة.

خطط اطلب إليهم أن يشرحوا خطة الحل.

حل أرشدهم إلى تخمين طول الجزرة باستعمال مكعبات متداخلة.

هل يساوي طول الجزرة مكعبين؟ لا، هذا أقل من طولها.

هل يساوي طول الجزرة ٧ مكعبات؟ لا، هذا أكثر من طولها.

هل يساوي طول الجزرة ٥ مكعبات؟ نعم.

تتحقق اطلب إلى الطلاب وضع المكعبات على طول الجزرة

ياس طولها؛ كي يتحققوا من صحة إجاباتهم.

حاول: لاحظ حلول الطلاب في أثناء حل السؤالين (١، ٢).

الأخطاء الشائعة!

قد يظن بعض الطلاب أنهم يستطيعون إيجاد القيمة
المجهولة بالضبط، ثم يقومون بحل المسألة؛ لذا اشرح لهم
أنهم يحتاجون لوصف المجهول وليس حل المسألة.

كَمْ طُولُ كُلِّ مِنْ هَذِهِ الْأَشْيَاءِ؟ أَعْضِنُ، ثُمَّ أَمِيسُ الطُّوْلَ لِأَتَحَقَّقَ مِنْ إِجَابَتِي.



أَعْضِنُ: حَوَالِي ٧ مُكَّعَاتٍ.
أَمِيسُ: حَوَالِي ٧ مُكَّعَاتٍ.



أَعْضِنُ: حَوَالِي ٣ مُكَّعَاتٍ.
أَمِيسُ: حَوَالِي ٣ مُكَّعَاتٍ.



أَعْضِنُ: حَوَالِي ٦ مُكَّعَاتٍ.
أَمِيسُ: حَوَالِي ٦ مُكَّعَاتٍ.



أَعْضِنُ: حَوَالِي ٢ مُكَّعَاتٍ.
أَمِيسُ: حَوَالِي ٢ مُكَّعَاتٍ.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يخمن عدد مشابك الورق التي يبلغها طول حدائه، ثم اجعله يتحقق من ذلك مستعملًا المشابك فعلاً.

الدرس ٣: أحل المسألة: أضمن ثم أتتحقق ٨٥

خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في العد بالعشرات

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (١٤، ١٥)

٢ المكعبات المتداخلة: اطلب إلى الطلاب محاذاة المكعب الأول مع بداية الشيء المقيس، وتوصيل المكعبات بشكل كامل مع بعضها في خط مستقيم حتى تصل إلى نهاية طرف المقيس.

التدريب

نوع أسئلة التدريبات (١-٤)، مستعملًا الاقتراحات التالية:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون المتوسط	ساعد الطلاب على استعمال المكعبات بشكل صحيح
ضمن المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة بشكل مستقل.
فوق المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة باستعمال وحدات قياس مختلفة ورسمها.

التقويم

التقويم التكويني

كيف تختلف هذه المسائل بعضها عن بعض؟

- قاس جميل ٣ أشياء، فوجد أن طول الكتاب ١٠ مكعبات، ولاحظ أنه أقصر هذه الأشياء. فما الشيء الأطول؟
- قاس جميل ٣ أشياء، فوجد أن طول الكتاب ١٠ مكعبات، وطول الكرسي ١٥ مكعبًا، وطول الخزانة ١٣ مكعبًا. فما الشيء الأطول؟

إجابة ممكنة: المسألة الثانية فيها معلومات أكثر.

أكتب

اطلب إلى الطلاب كتابة مسألة لفظية يمكن أن يحلوها بالتخمين والتحقق.

تأكد

أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في استعمال خطة حل المسألة؟

إذا كان الجواب نعم فاستعمل ← أنشطة مشابهة للأنشطة الواردة في خطة التدريس البديلة.

إذا كان الجواب لا فاستعمل ← بدائل تنوع التعليم (٨٤ أ)

تدريبات المهارات (١٦)

التدريبات الإثرائية (١٧)

الدروس ١-١٠ إلى ٣-١٠

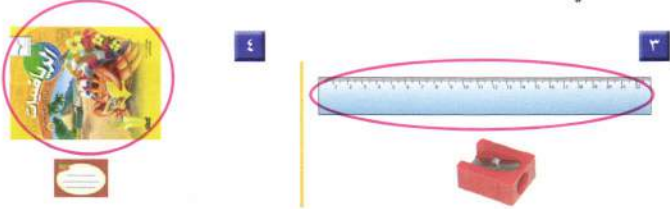
التقويم التكويني

استعمل اختبار منتصف الفصل للتحقق من مدى فهم الطلاب للمفاهيم الواردة في النصف الأول من الفصل ١٠. مع العلم أنه يوجد اختبار مشابه في دليل التقويم، اختبار منتصف الفصل (٦٩).

أحوط الشيء الأقصر.



أحوط الشيء الأطول.



٥ أرّتب الأشياء من الأطول إلى الأقصر، وأكتب الأرقام ١ أو ٢ أو ٣ مُبَدِّئاً بالأطول:



٦ دَفْتَرٌ مَلَاخِظَاتٍ طُولُهُ ٦ مَسَابِكَ وَرَقٍ. إِذَا كَانَ كِتَابُ الرِّيَاضِيَّاتِ أَطْوَلَ مِنْ دَفْتَرِ المُلَاخِظَاتِ بِمِقْدَارِ ٥ مَسَابِكَ، فَمَا طُولُ كِتَابِ الرِّيَاضِيَّاتِ؟
..... ١١ مَسَابِكَ وَرَقٍ.

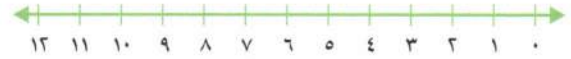
معالجة الأخطاء

بناءً على نتائج اختبار منتصف الفصل، استعمل الجدول أدناه لمعرفة أخطاء الطلاب ومعالجتها:

مصادر المعالجة	تحليل الأخطاء	المحتوى الرياضي	الدرس	الأسئلة
مصادر المعلم للأنشطة الصفية (تدريبات إعادة التعليم)	<ul style="list-style-type: none"> عدم فهم المفردتين أقصر، أطول. كتابة إجابة خطأ. 	<ul style="list-style-type: none"> مقارنة وترتيب أطوال شيئين أو أكثر. استعمال المفردتين أقصر، أطول. 	الدرس (١٠-١)	٥-١
	<ul style="list-style-type: none"> يمثل بشكل خطأ. يجمع بشكل خطأ. 	<ul style="list-style-type: none"> تمثيل المسألة. استعمال وحدات غير قياسية لقياس الأطوال. 	الدرسان (١٠-٢، ١٠-٣)	٢

مراجعة تراكمية الفصول ٧-١٠

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجَ الجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ:



..... ٥ = ٣ + ٢	٢	..... ٧ = ٢ + ٥	١
..... ٤ = ٠ - ٤	٤	..... ٧ = ١ - ٨	٣
..... ١٠ = ٣ + ٧	٦	..... ٦ = ٣ + ٣	٥

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

..... ١٢ = ٤ + ٨	٩	..... ٢ = ٣ - ٥	٨	..... ٨ = ٢ + ٦	٧
..... ٠ = ٩ - ٩	١٣	..... ٢ = ١ - ٣	١١	..... ١ = ٤ + ٥	١٠

أَكْتُبُ العَدَدَ فِي صُورَةِ آحَادٍ وَعَشْرَاتٍ ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

..... ٢٣	..... ٢ عَشْرَاتٍ.	..... ٣ آحَادٍ وَ..... عَشْرَاتٍ.	..... ٢٣ آحَادًا =	١٣
..... ٥٥	..... ٥ عَشْرَاتٍ.	..... ٥ آحَادٍ وَ..... عَشْرَاتٍ.	..... ٥٥ آحَادًا =	١٤
..... ٧٦	..... ٧ عَشْرَاتٍ.	..... ٦ آحَادٍ وَ..... عَشْرَاتٍ.	..... ٧٦ آحَادًا =	١٥
..... ٩٨	..... ٩ عَشْرَاتٍ.	..... ٨ آحَادٍ وَ..... عَشْرَاتٍ.	..... ٩٨ آحَادًا =	١٦

أَكْتُبُ < أَوْ > أَوْ = فِي ○:

٢٦ ○ ٢٦	١٨	٣٩ < ٥١	١٧
٣٧ < ٧٣	٢٠	٨٦ = ٦٨	١٩

مراجعة تراكمية

مراجعة الفصول ٧-١٠

الهدف: التحقق من مدى فهم الطلاب للمهارات والمفاهيم الأساسية في الفصول ٧-١٠، ومراجعتها.

مصادر المراجعة

بناءً على نتائج الطلاب، يمكن الرجوع إلى الدروس التالية لمعالجة أخطاء الطلاب:

- الأسئلة ١-٦: الدرسان ٨-٢، ٨-٥ (٤٠، ٤٨)
- الأسئلة ٧-١٢: الدروس ٧-٤، ٧-٦، ٧-٧، ٨-١ (١٦، ٢٢، ٢٤، ٣٨)
- الأسئلة ١٣-١٦: الدرس ٩-١ (٥٨)
- الأسئلة ١٧-٢٠: الدرس ٩-٦ (٧٠)

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة : (مراجعة للدرس ١٠ - ٣)

- أيهما أطول؟ تحقق من إجابتك:
- (١) قلم الرصاص أم المسطرة؟ **المسطرة**
 - (٢) قلم تلوين أم مشبك الورق؟ **قلم التلوين**
- أيهما أقصر؟ تحقق من إجابتك:
- (١) سلة قمامة أم مقعد؟ **سلة القمامة**
 - (٢) مقص أم ممحاة؟ **ممحاة**

مسألة اليوم :

- التقطت ليلي ١٢ صورة لنفسها من كاميرتها الخاصة، وقد فضّلت (٨) منها، فما عدد الصور التي لم تفضلها؟ **٤ صور**



بعد أن يصطف الطلاب للاستراحة أو الغداء أو الانصراف، اطلب إلى أحد الطلاب أن يرفع يده شيئاً مما في غرفة الصف، ثم اطلب إلى بقية الطلاب أن يذكر كل منهم اسم شيء آخر ويذكر إن كان أخف أو أثقل من الشيء الأول.

بناء المفردات

- اكتب كلمة **كتلة** على السبورة، وشرح للطلاب أن **أثقل من**، و**أخف من** هي كلمات تستعمل للمقارنة بين الكتل .
- اطلب إلى الطلاب أن يطووا قصاصة ورقية من المنتصف .
 - اطلب إلى الطلاب أن يرسموا أو يكتبوا أمثلة على أشياء خفيفة على أحد الجانبين. وأن يرسموا أو يكتبوا أمثلة على أشياء ثقيلة على الجانب الآخر.
 - اطلب إلى الطلاب أن يقدموا أمثلة لتكتبها على السبورة، وشجعهم على أن يسموا شيئاً أثقل من المثال المعطى سابقاً أو أخف منه.

مخطط الدرس

الهدف

المقارنة بين كتل الأشياء وترتيبها.

المفردات

الكتلة، ثقيل / أثقل من / الأثقل، خفيف / أخف من / الأخف

المصادر

المواد والوسائل: أشياء من غرفة الصف (خزّامة ورق، مشابك ورق، أقلام تلوين، علب ألوان... إلخ).
اليدويات: ميزان ذو كفتين.

الخلفية الرياضية

سوف يكتشف الطلاب في هذا الدرس خاصية الكتلة صفةً قابلة للقياس. ومن الجدير بالملاحظة اختلاف مفهوم الطول عن مفهوم الكتلة؛ إذ إن الطول قد يقدر بالنظر، أما الكتلة فيحتاج إلى حمل الجسم لتقدير كتلته. هذا ويجب التفريق بين مفهوم الوزن، ومفهوم الكتلة. فالكتلة ثابتة في كل مكان، ولكن الوزن يعتمد على قوة الجاذبية. فوزن جسم ما على الأرض يختلف عن وزنه على القمر، ولكن لأغراض الاستعمالات الحياتية، فلا داعي للتفريق بين هذين المفهومين. ولمقارنة الأشياء بحسب كتلتها يقوم الطلاب بحملها والمقارنة بينهما، ولكن من المفضل تشجيعهم على استعمال الميزان ذي الكفتين، واستعمال الوحدات غير القياسية في عملية المقارنة تلك.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



منطقي، اجتماعي

الموهوبون فوق

- المواد: أجسام صغيرة من غرفة الصف، قطع معدنية متماثلة، الميزان ذو الكفتين.
- اطلب إلى كل طالب أن يختار جسمًا صغيرًا من غرفة الصف، ويضعه على الطاولة، ويقدر كتلته بكتلة عدد من القطع المعدنية.
 - اطلب إلى الطلاب تسجيل نتائج تقديراتهم، ثم فحص تلك التقديرات باستعمال الميزان؛ للتوصل إلى التقدير الأقرب إلى الصحة.
 - إذا سمح الوقت، اطلب إلى الطلاب تقدير كتل شيئين أو أكثر معًا. واسألهم: هل تُجمع الكتل معًا؟



التعلم الذاتي



حركي / لغوي

سريعو التعلم ضمن فوق

- المواد: الميزان ذو الكفتين، أجسام من غرفة الصف، أوراق، أقلام رصاص.
- اطلب إلى الطلاب اختيار شيئين من غرفة الصف.
 - اطلب إلى الطلاب إكمال الفراغ في الجملة: نعتقد أن أثقل من
 - استعمال الميزان لفحص دقة تقديراتهم.
 - إذا كان التقدير صحيحًا، اطلب إليهم أن يضعوا دائرة حول جملتهم.
 - كرّر هذا النشاط باستعمال أجسام مختلفة أخرى من غرفة الصف.

الربط مع المواد الأخرى: العلوم

وجّه الطلاب إلى نشاط العلوم؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرّس، ونقل أثر تعلمه. (٧٨ د)

تدريبات حل المسألة

دعم مهارات حل المسألة وخططها مستعملًا تدريبات حل المسألة (٢٠) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

تدريبات حل المسألة (٢٠)

الاسم: _____ التاريخ: // /

تدريبات حل المسألة

٤-١٠ مقارنة الكتل وترتيبها

أحلّ المسائل الآتية:

١. أيّ مناهل الأخت: الكرة الزجاجية، أم الكتاب، أم الشارة؟ الكرة الزجاجية	٢. أيّ مناهل الأخت: الكرة، أم الكتاب، أم الشارة؟ الشاردة
٣. هل وضع الميزان صحيح؟ أيّ الشئين أثقل؟ نعم، المشايخ	٤. هل وضع الميزان صحيح؟ أيّ الشئين أثقل؟ لا، القطعة
٥. أرّط الميزان الذي يظهر أنّ الكتاب أثقل من الآخر.	

الصفحة: ١٠٠ من ١٠٠

٤ مقارنة الكتل وترتيبها

استعد

فكرة الدرس

أقارن بين الكتل، ثم أرتبها.

المفردات

الكتلة

ثقل / أثقل من / الأثقل

خفيف / أخف من / الأخف

أخف

أقارن بين الأشياء بحسب كتلتها.
بعض الأشياء ثقيل،
وبعضها الآخر خفيف.

أثقل

تأكد

١ - ٣) تختلف إجابات الطلاب تبعًا لقياس الأشياء.

أحضِرُ الأشياء الموضَّحة، وأقارن بين كتلتها، ثم أحوطُ الإجابة الصحيحة:

٢ أيهما أخف؟



١ أيهما أثقل؟



٣ أرّتبُ الأشياء من الأخف إلى الأثقل، وأكتب ١ أو ٢ أو ٣ مُبتدئًا بالأخف:



٤ أصِفُ شَيْئَيْنِ لهُمَا الكُتْلَةُ نَفْسُهَا. انظر إجابات الطلاب.

٨٨ الفصل ١٠ القياس

١ التقديم



نشاط:

اعرض على الطلاب دباسة وقلم تلوين، واسأل:

أيهما أثقل؟ الدباسة

أيهما أخف؟ قلم التلوين

اعرض على الطلاب مشبك ورق بالإضافة إلى الدباسة وقلم التلوين.

الآن، أيُّ هذه الأشياء هو الأثقل؟ الدباسة

أيُّ هذه الأشياء هو الأخف؟ مشبك الورق

من يستطيع أن يجد شيئًا أثقل من الدباسة؟

إجابات ممكنة: المقعد، الكتاب، التلفزيون

اطلب إلى الطلاب ترتيب هذه الأشياء من الأثقل إلى الأخف.

٢ التدريس

اطلب إلى الطلاب إيجاد شيء يستطيع أحدهم أن يحمله بيد واحدة.

اعرض على الطلاب علبة أقلام تلوين، ثم اسأل: من معه شيء قد يكون أثقل من هذه العلبة؟

إجابة ممكنة: كتاب الرياضيات.

اطلب إلى الطلاب أن يحملوا علبة أقلام التلوين والشيء الآخر.

أيهما أثقل؟ كتاب الرياضيات. وأيهما أخف؟ علبة الأقلام

اطلب إلى بعض الطلاب عرض شيتين، والتنبؤ أيهما أخف

وأيهما أثقل، وأيها له الكتلة نفسه، ثم تحقق من صحة التنبؤ.

راقب عمل الطلاب وإجاباتهم.

راجع مع الطلاب اكتشافهم. أيُّ الأشياء أثقل؟ وأيها أخف؟ وأيها

له الكتلة نفسها؟ انظر أعمال الطلاب.

استعد:

وجه الطلاب إلى أعلى الصفحة (٨٨)؛ ليتعلموا مفهوم الدرس.

تأكد:

تابع الطلاب في أثناء حل الأسئلة من (١-٤) في الصف.

٤) السؤال (٤): يقوم استيعاب الطلاب قبل أن يبدووا حل أسئلة "أندرب".

الأخطاء الشائعة!

قد يقارن بعض الطلاب بين كتلتى جسمين بالنظر فقط. لذا ذكّرهم بأنه عند المقارنة بين كتلتى جسمين، يجب أن يحمل كلا منهما في يد واحدة.

مصادر المعلم للأنشطة الصفية



تدريبات المهارات (١٩)

تدريبات إعادة التعليم (١٨) دون

الاسم: التاريخ: //

تدريبات المهارات

١٠- مقارنة الكتل وترتيبها

أقارن بين كتل الأشياء التالية، وأحوطُ الإجابة الصحيحة:

١- أيهما أثقل؟



٢- أيهما أخف؟



٣- أيهما الأثقل؟



٤- أيهما الأثقل؟



الاسم: التاريخ: //

تدريبات إعادة التعليم

١٠- مقارنة الكتل وترتيبها

أقارن بين كتل الأشياء الموضَّحة، ثم أحوطُ الإجابة الصحيحة:

١- أيهما أثقل؟



أخف من

أثقل من

أخف من

أثقل من

أخف من

أثقل من

أخف من

أثقل من

أخف من

أثقل من

الاسم: التاريخ: //

أَتَدْرِبُ (٥ - ٩) تختلف إجابات الطلاب تبعًا لقياس الأشياء

أخضر الأشياء الموضحة، وأقارن بين كتلها، ثم أحوِّط الإجابة الصحيحة:

٥ أيهما أثقل؟

٦ أيهما أخف؟



٧ أحوِّط الشيء الأثقل:

٨ أحوِّط الشيء الأخف:



٩ أرْتبُ الأشياء من الأثقل إلى الأخف، وأكتب ١ أو ٢ أو ٣ مُبتدئًا بالأثقل:



أخُلْ الْمَسْأَلَةَ

١٠ التَّفْكِيرُ البَصْرِيُّ: أرْسَمْ شَيْئًا أَخْفَ مِنْ هَذِهِ البِطِيخَةِ.



انظر أعمال الطلاب.

نشاط منزلي

اطلب إلى تطلُّك أن يقارن بين شيئين أو ثلاثة من حيث الطول والكتلة.

الدرس ٤ : مقارنة الكتل وترتيبها ٨٩

دون خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في مقارنة الكتل

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (١٨)

٢ كُتِل الأشياء؛ أعط الطلاب شيئين، ثم اسألهم أن يخمّنوا أيهما الأثقل. واطلب إليهم استعمال الميزان ذي الكفتين، والوحدات غير القياسية للتحقق من إجاباتهم. كرر النشاط باستعمال أشياء أخرى من بيئة الصف.

٣ التدريب

نوع أسئلة التدريبات (٥-١٠) باستعمال المستويات التالية:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون	يخمن أي الشيتين أخف، وأيها أثقل، ثم اطلب إليه حمل الشيتين كل في يد؛ ليتحقق من صحة تخمينه.
ضمن	يحل الأسئلة بشكل مستقل.
فوق	اطلب إلى الطلاب إيجاد أشياء في غرفة الصف أثقل، وأخرى أخف من الأشياء في فقرة "أدرب".

٤ التقييم

التقييم التكويني

أيهما أثقل؛ حبة التفاح، أم حبة العنب؟ ولماذا؟

إجابة ممكنة: حبة التفاح أثقل؛ لأنها أكبر.

اطلب إلى الطلاب شرح طرائق المقارنة

بين كتل مجموعة أشياء.

تأكد سريع أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في مقارنة الكتل باستعمال الميزان ذي الكفتين؟

إذا كان الجواب نعم فاستعمل ← أنشطة مشابهة للأنشطة الواردة في خطة التدريس البديلة.

إذا كان الجواب لا فاستعمل ← بدائل تنوع التعليم (٨٨)

تدريبات المهارات (١٩)

التدريبات الإثرائية (٢١)

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

تدريبات الإثرائية (٢١)	كتاب التمارين (٣٠)
<p>الاسم: _____ التاريخ: _____</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>٤-١٠ أقارن بين كتلتين أو ثلاثتين</p> <p>أنظر إلى أدواتي وأرسم أداة واحدة منها غير مثل كيسي، ثم أخدّه إليها أثقل، أو أخف، أو متساوي في الكتلة:</p> <p>أدواتي</p> <p>تعدد إجابات الطلاب</p> <p>تعدد إجابات الطلاب</p> <p>تعدد إجابات الطلاب</p>	<p>٤-١٠ مقارنة الكتل وترتيبها</p> <p>أقارن، ثم أحوِّط الإجابة الصحيحة:</p> <p>١ أيُّها أثقل؟</p> <p>٢ أيُّها أخف؟</p> <p>٣ أيُّها أثقل؟</p> <p>٤ أيُّها أخف؟</p> <p>٥ أيُّها أثقل؟</p> <p>٦ أيُّها أخف؟</p> <p>٧ أيُّها أثقل؟</p> <p>٨ أيُّها أخف؟</p> <p>٩ أيُّها أثقل؟</p> <p>١٠ أيُّها أخف؟</p>

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة : (مراجعة للدرس ١٠ - ٤)

- أحوط الشيء الذي كتلته أكبر:
- (١) قلم الرصاص أم مشبك الورق.
- (٢) المحفظة أم مكعب متداخل.
- (٣) علبة أقلام تلوين أم مكعب متداخل.

(١ - ٣) تابع إجابات الطلاب.

مسألة اليوم :

- قطف حسام ٣ وردات من الحديقة يوم السبت، وقطف ٤ وردات يوم الأحد. كم وردة قطف في اليومين؟ ٧ وردات



عند اصطاف الطلاب، ارفع بيدك سطلًا صغيرًا. واسألهم: ماذا يمكن أن يوضع في السطل حتى يمتلئ؟ وما المقدار اللازم لذلك؟ إجابة ممكنة: ٨ تفاحات.

بناء المفردات

ناقش المفردتين **سعته أكبر**، **سعته أقل**. وارسم على السبورة حوض استحمام وكوبًا.

اكتب على حوض الاستحمام "سعته أكبر"، وعلى الكوب "سعته أقل".

- اعرض على الطلاب كوبًا صغيرًا. ما الذي سعته أكبر من الكوب؟ إجابة ممكنة: الإبريق

- اكتب أحد اقتراحات الطلاب على السبورة، واستعمله في المثال الآتي:

- لدي ____ . ما الذي سعته أكبر من ____؟

انظر إجابات الطلاب.

مخطط الدرس

الهدف

المقارنة بين سعات الأشياء وترتيبها.

المفردات

سعة أكبر / الأكبر سعة، سعة أقل / الأقل سعة.

المواد والوسائل :

أوعية متنوعة مثل فنجان، إبريق، علبة حليب، كأس، قارورة، أرز، رمل، ماء، وعاء لحفظ الطعام.

الخلفية الرياضية

يركز هذا الدرس على مفهوم السعة والمقارنة بين السعات وترتيبها. وسعة الوعاء هي الكمية التي توضع فيه حتى يكون ممتلئًا. وتعد السعة أكثر تجريدها من صفة الطول؛ لأن فهم السعة يتطلب تصورًا للأبعاد الثلاثة (الطول، والعرض، والارتفاع). ومن الجدير بالملاحظة أن الحجم والسعة لهما تعريفان متماثلان، حيث إن الحجم يعني مقدار الفضاء الذي يشغله الجسم. أما السعة، فتعتبر الكمية التي يحويها وعاء معين. وفي هذا الدرس سيقوم الطلاب بالمقارنة بين السعات بملء الأوعية بالماء أو الرمل. وتساعد المقارنة بين السعات الطلاب مستقبلاً على إيجاد حجوم الأجسام.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



بصري / مكاني، حركي

الموهوبون فوق

- المواد :** أوعية للقياس مثل: (فنجان، كأس، إبريق، سطل صغير، سطل كبير) أرز، بذور، خرز، قُمع.
- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية، واطلب إلى كل مجموعة أن تستعمل الفنجان لتقيس كم فنجاناً من الأرز يلزم لملء كل من: الكأس والإبريق والسطل الصغير والسطل الكبير، وتسجيل النتائج. ثم اطلب إليهم أن يكرروا ذلك باستعمال كل من البذور والخرز.
 - بعد أن تنتهي المجموعات من النشاط السابق، اطلب إلى الطلاب أن يقارنوا بين النتائج ويناقشوها.
 - في النهاية، اطلب إلى المجموعات أن تحاول إيجاد علاقات بين ساعات الأوعية المستعملة.



التعلم الذاتي



بصري / مكاني، حركي

سريع التعلم ضمن فوق

- المواد :** أوعية متنوعة، فنجان بصفته وحدة قياس، أرز، حبوب، خرز، قُمع.
- ضع حرفاً على كل وعاء لتمييز الأوعية بعضها من بعض.
 - احضر لوحة من ثلاثة أعمدة معنونة بـ: الوعاء، والتقدير، والإشارات.
 - اطلب إلى الطلاب اختيار وعاء وتقدير كم فنجاناً سعته من: الأرز أو الحبوب أو الخرز.
 - اطلب إليهم التحقق من التقدير بالبدء بملء الوعاء وعدّ الفناجين المستعملة في كل مرة، وتسجيلها باستعمال الإشارات (/).
 - يقدر الطلاب ساعات ثلاثة أوعية، أو أربعة، أو خمسة أخرى.

الربط مع المواد الأخرى: التربية الفنية

وجّه الطلاب إلى التربية الفنية؛ لإتاحة الفرصة لهم: لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٧٨ د)

تدريبات حل المسألة

دعم مهارات حل المسألة وخططها مستعملاً تدريبات حل المسألة (٢٤) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

تدريبات حل المسألة (٢٤)

الاسم: _____ التاريخ: / /

٥-١٠ مقارنة الساعات وترتيبها

أجب عن الأسئلة الآتية:

<p>١. أي الأوعية الثلاثة الأقل سعة: الكوب، أم القدر، أم البيريل؟ الكوب</p>	<p>١. لدى شادي علبتي عصير، وتلقى إبراهيم قارورة مياه، فأيهما سعتها أكثر؟ قارورة المياه</p>
<p>٢. يوجد في غرفة أمي كرسي، وفي غرفة رانيا أريكة، فأيهما يسع عدداً أكثر من الأشخاص؟ الأريكة</p>	<p>٢. أي المزدفنتين تسع عدداً أكثر من الأقباس: الشارة أم الحافلة؟ الحافلة</p>
<p>٣. أي هذه المزدفنتين تسع عدداً أقل من الأقباس: اللوح، أم القاروت، أم الشبشة؟ اللوحة</p>	<p>٣. أي هذه الأوعية الأقل سعة: عند ملئها بالحليب، الكأس، أم وعاء الخساء، أم وعاء الخجين؟ الكأس</p>

استعد

فكرة الدرس

أقارن بين السعات، ثم أرتبها.

المفردات

سعة أكبر / الأكبر سعة

سعة أقل / الأقل سعة

تختلف الأوعية من حيث سعتها.

الكأس سعتها أقل من سعة الإبريق، والإبريق سعته أكبر من سعة الكأس.



اتأكد

أحوظ الشيء الذي سعته أقل:



٢



١

أحوظ الشيء الذي سعته أكبر:



٤



٣

أرتب الأشياء من الأقل سعة إلى الأكبر سعة، وأكتب الأرقام ١ أو ٢ أو ٣ مُبتدئاً بالشيء الأقل سعة:



٣



٥

أفكّر

إذا كان معي وعاءان، فكيف أحدد الوعاء الذي سعته أكبر؟
إجابة ممكنة: أملأ أحد الوعاءين بالماء وأفرغه في الآخر، فإن اتسع السعة. أي الوعاءين يحتوي أكثر؟ اشرح إجابتك. تختلف الإجابات وفق الأوعية المستعملة.

٩٠ الفصل ١٠، القياس الوعاء الآخر للماء كان الأكبر سعة، وإن لم يتسع كان الأقل سعة.

التدريس

اعرض على الطلاب عدة أوعية، مثل: كأس، علبة حليب، إبريق.

اطلب إلى الطلاب أن يخمنوا، أي هذه الأوعية أكبر سعة، وأيها أقل سعة.

سوف نملأ الأوعية بالماء للتحقق من صحة التخمين. املأ الوعاء الأقل سعة بالماء، ثم اسكبه في الوعاء المتوسط السعة. أي الوعاءين يحتوي أكثر؟ اشرح إجابتك. تختلف الإجابات وفق الأوعية المستعملة.

اتبع الأسلوب نفسه مع الوعاء الأكبر سعة. اطلب إلى الطلاب ترتيب الأوعية من الأكبر سعة إلى الأقل سعة.

أستعد:

وجّه الطلاب إلى أعلى الصفحة (٩٠)؛ ليتعلموا مفهوم الدرس.

أؤكد:

تابع الطلاب في أثناء حل الأسئلة من (١-٦) في الصف.

أفكّر السؤال (٦): يقوم استيعاب الطلاب قبل أن يبدؤوا حل أسئلة "أدرب".

الأخطاء الشائعة!

قد يقوم بعض الطلاب بملء الوعاء الأكبر بالماء أولاً، ثم يسكبونه في الأوعية الأخرى، عند استكشاف سعات الأوعية؛ لذا أكد لهم على ضرورة ملء الوعاء الأقل سعة أولاً.

مصادر المعلم للأنشطة الصفية



تدريبات المهارات (٢٣) ضمن	تدريبات إعادة التعليم (٢٢) دون
<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>تدريبات المهارات</p> <p>مقارنة السعات وترتيبها</p> <p>٥-١٠</p> <p>أحوظ الوعاء الأكبر سعة:</p> <p>أحوظ الشيء الأقل سعة:</p> <p>أغل المسائلين التاليتين:</p> <p>١. أهما أكبر سعة: حقيبة المدرسة أم حقيبة الظهر؟</p> <p>حقيبة السفر</p> <p>٢. أهما يتسع لهذا أكبر من الأخرى: حيازة أم حقيبة المدرسة؟</p> <p>حيازة المدرسة</p> <p>الصف: الدور: التاريخ: //</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>تدريبات إعادة التعليم</p> <p>مقارنة السعات وترتيبها</p> <p>٥-١٠</p> <p>تختلف الأوعية من حيث سعتها.</p> <p>الحقيبة المدرسية</p> <p>سعتها أقل من حقيبة الملابس.</p> <p>حقيبة الملابس سعتها أكبر من الحقيبة المدرسية.</p> <p>أحوظ الوعاء الذي سعته أكبر:</p> <p>أحوظ الوعاء الذي سعته أقل:</p> <p>الصف: الدور: التاريخ: //</p>

أَحْوَطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعْتُهُ أَقْلُ:



أَحْوَطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعْتُهُ أَكْبَرُ:



أَرْتَبُ الْأَشْيَاءَ، مِنَ الْأَكْبَرِ سَعَةً إِلَى الْأَقْلِ سَعَةً، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا بِالشَّيْءِ الْأَكْبَرِ سَعَةً:



١

٢

٣

أَحُلْ الْمَسْأَلَةَ

١٢ التَّفَكِيرُ الْبَصْرِيُّ: مَا عَدَدُ فِي كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي؟
أَسْتَعْمِلُ لِمُسَاعَدَتِي:



نَشَاطٌ مَنْزَلِي

أعِدْ مِثْلَكَ وَعَامِنِ لِّلسَوَائِلِ، وَاطْلُبْ إِلَيْهِ تَحْدِيدَ أَكْبَرِهِمَا سَعَةً، ثُمَّ اجْعَلْهُ يَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ إِجَابَتِهِ بِالتَّجْرِبَةِ.

الدرس ٥ : مقارنة السعات وترتيبها ٩١

خطة تدريس بديلة

إذا

واجه بعض الطلاب صعوبة في المقارنة بين السعات

فاستعمل

أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (٢٢)

٢ عمل مقارنات : أعط الطلاب ثلاثة أوعية تختلف في الحجم، وشجّعهم على استعمال الأرز أو الرمل أو الماء؛ لاختبار سعة كل وعاء. ثم اطلب إليهم ترتيب الأوعية من الوعاء الذي سعته أكبر إلى الوعاء الذي سعته أقل. وذكرهم بأنه يمكنهم اختبار سعة الأشياء من خلال اللعب بصندوق الرمل.

التدريب

نوع أسئلة التدريبات (٧-١١) باستعمال المستويات التالية:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون دون المتوسط	اطلب إلى الطلاب وضع أصابعهم على الوعاء الأكبر سعة قبل البدء بتصنيف أي الأوعية يتسع أكبر وأيها يتسع أقل.
ضمن المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة بشكل مستقل.
فوق المتوسط	يحدّد الطالب في كل سؤال الشيء الأكبر سعة والشيء الأقل سعة.

التقويم

التقويم التكويني

إذا أردت أن تملأ حوض استحمام طفل بالماء، فما نوع الوعاء الذي يمكن أن تستعمله لنقل الماء إلى ذلك الحوض؟ ولماذا؟ إجابة ممكنة: سطل كبير؛ لأنه يتسع للكثير من الماء.

أُحْتَبَرُ

يشرح الطلاب لماذا لا يستعمل المزارع الكمية نفسها من السماد لكل حوض أزهار.

تأكد سريع

أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في استكشاف سعة الأوعية؟

إذا كان الجواب نعم فاستعمل أنشطة مشابهة للأنشطة الواردة في خطة التدريس البديلة.

إذا كان الجواب لا فاستعمل بدائل تنوع التعليم (٩٠ ب)

تدريبات المهارات (٢٣)

التدريبات الإثرائية (٢٥)

كتاب التمارين (٢١)	تدريبات الإثرائية (٢٥)
<p>٥-١٠ مقارنة السعات وترتيبها</p> <p>أَحْوَطُ الْأَقْلَ سَعَةً:</p> <p>أَحْوَطُ الْأَكْبَرَ سَعَةً:</p> <p>أحُلْ:</p> <p>١. أَيْنَمَا تَمَلَأُ الْوَعَاءَ أَكْبَرَ: عَيْبَةٌ عَلَى قَبْرَةٍ أَمْ عَيْبَةٌ مَدْرِيَّةٌ؟ حَقِيقَةٌ سَفَرٌ</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: _____</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>٥-١٠ الوعاء الأقرب سعة</p> <p>أرسلني غملاً إلى الوعاء الأنسب:</p> <p>أنا بحاجة إلى شربة ماء.</p> <p>أنا بحاجة إلى ماء ليوعاء الشائك.</p> <p>أنا بحاجة إلى ماء لأشوي لينة صغيرة.</p>

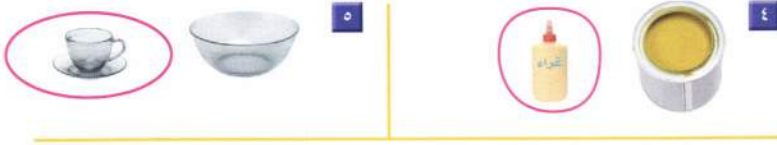
١ أرتب الأشياء من الأقصر إلى الأطول، وأكتب الأرقام ١ أو ٢ أو ٣ مبدئياً بالأقصر:



أحوط الشيء الأخرى:



أحوط الشيء الذي سعته أقل:



أحوط الشيء الذي سعته أكبر:



تعليمات الاختبار

- اقرأ تعليمات الأسئلة على الطلاب واحدة تلو الأخرى، وافصح لهم المجال للإجابة عن السؤال (تأكد من ذلك)، ثم انتقل إلى السؤال الثاني، وهكذا.

التقويم الختامي

- استعمل اختبارات الفصل المتعددة المستويات؛ لتنوع التقويم حسب الحاجات الخاصة لطلابك.

اختبارات الفصل العاشر			
الاختبار	النوع	المستوى	الصفحات
١	اختيار من متعدد	دون	٧٢، ٧٣
١٢	اختيار من متعدد	ضمن	٧٤، ٧٥
٢ب	اختيار من متعدد	ضمن	٧٦، ٧٧
٢ج	إجابات مفتوحة قصيرة	فوق	٧٨، ٧٩
٥٢	إجابات مفتوحة قصيرة	فوق	٨٠، ٨١

ملحوظات المعلم

أَسْتَعْمِلُ (أ) لِأَقْيَسَ الطُّوْلَ: (٨ - ١١) انظر إجابات الطلاب

حوالي (٨)



حوالي (٩)



حوالي (١٠)



حوالي (١١)



أدخل المسألة

١٢ خَيْطٌ أَزْرَقُ طُوْلُهُ ٨ مَشَابِكَ وَرَقٍ. إِذَا كَانَ الْخَيْطُ الْأَحْمَرُ أَطْوَلَ مِنَ الْأَزْرَقِ بِمِقْدَارِ ٦ مَشَابِكٍ. فَمَا طُولُ الْخَيْطِ الْأَحْمَرِ؟
١.٤..... مَشَابِكَ وَرَقٍ

٩٣ اختبار الفصل (١٠)

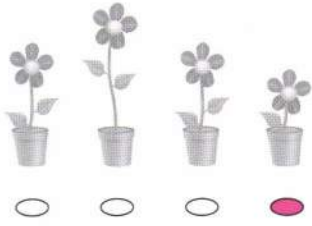
معالجة الأخطاء

بناءً على نتائج الاختبار، استعمل الجدول أدناه لمعرفة أخطاء الطلاب ومعالجتها:

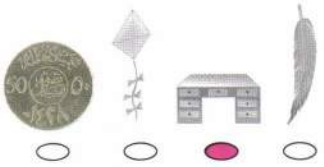
مصادر المعالجة	تحليل الأخطاء	المحتوى الرياضي	الدرس	الأسئلة
مصادر المعلم للأنشطة الصفية (تدريبات إعادة التعليم)	• عدم وضع الأشياء بجانب بعضها بشكل صحيح.	• المقارنة بين أطوال أشياء.	(١-١٠)	١
	• الخلط بين المفردات واختيار الكلمة الخطأ. اختيار الصورة الخطأ.	• استكشاف الكتلة والسعة.	(١٠-٤)، (١٠-٥)	٧-٢
	• عدم استعمال العدد الصحيح من المكعبات.	• قياس الطول باستعمال وحدات غير قياسية.	(٢-١٠)	١١-٨

أختار الإجابة الصحيحة:

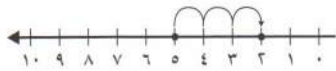
٤ الزهرة الأقصر هي:



٥ الشيء الأثقل من كتاب الرياضيات هو:

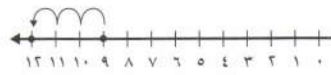


٦ الجملة التي تمثل الشكل هي:



$3-5$ $5-8$
 $3-7$ $8-10$

١ الجملة التي تمثل الشكل هي:



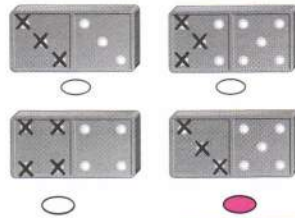
$2+9$ $3+8$
 $1+8$ $3+9$

٢ الإشارة المناسبة في الفراغ هي:

77 75
 $=$ $+$
 $>$ $<$

٣ الشكل الذي يمثل الجملة العددية

$5 = 3 - 8$ هو:



ملحوظات للمعلم:

- استعمل هذا الاختبار كمراجعة تراكمية للفصول ٧-١٠.
- مع العلم أنه يوجد اختبار مشابه في دليل التقويم، اختبار تراكمي (٨٢، ٨٣).
- يمكن الاستفادة من الاختبار كمؤشر على التقدم الذي أحرزه الطلاب.

٧ العدد الذي أحاده ٥، وعشراته ٦ هو:

٥٥

٦٥

٦٦

٥٦

١١ أكتب العدد الذي يسبق مباشرة

٨٧،....

٨٧

٨٥

٨٨

٨٦

٨ ما ناتج الجمع؟

$$= 4 + 7$$

٤

١١

٣

١٢

١٢ صندوق فيه ٨ كرات حمراء وخضراء،

إذا كان عدد الكرات الحمراء ٥، فما

عدد الكرات الخضراء؟

٣..... كرات

٩ ما ناتج الطرح؟

$$= 0 - 9$$

٩

٨

٠

١

١٣ شاهد إبراهيم ٥ أفئال في حديقة

الحيوانات، وشاهد صالح فيلين

آخرين. ما عدد الأفئال كلها؟

٧..... أفئال

١٠ مع سلمى أكثر من ٢٨ ريالاً وأقل من

٣٠ ريالاً. فكم ريالاً مع سلمى؟

٢٧

٣٠

٢٩

٣١

أنماط الأعداد

نظرة عامة

النقطة المحورية

الأعداد والعمليات

تطوير وفهم العلاقات بين مكونات العدد، تتضمن التجميع في عشرات وآحاد

يقارن الطلاب الأعداد حتى ١٠٠ على الأقل ويرتبونها، لتطوير فهم مسائل تتضمن المقادير النسبية لهذه الأعداد وحلها. ويفكرون في أعداد بين ١٠، ١٠٠ في عشرات وآحاد (خصوصاً معرفة الأعداد من ١١ إلى ١٩ باعتبارها عشرة واحدة وعدد من الآحاد)، ويستوعبون الترتيب المتسلسل للأعداد وتمثيلها على خط الأعداد.

المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع www.obeikaneducation.com على المفردات الرياضية لهذا الفصل.

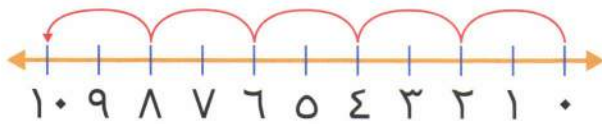
لوحة المئة: (١٠٤)

لوحة تعرض الأعداد من ١ إلى ١٠٠.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

العدّ القفزي: (١٠٦)

عدّ الأشياء بمجموعات متساوية من اثنين أو أكثر.



العدّ القفزي

بطاقات المفردات: استعمال بطاقات المفردات لتقديم مفردات الفصل (طريقة: التعريف/ مثال/ سؤال).

الفكرة العامة

تُعد لوحة المئة ذات فعالية في عرض الأنماط في النظام العددي وتوضيحها، وباستعمال لوحة المئة سيطور الطلاب أساساً قوياً لفهم العلاقة بين الأعداد، وأنماط العد القفزي، والحس العددي. كما تتيح لوحة المئة الفرصة للطلاب لملاحظة الزيادة أو النقصان في النمط عندما يعدون تصاعدياً أو تنازلياً.

الجبر: يهيئ الدرس ١١-٤، الطلاب للجبر عند العد قفزياً ثنائياً، خمسات، عشرات في تمثيل الأعداد على خط الأعداد، والذي يساهم بدوره في وضع أساس قوي لفهم المقادير الجبرية ومنها الانتقال إلى المعادلات الجبرية.

الترابط الرأسي بين الصفوف

الصف الأول الابتدائي

في هذا الفصل يتعلم الطلاب:

- العدّ بالعشرات وكتابتها.
- العدّ من ١ إلى ١٠٠ بالترتيب على لوحة المئة.
- استعمال لوحة المئة لتحديد أنماط العد القفزي ومتابعتها.
- كما يتعلم الطلاب بعد هذا الفصل:
- استعمال النقود للعدّ بالعشرات أو الخمسات أو الواحدات.

الصف الثاني الابتدائي

في هذا الصف يتعلم الطلاب:

- فهم العلاقة بين الأعداد، والكميات، والقيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠.
- قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠، وكتابتها.
- تعيين القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن ١٠٠٠.

مخطط الفصل

الخطة الزمنية		
المجموع	المراجعة والتقويم	التدريس
(٤) حصص	—	(٤) حصص

التقويم التشخيصي التهيئة (٩٧)



تنويع التعليم

فوق الموهوبون (٩٨ ب)
ضمن فوق سريعو التعلم (٩٨ ب)
الربط مع التربية الفنية (٩٦ ج)

المصادر

المواد والوسائل:
أقلام، أقلام تخطيط، جهاز عرض
الشفافيات، شبكة ١٠×١٠، شفافية.
اليديويات:
المكعبات المتداخلة، قطع العد،
قطع دينز.
مصادر أخرى:
مصادر المعلم للأنشطة الصفية
مسألة اليوم

المفردات

الهدف

العد بالعشرات
حتى ١٠٠ وكتابتها.

حصة

الدرس ١-١

العد بالعشرات
(٩٩-٩٨)

حصة

الدرس ٢-١

أحل المسألة

أبحث عن نمط
(١٠١-١٠٠)

فوق الموهوبون (١٠٠ أ)
ضمن فوق سريعو التعلم (١٠٠ أ)
الربط مع العلوم (٩٦ ج)

مصادر أخرى:

مصادر المعلم للأنشطة الصفية
مسألة اليوم

البحث عن نمط
لحل المسألة.

التقويم التكويني

- اختبار منتصف الفصل (١٠٢)
- مراجعة تراكمية (١٠٣)

حصة

الدرس ٣-١

لوحة المئة

(١٠٥-١٠٤)

دون دون المتوسط (١٠٤ ب)
ضمن فوق سريعو التعلم (١٠٤ ب)
الربط مع العلوم (٩٦ ج)

المواد والوسائل:
جهاز عرض الشفافيات، لوحة المئة.
مصادر أخرى:
مصادر المعلم للأنشطة الصفية.
مسألة اليوم

لوحة المئة

عدّ الأعداد من ١
إلى ١٠٠ بالترتيب
على لوحة المئة
وقراءتها.

حصة

الدرس ٤-١

العد القفزي

اثنيتات، خمسات، عشرات
(١٠٧-١٠٦)

فوق الموهوبون (١٠٦ ب)
ضمن فوق سريعو التعلم (١٠٦ ب)
الربط مع التربية الصحية (٩٦ ج)

المواد والوسائل:
أقلام رصاص
اليديويات:
المكعبات المتداخلة، قطع العد.
مصادر أخرى:
مصادر المعلم للأنشطة الصفية
مسألة اليوم

العد القفزي

العد قفزياً:
اثنيتات،
خمسات،
عشرات.

هيا بنا نلعب

ألعب مع الأعداد (١٠٩)

التقويم الختامي

- اختبار الفصل (١١٠، ١١١)
- الاختبار التراكمي (١١٢، ١١٣)

مفاتيح

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

مسألة اليوم

دليل التقويم

دليل المعلم

كتاب الطالب

العلوم



بصري / مكاني / حركي



مجموعات صغيرة

المواد اللازمة:

- مجلات علوم
- ورقة
- أقلام تلوين



ما عدد البتلات؟

- أوجد صوراً لبعض الزهرات.
- عدّ البتلات اثنتين في كل مرة، واكتب عدد بتلات كل زهرة.
- أي الزهرات عدد بتلاتها أكثر؟
- ارسم زهرة بأي عدد من البتلات.

ملاحظة للمعلم: العد في بعض الزهرات يكون أكثر صعوبة من غيرها؛ لذا وجّه الطلاب للنظر إلى الصورة التي يمكن عد بتلات زهراتها بسهولة.

التربية الفنية



منطقي / بصري / مكاني



فردى

المواد اللازمة:

- كتاب
- أقلام تخطيط
- طوابع



العد بالعشرات

- اعمل كتاباً وسمّه "العد بالعشرات"، واكتب العنوان «العد بالعشرات» على غلافه. واستعمل الأقلام الملونة، وأقلام التخطيط لزخرفة الغلاف.
- اكتب عدداً واحداً في أعلى كل صفحة، واعرض الأعداد من ١٠ إلى ٥٠ بالترتيب على صفحات الكتاب.
- ارسم أو ألصق: نجومًا، ودوائر، ومربعات، أو أشكالاً أخرى؛ لتوضيح كل عدد في الكتاب. ملاحظة للمعلم: استعمل مجموعات الأحاد والعشرات.

التربية الصحية



حركي



مجموعات صغيرة

المواد اللازمة:

- حبال قفز



وثب، قفز

- انظر، كم ترتفع إلى أعلى وأنت تقفز بالحبل؟
- عد اثنتين في كل مرة تقفز فيها.
- كرر النشاط، على أن تعد بالخمس أو العشرات في كل مرة.

مصادر التقويم

التقويم التشخيصي

التهيئة (٩٧)

اختبار التهيئة على الموقع:

www.obeikaneducation.com

اختبار الفصل التشخيصي (٤٨)

الاختبار القبلي (٤٩)

التقويم التكويني

نموذج التوقع (٤٦)

خطة التدريس البديلة (في كل درس)

الوقوف في صف (في كل درس)

اختبار منتصف الفصل (١٠٢)

اختبار منتصف الفصل (٥٠)

التقويم الختامي

اختبار الفصل (١١٠)

التقويم الشفهي (٥١)

اختبارات الفصل: نماذج متعددة (٥٣-٦٢)

الاختبار التراكمي (١١٢، ١١٣)

الاختبار التراكمي (٦٣، ٦٤)

قائمة تقويم التقدم الفردي (٤٧)

تعرض أهداف الفصل، ويستطيع المعلم تسجيل درجة إتقان الطالب لكل هدف.

المطويات

انظم افكاري

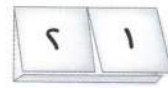
أرشد الطلاب لعمل مطوية لتمييز أنماط الأعداد حتى ١٠٠:



١ اطو ورقة عرضياً، وليكن أحد الجزأين أطول بـ ٢ سم من الآخر كما في الشكل.



٢ اطو الشريط الزائد في جزء الورقة الأطول باتجاه نصف الورقة الأقصر لتشكيل مطوية تشبه المغلف كما في الشكل.



٣ قص واجهة المطوية الأمامية من المنتصف باتجاه حافة الطي العليا لتكوين جزأين كما في الشكل.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

تستعمل في الدروس (١-١١)، (٣-١١)، (٤-١١)

ارجع إلى دليل التقويم (١٤١)، واستعمل سلم تقدير مطوية الفصل، وأخبر الطلاب عنه في بداية الفصل لإرشادهم إلى الأشياء التي ستقيسها عند تقويم المطوية حال اكتمالها.

اقتراحات لاستعمال المطوية:

الدرس (١-١١): اكتب الأعداد ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ...، ١٠٠ على ورقة ثم ضعها في المطوية، واطلب من الطلاب قراءة الأعداد بالترتيب.

الدرس (٣-١١): قسم الطلاب إلى مجموعات، واطلب إلى كل مجموعة كتابة الأعداد من ١-١٠٠ على ورقة لعمل لوحة المئة ووضعها على المطوية، ثم اطلب إليهم تمثيل لوحة المئة.

الدرس (٤-١١): استعمل لوحة المئة للعد قفزياً: اثنيات، خمسات، عشرات.

التقديم

من واقع الحياة: ما العدد؟

- شارك الطلاب، وبين لهم أنهم سيتعلمون عد أشياء كثيرة بطرائق أسرع من عدّها واحدة تلو الأخرى.
- قسم طلاب الصف إلى مجموعات خماسية، واطلب إلى كل مجموعة أن تشكل دائرة، وأن يخلعوا أحذيتهم، ويضعوها في منتصف الدائرة. واسأل:
 - ما عدد الأحذية في وسط الدائرة؟ ١٠ أحذية
 - كيف توصلت إلى حل المسألة؟ (إجابات ممكنة: عدّ الأحذية جميعها؛ العد اثنتين).
 - اشرح للطلاب أنه من الأسرع والأسهل أن تعدّ الأشياء في مجموعات.

استعمال صفحة الطالب

وجّه الطلاب إلى صفحة (٩٦)، واطلب إليهم أن يناقشوا الصورة، ويجيبوا عن سؤال الاستكشاف في الصفحة.

المفردات

قدّم المفردات الجديدة في الفصل مستعملاً الخطوات الآتية:

التعريف: العد القفزي: عد الأشياء بمجموعات متساوية من اثنين أو أكثر.

مثال: ٠، ٢، ٤، ٦، ٨،، ٢٠.

سؤال: عدّ بالخمس حتى العدد ٤٠ بدءاً من العدد ٥.

أسرتي العزيزة

- اقرأ مع الطلاب رسالة الأهل صفحة (٩٦) وشجّعهم على تنفيذ النشاط مع ذويهم في المنزل.

أستكشف

كَمْ عَشْرَةً فِي الْعَدِّ
٣٠ ؟ ٣
.....

المفردات

لوحة المئة

العد القفزي

نشاط

اختر عدداً واطلب إلى طفلك أن يرسم خطّ الأعداد، ويوضح كيف يقوم بالعدّ القفزي بمجموعات متساوية على خطّ الأعداد ليحصل على ذلك العدد.
مثال: لديك ١٥ زهرة في ٣ مجموعات، اطلب إلى طفلك أن يعدّ خمس زهورات في كلّ مرّة، ليصل إلى العدد ١٥.

أسرتي العزيزة

أبدأ اليوم دراسة الفصل الحادي عشر، وأتلم فيه

العدّ والأنماط حتى ١٠٠، وهذا نشاط يمكن أن ننقده معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

مشروع الفصل

الأنماط على لوحة المئة

- أعط كل طالب من الطلاب نسخة من لوحة المئة؛ ليستعملوها في تلوين الأنماط وعدّها.
- يكتب الطلاب في أعلى كل لوحة مئة العدد الذي يعدون به قفزياً مثل: (الاثنيّات أو الخمسات أو العشرات)، وأن يلونوا العدد وهم يعدون قفزياً على لوحة المئة بدءاً من الصفر.
- يكتب الطلاب الأنماط العددية التي يلاحظونها أسفل كل لوحة.
- اطلب إلى الطلاب أن يرتبوا لوحات المئة بدءاً من أصغر عدد إلى أكبر عدد، وأن يجمعوا اللوحات لعمل كتاب.

ارجع إلى دليل التقويم (١٤١)، واستعمل سلم تقدير مشروع الفصل لتقويم تقدم الطالب من خلال هذا المشروع.



١ أكتب الأعداد المفقودة في الجدول:

٥	٤	٣	٢	١
١٠	٩	٨	٧	٦
١٥	١٤	١٣	١٢	١١

التقويم التشخيصي

قبل بدء الفصل، تحقق من تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة مستعملاً أحد مصادر التقويم التشخيصي الآتية:

(١) اختبار التهيئة

■ كتاب الطالب (٩٧)

(٢) اختبار الفصل التشخيصي

📁 دليل التقويم (٥٠)

(٣) اختبار التهيئة على الموقع:

www.obeikaneducation.com

٢ أكتب عدد كل مما يأتي:

٦..... قُبَعَاتٍ



١٠..... قُلُوبٍ



٩..... سَطَائِرَ



٥ لَدَى عَائِشَةَ ١٢ وَرْدَةً، أَعْطَتْ مُعَلِّمَتَهَا ٤ مِنْهَا. كَمْ وَرْدَةً بَقِيَتْ لَدَيْهَا؟

٨..... وَرْدَاتٍ

المعالجة

بناءً على نتائج التقويم التشخيصي، استعمل التعليمات الآتية لمواجهة حاجات الطلاب بشكل فردي قبل تدريس الفصل وخلالها:

فوق المتوسط	ضمن المتوسط	بحاجة إلى خطة معالجة
<p>أخطأ بعض الطلاب في سؤال أو أقل</p> <p>← إذا</p> <p>بما يلي: ← قسم</p>	<p>أخطأ الطالب في سؤالين</p> <p>← إذا</p> <p>بما يلي: ← قسم</p>	<p>أخطأ الطالب في ٣ أسئلة أو أكثر</p> <p>← إذا</p> <p>بما يلي: ← قسم</p>
<ul style="list-style-type: none"> تصحيح أخطاء الطلاب. اختيار أحد المصادر التالية: الربط مع المواد الأخرى. (٩٦ ج) مشروع الفصل. (٩٦) التقديم للفصل. (٩٦) 	<ul style="list-style-type: none"> تصحيح أخطاء الطلاب. اختيار أحد المصادر التالية: الربط مع المواد الأخرى. (٩٦ ج) مشروع الفصل. (٩٦) التقديم للفصل. (٩٦) 	<ul style="list-style-type: none"> استمع إلى هؤلاء الطلاب؛ لمعرفة الأسباب التي أدت إلى إجاباتهم الخاطئة، وقم بمعالجتها، وساعدهم على حل أسئلة التقويم التشخيصي مرة أخرى مستعملاً أحد المصادر الأخرى.

مخطط الدرس

الهدف

العد بالعشرات حتى ١٠٠ وكتابتها.

مراجعة المفردات

العشرات

المصادر

المواد والوسائل: أقلام، أقلام تخطيط، جهاز عرض الشفافيات، شبكة ١٠ × ١٠ على شفافية.

الفيديوات: مكعبات متداخلة، قطع العدّ، قطع دينز.

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ١٠ - ٥)

ارسم ثلاثة أوعية، واطلب إلى الطلاب أن يرتبوا، من الأكثر سعة إلى الأقل سعة.

انظر إجابات الطلاب

مسألة اليوم:

- عملت سعاد ١٢ كعكة، أكلت منها كعكتين، وأعطت كعكة لكل من أخويها. كم كعكة بقيت؟ **٨ كعكات**

لخلفية الرياضية

يركز هذا الدرس على العد بالعشرات حتى ١٠٠، وحتى يستطيع الطالب أن يعد قفزياً بالعشرات بشكل دقيق، عليه أن يعرف تسلسل العقود وأسماءها، مثل: عشرة، عشرين، ثلاثين، أربعين حتى العدد ١٠٠. وأن يجمع أيضاً كل عشرة أشياء في وحدة واحدة عندما يعد قفزياً حتى ١٠٠.



اطلب إلى الطلاب الوقوف في الصف، ثم اطلب إليهم أن يعدوا بالعشرات، وعندما يصلون العدد ١٠٠، اطلب إليهم أن يعدوا تنازلياً بدءاً من العدد ١٠٠ إلى العدد ١٠.

مراجعة المفردات

المواد: مكعبات متداخلة.

اكتب على السبورة المفردة: عشرة والعدد ١٠، وذكر الطلاب بأن العدد عشرة هو مجموعة من عشرة أشياء.

- اطلب إلى كل طالب أن يعد ١٠ مكعبات ويصلها لتكون قطاراً من عشرة، واطلب إلى الطلاب أن يتحققوا من مدى دقتهم بأن يقارن كل منهم طول قطاره بقطار زميله.
- اطلب إلى الطلاب الجلوس في دائرة، وأن يضع عشرة طلاب قطاراتهم في منتصف الدائرة.
- عدّ بالعشرات وأنت تشير إلى كل قطار من عشرة، وراجع مع الطلاب الكلمات: عشرة، عشرون، ثلاثون، أربعون، خمسون، ستون، سبعون، ثمانون، تسعون، مئة.
- اشرح للطلاب أن ١٠ عشرات تساوي مئة، ثم اطلب إليهم أن يعدوا بالعشرات إلى ١٠٠.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



بصري / مكاني / منطقي

الموهوبون فوق

المواد : بطاقات مرقمة، أقلام تخطيط.

- اطلب إلى الطلاب أن يعملوا مجموعة من البطاقات للأعداد من ٢٠ إلى ٤٠.
- اعرض عدة بطاقات بالترتيب ينقصها عدد كما في التمثيل أدناه. ما البطاقة الناقصة؟
- قسّم الطلاب إلى مجموعات، بحيث يتناوب أفراد المجموعة الأدوار في عرض سلسلة من الأعداد ينقصها عدد ما. ويقوم أفراد مجموعة أخرى بالعد قفزياً؛ لتمييز العدد المفقود.



التعلم الذاتي



بصري / مكاني

سريعو التعلم ضمن فوق

- وزع على الطلاب شبكة مربعات وأقلام تلوين. واسأل: ما عدد المربعات التي نحتاج إلى تلوينها لتمثيل مجموعة من عشرة؟
- ١٠ مربعات. واطلب إليهم أن يلوّنوا عشرة مربعات في سطر واحد، ويكتبوا العدد ١٠ بجانب ذلك السطر.
- ما عدد المربعات التي توضح مجموعتين من عشرة؟ ٢٠ مربعاً
- اطلب إلى الطلاب أن يلوّنوا سطرين من ١٠ مربعات على شبكة مربعات أخرى، ويكتبوا العدد ٢٠ بجانبهما.

الربط مع المواد الأخرى: التربية الفنية

وجّه الطلاب إلى نشاط التربية الفنية؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٩٦ ج)

تدريبات حل المسألة

دعم مهارات حل المسألة وخططها مستعملاً تدريبات حل المسألة (٨) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

تدريبات حل المسألة (٨)

الاسم: _____ التاريخ: / /

١١-١٠ التمرن بالمسائل

أعد بالعقارات لأفضل مسألة:

١. لدى ثروان ٤ شحومات، في كل منها ١٠ بطاقات، كم بطاقة لديه؟

٤٠
أربعين

٢. لدى ثروان ٦ شحومات من الأقلام، في كل منها ١٠ أقلام، كم قلمًا لديه؟

٦٠
ستين

٣. لدى كل من هادي وشادي ١٠ طوابق، فكم طابقًا لديهم؟

٢٠
عشرين

٤. لدى كل من سلفى وبنينة ١٠ ريال، فكم ريالًا لديهما؟

٢٠
عشرين

٥. لدى سارة ١٠ أقلام، ولدى كل من أمال ونها وأليس وحنان ١٠ أقلام، فكم قلمًا لدى الفتيات جميعهن؟

٥٠
خمسين

٦. لدى كل من شفاء وديفا وريهام وسوسن ونال والحلوة وتسييم ١٠ زرد، فكم زردًا لدى الفتيات جميعهن؟

٧٠
سبعين

الصف: _____ التاريخ: _____

أستعد

يُمْكِنُ أَنْ أَعِدَّ الْأَشْيَاءَ وَاحِدًا وَاحِدًا، أَوْ أَضَعَهَا فِي مَجْمُوعَاتٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ عَشْرَةِ أَشْيَاءَ، ثُمَّ أَعِدُّ بِالْعَشْرَاتِ.

عشرون عشرة

عشرون = ٢٠

عشرة = ١٠

عشرون = ٢٠

عشرة = ١٠

عشرون = ٢٠

عشرة = ١٠

فكرة الدرس

أعد بالعشرات.

التقديم

نشاط:

- اعرض على جهاز عرض الشفافيات ١٠ مكعبات تمثل الأحاد، وقالبًا واحدًا يمثل ١٠ مكعبات.
- احزم ١٠ مكعبات، وعد لتوضح للطلاب أنها عشرة.
- ضع قالب العشرة بجانب ١٠ مكعبات، وشرح لهم أن قالب العشرة يساوي ١٠ مكعبات؛ لذا يمكنك استبدال كل عشرة مكعبات بقالب واحد من عشرة، والعكس صحيح.
- اطلب إلى الطلاب أن يعدوا حزمتين من ١٠ مكعبات، ثم يستبدلوهما بقالبي عشرة.

اتأكد

أستعمل ، وأعد بالعشرات، ثم أقرأ العدد وأكتبه:

٣ عشرات = ٣٠ ثلاثين

٦ عشرات = ٦٠ ستين

التدريس

- اجمع ٣٠ مكعبًا متداخلًا، واعرض ١٠ منها. اشرح للطلاب أنه عندما يكون لديك ١٠ مكعبات، يمكنك وصلها معًا وتكوين قالب واحد.
- عد لتصل للعدد ١٠. ما عدد المكعبات؟ ١٠ مكعبات
- ماذا أفعل عندما أحصل على ١٠ مكعبات؟ أصل المكعبات معًا لتكوين قالب.
- وضح للطلاب أن لديك الآن قالبًا واحدًا مكونًا من ١٠ مكعبات.
- أكمل النشاط لتوضح العدد ٣٠.

أستعد:

وجه الطلاب إلى أعلى الصفحة (٩٨)؛ ليتعلموا مفهوم الدرس.

أتأكد:

تابع الطلاب في أثناء حل الأسئلة من (١-٣) في الصف.

أنتحدث

السؤال (٣): يقوم استيعاب الطلاب قبل أن يبدووا حل أسئلة "أدرب".

الأخطاء الشائعة!

قد يخطئ بعض الطلاب في أثناء العد بالعشرات؛ وذلك لأن العشرات أقل شيوعًا من الأحاد؛ لذا وضح لهم أن العد بالعشرات يشبه العد بالأحاد؛ فالعشرة تبدأ بالعدد ١، والعشرون تبدأ بالعدد ٢ وهكذا.

مصادر العلم للأنشطة الصفية



تدريبات إعادة التعليم (٦) دون

الاسم: التاريخ: / /

تدريبات إعادة التعليم

العدد بالعشرات

أنتطبع أن أعد الأشياء واحدًا واحدًا، أو أضعتها في مجموعات مُكوَّنة من عشرة أشياء، ثم أعد بالعشرات.

٢٠ أحادًا = ٢ عشرات = ٢٠

أنتطبع ، وأعد بالعشرات، ثم أقرأ العدد وأكتبه:

- ١٠ عشرة
- ٢٠ عشرون
- ٣٠ ثلاثون
- ٤٠ أربعون
- ٥٠ عشرون
- ٦٠ ستون
- ٧٠ سبعون
- ٨٠ ثمانون
- ٩٠ تسعون
- ١٠٠ مئة

تدريبات المهارات (٧) ضمن

الاسم: التاريخ: / /

تدريبات المهارات

العدد بالعشرات

أنتطبع ، وأعد بالعشرات، ثم أقرأ العدد وأكتبه:

٥ عشرات = ٥٠

٦ عشرات = ٦٠

٧ عشرات = ٧٠

٨ عشرات = ٨٠

أحل المسائل الآتية:

- ١. لدى ريم ٨ نقود عات، في كل منها ١٠ دنانير. فكم ريالًا لديها؟ ٨٠ ريالًا
- ٢. لدى أحمد ١٠ خباب من المُنْتَدَى، وفي الكيس ١٠ خباب أخرى، فكم عقد عات أنتطبع؟ ٢٠ عقد عات

أَسْتَعْمَلُ ④، وَأَعِدُّ بِالْعَشْرَاتِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

④




..... ٥٠ عَشْرَاتٍ
..... ٥٠٠ خَمْسِينَ

⑤



..... ٧٠ عَشْرَاتٍ
..... ٧٠٠ سَبْعِينَ

⑥



..... ٢٠ عَشْرَاتٍ
..... ٢٠٠ عِشْرِينَ

⑦



..... ٩٠ عَشْرَاتٍ
..... ٩٠٠ تِسْعِينَ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

⑧ ٦٠ عَشْرَاتٍ = ٦٠٠ سِتِّينَ
⑨ ٣٠ عَشْرَاتٍ = ٣٠٠ ثَلَاثِينَ
⑩ ٨٠ عَشْرَاتٍ = ٨٠٠ ثَمَانِينَ

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

⑪ التَّفَكِيرُ الْمُنْطَقِيُّ: تُرِيدُ سَارَةَ أَنْ تَعُدَّ بِالْعَشْرَاتِ حَتَّى ١٠٠، فَبَدَأَتْ بِالْعَدِّ ١٠، وَكَتَبَتْ ٨ أَعْدَادٍ فِي وَرَقَتِهَا. مَا آخِرُ عَدَدٍ كَتَبَتْهُ سَارَةُ؟ ٨٠

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يحسب عدد أصابع أفراد العائلة، مستعملاً العد بالعشرات.

دون خطة تدريس بديلة

إذا واجه الطلاب صعوبة في العد بالعشرات فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (٦)

٢ قطع العد: أعط الطلاب ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠، ٨٠ أو ٩٠ قطعة عد، واطلب إليهم أن يضعوها في مجموعات مترابطة من عشرة، ويكتبوا عدد المجموعات، ثم اطلب إليهم أن يشيروا إلى كل مجموعة وهم يعدون بالعشرات، ويكتبوا عددها.

٣ التدريب

نوع أسئلة التدريبات (٤-١١) باستعمال المستويات التالية:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون المتوسط	أرشد الطلاب خلال حل الأسئلة، واطلب إليهم أن يستعملوا قطع دينز للمساعدة.
ضمن المتوسط	يكمل الطالب حل الأسئلة مع زميله.
فوق المتوسط	يكمل الطالب حل الأسئلة بشكل مستقل.

٤ التقويم

التقويم التكويني

اطلب إلى الطلاب أن يستعملوا مكعبات الأساس ١٠، وشبكة مربعات أو قوالب الأساس ١٠ ليعدوا بالعشرات حتى ١٠٠.

أُكْتُبُ اطلب إلى الطلاب الكتابة عن موقف يستعملون فيه العد بالعشرات. فمثلاً: عد طلاب الفصل بالعشرات.

تأكد

سريع

أما زال بعض الطلاب يجدون صعوبة في العد بالعشرات حتى ٩١٠٠



إذا كان الجواب نعم، فاستعمل أنشطة مشابهة للأنشطة الواردة في خطة التدريس البديلة.

إذا كان الجواب لا، فاستعمل بدائل تنوع التعليم (٩٨ ب)

تدريبات المهارات (٧)

التدريبات الإثرائية (٩)

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

التدريبات الإثرائية (٩)	كتاب التمارين (٣٢)
<p>الاسم: التاريخ: / /</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>١-١١ الملك والعنقود</p> <p>يريد الدب أن يحضر أميasha صغيرة تحتوي كل منها ١٠ خبات من الحلوى، فإذا كان عنقه ٥٧ خبة، فكم يجب عليه أن يحضر؟</p>  <p>أرشم سوزن الأقياس التي يتسليح الدب أن يحضرها، وأنتقبل علامة X ببدلالة عدل كل خبة حلوى. يرسم الطلبة ١٠ اشارات X على كل كيس</p>  <p>يتسليح الدب أن يحضر ٥ أقياس ويتلقى بعد ذلك ٧ خبات أخرى.</p>	<p>الفضل ١١، أنماط الأعداد</p> <p>١-١١ العد بالعشرات</p> <p>أستعمل ④، وأعد بالعشرات، ثم أقرأ العد وأكتبه:</p> <p>..... ٨٠ عَشْرَاتٍ = ٨٠٠ ثَمَانِينَ ٩٠ عَشْرَاتٍ = ٩٠٠ تِسْعِينَ</p> <p>أُكْتُبُ الْعَدَدَ:</p> <p>..... ٥٠٠ عَشْرَاتٍ = ٥٠٠٠ خَمْسِينَ ٦٠ عَشْرَاتٍ = ٦٠٠ سِتِّينَ ٤٠ عَشْرَاتٍ = ٤٠٠ رَابِعِينَ ٣٠ عَشْرَاتٍ = ٣٠٠ ثَلَاثِينَ</p> <p>أخِلْ الْمَسْأَلَةَ:</p> <p>تبدأ زينة بالعد ٢٠، وأخذت بعدد بالعشرات وتلقب ما بعد ٤٠ فكتبت ٥٠٠، فما آخر عدد كتبتة زينة؟ ٥٠٠</p>

مخطط الدرس

الهدف

البحث عن نمط لحل المسألة.

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة : (مراجعة للدرس ١١ - ١)

أوجد العدد المفقود:

- (١) ١٠، ٢٠، ٣٠، __، ٥٠، ٤٠
 (٢) ٢١، ٣١، ٤١، ٥١، __، ٦١
 (٣) ٢٥، ٣٥، ٤٥، __، ٦٥، ٥٥
 (٤) ٥٨، ٦٨، ٧٨، ٨٨، __، ٩٨

مسألة اليوم :

يشترى أحمد ١٠ بطاقات أسبوعيًا. ما عدد البطاقات التي يشتريها في ١٠ أسابيع؟ ١٠٠ بطاقة



يختار الطالب عددًا بين ١ و ٢٠، ثم يعدُّ بالعشرات؛ بدءًا من ذلك العدد في أثناء اصطفاؤه.

التعلم الذاتي



حركي، بصري، مكاني، منطقي

سريعو التعلم ضمن فوف

المواد : لوحة، أقلام تخطيط.

- اعرض على الطلاب أمثلة وناقشها معهم مثل: اشترت ٣٠ شطيرة، واشترت ٣ شطائر. بعد ذلك اطلب إليهم أن يكتبوا عبارتين في عمودين مختلفين على اللوحة، بحيث يُستعمل في أحدهما رقم واحد، وفي الآخر مضاعف العشرة المناظر لها.
- اطلب إليهم أن يرسموا صورة لتوضيح كل عبارة.

٢

الربط مع المواد الأخرى: العلوم

وجّه الطلاب إلى نشاط العلوم لإتاحة الفرصة لهم؛ لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٩٦ ج)

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



منطقي

الموهوبون فوف

المواد : ورقة، أقلام.

- سيطلب الطلاب خطة ليحسبوا عدد الأبواب في منازلهم. اطلب إليهم أن:
- يتصوروا الغرف ذهنيًا الواحدة تلو الأخرى، ويذكروا عدد الأبواب في كل غرفة، وذكرهم أن يعدوا الأبواب كلّها.
- يجمعوا الأعداد ليجدوا عدد أبواب المنزل كلّها.
- يقارنوا نتائجهم؛ ليلاحظوا الأنماط.

وذكرهم أن يقارنوا أيضًا بين أعداد الغرف في المنزل، واسألهم: لماذا يُعد عدد الغرف مهمًا في الاستدلال المنطقي؟

إجابة ممكنة: المنازل التي عدد غرفها أكثر يكون عدد أبوابها أكثر.

٢- غرفة نوم

٢- مطبخ

١- غرفة الجلوس

١- حمام



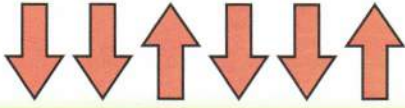
تدريبات إعادة التعليم (١٠) دون	تدريبات المهارات (١٢) ضمن								
<p>الاسم: _____ التاريخ: / /</p> <p style="text-align: center;">تدريبات إعادة التعليم (١)</p> <p style="text-align: center;">٢-١١ أحل المسألة: أبحث عن نمط</p> <p>رسمت أملاً صفًا من الأشكال فرسمت ○ بعدد □، ووَضعت △ بعدد ○، ما الشكّل الذي في الوسط؟</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>الخطوة ١ ما تعطيها المسألة؟</p> <p style="text-align: center;">○ بعدد □ △ بعدد ○</p> <p>ما المطلوب من المسألة؟</p> <p>ما الشكّل الذي في الوسط؟</p> </td> <td style="width: 50%; text-align: right; background-color: #d3d3d3; padding: 5px;"> <p style="font-weight: bold;">اهتم</p> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p>الخطوة ٢ كيف سأعرف الشكّل الذي في الوسط؟</p> <p style="text-align: center;">أبحث عن نمط</p> </td> <td style="text-align: right; background-color: #d3d3d3; padding: 5px;"> <p style="font-weight: bold;">أصغف</p> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p>الخطوة ٣ أبحث عن نمط.</p> <p>يُمكن أن يبدأ برسم الأشكال ○ □ △</p> </td> <td style="text-align: right; background-color: #d3d3d3; padding: 5px;"> <p style="font-weight: bold;">أحل</p> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p>الخطوة ٤ أراجع الحل</p> <p>هل إجابتي معقولة؟ نعم</p> </td> <td style="text-align: right; background-color: #d3d3d3; padding: 5px;"> <p style="font-weight: bold;">التحقق</p> </td> </tr> </table>	<p>الخطوة ١ ما تعطيها المسألة؟</p> <p style="text-align: center;">○ بعدد □ △ بعدد ○</p> <p>ما المطلوب من المسألة؟</p> <p>ما الشكّل الذي في الوسط؟</p>	<p style="font-weight: bold;">اهتم</p>	<p>الخطوة ٢ كيف سأعرف الشكّل الذي في الوسط؟</p> <p style="text-align: center;">أبحث عن نمط</p>	<p style="font-weight: bold;">أصغف</p>	<p>الخطوة ٣ أبحث عن نمط.</p> <p>يُمكن أن يبدأ برسم الأشكال ○ □ △</p>	<p style="font-weight: bold;">أحل</p>	<p>الخطوة ٤ أراجع الحل</p> <p>هل إجابتي معقولة؟ نعم</p>	<p style="font-weight: bold;">التحقق</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: / /</p> <p style="text-align: center;">تدريبات المهارات</p> <p style="text-align: center;">٢-١١ أحل المسألة: أبحث عن نمط</p> <p>أوضح هنا حلّي:</p> <p>أبحث عن نمط لأحل كل مسألة مما يلي:</p> <p>١ خرج باسِل في تَزَمَة سَيِّراً على الأقدام: فَدَهَبَ إلى السوق قَبْلَ أَنْ يَدْخُلَ إلى المَلْعَبِ، وَدَهَبَ إلى الحَدِيقَةِ قَبْلَ أَنْ يَدْخُلَ إلى السوق. أَيْنَ دَهَبَ باسِلُ أَوَّلًا؟ الحديقة</p> <hr/> <p>٢ رسمت إيمان أشكالاً مُخْتَلِفَةً، فرسمت ○ قَبْلَ △، ورسمت □ قَبْلَ △. ما الشكّل الأخير الذي رسمته؟ △</p> <hr/> <p>٣ صنع وايل ومايك وشهاب كرات تلجئة، فكانت كُرَّةُ مالك هي الكُرِّي، وكُرَّةُ شهاب لَيْسَتْ الصُّغْرَى. فَمَنْ كانت كُرَّةُ الصُّغْرَى ؟ وايل</p>
<p>الخطوة ١ ما تعطيها المسألة؟</p> <p style="text-align: center;">○ بعدد □ △ بعدد ○</p> <p>ما المطلوب من المسألة؟</p> <p>ما الشكّل الذي في الوسط؟</p>	<p style="font-weight: bold;">اهتم</p>								
<p>الخطوة ٢ كيف سأعرف الشكّل الذي في الوسط؟</p> <p style="text-align: center;">أبحث عن نمط</p>	<p style="font-weight: bold;">أصغف</p>								
<p>الخطوة ٣ أبحث عن نمط.</p> <p>يُمكن أن يبدأ برسم الأشكال ○ □ △</p>	<p style="font-weight: bold;">أحل</p>								
<p>الخطوة ٤ أراجع الحل</p> <p>هل إجابتي معقولة؟ نعم</p>	<p style="font-weight: bold;">التحقق</p>								
الصف: الأول الابتدائي الفصل: ١١ النشاط: الأعداد ١٠	الصف: الأول الابتدائي الفصل: ١١ النشاط: الأعداد ١٢								

التدريبات الإثرائية (١٣) فوق	كتاب التمارين (٣٣) دون ضمن فوق
<p>الاسم: _____ التاريخ: / /</p> <p style="text-align: center;">التدريبات الإثرائية</p> <p style="text-align: center;">٢-١١ أحل المسألة: أبحث عن نمط</p> <p>الاضطغاف في حط مُستقيم أنا مُعلِّمٌ وأريد أن أساعد طلابي الجُدَّة على الاضطغاف كلاً في مكايي.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>شحمدٌ يقف خلف طلال وماهرٌ لا يقف أجز الصف وعِمادٌ يقف أمام طلال وشاهِرٌ يقف أجزاً.</p> <p>أكتب أسماء الطلاب بالترتيب ماهر ، عماد ، طلال ، محمد ، شاهر</p> <p>الأول الأخير</p> <p>حل آخر: عماد ، طلال ، محمد ، ماهر ، شاهر</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: / /</p> <p style="text-align: center;">٢-١١ أحل المسألة: أبحث عن نمط</p> <p>أوضح حلّي هنا</p> <p>١ إذا كانت حصة الرياضيات قبل حصة التربية الفنية، وحصة القراءة قبل حصة الرياضيات، فما آخر هذه الحصص؟ التربية الفنية</p> <hr/> <p>٢ رأى علي في حديقة الحيوانات البيضاء قبل الغزال، ورأى الفيل قبل البيضاء. ما الذي رآه أولاً؟ الفيل</p> <hr/> <p>٣ يضطف أحمند ووليد ومهند في صنف. إذا وقت مهند قبل أحمند، ولم يتكن وليد الأول في الصنف، فمن الأول في الصنف؟ مهند</p>
الصف: الأول الابتدائي الفصل: ١١ النشاط: الأعداد ١٣	الصف: الأول الابتدائي الفصل: ١١ نشاط الأعداد ٣٣

أجل المسألة
أبحث عن نمط

رأى حسين هذا النمط على حقيبته.

ما الشكل التالي في هذا النمط؟



فكرة الدرس

أبحث عن نمط لأجل
المسألة.

أفهم

ما مُعطيات المسألة؟ أضع خطأ تحته.
ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟

أحل

أبحث عن نمط لأجل المسألة.
إجابة ممكنة: وحدة النمط هي: سهم إلى أعلى، سهم إلى أسفل،
سهم إلى أسفل، فالشكل التالي في النمط هو سهم إلى أعلى.

أتحقق

هل إجابتي مقبولة؟ تأكد من تفسيرات الطلاب

التقديم



نشاط:

اكتب المسألة التالية على السبورة، وقرأها بصوت مرتفع:
أحرز زيد ١٠ نقاط في اللعبة، وأحرز مهند أقل من زيد
بـ ٤ نقاط.

ما عدد النقاط التي أحرزها مهند؟
أي الخطط أفضل لحل هذه المسألة؟ إجابة ممكنة:
اكتب جملة عددية.

ما الجملة العددية التي تساعدك على حل المسألة؟
 $6 = 10 - 4$

ما عدد النقاط التي أحرزها مهند؟ ٦ نقاط

التدريس

اطلب إلى الطلاب أن يقرؤوا المسألة صفحة (١٠٠)،
وأرشدهم إلى خطوات حل المسألة.

أفهم، راجع مع الطلاب المعطيات والمطلوب باستعمال
الأسئلة.

أخطط اطلب إليهم أن يشرحوا خطة الحل.

أحل أرشد الطلاب للبحث عن نمط لحل المسألة.

• ما النمط الموجود على الحقيقية؟
سهم إلى أعلى، وسهمان إلى أسفل.

• ما الشكل التالي حسب هذا النمط؟ سهم إلى أعلى

أتحقق اطلب إلى الطلاب مراجعة السؤال؛ للتحقق من أن
الإجابة مناسبة للمعطيات.

أحاول:

تابع الطلاب في أثناء حل السؤالين (١، ٢).

أَدْرِكْ
أَفْهَمْ
أَنْظِمْ
أَذِلْ
أَتَقَنَّ

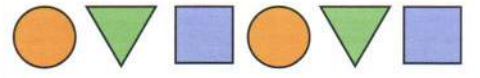
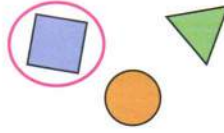
أَحَاوِلْ

أَبْحَثْ عَنِ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ:

١ رَأَتْ مَرْيَمُ هَذَا النَّمَطَ. أَحْوَطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



٢ رَأَتْ مَهَا هَذَا النَّمَطَ. أَحْوَطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



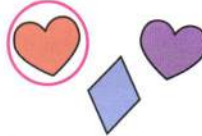
أَتَدْرِبْ

أَبْحَثْ عَنِ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ:

٣ رَأَى أُسَامَةُ هَذَا النَّمَطَ. أَحْوَطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



٤ رَأَى عَلِيُّ هَذَا النَّمَطَ. أَحْوَطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



نَشَاطَةٌ مَنَزَلِيَّةٌ

ابحث عن أنماط حول منزلك، ثم أسأل طفلك عن الشيء التالي اللازم لاستمرار هذه الأنماط.

الدرس ٢: أحل المسألة: أبحث عن نمط ١٠١

خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في إيجاد نمط

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (١٠)

٢ حل اللغز: اطلب إلى الطلاب أن يضعوا خطأ تحت وحدة النمط في أثناء حل المسائل، ثم يذكروا النمط بصوت مرتفع قبل أن يضعوا دائرة حول إجاباتهم. ثم اطلب إليهم مرة أخرى أن يذكروا النمط بصوت مرتفع مع إجاباتهم؛ ليتحققوا من الحل.

التدريب

السؤالين (٣، ٤): تحقق من أن الطلاب يستطيعون قراءة المسألة وفهمها، وذكرهم أن يفكروا فيما يعرفونه عن السؤال، وأن يختاروا الإجابة المناسبة.

التقويم

التقويم التكويني

ارسم أعلى السبورة النمط الآتي:

نجمة، نجمة، شمس، نجمة، نجمة، شمس

- ما وحدة النمط؟ نجمة، نجمة، شمس
- اطلب إلى الطلاب أن يكملوا النمط حتى يصبح عدد الشمس ٤؟

نجمة، نجمة، شمس، نجمة، نجمة، شمس، نجمة، نجمة، شمس، نجمة، نجمة، شمس.

تأكد
سريع

أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في إيجاد النمط؟

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل ← أنشطة مشابهة للأنشطة الواردة في خطة التدريس البديلة

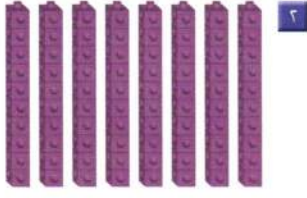
- إذا كان الجواب لا، فاستعمل ← بدائل تنويع التعليم (١٠٠ أ)
- تدريبات المهارات (١٢)
- التدريبات الإثرائية (١٣)

الدرس ١١-١ إلى ١١-٢

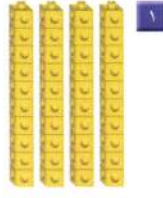
التقويم التكويني

استعمل اختبار منتصف الفصل؛ للتحقق من مدى فهم الطلاب المفاهيم الواردة في النصف الأول من الفصل ١١. مع العلم أنه يوجد اختبار مشابه في دليل التقويم، اختبار منتصف الفصل (٥٠).

أعدّ بالعشرات، ثم اقرأ العدّد وأكتبه:



٨... عشرات
٨٠...
ثمانين



٤... عشرات
٤٠...
أربعين

أكتب العدّد:

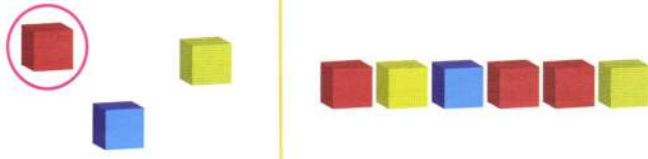
٧٠ = ٧ عشرات ٠
سبعين

٥٠ = ٥ عشرات ٠
خمسين

٩٠ = ٩ عشرات ٠
تسعين

أبحث عن نمط، ثم أحل المسألة:

رأت منال هذا النمط. أحوط الشكل التالي فيه:



معالجة الأخطاء

بناءً على نتائج اختبار منتصف الفصل، استعمل الجدول أدناه لمعرفة أخطاء الطلاب ومعالجتها:

مصادر المعالجة	تحليل الأخطاء	المحتوى الرياضي	الدرس	الأسئلة
مصادر المعلم للأنشطة الصفية (تدريبات إعادة التعليم)	• يخطئ في جمع العشرات.	• إيجاد العدد الكلي من مجموعة عشرات.	الدرس (١١-١)	٢٠١
	• يخطئ بالعدّ	• العدّ بالعشرات	الدرس (١١-١)	٥-٣
	• لا يستطيع تحديد النمط.	• فهم المسألة وتحديد الشكل التالي في النمط.	الدرس (١١-٢)	٦

مراجعة تراكمية الفصول ٧-١١

أستعمل خط الأعداد؛ لأجد ناتج الجمع أو الطرح:



$$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

٩

أكتب العدد في صورة آحادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثم أكتبه:

٣٤ آحادًا = ٤ آحادٍ و ٣ عَشْرَاتٍ. ٣٤

٦٣ آحادًا = ٣ آحادٍ و ٦ عَشْرَاتٍ. ٦٣

أحوط الشيء الأثقل:



١٠



٩

مراجعة تراكمية

مراجعة الفصول ٧-١١

الهدف: التحقق من مدى فهم الطلاب للمهارات والمفاهيم الأساسية في الفصول ٧-١١، ومراجعتها.

مصادر المراجعة

بناءً على نتائج الطلاب، يمكن الرجوع إلى الدروس التالية لمعالجة أخطاء الطلاب:

• الأسئلة ١-٦: الدرسان ٨-٢، ٨-٥ (٤٠، ٤٨)

• السؤالان ٧، ٨: الدرس ٩-١ (٥٨)

• السؤالان ٩، ١٠: الدرس ١٠-٤ (٨٨)

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



لغوي، منطقي

دون المتوسط **دون**

المواد: لوحة المئة.

- حدد عددًا ما على لوحة المئة واقراءه، وليكن ١٧، ثم اطلب إلى أحد الطلاب أن يقرأ العدد، وأن يعد خمسة أعداد تليه من ذاكرته بالترتيب: ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢.
 - اطلب إلى باقي الطلاب في المجموعة أن يتحققوا من الأعداد بمتابعة العد على لوحة المئة.
- كرر النشاط لأعداد أكبر؛ لإكساب الطلاب طلاقة في قراءة لوحة المئة والعد التصاعدي.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

التعلم الذاتي



بصري / مكاني، منطقي

سريعو التعلم **ضمن** **فوق**

المواد: لوحة المئة، أقلام تلوين.

- اطلب إلى الطلاب أن يتبادلوا الأدوار في تلوين أعداد بشكل سري على لوحة المئة.
- اطلب إلى أحد الطلاب وصف العدد بذكر العدد السابق والعدد التالي له، والعدد الذي أسفله والذي أعلاه، ثم يخمن طالب آخر العدد.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

الربط مع المواد الأخرى: العلوم

وجّه الطلاب إلى نشاط العلوم؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٩٦ ج)

تدريبات حل المسألة

دعم مهارات حل المسألة وخططها مستعملًا تدريبات حل المسألة الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية. (١٦)

تدريبات حل المسألة (١٦) **دون** **ضمن** **فوق**

الاسم: / / التاريخ: / /

تدريبات حل المسألة

٣-١١ لوحة المئة

استعمل لوحة المئة:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

١. لدى مينا عدة من الأقلام أقل من ١٨ قلم فلما لديها ١٧ قلمًا؟

٢. لدى مينا ١٥ ورقة نقود، ولدى ماهر أكثر من ذلك بـ ١ قلم ورقة نقود لدى ماهر؟

٣. أكمل الأعداد في المسألة الآتية بالترتيب:

لدى ماهر ١٠ ريال، ولدى مينا ١٦ ريال، ولدى أمي ٧ ريال.

٧ ، ١٠ ، ١٦

أستعمل

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

فكرة الدرس

أقرأ الأعداد على لوحة المئة، وأعدّها بالترتيب.

المفردات

نُوحة المِئة



أستعمل نُوحة المِئة لِقراءة الأعداد وعَدّها بالترتيب.

أستعمل نُوحة المِئة أعلاه:

اتأكد

- أعدُّ من ١ حتّى ٢٥، مُلوِّناً الأعداد باللون عند قراءتها.
- أعدُّ من ٢٦ حتّى ٥٠، مُلوِّناً الأعداد باللون عند قراءتها.
- أعدُّ من ٥١ حتّى ١٠٠، مُلوِّناً الأعداد باللون عند قراءتها.
- أكتب الأعداد ١٣، ٣١، ٢٣ بالترتيب: ١٣، ٢٣، ٣١
- أكتب الأعداد ٥٢، ٣٦، ٤٨، ٦٥ بالترتيب: ٦٥، ٥٢، ٤٨، ٣٦

أتحدّث

أعدُّ من ٩١ حتّى ١٠٠، ثمَّ أعدُّ تنازلياً من ١٠٠ حتّى ٩١. وما وجه الشبّه بين العدّ التصاعديّ والعدّ التنازليّ؟ وما وجه الاختلاف بينهما؟ انظر الهامش

التقديم



شاط:

اعرض لوحة المئة على الطلاب، وشرح لهم أن أحد الأشياء التي يمكن عملها على اللوحة هو البدء من أي مكان، والعد تصاعدياً أو تنازلياً.

ابدأ من العدد ١، وعد حتى ١٥. وزّع لوحة المئة على الطلاب، واسأل أحدهم أن يذكر عدداً أو يحدده. واطلب إليهم أن يذكروا العدد الذي يأتي قبل العدد الذي حدده الطالب، وكذلك الذي يأتي بعده. عدّ بعض الأعداد تصاعدياً مع المجموعة مبتدئاً من أحد الأعداد.

التدريس

اعرض على جهاز عرض الشفافيات لوحة المئة، مشيراً إلى أحد الأعداد، واطلب إلى الطلاب أن يذكروا العدد بصوت مرتفع، ثم عد بعد ذلك معهم حتى العدد (١٠٠)، وكرر النشاط.

اكتب على جهاز عرض الشفافيات خمسة أو ستة أعداد بالترتيب ينقصها عدد ما.

اطلب إلى الطلاب أن يستعملوا لوحة المئة ليجدوا العدد المفقود.

بعد ذلك، اكتب على جهاز العرض أربعة أو خمسة أعداد عشوائياً، واطلب إلى الطلاب أن يستعملوا لوحة المئة لتساعدهم على ترتيب الأعداد.

استعد:

وجه الطلاب إلى أعلى الصفحة (١٠٤)؛ ليتعلموا مفهوم درس.

تأكد:

ابع الطلاب في أثناء حل الأسئلة من (١-٦) في الصف .

أتحدّث

السؤال (٦): يقوّم استيعاب الطلاب قبل أن يبدؤوا حل أسئلة "أدرب".

الأخطاء الشائعة!

قد لا يدرك بعض الطلاب أنه يمكن ترتيب الأعداد غير المتسلسلة؛ لذا استعمل خط الأعداد لتعزز فكرة أن الترتيب يعني تحديد العدد الذي يأتي أولاً والذي يأتي لاحقاً حتى إن لم تكن أعداداً متسلسلة.

مصادر المعلم للنشطة الصنية



تدريبات إعادة التعليم (١٤) دون	تدريبات المهارات (١٥) ضمن																																																																																																				
<p>الاسم: _____ التاريخ: //</p> <p>تدريبات إعادة التعليم</p> <p>نُوحة المِئة</p> <p>أعدّ المعاداة عددياً على نُوحة المِئة: أظنر إلى العدوّ ٢٣ على اللوحة:</p> <p>العدّ بـ ١١ العدّ بـ ١٣ العدّ بـ ٢٢ العدّ بـ ٢٤</p> <p>أعدّ كل فرّاع فيما يلي بملوّن نُوحة المِئة:</p> <p>١٠ أكثر بـ ٥٨ ١٠ أقل بـ ٣٨ ١٠ أكثر بـ ٨٢ ١٠ أقل بـ ٦٢ ١٠ أكثر بـ ٧٧ ١٠ أقل بـ ٥٧</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: //</p> <p>تدريبات المهارات</p> <p>نُوحة المِئة</p> <p>أستعمل نُوحة المِئة للبحث عن العدوّ، وعَدِّم أقلّ منه، وعَدِّم أكثر منه في كلّ مِنا يأتي:</p> <table border="1"> <tr><td>١٠</td><td>٩</td><td>٨</td><td>٧</td><td>٦</td><td>٥</td><td>٤</td><td>٣</td><td>٢</td><td>١</td></tr> <tr><td>٢٠</td><td>١٩</td><td>١٨</td><td>١٧</td><td>١٦</td><td>١٥</td><td>١٤</td><td>١٣</td><td>١٢</td><td>١١</td></tr> <tr><td>٣٠</td><td>٢٩</td><td>٢٨</td><td>٢٧</td><td>٢٦</td><td>٢٥</td><td>٢٤</td><td>٢٣</td><td>٢٢</td><td>٢١</td></tr> <tr><td>٤٠</td><td>٣٩</td><td>٣٨</td><td>٣٧</td><td>٣٦</td><td>٣٥</td><td>٣٤</td><td>٣٣</td><td>٣٢</td><td>٣١</td></tr> <tr><td>٥٠</td><td>٤٩</td><td>٤٨</td><td>٤٧</td><td>٤٦</td><td>٤٥</td><td>٤٤</td><td>٤٣</td><td>٤٢</td><td>٤١</td></tr> <tr><td>٦٠</td><td>٥٩</td><td>٥٨</td><td>٥٧</td><td>٥٦</td><td>٥٥</td><td>٥٤</td><td>٥٣</td><td>٥٢</td><td>٥١</td></tr> <tr><td>٧٠</td><td>٦٩</td><td>٦٨</td><td>٦٧</td><td>٦٦</td><td>٦٥</td><td>٦٤</td><td>٦٣</td><td>٦٢</td><td>٦١</td></tr> <tr><td>٨٠</td><td>٧٩</td><td>٧٨</td><td>٧٧</td><td>٧٦</td><td>٧٥</td><td>٧٤</td><td>٧٣</td><td>٧٢</td><td>٧١</td></tr> <tr><td>٩٠</td><td>٨٩</td><td>٨٨</td><td>٨٧</td><td>٨٦</td><td>٨٥</td><td>٨٤</td><td>٨٣</td><td>٨٢</td><td>٨١</td></tr> <tr><td>١٠٠</td><td>٩٩</td><td>٩٨</td><td>٩٧</td><td>٩٦</td><td>٩٥</td><td>٩٤</td><td>٩٣</td><td>٩٢</td><td>٩١</td></tr> </table> <p>أقلّ من ٢٥ بـ ١ <u>٢٤</u> أقلّ من ٤٦ بـ ١ <u>٤٥</u> أقلّ من ٩٠ بـ ١ <u>٨٩</u></p> <p>أكتب الأعداد في المسألة الآتية بالترتيب: ١٠، ٨، ٦</p>	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١	٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١	٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١	٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١	٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١	١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١																																																																																												
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١																																																																																												
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١																																																																																												
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١																																																																																												
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١																																																																																												
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١																																																																																												
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١																																																																																												
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١																																																																																												
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١																																																																																												
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١																																																																																												

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَكْتُبَ الْأَعْدَادَ بِالترْتِيبِ.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

أَتَذَكَّرُ
الأَعْدَادُ تُكُونُ مُرْتَبَةً
عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ.

خطة تدريس بديلة

إِذَا

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (١٤)

٢ العد حتى ١٠٠: اطلب إلى كل طالبين أن يتدرَّبًا على العد من ١ إلى ١٠٠ باستعمال أشياء محسوسة، مثل: قطع النقود، أو حبوب الذرة، أو أشرطة المعكرونة أو أشياء مماثلة.

٣ التدريب

نوع أسئلة التدريبات (٧-١٤) باستعمال المستويات التالية:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون المتوسط	أرشد الطالب في أثناء حل الأسئلة.
ضمن المتوسط	يكمل الطالب حل الأسئلة مع زميله.
فوق المتوسط	يحل الطالب الأسئلة بشكل مستقل.

٤ التقويم

التقويم التكويني

اطلب إلى الطلاب أن يستعملوا لوحة المئة ليعدوا عشرات حتى ١٠٠.

- كيف تستعمل لوحة المئة لترتب ثلاثة أعداد من الأصغر إلى الأكبر؟
- أجد الأعداد على لوحة المئة، وأرى أي الأعداد يأتي أولاً وثانيًا، وآخرًا.
- أكتب الأعداد ٥٢، ١٤، ٣٣ بالترتيب. ١٤، ٣٣، ٥٢.

أَكْتُبُ

اعرض لوحة المئة، وكتب كيف تستعملها في العد بالعشرات. أقرأ الأعداد التي في عمود الـ ١٠ بالترتيب.

تأكد سريع

أما زال هناك بعض الطلاب يواجهون صعوبة في استعمال لوحة المئة؟

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل بديل المجموعات الصغيرة. (١٠٤ ب)

إذا كان الجواب لا، فاستعمل بدائل التعلّم الذاتي (١٠٤ ب)

تدريبات المهارات (١٥)

التدريبات الإثرائية (١٧)

كتاب التمارين (٣٤)	التدريبات الإثرائية (١٧)																																																																																																				
<p>٣-١١ لوحة المئة</p> <p>أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَكْتُبَ الْأَعْدَادَ بِالترْتِيبِ:</p> <table border="1"> <tr><td>١٠</td><td>٩</td><td>٨</td><td>٧</td><td>٦</td><td>٥</td><td>٤</td><td>٣</td><td>٢</td><td>١</td></tr> <tr><td>٢٠</td><td>١٩</td><td>١٨</td><td>١٧</td><td>١٦</td><td>١٥</td><td>١٤</td><td>١٣</td><td>١٢</td><td>١١</td></tr> <tr><td>٣٠</td><td>٢٩</td><td>٢٨</td><td>٢٧</td><td>٢٦</td><td>٢٥</td><td>٢٤</td><td>٢٣</td><td>٢٢</td><td>٢١</td></tr> <tr><td>٤٠</td><td>٣٩</td><td>٣٨</td><td>٣٧</td><td>٣٦</td><td>٣٥</td><td>٣٤</td><td>٣٣</td><td>٣٢</td><td>٣١</td></tr> <tr><td>٥٠</td><td>٤٩</td><td>٤٨</td><td>٤٧</td><td>٤٦</td><td>٤٥</td><td>٤٤</td><td>٤٣</td><td>٤٢</td><td>٤١</td></tr> <tr><td>٦٠</td><td>٥٩</td><td>٥٨</td><td>٥٧</td><td>٥٦</td><td>٥٥</td><td>٥٤</td><td>٥٣</td><td>٥٢</td><td>٥١</td></tr> <tr><td>٧٠</td><td>٦٩</td><td>٦٨</td><td>٦٧</td><td>٦٦</td><td>٦٥</td><td>٦٤</td><td>٦٣</td><td>٦٢</td><td>٦١</td></tr> <tr><td>٨٠</td><td>٧٩</td><td>٧٨</td><td>٧٧</td><td>٧٦</td><td>٧٥</td><td>٧٤</td><td>٧٣</td><td>٧٢</td><td>٧١</td></tr> <tr><td>٩٠</td><td>٨٩</td><td>٨٨</td><td>٨٧</td><td>٨٦</td><td>٨٥</td><td>٨٤</td><td>٨٣</td><td>٨٢</td><td>٨١</td></tr> <tr><td>١٠٠</td><td>٩٩</td><td>٩٨</td><td>٩٧</td><td>٩٦</td><td>٩٥</td><td>٩٤</td><td>٩٣</td><td>٩٢</td><td>٩١</td></tr> </table> <p>١ أكتب الأعداد من ٣ إلى ١٢ بالترتيب: ١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣</p> <p>أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ بِالترْتِيبِ:</p> <p>١ ٥٠، ٤ ٥٠، ٦ ٤٠، ٧ ٥٠، ٤٠ ٦٠</p> <p>أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَحْلُ الْمَسْأَلَةَ:</p> <p>١ لدى شى ٧ قتراب، ألفت ٤ منها. كم قتراب تبقى لديها؟ أمدّ تاراكي على لَوْحَةِ الْمِئَةِ لِأَحْلُ الْمَسْأَلَةَ. ٣ قتراب</p>	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١	٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١	٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١	٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١	٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١	١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١	<p>التاريخ: / /</p> <p>الاسم: _____</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>مُسْتَعْمِلُ لَوْحَةِ الْمِئَةِ</p> <p>أَلْبَسُ الْجَدَاءَ الْأَسْمَاءَ عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ، وَأَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْجَدِيدَةَ:</p> <p>١ يعني أكثر بـ ١ ٢ يعني أقل بـ ١ ٣ يعني أكثر بـ ١٠ ٤ يعني أقل بـ ١٠</p> <p>١٦ ← ١٧ ٣٩ ← ٤٠ ٨٢ ← ٨٣ ٥٤ ← ٥٥ ٧٨ ← ٧٩ ٥٦ ← ٥٧ ٨٣ ↑ ٨٢ ٢٧ ← ٢٨</p> <p>٥٠ ↓ ٤٠ ٩٢ ↓ ٨٢ ٣٦ ↓ ٢٦ ٢٤ ← ٢٣ ٧٦ ← ٦٥ ٤٦ ← ٣٥ ٦٩ ← ٦٠ ٣١ ← ٤٢</p>
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١																																																																																												
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١																																																																																												
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١																																																																																												
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١																																																																																												
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١																																																																																												
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١																																																																																												
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١																																																																																												
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١																																																																																												
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١																																																																																												
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١																																																																																												

مخطط الدرس

الهدف

العد قفزياً: اثنيان، خمسات، عشرات.

المفردات

العد القفزي

المصادر

المواد والوسائل: أقلام رصاص.

اليدويات: مكعبات متداخلة، قطع العد.

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة : (مراجعة للدرس ١١ - ٣)

استعمل لوحة المئة لحل اللغزين الآتيين:

(١) العدد الذي يعلوني ٣٤، والذي أسفل مني ٥٤. فمن أنا؟ ٤٤

(٢) العدد الذي قبلي ١٧، والذي بعدي ١٩. فمن أنا؟ ١٨

مسألة اليوم

اشترى أحمد ١٢ حبة تفاح لحفلة. فإذا وضع حبة في كل صحن من ٧ صحن، كم حبة تفاح بقيت؟ ٥ حبات



اطلب إلى الطلاب أن يرفعوا خمسة أصابع ويعدوا بدءاً بالخمسة وبالخمسات كلما اصطف طالب في الصف، وعندما يصلون إلى ٥٠، فإن الطالب التالي في الصف يبدأ مرة أخرى بـ ٥.

بناء المفردات

المواد: خط أعداد للصف، خطوط أعداد للطلاب، لوحة المئة.

اكتب على السبورة المفردة **العد القفزي**، وشرح للطلبة أن العد القفزي هو عد مجموعات متساوية مكونة من اثنين أو أكثر.

• لنعدّ آحاداً. اعمل نموذجاً "وثبت الأصبع" من عدد إلى العدد الذي يليه بينما تعد إلى ١٠ على خط الأعداد.

• هل قفزنا عن أي عدد؟ لا

• عندما تقفز عددياً اثنيان، فإن أصبعك يتحرك مرتين، ولكنك تقول العدد الثاني فقط.

اعمل نموذجاً للعد القفزي اثنيان على خط الأعداد، وكرر العملية مع الطلبة.

• أنشئ نموذجاً للعد القفزي خمسات باستعمال لوحة المئة. وشرح للطلبة أنه حتى تعد قفزياً بأي عدد، عليك أن تقفز بمقدار ذلك العدد كل مرة.

الخلفية الرياضية

يركز هذا الدرس على العد القفزي بالاثنيان، بالخمسات، بالعشرات. وتسمح المرونة في العد القفزي للطلاب بأن يختاروا خطة مناسبة تعد أفضل طريقة لوصف عدد ما.

فمثلاً: للعد حتى ٤٨، على الطالب أن يختار العد القفزي بالعشرات ليصل إلى العدد ٤٠، ثم ينتقل إلى خطة العد بالاثنيان حتى يصل إلى العدد ٤٨.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



بصري / مكاني، حركي

الموهوبون (فوق)



- المواد: خط أعداد طويل مصنوع من ورق خاص (أو بطاقات مفهسة كبيرة). وشريط لاصق.
- اطلب إلى كل طالب أن يبدأ من الصفر بالوثب على خط الأعداد بالترتيب على قدم واحدة مرة، ثم يقفز باستعمال كلتا قدميه مرة، وهكذا، واسأل: كيف تعد؟ **أعد بالاثنيات.**
- قم بإعادة النشاط بأن تطلب من الطلاب أن يقفوا ويعدوا بالخمسات. أرشد الطلاب إلى أن يشبوا أربع مرات على قدم واحدة، ثم يقفوا مرة خامسة على قدميه الاثنتين.
- قم بإعادة النشاط بأن تطلب من الطلاب أن يقفوا ويعدوا بالعشرات.

التعلم الذاتي

١

سريعو التعلم (ضمن فوق)



بصري / مكاني، حركي

سريعو التعلم (ضمن فوق)

- اطلب إلى الطلاب أن يصطفوا، واطرح لهم بأنهم يعملون خط أعداد لأشخاص. واسألهم أن يعدوا بالآحاد، وأن يتذكروا أعدادهم.
- اطلب إليهم أن يعدوا قفزياً بالاثنيات، ثم بالخمسات.



٢

الربط مع المواد الأخرى: التربية الصحية

وجّه الطلاب إلى نشاط التربية الصحية؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٩٦ ج)

٣

تدريبات حل المسألة (دون ضمن فوق)

دعم مهارات حل المسألة وخططها مستعملاً تدريبات حل المسألة (٢٠) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

تدريبات حل المسألة (٢٠)	
الاسم: _____ التاريخ: / /	
تدريبات حل المسألة العدد القفزي: اثنيات، خمسات، عشرات	
أعد بالقفز لأجيب عن المسائل الآتية:	
١. تبدأ دلال بالعد القفزي بالخمسات، فعدت ١٥، ١٠، ٥. ما العدد التالي؟ ٢٠	٢. تبدأ عينا بالعد القفزي بالاثنيات، فعدت ٦، ٤، ٢. ما العدد التالي؟ ٨
٣. عدت سمر بالخمسات، أخطت الأعداد التقفزة: ٢٥، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥	٤. عدت ريم بالعشرات، أخطت الأعداد التقفزة: ١٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠
٥. عدت جاسم جوارية على الشجر التالي: ١٢، ١٠، ٨، ٦، ٤، ٢. فكم قفز في كل مرة؟ ٢	٦. اشتغل إبراهيم بالعد القفزي، فعدت ٥٠، ٤٠، ٣٠، ٢٠، ١٠. فكم قفز في كل مرة؟ ١٠. وما العدد التالي؟ ٦٠

استعد

أَسْتَعْمِلُ حَطَّ الْأَعْدَادِ وَلَوْحَةَ الْمِمْتَةِ لِأَعْدَادِ الْقَفْزِ.

هِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْدُ بِالْقَفْزِ اثْنِيَّاتٍ
وخمّساتٍ وعشّراتٍ.

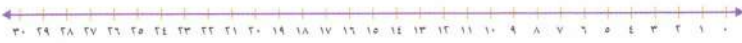
المُفْرَدَاتُ

العَدُ الْقَفْزِيُّ

أَعْدُ بِالْإِثْنِيَّاتِ: ٣، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠

اتأكد

أَسْتَعْمِلُ حَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَعْدَادِ الْقَفْزِ:



أَعْدُ اثْنِيَّاتٍ

٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤

أَعْدُ خَمْسَاتٍ

٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠

أَعْدُ عَشْرَاتٍ

١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠

أَتَحَدَّثُ

مَا النَّمَطُ الْمَتَّبَعُ عِنْدَ الْعَدِّ: اثْنِيَّاتٍ، خَمْسَاتٍ، عَشْرَاتٍ؟
عند العد اثنيّات تبدأ بالأعداد ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨، وعند العد خمسّات
تبدأ بالأعداد ٠ أو ٥، وعند العد عشرات تبدأ بالعدد ٠ فقط.

١٠٦ الفصل ١١: أنماط الأعداد

أستعد:

وجّه الطلاب إلى أعلى الصفحة (١٠٦)؛ ليتعلموا مفهوم الدرس.

تأكد:

تابع الطلاب في أثناء حل الأسئلة من (١-٤) في الصف .

أَتَحَدَّثُ السؤال (٤): يقوم استيعاب الطلاب قبل أن يبدووا
حل أسئلة "أندرب".

الأخطاء الشائعة!

إذا لم يستوعب بعض الطلاب العد القفزي فاطلب إليهم أن
يستعملوا قطع عد بلونين ولوحة من عمودين حيث يمثلوا
الاثنيّات بقطع العد على العمود الأيمن ويكتبوا العدد على
العمود الأيسر.

مصادر المعلم للأنشطة الصفية



تدريبات المهارات (١٩)

تدريبات إعادة التعليم (١٨) دون

الاسم: التاريخ: / /
تدريبات المهارات
العد القفزي: اثنيّات، خمسّات، عشرات

٤-١١

أعد أوراق الشجر:

٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢



١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠



٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠



أعد بالقفز لأحد النشاطات التالية:

١. لدى ثمانية ٤ فُجَاج، ولدى مريم ثمانية الفُجَاج أكثر مما لدى ثانياً،
ولدى سارة ثمانية الفُجَاج أكثر مما لدى مريم.

٢. كم ثمانية لدى مريم؟

٣. رقم ثمانية لدى سارة؟

الصفحة رقم ١١٠ الفصل ١١: أنماط الأعداد

الاسم: التاريخ: / /
تدريبات إعادة التعليم
العد القفزي: اثنيّات، خمسّات، عشرات

٤-١١

العد القفزي بالاثنيّات:

٣، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠

العد القفزي بالخمسّات:

٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠، ٣٥، ٤٠، ٤٥، ٥٠

العد القفزي بالعشّرات:

١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠، ٨٠، ٩٠، ١٠٠

أعد بالاثنيّات، أفقرّ ٢ مَرَّةً:

٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠

أعد بالخمسّات، أفقرّ ٥ مَرَّةً:

٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠، ٣٥، ٤٠

أعد بالعشّرات، أفقرّ ١٠ مَرَّةً:

١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠

أعد بالقفز، أفقرّ ١٠ مَرَّةً:

١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠

الصفحة رقم ١١٠ الفصل ١١: أنماط الأعداد

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَعْدَادِ الْقَفْزِ:

٥. أَعْدُ اثْنَيْنِ، أبدأً بِالْعَدَدِ ٣، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَقْوَدَةَ.

٦. أَعْدُ خَمْسَاتٍ، أبدأً بِالْعَدَدِ ٥، ثُمَّ أَلَوِّنُ الْأَعْدَادَ بِاللُّوْنِ

٧. أَعْدُ عَشْرَاتٍ، أبدأً بِالْعَدَدِ ١٠، ثُمَّ أَلَوِّنُ الْأَعْدَادَ بِاللُّوْنِ

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

ملف البيانات

يَرِبُطُ جِسْرُ الْمَلِكِ فَهَدَّ بَيْنَ الشَّقِيقَتَيْنِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ وَمَمْلَكَةِ الْبَحْرَيْنِ، وَيَسِيرُ عَلَيْهِ كَثِيرٌ مِنَ الْحَافِلَاتِ وَالسَّيَّارَاتِ وَالشَّاحِنَاتِ الْكَبِيرَةِ. أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

٨. عَلَى الْجِسْرِ ٥ سَيَّارَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا شَخْصَانِ. كَمْ شَخْصًا فِي السَّيَّارَاتِ كُلِّهَا؟ ١٠..... ١٠٠..... أَشْخَاصٍ.

٩. عَلَى الْجِسْرِ ٣ حَافِلَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا ١٠ أَشْخَاصٍ. كَمْ شَخْصًا فِي الْحَافِلَاتِ كُلِّهَا؟ ٣٠..... ٣٠٠..... شَخْصًا.



نشاط منزلي
اطلب إلى طفلك أن يستعمل أشياء من المنزل؛ ليتدرب على العد القفزي.

الدرس ٤ : العد القفزي: اثنيان، خمسات، عشرات ١٠٧

خطة تدريس بديلة

إذا

واجه الطلاب صعوبة في العد القفزي بالاثنيان بالخمسات أو بالعشرات

فاستعمل

أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١. تدريبات إعادة التعليم (١٤)

٢. اعد القفزي: ساعد الطلاب أن يضعوا قطع العد على خط الأعداد، أو على لوحة المئة لتوضيح أي الأعداد سيقفزون منها، وأي الأعداد سيذكرونها عند العد خمسات.

• اطلب إليهم أن يضعوا قطع عد صفراء على لوحة المئة، على الأعداد ١، ٢، ٣، ٤، وقطعة عد حمراء على العدد "٥" وهكذا عند العد قفزياً خمسات.

التدريب

٣

نوع أسئلة التدريبات (٥-٩) باستعمال المستويات التالية:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون المتوسط	أرشد الطلاب في أثناء حل الأسئلة، واطلب إليهم يستعملوا أصابعهم؛ لتحديد مواقع على خط الأعداد.
ضمن المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة دون مساعدة.
فوق المتوسط	يكمل الطلاب حل الأسئلة دون استعمال خط الأعداد.

التقويم

٤

التقويم التكويني

• كيف يختلف العد القفزي عن العد بالآحاد؟
في العد القفزي، لا تذكر الأعداد جميعها، وإنما تقفز عن نفسها كل مرة.

أَكْتُبْ

اطلب إلى الطلاب رسم صور، وكتابة الأشياء التي فيها اثنيان أو خمسات. عشرات.

إجابة ممكنة: اثنيان: أحذية، أقدام، سواعد. خمسات: اليد الواحدة. عشرات: أصابع اليدين.

تأكد سريع

أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة فاطلبهم من العد قفزياً: اثنيان، خمسات، عشرات؟

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل أنشطة مشابهة للأنشطة الواردة في خطة التدريس البديلة.

إذا كان الجواب لا، فاستعمل بدائل تنويع التعليم (١٠٦ ب)

تدريبات المهارات (١٩)

التدريبات الإثرائية (٢١)

كتاب التمارين (٣٥)	التدريبات الإثرائية (٢١)
<p>٤-١١ العد القفزي، اثنيان، خمسات، عشرات</p> <p>أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَعْدَادِ الْقَفْزِ:</p> <p>١. أَعْدُ اثْنَيْنِ، أبدأً بِالْعَدَدِ ٣، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَقْوَدَةَ.</p> <p>٢. أَعْدُ خَمْسَاتٍ، أبدأً بِالْعَدَدِ ٥، ثُمَّ أَلَوِّنُ الْأَعْدَادَ بِاللُّوْنِ</p> <p>٣. أَعْدُ عَشْرَاتٍ، أبدأً بِالْعَدَدِ ١٠، ثُمَّ أَلَوِّنُ الْأَعْدَادَ بِاللُّوْنِ</p> <p>٤. أَعْدُ عَشْرَاتٍ، أبدأً بِالْعَدَدِ ١٠، ثُمَّ أَلَوِّنُ الْأَعْدَادَ بِاللُّوْنِ</p> <p>٥. أَعْدُ عَشْرَاتٍ، أبدأً بِالْعَدَدِ ١٠، ثُمَّ أَلَوِّنُ الْأَعْدَادَ بِاللُّوْنِ</p> <p>٦. أَعْدُ عَشْرَاتٍ، أبدأً بِالْعَدَدِ ١٠، ثُمَّ أَلَوِّنُ الْأَعْدَادَ بِاللُّوْنِ</p> <p>٧. أَعْدُ عَشْرَاتٍ، أبدأً بِالْعَدَدِ ١٠، ثُمَّ أَلَوِّنُ الْأَعْدَادَ بِاللُّوْنِ</p> <p>٨. أَعْدُ عَشْرَاتٍ، أبدأً بِالْعَدَدِ ١٠، ثُمَّ أَلَوِّنُ الْأَعْدَادَ بِاللُّوْنِ</p> <p>٩. أَعْدُ عَشْرَاتٍ، أبدأً بِالْعَدَدِ ١٠، ثُمَّ أَلَوِّنُ الْأَعْدَادَ بِاللُّوْنِ</p> <p>١٠. أَعْدُ عَشْرَاتٍ، أبدأً بِالْعَدَدِ ١٠، ثُمَّ أَلَوِّنُ الْأَعْدَادَ بِاللُّوْنِ</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: / /</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>٤-١١ العَدُّ الْقَفْزِيُّ: اذْهَبْ إِلَى الشَّرِيكِ</p> <p>يُرِيدُ الْفِيلُ الْمَشِيْرُ أَنْ يَتَوَدَّ إِلَى الشَّرِيكِ، أَلَوِّنُ لَهُ الطَّرِيقَ الَّتِي تُعَدُّ فِيهَا حَيَاتِ الشَّرِيكِ الْخَيْبَاتِ. يَلَوِّنُ الطَّالِبُ الطَّرِيقَ الَّتِي تُعَدُّ فِيهَا حَيَاتِ الشَّرِيكِ الْخَيْبَاتِ</p>

أستخدِم العدّ القفزيّ لإيجاد ما يلي:

١ . ٢٤ ، ٢٢ ، ٢٠ ، ١٨ ، ١٦ ، ١٤ ، ١٢ ، ١٠ ، ٨

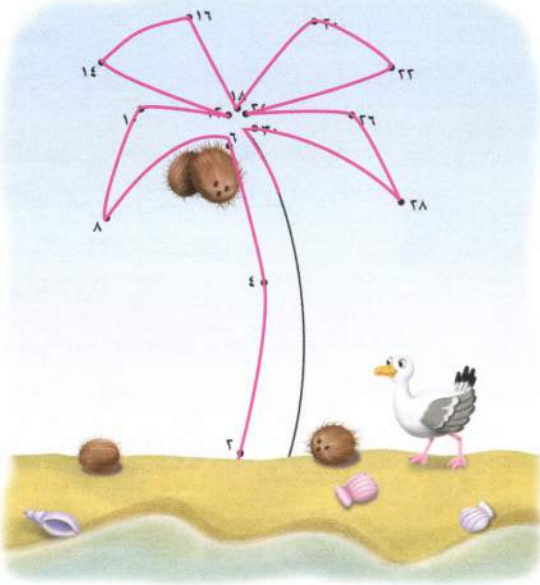
٢ . ٦٥ ، ٦٠ ، ٥٥ ، ٥٠ ، ٤٥ ، ٤٠ ، ٣٥ ، ٣٠ ، ٢٥

٣ . ١٠٠ ، ٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠

٤ . ٩٠ ، ٨٥ ، ٨٠ ، ٧٥ ، ٧٠ ، ٦٥ ، ٦٠ ، ٥٥ ، ٥٠

٥ . ٣٨ ، ٣٦ ، ٣٤ ، ٣٢ ، ٣٠ ، ٢٨ ، ٢٦ ، ٢٤ ، ٢٢

أعدّ اثنتين لإصل بين النقاط، وأحصّل على الشكل النهائي:



١٠٨ الفصل ١١ : أنماط الأعداد

مراجعة الدروس (١١ - ١ إلى ١١ - ٤)

الهدف: المراجعة والتحقق من إتقان الطلاب المفاهيم والمهارات الواردة في الدروس السابقة من الفصل.

مراجعة الطلاب في العدّ القفزي: اثنتين، خمس، عشر.

توضيح كيفية استعمال العدّ القفزي في إيجاد الأعداد المفقودة.

يمكن للطلاب استعمال لوحة المئة للمساعدة.



ألعب مع الأعداد

المفهوم الرياضي:

مقارنة الأعداد

اليدويات: مكعب أرقام (٥-٠)، مكعب أرقام (٩-٥)، قطع عد.

التعليمات


- وجه الطلاب إلى الصفحة (١٠٩)
- اشرح لهم التعليمات (قواعد اللعبة):
- يربح اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً.

تطوير اللعبة

- اطلب إلى الطلاب أن يذكروا هل العدد الذي كوّنه "أكبر من" أو "أقل من" العدد التالي على لوحة اللعب.



ألعب مع الأعداد

مقارنة الأعداد


يُنْتَارُ كُلُّ طَالِبٍ مَسَارًا لِلْعِبِّ عَلَى اللُّوْحَةِ، ثُمَّ يُضَعُّ  الْخَاصَّ بِهِ عَلَى الْبِدَايَةِ.

الْعَبُّ مَعَ زَمِيلِي، وَأَبْدَأُ الْأَدْوَارَ مَعَهُ:

• أَلْفِي  

• اسْتَعْمِلِ الرَّفْعَيْنِ الظَّاهِرَيْنِ عَلَى  

لَأَكُونَ عَدَدًا أَقْلَ مِنَ الْعَدَدِ التَّالِيِ عَلَى لَوْحَةِ اللَّعْبِ.

• إِذَا اسْتَطَعْتُ تَكْوِينَ عَدَدٍ أَقْلَ، أَحْرُكُ  إِلَى الْعَدَدِ التَّالِيِ.

• إِذَا لَمْ اسْتَطِعْ تَكْوِينَ عَدَدٍ أَقْلَ، أَبْقَى مَكَانِي.

• يُرَبِّحُ اللَّاعِبُ الَّذِي يَصِلُ إِلَى النِّهَائَةِ أَوَّلًا.




مَوَادُّ اللَّعْبَةِ    



هيا بنا نلعب، ألعب مع الأعداد ١٠٩

تنويع اللعب

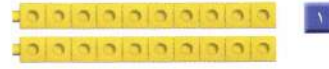
استعمل المستويات التالية لتنويع اللعبة لتناسب مع جميع مستويات المتعلمين:

الإجراءات المقترحة	المستوى
اطلب إلى الطلاب أن يلقوا مكعبي الأرقام، فإذا استطاعوا تكوين عدد من الأعداد على لوحة اللعبة، يقومون بتحريك قطعة اللعبة إلى ذلك العدد. اللاعب الذي يصل إلى العدد الأخير على لوحة اللعبة هو الفائز.	دون  دون المتوسط
اطلب إلى الطلاب أن يلعبوا اللعبة باستعمال القواعد المكتوبة.	ضمن  ضمن المتوسط
اطلب إلى الطلاب أن يحددوا كم يزيد أو يقل العدد التالي على لوحة اللعبة عن العدد الظاهر من إلقاء مكعبي الأرقام.	فوق  فوق المتوسط

أَسْتَعْمِلُ (١١) ، لِأَعَدَّ بِالْعَشْرَاتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:



٤ عَشْرَاتٍ
٤٠ أَرْبَعِينَ



٢ عَشْرَاتٍ
٢٠ عِشْرِينَ

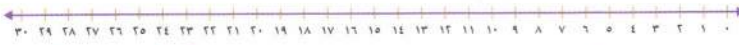


٦ عَشْرَاتٍ
٦٠ سِتِّينَ



٥ عَشْرَاتٍ
٥٠ خَمْسِينَ

أَسْتَعْمِلُ حَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَعَدَّ بِالْقَفْزِ:



٥ ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ٦ ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠

٧ ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ٨ ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠

٩ ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ١٠ ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ٢٠

تعليمات الاختبار

اقرأ تعليمات الأسئلة على الطلاب واحدة تلو الأخرى، وافصح لهم المجال للإجابة عن السؤال (تأكد من ذلك)، ثم انتقل إلى السؤال الثاني وهكذا.

التقويم الختامي

استعمل اختبارات الفصل المتعددة المستويات؛ لتنوع التقويم بحسب الحاجات الخاصة لطلابك.

الاختبار	النوع	المستوى	الصفحات
١	اختيار من متعدد	دون	٥٣ ، ٥٤
١٢	اختيار من متعدد	ضمن	٥٥ ، ٥٦
٢ب	اختيار من متعدد	ضمن	٥٧ ، ٥٨
٢ج	إجابات مفتوحة قصيرة	فوق	٥٩ ، ٦٠
٥٢	إجابات مفتوحة قصيرة	فوق	٦١ ، ٦٢

معالجة الأخطاء

بناءً على نتائج الاختبار، استعمل الجدول أدناه لمعرفة أخطاء الطلاب ومعالجتها:

الأستلة	الدرس	المحتوى الرياضي	تحليل الأخطاء	مصادر المعالجة
١-٤ ، ١١-١٤ ، ٢١	(١-١١)	• العد بالعشرات.	• يخطئ بالعد.	مصادر المعلم للأنشطة الصفية (تدريبات إعادة التعليم)
٥ - ١٠	(٤-١١)	• استعمال خط الأعداد للعد قفزياً: اثنيينات، خمسات، عشرات.	• يخطئ في طول القفزة	
١٥ ، ١٦	(٢-١١)	• فهم المسألة وتحديد الشكل الثاني في النمط	• لا يستطيع تحديد النمط.	
١٧ - ٢٠	(٣-١١)	• استعمال لوحة المئة في ترتيب الأعداد.	• يخطئ في ترتيب الأعداد. • يضع الأعداد في ترتيب معكوس.	

أَعِدُّ بِالْعَشْرَاتِ وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ:

١٣ = ٨ عَشْرَاتٍ = ٨٠

١٤ = ٣ عَشْرَاتٍ = ٣٠
ثَلَاثِينَ

١١ = ٦ عَشْرَاتٍ = ٦٠

١٣ = ٧ عَشْرَاتٍ = ٧٠
سَبْعِينَ

١٥ مَالِ الشَّكْلِ التَّالِي فِي النَّمَطِ ؟

١٦ مَالِ الشَّكْلِ التَّالِي فِي النَّمَطِ ؟

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَكْتُبِ الْأَعْدَادَ بِالتَّرْتِيبِ:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

١٧ ٥ ٥١ ١٥ ٥٠

١٨ ٨٤ ٢٢ ١٤ ٢٤

١٩ ١٠٠ ٩٩ ٨٣ ٧٥

٢٠ ٣ ١٩ ٣٢ ١٣

أَحِلْ الْمَسْأَلَةَ

٢١ لَدَى سَيِّمَاءَ ٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ ١٠ أَقْلَامٍ. إِذَا أَعْطَتْ صَدِيقَتَهَا ١٠ أَقْلَامٍ، فَكَمْ قَلَمًا يَبْقَى لَدَيْهَا؟ ٣٠ قَلَمًا.

أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

٥ عددُ الآحادِ في العددِ ٩٦ هو:

- ٩ ٤
٦ ٨

١ عددُ العشراتِ في ٦٠ هو:

- ٥ ٤
٦ ٨

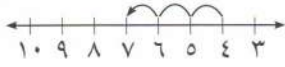
٦ أرَّتبُ الأعدادَ من الأصغرِ إلى الأكبرِ:

- ٤ ٨١ ٢٦
٨١ ٢٦ ٤
٤ ٨١ ٢٦
٢٦ ٨١ ٤
٤ ٢٦ ٨١

٢ الإشارةُ المناسبةُ في الفراغِ هي:

- ٣ = ٥ ٨
= +
- >

٧ الجملةُ التي تُمثِّلُ الشكلَ هي:



- ٣+٧ ٣+٤
٧+٤ ٢+٤

٣ الشَّيْءُ الَّذِي سَعْتُهُ أَكْبَرُ هُوَ:



٨ العددُ الَّذِي أَحَادُهُ ١ وَعَشْرَاتُهُ ٧ هُوَ:

- ١٧ ١٦
١٨ ٧١

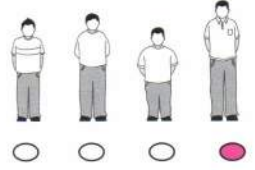
٤ الإشارةُ المناسبةُ في الفراغِ هي:

- ٢٥ ٢٧
> +
< =

ملحوظات للمعلم:

- استعمل هذا الاختبار مراجعةً تراكميةً للفصول ٧-١١ .
- مع العلم أنه يوجد اختبار مشابه في دليل التقييم، اختبار تراكمي (٦٣، ٦٤).
- يمكن الاستفادة من الاختبار كمؤشر على التقدم الذي أحرزه الطلاب.

٩ أطول الأولاد هو:



١٣ ما العدد الواقع بين ٣٩ و ٤١؟

- ٤٢ ٣٨
٤٠ ٣٠

١٢ ما العدد التالي في النمط:

-، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥
١٥ ٢١
٥ ٢٥

١٤ = ٧ + ٣

- ١١ ١٠ ٩ ٨

١١ مع سعاد ٩ ريال، تبرعت بـ ٦ ريال منها، كم ريال بقي معها؟

- ٦ ٩
٣ ٤

١٥ في موقف سيارات هناك ٩ سيارات. ٥ منها سوداء اللون والباقي أبيض اللون. ما عدد السيارات البيضاء؟

٤
سيارات

١٢ ما العدد الذي يقل بـ ١٠ عن العدد ٦٥؟

- ٥٥ ٦٠
٤٥ ٥٠

١٦ كتب خالد عددًا آحاده ٣، وعشرائه ٩. ما العدد الذي كتبه خالد؟

٩٣
.....

الأشكال الهندسية والكسور

نظرة عامة

الفكرة العامة

توجد الأشكال الهندسية في كل مكان في البيئة، ودراستها تُعطي الطالب فرصة لربط الرياضيات بالحياة الواقعية، كما تساعد على معرفة صفات هذه الأشكال، وخصائصها المختلفة التي تعدّ أساساً في وصفها، ومقارنتها، وتصنيفها.

وسوف يتعلم الطلاب تقسيم الأشكال الهندسية إلى أجزاء متطابقة، إلى أنصاف، وأثلاث، وأرباع، ووصفها بلغة مناسبة.

الهندسة: يلاحظ الطالب الخصائص الهندسية للمجسمات الثلاثية لأبعاد، وتصنيفها إلى مجسمات تتدرج أو تتراص أو تنزلق.

الترابط الرأسي بين الصفوف

الصف الأول الابتدائي

في هذا الفصل يتعلم الطلاب:

- تعرف الأشكال الثلاثية الأبعاد، والثنائية الأبعاد الأكثر شيوعاً.
- تقسيم شكل كامل إلى جزئين أو ثلاثة أو أربعة أجزاء متطابقة، واستعمال الكلمات المناسبة لوصف هذه الأجزاء.

الصف الثاني الابتدائي

في هذا الصف يتعلم الطلاب:

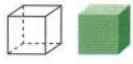
- تعرّف المزيد من الأشكال الهندسية الثلاثية الأبعاد والثنائية الأبعاد الأكثر شيوعاً ووصفها.
- المقارنة بين الأشكال الهندسية وتكوينها.
- استعمال النماذج لتمثيل الكسور والمقارنة بينها.
- تحديد الكسر الأقرب إلى الصفر أو الواحد أو النصف.

المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع www.obicaneducation.com على المفردات الرياضية لهذا الفصل



مجسم (١١٦)



مكعب (١١٦)



كرة (١١٦)



مخروط (١١٦)



أسطوانة (١١٦)



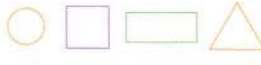
يتدحرج (١١٨)



يتراص (١١٨)



ينزلق (١١٨)



شكل مستوٍ (١٢٢)



الأجزاء المتطابقة (١٢٨)

الكسر: (١٣٠)

عدد يمثل جزءاً من كلٍّ أو جزءاً من مجموعة.

النصف: (١٣٠)

كسر يمثل جزءاً من جزئين متطابقين.

الثالث: (١٣٢)

كسر يمثل جزءاً من ثلاثة أجزاء متطابقة.

الرابع: (١٣٢)

كسر يمثل جزءاً من أربعة أجزاء متطابقة.

بطاقات المفردات: استعمال بطاقات المفردات لتقديم مفردات الفصل. (طريقة: التعريف / مثال / سؤال).

كرة

المجموع	المراجعة التقويم	التدريس
حصص (٩)	حصة واحدة	حصص (٨)

التقويم التشخيصي

التهيئة (١١٥)



تنوع التعليم

المصادر

المفردات

الهدف

حصة

الدرس ١-١٢

المجسمات

(١١٦-١١٧)

دون دون المتوسط (١١٦ ب)
 ضمن فوق سريعو التعلم
 (١١٦ ب)

المواد والوسائل:
 أشياء من غرفة الصف، مجسمات من البيئة.
 اليديويات:
 مجسمات هندسية.
 مصادر أخرى:
 مصادر المعلم للأنشطة الصفية
 مسألة اليوم

مجسم
 مكعب
 كرة
 مخروط
 أسطوانة

تعرف
 المجسمات:
 الكرة والمخروط
 والمكعب
 والأسطوانة،
 ووصفها، وربطها
 بأشياء من البيئة.



حصة

الدرس ٢-١٢

تصنيف المجسمات:

يتدرج، يتراص، ينزلق

(١١٨-١١٩)

دون دون المتوسط (١١٨ ب)
 فوق الموهوبون (١١٨ ب)
 ضمن فوق سريعو التعلم
 (١١٨ ب)
 الربط مع العلوم (١١٤ د)

المواد والوسائل:
 أشياء من غرفة الصف.
 اليديويات:
 مجسمات هندسية.
 مصادر أخرى:
 مصادر المعلم للأنشطة الصفية
 مسألة اليوم

يتدرج
 يتراص
 ينزلق

تصنيف
 المجسمات وفق
 كونها تدرج
 أو تتراص، أو
 تنزلق.



حصة

الدرس ٣-١٢

أجل المسألة

أبحث عن نمط

(١٢٠-١٢١)

دون دون المتوسط (١٢٠ أ)
 ضمن فوق سريعو التعلم (١٢٠ أ)

المواد والوسائل:
 أقلام رصاص، أقلام تلوين، أوراق.
 مصادر أخرى:
 مصادر المعلم للأنشطة الصفية
 مسألة اليوم

حل المسألة
 باستعمال خطة
 «أبحث عن نمط».



حصة

الدرس ٤-١٢

الأشكال المستوية

والمجسمات

(١٢٢-١٢٣)

دون دون المتوسط (١٢٢ ب)
 ضمن فوق سريعو التعلم (١٢٢ ب)

المواد والوسائل:
 صلصال، أوعية، قوالب.
 اليديويات:
 مجسمات هندسية.
 مصادر أخرى:
 مصادر المعلم للأنشطة الصفية
 مسألة اليوم

الشكل
 المستوي

عمل تقابل
 بين سطوح
 المجسمات
 والأشكال
 المستوية.



التقويم التكويني

 اختبار منتصف الفصل (١٢٤)

 مراجعة تراكمية (١٢٥)


مخطط الفصل

الدرس ١٢-٥	حصة	الهدف	المضردات	المصادر	تنوع التعليم	
الأشكال المستوية (١٢٦-١٢٧)		تعرف بعض الأشكال المستوية ووصفها.	مثلث مستطيل مربع دائرة ضلع رأس	المواد والوسائل: أشكال هندسية ورقية، أقلام رصاص، ورق. مصادر أخرى: مصادر المعلم للأنشطة الصفية مسألة اليوم	دون دون المتوسط (١٢٦ ب) ضمن فوق سريعو التعلم (١٢٦ ب) الربط مع التربية الصحية (١١٤ د)	
الدرس ١٢-٦	حصة	الأجزاء المتطابقة (١٢٨-١٢٩)	تعرف الأجزاء المتطابقة.	الأجزاء المتطابقة	المواد والوسائل: ورق دائري الشكل. اليدويات: قطع النماذج مصادر أخرى: مصادر المعلم للأنشطة الصفية مسألة اليوم	فوق الموهوبون (١٢٨ ب) ضمن فوق سريعو التعلم (١٢٨ ب) الربط مع التربية الفنية (١١٤ د)
الدرس ١٢-٧	حصة	النصف (١٣٠-١٣١)	التعبير عن الجزء الواحد من جزأين متطابقين بالنصف.	الكسر النصف	المواد والوسائل: بطاقات، خيط. اليدويات: قطع النماذج مصادر أخرى: مصادر المعلم للأنشطة الصفية مسألة اليوم	دون دون المتوسط (١٣٠ ب) ضمن فوق سريعو التعلم (١٣٠ ب) الربط مع التربية الفنية (١١٤ د)
الدرس ١٢-٨	حصة	الثلاث والرابع (١٣٢-١٣٣)	التعبير عن الأجزاء المتطابقة من شكل ما بالثلاث أو الرابع.	الثلاث الرابع	المواد والوسائل: ورق رسم، أقلام تلوين، شفافيات لعرض الثلاث والرابع، بطاقات كسور. اليدويات: قطع النماذج مصادر أخرى: مصادر المعلم للأنشطة الصفية مسألة اليوم	دون دون المتوسط (١٣٢ ب) ضمن فوق سريعو التعلم (١٣٢ ب) الربط مع التربية الفنية (١١٤ د)

التقويم الختامي

اختبار الفصل (١٣٥)

الاختبار التراكمي (١٣٦، ١٣٧)

مفاتيح

دون دون المتوسط

ضمن ضمن المتوسط

فوق المتوسط

اليدويات

كتاب الطالب

دليل المعلم

دليل التقويم

مسألة اليوم

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

التربية الصحية



المشي حول الأشكال

- اطلب إلى الطلاب رسم شكل على الأرض.
 - اطلب إلى كل طالب أن يمشي حول الشكل (3 دورات).
- ملحوظة للمعلم: ساعد الطلاب على رسم أشكال كبيرة على الأرض، مثل: المربع، والمثلث، والدائرة، والمستطيل باستعمال شريط لاصق. اطلب إلى الطلاب المشي حول الأشكال، وتحديد اسم كل شكل.



المواد اللازمة:

- شريط لاصق



حركي



مجموعات صغيرة

العلوم



الانزلاق والتدحرج

- كوّن سطحًا مائلًا مستعملًا كتبك.
- هل يتدحرج المكعب أم ينزلق؟
- ضع المكعب في الدائرة الصحيحة.

ملحوظة للمعلم: ساعد الطلاب على عمل منحدر من الكتب، ثم استعمل الخيط في عمل دائرة كبيرة على الأرض، أو على الطاولة للأشياء التي تتدحرج، وأخرى للأشياء التي تنزلق. اطلب إلى مجموعات ثنائية من الطلاب تحديد ما إذا كان المكعب سيتدحرج أو ينزلق على السطح المائل. يجرب الطلاب؛ حيث يضعون المكعب في أعلى المنحدر، ويلاحظون هل انزلق أم تدحرج، ثم يضعون المكعب في الدائرة الصحيحة. كرر التجربة باستعمال مجسمات أخرى.



المواد اللازمة:

- كتاب مجلد
- خيط أو شريط لاصق
- مجسمات هندسية



اجتماعي



ثنائي

التربية الفنية



تلوين الكسور

- اطو ورقة من النصف.
- افتح الورقة ولوّن أحد نصفيه.
- اطو الورقة ثانية من عند المنتصف.
- افتح الورقة لتحصل على 4 أجزاء متطابقة.
- لوّن $\frac{1}{4}$ الورقة بلون آخر.

ملحوظة للمعلم: ساعد الطلاب على اختبار صور يمكن استعمالها في عمل نماذج لكسور من مجموعة، وساعدهم على كيفية تكوين $\frac{1}{4}$ الورقة.



المواد اللازمة:

- ورق مقوى
- دهان ممزوج
- صحون ورقية لوضع الدهان
- فرشاة دهان



بصري / مكاني



فردى

المطوية ومصادر التقويم

مصادر التقويم

التقويم التشخيصي

التهيئة (١١٥)

اختبار التهيئة على الموقع:

www.obeikaneducation.com

اختبار الفصل التشخيصي (١٠٥)

الاختبار القبلي (١٠٦)

التقويم التكويني

نموذج التوقع (١٠٣)

خطة التدريس البديلة (في كل درس)

الوقوف في صف (في كل درس)

اختبار منتصف الفصل (١٢٤)

اختبار منتصف الفصل (١٠٧)

التقويم الختامي

اختبار الفصل (١٣٥)

التقويم الشفهي (١٠٨)

اختبارات الفصل: نماذج متعددة (١١٠-١١٨)

الاختبار التراكمي (١٣٦، ١٣٧)

الاختبار التراكمي (١٢٠، ١٢١)

قائمة تقويم التقدم الفردي (١٠٤)

تعرض أهداف الفصل، ويستطيع المعلم

تسجيل درجة إتقان الطالب لكل هدف.

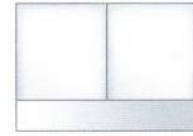
المطويات

أنظم أفكارك

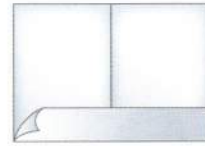
ساعد الطلاب على إنشاء مطوية جيب لاستعمالها في تلخيص مفاهيم هذا الفصل:



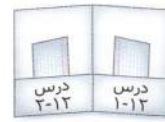
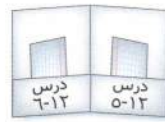
١ اطو ورقة A4 من النصف، كما في الشكل.



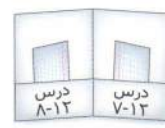
٢ افتح الورقة، واطو الجانب الأطول إلى الداخل مسافة ٥ سم لتكوّن جيّباً، ثم أعد طيّ الورقة كما في الخطوة الأولى بحيث يكون الجيبان في الداخل.



٣ ألصق جانبي الجيبين بقليل من الصمغ.



٤ كرّر العملية باستعمال ٣ أوراق أخرى، وألصق الأوراق لعمل كتاب من الجيوب.



تستعمل في الدروس: ١-١٢، ٢-١٢، ٥-١٢، ٦-١٢، ٧-١٢، ٨-١٢.

ارجع إلى دليل التقويم (١٤١)، واستعمل سلم تقدير مطوية الفصل، وأخبر الطلاب عنه في بداية الفصل لإرشادهم إلى الأشياء التي ستقيسها عند تقويم المطوية حال اكتمالها.

اقتراحات لاستعمال المطوية:

الدرس (٦-١٢): اعرض في الجيب الرابع من المطوية صوراً لأشكال مقسمة إلى أجزاء متطابقة.

الدرس (٧-١٢): اعرض في الجيب الخامس من المطوية صوراً لأشكال مقسمة إلى جزأين متطابقين.

الدرس (٨-١٢): اعرض في الجيب السادس من المطوية صوراً لأشكال مقسمة إلى ٣ أو ٤ أجزاء متطابقة.

الدرس (١-١٢): اعرض في الجيب الأول من المطوية صورة لكرة واكتب أسفلها كرة، وكذلك الأمر بالنسبة لكل من الأسطوانة والمخروط والمكعب.

الدرس (٢-١٢): اعمل جدولاً للمجسمات (الكرة، المكعب، المخروط، الأسطوانة) وبيّن أيها يتدحرج وأيها ينزلق أو يترصّ، وضعه في الجيب الثاني من المطوية.

الدرس (٥-١٢): اعرض في الجيب الثالث من المطوية صور الأشكال (المربع، المستطيل، المثلث، الدائرة) مكتوباً أسماؤها أسفلها.

A large area of the page is filled with horizontal dotted lines, providing space for the teacher's notes.

التقديم

من واقع الحياة: الهندسة

أخبر الطلاب أنهم سيتعرفون في هذا الفصل المجسمات والأشكال المستوية؛ حيث تسمى المجسمات أشكالاً ثلاثية الأبعاد، وتسمى الأشكال المستوية ثنائية الأبعاد، ووضّح لهم أن الأشكال الهندسية يمكن مشاهدتها في البيئة المحلية.

• اعرض على الطلاب بطاقة مربعة الشكل، واطلب إليهم أن يحددوا شكلها، وأشكالاً في الصف وخارجه لها الشكل نفسه.

من واقع الحياة: أجزاء متطابقة

- اطلب إلى الطلاب أن يقسموا بطاقة مربعة الشكل إلى جزأين متطابقين، ثم يظللوا أحدهما.
- فسّر لهم أنهم ظلّلوا نصف المربع.
- اكتب الكسر $\frac{1}{2}$ على السبورة.

استعمال صفحة الطالب

وجّه الطلاب إلى صفحة (١١٤)، واطلب إليهم أن يناقشوا الصورة، ويجيبوا عن سؤال الاستكشاف في الصفحة.

المفردات

قدّم المفردات الجديدة في الفصل مستعملًا الخطوات التالية:
التعريف: الأشكال المستوية أشكال ثنائية الأبعاد.

مثال: المربع والمثلث شكلان مستويان.

سؤال: سمّ أشكالاً مستوية أخرى.

أسرتي العزيزة

• اقرأ مع الطلاب رسالة الأهل صفحة (١١٤) وشجّعهم على تنفيذ النشاط مع ذويهم في المنزل.

أستكشف

ما الأشكال التي أجدها في غرفة الصف وتُشبه التي أراها في هذه الصورة؟
انظر أعمال الطلاب

المفردات

مُجَسِّم

شَكْلٌ مُسْتَوٍ

ضِلْعٌ

رَأْسٌ

الأجزاء المتطابقة

الكسور

النصف

نشاط

اطلب إلى تطلّك أن يحضر أو يُسهي أشياء في المنزل، تكون على شكل: مكعب، كرة، أسطوانة، مخروط، مثلث، مربع، مستطيل، دائرة، ثم اطلب إليه أن يرسمها.

أسرتي العزيزة

أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني عشر، وأتعلّم فيه الأشكال الهندسية المستوية والمجسّمة، وألصق الأجزاء المتطابقة في الشكل، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معاً.
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

مشروع الفصل

تنظيم متحف الأشكال

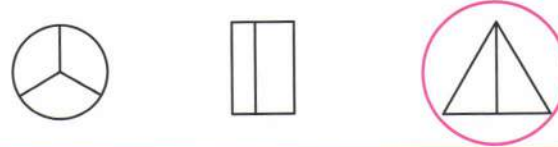
- اطلب إلى الطلاب إحضار صندوق فارغ، وبعض الأشياء الثلاثية الأبعاد من البيت.
- زوّدهم بطاولة، أو أعدّ مكاناً فارغاً في غرفة الصف لعرض هذه الأشياء.
- أعطهم الوقت الكافي لتصنيف الأشياء في جدول بحسب حجمها أو شكلها، أو صفات أخرى.
- اطلب إليهم رسم صور للعناصر الموجودة في متحف الأشكال، وأعط كل عنصر اسماً، مثل: دائري، أو مكعب، أو كرة، أو مخروط، أو أسطوانة، أو دائرة، أو مثلث، أو مستطيل، أو يتدرج، أو يتراص. ويمكن للطلاب استخدام ملصقات الأحرف لوضع كلمة تحت كل صورة.

ارجع إلى دليل التقويم (١٤١)، واستعمل سلم تقدير مشروع الفصل لتقويم تقدم الطالب من خلال هذا المشروع.

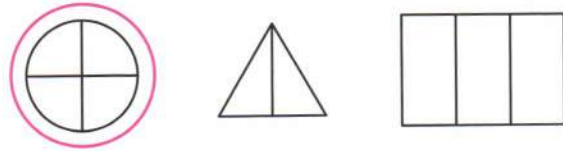
في كُلِّ مِنَ السَّطْرَيْنِ التَّالِيَيْنِ شَكْلٌ مُكَرَّرٌ مَرَّتَيْنِ، أَحْوَطُهُ:



أَحْوَطُ الشَّكْلَ الْمُقَسَّمِ إِلَى جُزْأَيْنِ مُتَطَابِقَيْنِ:



أَحْوَطُ الشَّكْلَ الْمُقَسَّمِ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ:



التقويم التشخيصي

قبل بدء الفصل، تحقق من تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة مستعملًا أحد مصادر التقويم التشخيصي الآتية:

(١) اختبار التهيئة

كتاب الطالب (١١٥)

(٢) اختبار الفصل التشخيصي

دليل التقويم (١٠٥)

(٣) اختبار التهيئة على الموقع:

www.obeikaneducation.com

المعالجة

بناءً على نتائج التقويم التشخيصي، استعمل التعليمات الآتية لمواجهة حاجات الطلاب بشكل فردي قبل تدريس الفصل وخلاله:

فوق المتوسط	ضمن المتوسط	بحاجة إلى خطة معالجة
<p>إذا ← أخطأ بعض الطلاب في سؤال أو أقل</p> <p>فهم ← بما يلي:</p>	<p>إذا ← أخطأ بعض الطلاب في سؤالين</p> <p>فهم ← بما يلي:</p>	<p>إذا ← أخطأ بعض الطلاب في ٣ أسئلة أو أكثر</p> <p>فهم ← بما يلي:</p>
<ul style="list-style-type: none"> تصحيح أخطاء الطلاب. اختيار أحد المصادر التالية: الربط مع المواد الأخرى. (١١٤د) مشروع الفصل. (١١٤) التقديم للفصل. (١١٤) 	<ul style="list-style-type: none"> تصحيح أخطاء الطلاب. اختيار أحد المصادر التالية: الربط مع المواد الأخرى. (١١٤د) مشروع الفصل. (١١٤) التقديم للفصل. (١١٤) 	<ul style="list-style-type: none"> استمع إلى هؤلاء الطلاب لمعرفة الأسباب التي أدت إلى إجاباتهم الخاطئة، وقم بمعالجتها، وساعدهم على حل أسئلة التقويم التشخيصي مرة أخرى مستعملًا أحد المصادر الأخرى.

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ١١ - ٤)

عُد بالقفز:

١٦	٢٠، ١٨، __، ١٤، ١٢ (١)
٢٥	٤٠، ٣٥، ٣٠، __، ٢٠ (٢)
٦٠	٧٠، __، ٥٠، ٤٠، ٣٠ (٣)
٢٢	٢٦، ٢٤، __، ٢٠، ١٨ (٤)
٣٠	٣٥، __، ٢٥، ٢٠، ١٥ (٥)
٩٠	١٠٠، __، ٨٠، ٧٠، ٦٠ (٦)

مسألة اليوم:

ما الشكل التالي في النمط أدناه؟



اطلب إلى الطلاب في أثناء اصطفا فهم تسمية كل من المجسمات التي تشبه كرة السلة، والصندوق، والعلبة (علبة مشروبات غازية)، وبسكويتة الآيس كريم. **كرة، مكعب، أسطوانة، مخروط**

بناء المفردات

المواد: مجسمات هندسية.

- اطلب إلى الطلاب أن يتعرفوا هذه المجسمات الأربعة: **مكعب وكرة ومخروط وأسطوانة**.
- ناقش الطلاب في كل مجسم منها، واعرض عليهم مجسمًا واحدًا في كل مرة، واطلب إليهم معرفة اسم المجسم، ووصفه. ثم اطلب إليهم أن يذكروا ما يعرفونه عن المجسم.

مخطط الدرس

الهدف

عرّف المجسمات التالية: الكرة، المخروط، المكعب، الأسطوانة، ووصفها وربطها بأشياء من البيئة.

المفردات

مجسم، مكعب، مخروط، كرة، أسطوانة

المصادر

المواد والوسائل: أشياء من غرفة الصف، مجسمات من البيئة.

اليدويات: مجسمات هندسية.

الخلفية الرياضية

يربط هذا الدرس ما يعرفه الطالب من أشياء في بيئته على شكل مجسمات بأسمائها العلمية، وأشكالها الهندسية. ويقوم الطلاب بتصنيف المجسمات المألوفة ومنها: الكرات، والصناديق، والقبعات، والعلب، ومطابقتها مع المسميات الهندسية: "مجسم، وكرة، ومكعب، ومخروط، وأسطوانة". وبالإضافة إلى ذلك، يتعرف الطلاب الصفات الهندسية لهذه المجسمات.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



لفوي

دون المتوسط

- المواد : مجسمات، أشياء من البيئة تشبه الكرة أو المكعب أو المخروط أو الأسطوانة.
- اعرض على الطلاب كرة.
- اطلب إلى كل مجموعة أن تحمل الكرة، وتبحث في غرفة الصف عن أشياء تشبهها، ثم مناقشة صفات هذه الكرة.
- كرّر النشاط مع المكعب والأسطوانة والمخروط.

التعلم الذاتي

حركي / منطقي

سريعو التعلم

فوق ضمن

المواد : حقائب، أشكال مجسمات.

- ضع مجسمات مختلفة في حقيبة، ومجسمات مماثلة لها على الطاولة.
- اطلب إلى كل طالب أن يأخذ مجسمًا من تلك الموجودة في الحقيبة.
- اطلب إليه أن يختار المجسم نفسه على الطاولة، ويقارنه بما أخذه من الحقيبة، ويتحقق مما إذا كان اختياره صحيحًا أم لا.

٢

تدريبات حل المسألة

دون ضمن فوق

دعم مهارات حل المسألة وخططها مستعملًا تدريبات حل المسألة (٨) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

تدريبات حل المسألة (٨)

الاسم: _____ التاريخ: / /

١٢-١

المجسمات

كرة أسطوانة مخروط مكعب

أكتب الإجابة في الفراغ بكل ما يأتي:

١ ما اسم المجسم الذي يشبه قارورة العصير؟

أسطوانة

٢ هل الكعبة المشرفة على شكل مكعب؟

لا

٣ ما اسم المجسم الذي تشبهه الفرة الزاهية في اللعب؟

كرة

٤ أعطى سلطان ابنه شكلًا يشبه الأسطوانة، فهل هو كأس ماء أم صحن طعام؟

كأس ماء

٥ يكثر جمال في شكل يشبه المخروط، ما اسم هذا المجسم؟

إجابة ممكنة: قمع

الصف: _____ الفصل: ١٢ - النشاط: ١٢

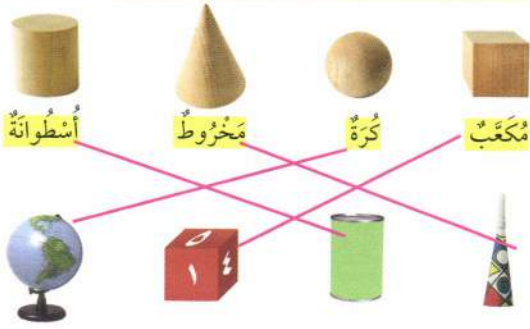
أستعد

فكرة الدرس

أتمرّف المكعب
والكرة والمخروط
والأسطوانة.

المفردات

مجسم
مكعب
كرة
مخروط
أسطوانة



أتأكد

أحوط المجسمات التي لها الشكل نفسه:



أتحدث

أسمي أشياء من حولي لها شكل المكعب. انظر إجابات الطلاب.

التقديم ١



نشاط:

عرض كرة أسطوانة مكعبًا ومخروطًا أمام الطلاب، ثم اطلب إلى أحد الطلاب أن يختار أحد هذه المجسمات ويتفحصه جيدًا.

- اطلب إلى الطلاب تعرّف أحد خصائص هذا المجسم، واسمح له بالوقوف بجانبك إذا عرف ذلك، وهكذا مع معظم الطلاب

- أي هذه المجسمات يشبه علبة العصير؟ الأسطوانة
- أي هذه المجسمات يشبه كرة القدم؟ الكرة
- أي هذه المجسمات يشبه القمع؟ المخروط

التدريس ٢

- اكتب أسماء بعض المجسمات على السبورة، ثم اطلب إلى الطلاب تحديد مجسمات من واقع الحياة تشبه هذه المجسمات.
- ضع دائرة حول كل من الأسطوانة والدائرة، واطلب إلى الطلاب تحديد أوجه التشابه بينهما.

أستعد:

وجّه الطلاب إلى أعلى الصفحة (١١٦)؛ ليتعلموا مفهوم الدرس.

أتأكد:

تابع الطلاب في أثناء حل الأسئلة من (١-٥) في الصف.

أتحدث

السؤال (٥): يقوم استيعاب الطلاب قبل أن يبدووا حل أسئلة "أندرب".

مصادر المعلم للأنشطة الصفية



تدريبات المهارات (٧)

الاسم: التاريخ: //

تدريبات المهارات
الشجرات ١-١٢

أذكر اسم كل مجسم، وأصنّه ليزيبي، ثم أضع صورة المجسم الموجودة في الأسفل، وأصنّفه بجوار المجسم الذي يشبهه.

تدريبات إعادة التعليم (٦)

الاسم: التاريخ: //

تدريبات إعادة التعليم
الشجرات ١-١٢

أذكر اسم كل مجسم، وأصنّه ليزيبي، وأحوط المجسم الذي يشبهه.

الأخطاء الشائعة!

قد يعتقد بعض الطلاب أن نموذج المجسم وما يقابله من أشياء في البيئة يجب أن يكونا بالحجم نفسه، أكد لهم أن المجسمات قد تكون بأحجام مختلفة، ولكن لها الشكل نفسه.

أَبْحَثْ عَنْ أَشْيَاءَ تُشْبِهُ الْمُجَسِّمَ، ثُمَّ أَرَسْمَهَا:



أُسْطُوَانَةٌ



مُكْعَبٌ



كُرَّةٌ



مَخْرُوطٌ

أَصْنَفِ الْمُجَسِّمَاتِ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ. أَحِطِّطِ الْمَجْمُوعَةَ الْأُولَى بِحِطِّ أَخْضَرَ، وَالْمَجْمُوعَةَ الثَّانِيَةَ بِحِطِّ أَزْرَقٍ.



أَشْرَحْ كَيْفَ صَنَعْتَ هَذِهِ الْمُجَسِّمَاتِ.

بِحَسَبِ الشَّكْلِ

نشاط منزلي

ابحث عن أشياء في منزلك تشبه أشكال المجسمات في هذه الصفحة، واملأ إلى مطلق أن يصف تلك الأشياء ويسمها.

خطه تدریس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تحديد الأشكال
الثلاثية الأبعاد ووصفها

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (٦)

٢ تناظر الأشكال: ضع المجسمات: (المكعب، الكرة، المخروط، الأسطوانة) والأشياء الموجودة في الصف التي تشبهها على الأرض، واطلب إلى الطلاب أن يصنّفوا المجسمات ومحتويات الصف في مجموعات بحسب شكلها، ويفسّروا سبب ذلك.

التدريب

نوع أسئلة التدريبات (٦-١٠) باستعمال المستويات التالية:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة بمساعدة منك.
ضمن المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة بشكل مستقل.
فوق المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة بدون استعمال اليديويات.

التقويم

التقويم التكويني

- اعرض على الطلاب أربعة مجسمات مختلفة الواحد تلو الآخر.
- اطلب إليهم أن يميزوا هذه الأشكال، ويصفوها، ويقارنوا بينها.

أطلب إلى الطلاب أن يصفوا أوجه التشابه وأوجه الاختلاف بين الأسطوانة والمخروط.

تأكد سريع أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في معرفة أسماء المجسمات؟

- إذا كان الجواب نعم، فاستعمل بديل المجموعات الصغيرة. (١١٦ ب)
- إذا كان الجواب لا، فاستعمل بديلي التعلم الذاتي (١١٦ ب)
- تدريبات المهارات (٧)
- التدريبات الإثرائية (٩)

مصادر المعلم للأنشطة الصفية


كتاب التمارين (٣٦)	التدريبات الإثرائية (٩)
<p>الفضل ١٢، الأشكال الهندسية والكسور المجسمات (٩-١٢)</p> <p>أحضر الشيء الذي لا يشبه شكل المجسم المعطى:</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: / /</p> <p>التدريبات الإثرائية أشياء المجسمات (٩-١٢)</p> <p>أطّرف إلى المجسمات وأسمائها، ثمّ أربط بخطّ بين الشيء والمجسم الذي يشبهه.</p>

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ١٢ - ١)

اعرض على الطلاب كرة، ومخروطاً، ومكعباً، وأسطوانة. واطلب إليهم أن يصفوا كلًّا منها، ويذكروا اسمه.

مسألة اليوم 

اطلب إلى الطلاب تصنيف الأشياء التي تشبه المجسمات (الموجودة في الصف) وفق شكلها. **أنظر أعمال الطلاب**



قبل اصطاف الطلاب اطلب إليهم تسمية شيء من غرفة الصف يمكن دحرجته، وآخر يتراص، وثالث ينزلق وهكذا إلى أن يصطف جميع الطلاب.

بناء المفردات

المواد: مجسمات

- ناقش الطلاب في أشياء **تتدحرج**، واطلب إليهم أن يختاروا مجسمًا يمكن أن يتدحرج.
- كرّر النشاط مع المفردات **تراص** و**انزلاق**، واطلب إلى الطلاب أن يركّزوا على أشياء من واقع الحياة قبل اختيار المجسمات التي توضح هذه الصفات.

مخطط الدرس

الهدف


تصنيف المجسمات وفق كونها تتدحرج أو تراص أو تنزلق.

المفردات

يتدحرج، يتراص، ينزلق

المصادر

المواد والوسائل: أشياء من غرفة الصف.

اليدويات: مجسمات هندسية. 

الخلفية الرياضية

في هذا الدرس ينمّي الطلاب مفرداتهم الهندسية في وصف المجسمات، ويتكون لديهم تصور للشكل المستوي، والمجسم، والسطح المائل؛ وذلك من خلال اللمس، وهذا يساعدهم على ملاحظة أوجه التشابه وأوجه الاختلاف بين المجسمات، وتصنيفها وفق كونها تتدحرج، أو تراص، أو تنزلق.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



حركي / بصري

دون المتوسط

- قسّم الطلاب إلى مجموعات، ثم أعط كل مجموعة المجسمات المبيّنة في الجدول أدناه.
- اطلب إلى كل مجموعة تصنيف هذه المجسمات بعد تجربتها عملياً بوضع إشارة (✓) عند الصفة التي تناسب المجسم في الجدول.

المجسم	يتدحرج	يتراص
المكعب		
الكرة		
الأسطوانة		
المخروط		



حركي / بصري

الموهوبون

- المواد : مكعبات ملونة .
- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية، وأعط كل طالب 4 مكعبات، واطلب إلى كل طالبين أن يجلسا متخالفين.
- اطلب إلى أحدهما أن يبني مجسماً ويصفه، ثم اطلب إلى الطالب الآخر أن يبني المجسم نفسه وفق الوصف الذي ذكره الأول، ثم اطلب إليهما أن ينظرا إلى المجسمين ويقرّرا ما إذا كان المجسمات متماثلين أم لا .
- اطلب إلى الطلاب القيام بالعمل نفسه؛ وذلك بزيادة عدد المكعبات.



التعلم الذاتي



حركي / سمعي

سريعو التعلم

- المواد : ورق رسم، أقلام رصاص، أقلام تلوين .
- اطلب إلى الطلاب أن يرسموا لوحة أشكال فن لأجسام تتراص وتنزلق.
- اطلب إليهم رسم الأشكال التي لها الصفتان معاً في منطقة التقاطع.
- اطلب إليهم أن يرسموا تلك الأشكال التي تنزلق فقط في دائرة، والتي تتراص فقط في دائرة أخرى.
- اطلب إليهم أن يصفوا ما رسموه.

الربط مع المواد الأخرى: العلوم

- وجّه الطلاب إلى نشاط العلوم؛ لتتيح لهم الفرصة لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (١١٤ د)

تدريبات حل المسألة

- دعّم مهارات حل المسألة وخططها مستعملاً تدريبات حل المسألة (١٢) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

تدريبات حل المسألة (١٢)

الاسم: _____ التاريخ: _____

تدريبات حل المسألة

تصنيف المجسمات، بالشرح، بقرائن، بقرائن

٣-١٢

أخوطة المجسم الذي يُمكن أن
يُترق: _____

ما اسم المجسم الذي يتطابق على
دخريته؟ _____

الكرة

رسم شكلاً مجسماً يتطابق،
فهل رسم قرّة أم كعكة؟ _____

أرسم شكلاً يُمكن أن يتراص،
إجابة ممكنة: يرسم الطالب مكعبين
أحدهما فوق الآخر

كرة

أخوطة المجسم الذي يُمكن أن يتراص:

الصفحة الأولى من الكتاب



طلب إلى الطلاب أن يجلسوا على شكل دائرة، ثم دحرج كرة إلى كل طالب، واطلب إليه أن يتفحصها ويصفها ويسمّيها.

اعرض مكعباً أمام الطلاب، واستعمل اللفظين (يتدحرج وينزلق)؛ لتقارن بين الكرة والمكعب، ثم وضح خاصية التدحرج للكرة مرة أخرى عملياً.

اطلب إلى الطلاب إجراء اختبارات تجريبية على الأجسام لاكتشاف أيها يتدحرج.

اختبر عملياً خاصية انزلاق المكعب، ثم اطلب إلى الطلاب اختيار أجسام من البيئة واختبارها لاكتشاف الأجسام التي تنزلق. اختبر عملياً خاصية التراص للأسطوانات، ثم اطلب إلى الطلاب اختيار أجسام من البيئة واختبارها؛ لاكتشاف الأجسام القابلة للتراص. أعط الطلاب فرصة لاختبار أجسام من البيئة وتصنيفها وفق قابليتها للتدحرج أو الانزلاق أو التراص، واطلب إليهم أن يذكروا توقعاتهم قبل ذلك.

رض أمام الطلاب المجسمات الهندسية: الكرة، الأسطوانة، مخروط، المكعب، ثم اطلب إليهم أن يسمّوا كل مجسم منها صفوه، ثم اشرح لهم المفاهيم: يتدحرج، ينزلق، يترص. أي من هذه المجسمات ينزلق؟ **إجابة ممكنة: المكعب** أي من هذه المجسمات يتدحرج؟ **إجابة ممكنة: الكرة** أي من هذه المجسمات يترص؟ **إجابة ممكنة: الأسطوانة** اطلب إلى الطلاب تحديد مجسمات في غرفة الصف، ثم وصفها من حيث كونها تتدحرج أو تنزلق أو تترص.

الطلاب إلى أعلى الصفحة (١١٨)؛ ليتعلموا مفهوم الدرس.

الطلاب في أثناء حل الأسئلة من (٤-١) في الصف.

تحدّث السؤال (٤): يقوم استيعاب الطلاب قبل أن يبدووا حل أسئلة "أندرب".

الأخطاء الشائعة!

قد ينسى بعض الطلاب الفرق بين التدحرج والانزلاق؛ لذا اطلب إليهم تذكّر تدحرج الكرة، أو إطار السيارة، وذكّرهم بأن الأجسام المستديرة فقط هي القابلة للتدحرج.

فكرة الدرس

أصنّف المجسمات من حيث إنها تتدحرج أو تترص أو تنزلق.

المفردات

يتدحرج

يترص

ينزلق

اتأكد

١ أحوّل المجسمات التي تتدحرج:



٢ أحوّل المجسمات التي تنزلق:



٣ أحوّل المجسمات التي تترص:



٤ أتحدّث أسمي أشكالاً قابلة للتدحرج أو التراص أو الانزلاق في غرفة الفصل.

انظر إجابات الطلاب

١١٨ الفصل ١٢: الأشكال الهندسية والكسور



تدريبات المهارات (١١)

الاسم: التاريخ: //

تدريبات المهارات

٢-١٢ تصنيف المجسمات: يتدحرج، يترص، ينزلق

ألوّن المجسمات التي تترص:

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

١٠١

١٠٢

١٠٣

١٠٤

١٠٥

١٠٦

١٠٧

١٠٨

١٠٩

١١٠

١١١

١١٢

١١٣

١١٤

١١٥

١١٦

١١٧

١١٨

١١٩

١٢٠

١٢١

١٢٢

١٢٣

١٢٤

١٢٥

١٢٦

١٢٧

١٢٨

١٢٩

١٣٠

١٣١

١٣٢

١٣٣

١٣٤

١٣٥

١٣٦

١٣٧

١٣٨

١٣٩

١٤٠

١٤١

١٤٢

١٤٣

١٤٤

١٤٥

١٤٦

١٤٧

١٤٨

١٤٩

١٥٠

١٥١

١٥٢

١٥٣

١٥٤

١٥٥

١٥٦

١٥٧

١٥٨

١٥٩

١٦٠

١٦١

١٦٢

١٦٣

١٦٤

١٦٥

١٦٦

١٦٧

١٦٨

١٦٩

١٧٠

١٧١

١٧٢

١٧٣

١٧٤

١٧٥

١٧٦

١٧٧

١٧٨

١٧٩

١٨٠

١٨١

١٨٢

١٨٣

١٨٤

١٨٥

١٨٦

١٨٧

١٨٨

١٨٩

١٩٠

١٩١

١٩٢

١٩٣

١٩٤

١٩٥

١٩٦

١٩٧

١٩٨

١٩٩

٢٠٠

٢٠١

٢٠٢

٢٠٣

٢٠٤

٢٠٥

٢٠٦

٢٠٧

٢٠٨

٢٠٩

٢١٠

٢١١

٢١٢

٢١٣

٢١٤

٢١٥

٢١٦

٢١٧

٢١٨

٢١٩

٢٢٠

٢٢١

٢٢٢

٢٢٣

٢٢٤

٢٢٥

٢٢٦

٢٢٧

٢٢٨

٢٢٩

٢٣٠

٢٣١

٢٣٢

٢٣٣

٢٣٤

٢٣٥

٢٣٦

٢٣٧

٢٣٨

٢٣٩

٢٤٠

٢٤١

٢٤٢

٢٤٣

٢٤٤

٢٤٥

٢٤٦

٢٤٧

٢٤٨

٢٤٩

٢٥٠

٢٥١

٢٥٢

٢٥٣

٢٥٤

٢٥٥

٢٥٦

٢٥٧

٢٥٨

٢٥٩

٢٦٠

٢٦١

٢٦٢

٢٦٣

٢٦٤

٢٦٥

٢٦٦

٢٦٧

٢٦٨

٢٦٩

٢٧٠

٢٧١

٢٧٢

٢٧٣

٢٧٤

٢٧٥

٢٧٦

٢٧٧

٢٧٨

٢٧٩

٢٨٠

٢٨١

٢٨٢

٢٨٣

٢٨٤

٢٨٥

٢٨٦

٢٨٧

٢٨٨

٢٨٩

٢٩٠

٢٩١

٢٩٢

٢٩٣

٢٩٤

٢٩٥

٢٩٦

٢٩٧

٢٩٨

٢٩٩

٣٠٠

٣٠١

٣٠٢

٣٠٣

٣٠٤

٣٠٥

٣٠٦

٣٠٧

٣٠٨

٣٠٩

٣١٠

٣١١

٣١٢

٣١٣

٣١٤

٣١٥

٣١٦

٣١٧

٣١٨

٣١٩

٣٢٠

٣٢١

٣٢٢

٣٢٣

٣٢٤

٣٢٥

٣٢٦

٣٢٧

٣٢٨

٣٢٩

٣٣٠

٣٣١

٣٣٢

٣٣٣

٣٣٤

٣٣٥

٣٣٦

٣٣٧

٣٣٨

٣٣٩

٣٤٠

٣٤١

٣٤٢

٣٤٣

٣٤٤

٣٤٥

٣٤٦

٣٤٧

٣٤٨

٣٤٩

٣٥٠

٣٥١

٣٥٢

٣٥٣

٣٥٤

٣٥٥

٣٥٦

٣٥٧

٣٥٨

٣٥٩

٣٦٠

٣٦١

٣٦٢

٣٦٣

٣٦٤

٣٦٥

٣٦٦

٣٦٧

٣٦٨

٣٦٩

٣٧٠

٣٧١

٣٧٢

٣٧٣

٣٧٤

٣٧٥

٣٧٦

٣٧٧

٣٧٨

٣٧٩

٣٨٠

٣٨١

٣٨٢

٣٨٣

٣٨٤

٣٨٥

٣٨٦

٣٨٧

٣٨٨

٣٨٩

٣٩٠

٣٩١

٣٩٢

٣٩٣

٣٩٤

٣٩٥

٣٩٦

٣٩٧

٣٩٨

٣٩٩

٤٠٠

٤٠١

٤٠٢

٤٠٣

٤٠٤

٤٠٥

٤٠٦

٤٠٧

٤٠٨

٤٠٩

٤١٠

٤١١

٤١٢

٤١٣

٤١٤

٤١٥

٤١٦

٤١٧

٤١٨

٤١٩

٤٢٠

٤٢١

٤٢٢

٤٢٣

٤٢٤

٤٢٥

٤٢٦

٤٢٧

٤٢٨

٤٢٩

٤٣٠

٤٣١

٤٣٢

٤٣٣

٤٣٤

٤٣٥

٤٣٦

٤٣٧

٤٣٨

٤٣٩

٤٤٠

٤٤١

٤٤٢

٤٤٣

٤٤٤

٤٤٥

٤٤٦

٤٤٧

٤٤٨

٤٤٩

٤٥٠

٤٥١

٤٥٢

٤٥٣

٤٥٤

٤٥٥

٤٥٦

٤٥٧

٤٥٨

٤٥٩

٤٦٠

٤٦١

٤٦٢

٤٦٣

٤٦٤

٤٦٥

٤٦٦

٤٦٧

٤٦٨

٤٦٩

٤٧٠

٤٧١

٤٧٢

٤٧٣

٤٧٤

٤٧٥

٤٧٦

٤٧٧

٤٧٨

٤٧٩

٤٨٠

٤٨١

٤٨٢

٤٨٣

٤٨٤

٤٨٥

٤٨٦

٤٨٧

٤٨٨

٤٨٩

٤٩٠

٤٩١

٤٩٢

٤٩٣

٤٩٤

٤٩٥

٤٩٦

٤٩٧

٤٩٨

٤٩٩

٥٠٠

٥٠١

٥٠٢

٥٠٣

٥٠٤

٥٠٥

٥٠٦

٥٠٧

٥٠٨

٥٠٩

٥١٠

٥١١

٥١٢

٥١٣

٥١٤

٥١٥

٥١٦

٥١٧

٥١٨

٥١٩

٥٢٠

٥٢١

٥٢٢

٥٢٣

٥٢٤

٥٢٥

٥٢٦

٥٢٧

٥٢٨

٥٢٩

٥٣٠

٥٣١

٥٣٢

٥٣٣

٥٣٤

٥٣٥

٥٣٦

٥٣٧

٥٣٨

٥٣٩

٥٤٠

٥٤١

٥٤٢

٥٤٣

٥٤٤

٥٤٥

٥٤٦

٥٤٧

٥٤٨

٥٤٩

٥٥٠

٥٥١

٥٥٢

٥٥٣

٥٥٤

٥٥٥

٥٥٦

٥٥٧

٥٥٨

٥٥٩

٥٦٠

٥٦١

٥٦٢

٥٦٣

٥٦٤

٥٦٥

٥٦٦

٥٦٧

٥٦٨

٥٦٩

٥٧٠

٥٧١

٥٧٢

٥٧٣

٥٧٤

٥٧٥

٥٧٦

٥٧٧

٥٧٨

٥٧٩

٥٨٠

٥٨١

٥٨٢

٥٨٣

٥٨٤

٥٨٥

٥٨٦

٥٨٧

٥٨٨

٥٨٩

٥٩٠

٥٩١

٥٩٢

٥٩٣

٥٩٤

٥٩٥

٥٩٦

٥٩٧

٥٩٨

٥٩٩

٦٠٠

٦٠١

٦٠٢

٦٠٣

٦٠٤

٦٠٥

٦٠٦

٦٠٧

٦٠٨

٦٠٩

٦١٠

٦١١

٦١٢

٦١٣

٦١٤

٦١٥

٦١٦

٦١٧

٦١٨

٦١٩

٦٢٠

٦٢١

٦٢٢

٦٢٣

٦٢٤

٦٢٥

٦٢٦

٦٢٧

٦٢٨

٦٢٩

٦٣٠

٦٣١

٦٣٢

٦٣٣

٦٣٤

٦٣٥

٦٣٦

٦٣٧

٦٣٨

٦٣٩

٦٤٠

٦٤١

٦٤٢

٦٤٣

٦٤٤

٦٤٥

٦٤٦

٦٤٧

٦٤٨

٦٤٩

٦٥٠

٦٥١

٦٥٢

٦٥٣

٦٥٤

٦٥٥

٦٥٦

٦٥٧

٦٥٨

٦٥٩

٦٦٠

٦٦١

٦٦٢

٦٦٣

٦٦٤

٦٦٥

٦٦٦

٦٦٧

٦٦٨

٦٦٩

٦٧٠

٦٧١

٦٧٢

٦٧٣

٦٧٤

٦٧٥

٦٧٦

٦٧٧

٦٧٨

٦٧٩

٦٨٠

٦٨١

٦٨٢

٦٨٣

٦٨٤

٦٨٥

٦٨٦

٦٨٧

٦٨٨

٦٨٩

٦٩٠

٦٩١

٦٩٢

٦٩٣

٦٩٤

٦٩٥

٦٩٦

٦٩٧

٦٩٨

٦٩٩

٧٠٠

٧٠١

٧٠٢

٧٠٣

٧٠٤

٧٠٥

٧٠٦

٧٠٧

٧٠٨

٧٠٩

٧١٠

٧١١

٧١٢

٧١٣

٧١٤

٧١٥

٧١٦

٧١٧

٧١٨

٧١٩

٧٢٠

٧٢١

٧٢٢

٧٢٣

٧٢٤

٧٢٥

٧٢٦

٧٢٧

٧٢٨

٧٢٩

٧٣٠

٧٣١

٧٣٢

٧٣٣

٧٣٤

٧٣٥

٧٣٦

٧٣٧

٧٣٨

٧٣٩

٧٤٠

٧٤١

٧٤٢

٧٤٣

٧٤٤

٧٤٥

٧٤٦

٧٤٧

٧٤٨

٧٤٩

٧٥٠

٧٥١

٧٥٢

٧٥٣

٧٥٤

٧٥٥

٧٥٦

٧٥٧

٧٥٨

٧٥٩

٧٦٠

٧٦١

٧٦٢

٧٦٣

٧٦٤

٧٦٥

٧٦٦

٧٦٧

٧٦٨

٧٦٩

٧٧٠

٧٧١

٧٧٢

٧٧٣

٧٧٤

٧٧٥

٧٧٦

٧٧٧

٧٧٨

٧٧٩

٧٨٠

٧٨١

٧٨٢

٧٨٣

٧٨٤

٧٨٥

٧٨٦

٧٨٧

٧٨٨

٧٨٩

٧٩٠

٧٩١

٧٩٢

٧٩٣

٧٩٤

٧٩٥

٧٩٦

٧٩٧

٧٩٨

٧٩٩

٨٠٠

٨٠١

٨٠٢

٨٠٣

٨٠٤

٨٠٥

٨٠٦

٨٠٧

٨٠٨

٨٠٩

٨١٠

٨١١

٨١٢

٨١٣

٨١٤

٨١٥

٨١٦

٨١٧

٨١٨

٨١٩

٨٢٠

٨٢١

٨٢٢

٨٢٣

٨٢٤

٨٢٥

٨٢٦

٨٢٧

٨٢٨

٨٢٩

٨٣٠

٨٣١

٨٣٢

٨٣٣

٨٣٤

٨٣٥

٨٣٦

٨٣٧

٨٣٨

٨٣٩

٨٤٠

٨٤١

٨٤٢

٨٤٣

٨٤٤

٨٤٥

٨٤٦

٨٤٧

٨٤٨

٨٤٩

٨٥٠

٨٥١

٨٥٢

٨٥٣

٨٥٤

٨٥٥

٨٥٦

٨٥٧

٨٥٨

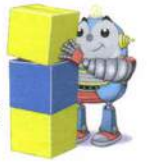
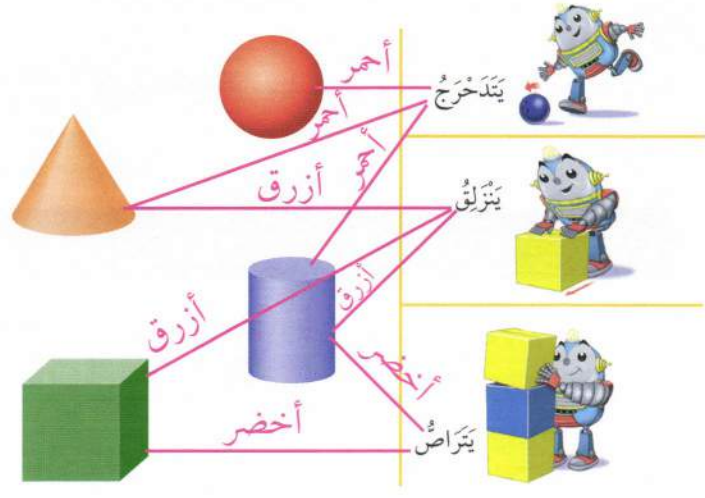
٨٥٩

٨٦٠

٨٦١

٨٦

أَصِلْ بَيْنَ الصُّورَةِ وَمَا يُنَاسِبُهَا مِنْ مُجَسِّمٍ أَوْ أَكْثَر:



أخُلْ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصْرِيُّ: أَشْرَحُ كَيْفَ تَشَابَهَ هَذِهِ الْمَجَسِّمَاتُ؟ وَكَيْفَ تَخْتَلِفُ؟



إجابة ممكنة: جميعها مكعبات، ألوانها مختلفة.

نشاط منزلي

اختر ألعاباً تشبه أشكال المجسمات الواردة في الدرس، اطلب إلى طفلك أن يصف شكل اللعبة، وأن يحدد ما إذا كانت اللعبة تتدحرج، أم تتراص، أم تنزلق.

الدرس ٢: تصنيف المجسمات: يتدحرج، يتراص، ينزلق ١١٩

خطه تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تصنيف الأجسام الثلاثة الأبعاد حسب صفاتها

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (١٠)

٢ تصنيف الأشكال: أعط كل طالب مجسمًا وساعده على تسميته.

• ارسم على ورقة مثالاً لكل مجسم.

• لتوضيح الدرجة، اطلب إلى الطلاب رفع المجسمات التي تتدحرج، وكرّر ذلك مع الأشياء التي تتراص ثم مع التي تنزل.

التدريب

نوع أسئلة التدريبات (٥، ٦) باستعمال المستويات التالية:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة بمساعدة منك، وباستعمال نماذج المجسمات.
ضمن المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة باستعمال النماذج وبشكل مستقل.
فوق المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة بشكل مستقل.

التقويم

التقويم التكويني

اعرض على الطلاب ثلاثة مجسمات.

- ارفع بيدك كرة، واطلب إليهم أن يسموها، وأن يذكروا ما إذا كانت قابلة للتدحرج أو الانزلاق أو التراص.
- كرّر النشاط السابق مع كلٍّ من المخروط، والمكعب، والأسطوانة.

أكتب

يسمّي الطلاب أشياء من البيئة تتدحرج أو تراص أو تنزلق.

تأكد سريع

أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في وصف الأجسام القابلة للتدحرج، أو الانزلاق، أو التراص؟

- إذا كان الجواب نعم، فاستعمل بدائل المجموعات الصغيرة (دون المتوسط) (١١٨ ب)
- إذا كان الجواب لا، فاستعمل بدائل المجموعات الصغيرة (الموهوبون) (١١٨ ب)
- بدائل التعلم الذاتي (١١٨ ب)
- تدريبات المهارات (١١)
- التدريبات الإثرائية (١٣)

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

كتاب التمارين (٣٧) دون ضمن فوق

١٢-٢ تصنيف المجسمات، يتدحرج، يتراص، ينزلق

أصل بين الصورة وبين كل مجسم يتدحرج:

أصل بين الصورة وبين كل مجسم يتراص:

أصل بين الصورة وبين كل مجسم ينزلق:

التدريبات الإثرائية (١٣) فوق

الاسم: التاريخ: / /

التدريبات الإثرائية

أصل كل شكل داخل المربع الكبير بالشكل المشابه له من خارج المربع:

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ١٢ - ٣)

اعرض على الطلاب بعض المجسمات، واطلب إليهم أن يصنّفوها إلى مجسمات تتراس أو تنزلق أو تتدحرج، وتسجيل ذلك على لوحة من ثلاثة أعمدة.

انظر إجابات الطلاب

مسألة اليوم

في الموقف ١١ سيارة. إذا غادرت ٣ سيارات زرقاء و ٤ حمراء منه. فكم سيارة بقيت في الموقف؟
٤ سيارات، $٧ = ٤ + ٣$ ، $٧ = ١١ - ٤$



عند اصطفاك الطلاب في صف، اطلب إلى أحدهم تسمية شكل مستوي أو مجسم، ثم يصطف مع زملائه. ثم اطلب إلى الطالب التالي تسمية ميزة أو صفة لذلك الشكل أو المجسم. كرر ذلك مع بقية الطلاب المصطفين.

منطقي

التعلم الذاتي

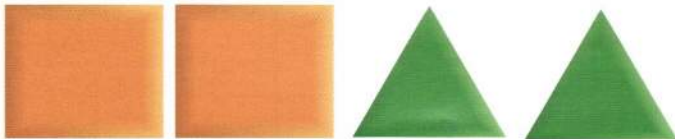


سريعو التعلم ضمن فون

١

المواد: قطع النماذج

- اطلب إلى الطلاب أن يعملوا في أزواج. ووجه الطالب الأول لتكوين نمط باستعمال لونين وشكلين.
- اطلب إلى الطالب الثاني توسيع النمط.
- شجّع الطلاب على تبادل الأدوار وتكرار النشاط. وإذا توافر الوقت الكافي؛ فاطلب إليهم أن يكونوا أنماطاً أكثر تعقيداً.



مخطط الدرس

الهدف

حل المسألة باستعمال خطة "أبحث عن نمط".

المصادر

المواد والوسائل: أقلام رصاص، أقلام تلوين، أوراق.

تنوع التعليم

منطقي، حركي

المجموعات الصغيرة



دون المتوسط دون

١

المواد: قطع النماذج، ورقة، أقلام رصاص.

- اطلب إلى الطلاب في المجموعة أن يستعمل كل منهم قلم رصاص، وورقة، ومثلثين، ومربعين وسداسياً واحداً من قطع النماذج.
- يكون كل طالب أنماطاً مختلفة باستعمال الأشكال التي لديه أو بعضها.
- بعد أن يكون الطلاب في المجموعة نمطاً، يكتبون النمط على الورقة باستعمال أسماء الأشكال، أو رسمها.
- يتبادل الطلاب أوراقهم لمقارنة الإجابات.



تدريبات المهارات (١٦) **ضمن**

الاسم: _____ التاريخ: / /

تدريبات المهارات
أحل المسألة أبحث عن نمط ٣-١٢

أشغّل التَّمَطِّ في حلِّ كلِّ مِنَ المسائل الآتية:

١ عَمِلْتُ شَيْئاً نَمَطاً مِنَ الأشكال الهندسية، فما الشَّكْلُ المفقود؟

أرسم الشَّكْلَ

٢ عَمِلْتُ قَائِطَةً نَمَطاً مِنَ الأشكال، ما الشَّكْلُ المفقود؟

٣ عَمِلْتُ عَائِشَةً نَمَطاً مِنَ الأشكال، ما الشَّكْلُ المفقود؟

الفصل ١٢، الأشكال الهندسية والصور

تدريبات إعادة التعليم (١٤) **دون**

الاسم: _____ التاريخ: / /

تدريبات إعادة التعليم (١)
أحل المسألة أبحث عن نمط ٣-١٢

أبحثُ عَنِ نَمَطٍ وَأحلُّ المسألة:
عَمِلَ مالكٌ نَمَطاً مِنَ المُجَسِّماتِ.

ما المُجَسِّمُ المفقود؟

الخطوة ١ ما مُعطيات المسألة؟
عَمِلَ مالكٌ نَمَطاً.
ما المطلوب في المسألة؟
ما المُجَسِّمُ المفقود؟

الخطوة ٢ أخطئ: كيف أجِدُ الشَّكْلَ المفقود؟
سوفَ أبحثُ عَنِ نَمَطٍ

الخطوة ٣ أبحثُ عَنِ نَمَطٍ.
المُجَسِّمُ المفقودُ هو

الخطوة ٤ أراجعُ الحَلَّ
هلُ إجابتي مَعقولة؟ نعم

الفصل ١٢، الأشكال الهندسية والصور

كتاب التمارين (٣٨) **دون ضمن فوق**

الاسم: _____ التاريخ: / /

تدريبات الإثرائية
أرسم نَمَطاً ٣-١٢

أرسمُ نَمَطِي الخاصَّ مُستعمِلاً الأشكال التي أريدُها. ثمَّ أُجيبُ عَنِ الأسئلةِ الآتيةِ وَفَقاً لِلنَّمَطِ الَّذِي رَسَمْتُهُ.

١ كمَّ شَكْلاً مُخْتِلاً فِي النَّمَطِ الَّذِي رَسَمْتُهُ؟
تعدد إجابات الطلاب

٢ ما وَحْدَةُ النَّمَطِ الَّذِي رَسَمْتُهُ؟ أرسمُها.
تعدد رسوم الطلاب

٣ هلُ يُمكنني تَشْكِيلَ نَمَطٍ آخَرَ مُستعمِلاً الأشكالَ السَّابِقةَ؟ أرسمُ هَذَا النَّمَطَ.
تعدد رسوم الطلاب

١ رَسَمْتُ المَعْلَمَ أَشْكالاً وَفَقاً نَمَطٍ مُعَيَّنٍ.
ما الشَّكْلُ المفقودُ فِي هَذَا النَّمَطِ؟

٢ رَسَمْتُ حَدِيداً نَمَطاً مُستعمِلاً الأشكالَ الآتيةِ.
ما الشَّكْلُ المفقودُ؟

٣ رَسَمْتُ حَدِيداً نَمَطاً مُستعمِلاً الأشكالَ الآتيةِ.
ما الشَّكْلُ المفقودُ؟

الفصل ١٢، الأشكال الهندسية والصور

التدريبات الإثرائية (١٧) **فوق**

الاسم: _____ التاريخ: / /

تدريبات الإثرائية
أرسم نَمَطاً ٣-١٢

أرسمُ نَمَطِي الخاصَّ مُستعمِلاً الأشكال التي أريدُها. ثمَّ أُجيبُ عَنِ الأسئلةِ الآتيةِ وَفَقاً لِلنَّمَطِ الَّذِي رَسَمْتُهُ.

١ كمَّ شَكْلاً مُخْتِلاً فِي النَّمَطِ الَّذِي رَسَمْتُهُ؟
تعدد إجابات الطلاب

٢ ما وَحْدَةُ النَّمَطِ الَّذِي رَسَمْتُهُ؟ أرسمُها.
تعدد رسوم الطلاب

٣ هلُ يُمكنني تَشْكِيلَ نَمَطٍ آخَرَ مُستعمِلاً الأشكالَ السَّابِقةَ؟ أرسمُ هَذَا النَّمَطَ.
تعدد رسوم الطلاب

١ رَسَمْتُ المَعْلَمَ أَشْكالاً وَفَقاً نَمَطٍ مُعَيَّنٍ.
ما الشَّكْلُ المفقودُ فِي هَذَا النَّمَطِ؟

٢ رَسَمْتُ حَدِيداً نَمَطاً مُستعمِلاً الأشكالَ الآتيةِ.
ما الشَّكْلُ المفقودُ؟

٣ رَسَمْتُ حَدِيداً نَمَطاً مُستعمِلاً الأشكالَ الآتيةِ.
ما الشَّكْلُ المفقودُ؟

الفصل ١٢، الأشكال الهندسية والصور

أهل المسألة
أبحث عن نمط

فكرة الدرس

أبحث عن نمط
لأهل المسألة.

رَتَّبْتُ نَمَطًا مِنْ هَذِهِ الْمُجَسَّمَاتِ. مَا الْمُجَسَّمُ الْمَفْقُودُ؟



أفهم

مَا مُعْطَيَاتِ الْمَسْأَلَةِ؟ أضعُ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ؟ أَحِوِّطُهُ.

أخطّ

كَيْفَ سَأخُلُ الْمَسْأَلَةَ؟
أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ.

أحلّ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ.
أَحِوِّطُ وَحْدَةَ النَّمَطِ.
أرْسُمُ الْمُجَسَّمِ الْمَفْقُودَ.
يرسم الطلاب أسطوانة
باللون الأحمر.

أتحقّق

هَلْ إجابتي مَعْقُولَةٌ؟
انظر إجابات الطلاب

١٢٠ الفصل ١٢، الأشكال الهندسية والكسور

التقديم



نشاط مراجعة:

- ما المجسمات التي عرفناها؟ الكرة، المكعب، الأسطوانة، المخروط.
- أعط الطلاب نماذج للمجسمات: الكرة، المكعب، المخروط، الأسطوانة، (٤ من كل نموذج).
- اطلب إليهم تكوين أنماط باستخدامها، مثلًا: كرة، مكعب، كرة، مكعب.
- يكرّر الطلاب النشاط مع مجسمات أخرى.

التدريس

اطلب إلى الطلاب أن يقرؤوا المسألة في الصفحة (١٢٠)، وأرشدهم إلى خطوات حل المسألة.

أفهم راجع المعطيات والمطلوب باستخدام الأسئلة.

أخطّ اطلب إليهم مناقشة خطتهم في الحل.

أحلّ وجّه الطلاب إلى استعمال خطة البحث عن نمط لحل المسألة.

• ما النمط الذي تراه؟ أسطوانة حمراء اللون، مكعبًا أحمر، أسطوانة خضراء.

• ما اللون التالي؟ أحمر ما الشكل التالي؟ أسطوانة
ما اسم المجسم (الشكل ثلاثي الأبعاد) المفقود؟
أسطوانة حمراء اللون.

أتحقّق هل تتبع النمط؟ هل تحققت من اسم كل شكل ولونه في النمط؟ انظر إجابات الطلاب

أحاول:

لاحظ حلول الطلاب في أثناء حل السؤالين (١، ٢) في الصف.

الأخطاء الشائعة!

قد يركز بعض الطلاب على خاصية واحدة عند بحثهم عن نمط. شجّعهم على وصف الأنماط بأكثر من طريقة، واستعمل قطع النماذج للتدريب على تكوين الأنماط وتحديدها.

أَذْكُرُ
أَفْهَمُ
أَنْظُرُ
أَذِلُّ
أَتَحَقَّقُ

أحاول

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

١ رَتَّبْ سَعِيدٌ صَفًّا مِنَ الْمُجَسَّمَاتِ. أَرَسِّمُ الْمُجَسَّمِ الْمَفْقُودَ.



يرسم الطلاب مثلثًا برتقالي اللون.

٢ هَذِهِ مُجَسَّمَاتٌ فَهَيْدُ. أَرَسِّمُ الْمُجَسَّمِ الْمَفْقُودَ. أَخْضِرُ اللَّوْنَ.



أتدرب

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ: يرسم الطلاب مثلثًا أحمر اللون.

٣ رَتَّبْ مَا جِدَّ صَفًّا مِنَ الْمُجَسَّمَاتِ. أَرَسِّمُ الْمُجَسَّمِ الْمَفْقُودَ.



٤ رَتَّبْتُ فَاطِمَةُ صَفًّا مِنَ الْمُجَسَّمَاتِ، وَاحْتَاجَتْ إِلَى مُجَسَّمَيْنِ. أَرَسِّمُ هَذَيْنِ الْمُجَسَّمَيْنِ؟ يرسم الطلاب دائرة برتقالية اللون أولاً ثم مثلثًا أخضر.



نشاط منزلي

ابحث عن أنماط على الملعبات الغذائية، واطلب إلى طفلك تمييزها وتوسيعها.

الدرس ٣: أحل المسألة: أبحث عن نمط. ١٢١

دون خطة تدريس بديلة

إذا

لم يتمكن بعض الطلاب من فهم كيفية البحث عن نمط

فاستعمل

أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (١٤، ١٥)

٢ تصنيف الأشكال: اطلب إليهم العمل في أزواج، ثم تكوين ووصف أنماط عددية وأنماط ألوان.

التدريب

٣

• **السؤالين (٣، ٤)** تحقق من أن كل طالب يستطيع قراءة المسألة وفهماها. وتأكد من أنهم يفهمون أن عليهم النظر إلى اللون والشكل في الأنماط.

التقويم

٤

التقويم التكويني

• كيف نُحِلُّ المسائل عن طريق البحث عن نمط؟ استعمل الكلمات أو المكعبات لتبرير رأيك. إجابة ممكنة: أبحث عن وحدة النمط، ثم أجمع لتوسيع النمط، أو أكمل الفراغات ليكتمل النمط.


أكتب

ارسم شكلاً تمثل من خلاله نمطًا باستعمال مكعبات صفراء ومثلثات حمراء.


تأكد


سريع

أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في البحث عن نمط لحل المسائل؟

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل  بديل المجموعات الصغيرة. (١٢٠)

إذا كان الجواب لا، فاستعمل  بديل التعلم الذاتي (١٢٠)

 تدريبات المهارات (١٦)

 التدريبات الإثرائية (١٧)

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ١٢ - ٢)

صِلِ المَجَسِّمَ بِاسْمِهِ:

- (١)  ج. أ. كرة
- (٢)  ب. مكعب
- (٣)  أ. مخروط.

مسألة اليوم:

اطلب إلى الطلاب تسمية مجسمات بعضها يتدرج، وبعضها يتراص، وبعضها الآخر ينزلق. تابع إجابات الطلاب



عند اصطفاغ الطلاب في صف، اطلب إلى أحدهم تسمية مجسم، ثم اطلب إلى الطالب التالي تسمية الشكل المستوي الذي يظهر عليه. كرر ذلك مع بقية الطلاب المصطفين.

بناء المفردات

المواد: مجسمات هندسية.

- احمل مجسمًا صلبًا مثل المكعب، واطلب إلى الطلاب أن يحدّدوا اسم المجسم. ثم يحدّدوا الشكل المستوي الذي يقابل أحد أوجه المجسم.
- ما الشكل المستوي الذي يقابل أحد أوجه المكعب؟
مربع
- كرر ذلك مع مجسمات أخرى.

مخطط الدرس

الهدف

عمل تقابل بين سطوح المجسمات والأشكال المستوية.

المفردات

الشكل المستوي

المصادر

المواد والوسائل: صلصال، أوعية، قوالب.

اليدويات: مجسمات هندسية.

الخلفية الرياضية

يساعد هذا الدرس الطلاب على ربط الأشكال المستوية مع أوجه المجسمات، كما يساعدهم على فهم الفرق بين الهندسة المستوية والهندسة الفضائية، وتعرّف أبعاد الشكل، فالشكل ذو البعدين شكل مستوي، والشكل ذو الأبعاد الثلاثة مجسم. قد تلاحظ أن بعض الطلاب عندما يتحدثون عن الكرة يقولون: إنها شكل يشبه الدائرة، وذلك لعدم قدرتهم على تمييز الأبعاد للأشكال الثنائية الأبعاد والثلاثية الأبعاد.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



مكاني

دون المتوسط

- المواد : نماذج مجسمات، أقلام رصاص، ورقة، أقلام تلوين. نماذج مجسمات.
- زود الطلاب بنماذج مجسمات.
- اطلب إلى الطلاب العمل في مجموعات صغيرة، ثم ساعدهم على أن يتعرفوا هذه الأشكال.
- اطلب إلى كل طالب أن يمرر قلمه حول أوجه هذه الأشكال ويرسمها في ورقته، ثم اطلب إلى المجموعات أن تعمل مقارنة بين الأشكال التي رسموها والتي أعطيت لهم، وأن يحددوا اسمًا لكل شكل.

التعلم الذاتي

بصري / مكاني

سريعو التعلم ضمن فوق

المواد : أوراق رسم، صمغ، قصص، مجسمات هندسية.

- اطلب إلى الطالب أن يمرر قلمه حول أحد أوجه مجسم في ورقة الرسم ثم يقص الشكل الناتج.
- اطلب إليه أن يبحث في الصف عن أشكال تشابه ذلك الشكل ويلصق الورقة عليها.

٢

تدريبات حل المسألة دون ضمن فوق

دعم مهارات حل المسألة وخطتها مستعملاً تدريبات حل المسألة (٢٠) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

تدريبات حل المسألة (٢٠)

الاسم: _____ التاريخ: / /

تدريبات حل المسألة
الأشكال المستوية والمجسمات ٤-١٢

أرسم شكلًا مستويًا بنجيني. إجابة ممكنة: 

أرسم شكلًا مستويًا العث به خارج التفرع. إجابة ممكنة: 

ما اسم الجسم الذي تظهره؟ إجابة ممكنة: المخروط

أنا شكل مستوي ثلاثي رؤوس وثلاثة أضلاع، فمن أنا؟ إجابة ممكنة: المثلث

أرسم الجسم الذي يتراش، وتظهر فيه شكل المثلج. إجابة ممكنة: 

الصفحة رقم: ٢٠

استعد

فكرة الدرس

أُميِّز الشَّكْل المُستوي على المَجْسم.

المُفْرَدات

شَكْل مُستوي

تَظْهَرُ الدَّائِرَةُ عَلَى المَخْرُوطِ.

تَظْهَرُ أَشْكَالٌ مُسْتَوِيَةٌ عَلَى المَجْسمَاتِ.



اتأكد

أُمَرُّ قَلْبِي حَوْلَ المَجْسمِ، ثُمَّ أَحِوِّطُ الشَّكْلَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ:

1				
2				
3				
4				

أَحِوِّطُ المَجْسمَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الشَّكْلُ المُسْتَوِي المَجَاوِرُ:

أتحدّث

فِيمَ يَتَشَابَهُ المَخْرُوطُ وَالْأَسْطُوَانَةُ؟ وَفِيمَ يَخْتَلِفَانِ؟

كلاهما له وجه دائري، المخروط له وجه دائري

١٢٢ الفصل ١٢: الأشكال الهندسية والكسور واحد بينا الأسطوانة لها وجهان دائريان.

التقديم



شاط:

ممواد: قوالب، صلصال، أوعية.
اسأل الطلاب أن يجدوا مكعبًا، ومخروطًا، وأسطوانة في مجموعة القوالب التي معهم، وأن يسموها.
اعرض على الطلاب مكعبًا.
اعرض على الطلاب صلصالًا ثم اضغطه بمكعب، واعرض على الطلاب الشكل الناشئ.
ما اسم الشكل الذي ترونه؟ مربع.
وضّح للطلاب أن كل وجه في المكعب هو مربع.
كرّر النشاط نفسه باستعمال القوالب الأخرى ومنها المخروط، والأسطوانة، واعرض في كل مرة الشكل الناشئ.
اعرض على الطلاب: مربعًا، ومستطيلًا، ومثلثًا، واطلب إليهم أن يحدّدوا كل مجسم يرتبط به، ويذكروا اسمه.
اعمل تقابلًا بين الأشكال المستوية والمجسمات التي تظهر فيها تلك الأشكال.
وأخيرًا، اطلب إلى الطلاب أن يصنّفوا الأشكال، ويصفوا كيفية تصنيفها.

التدريس

رسم على السبورة مربعًا ودائرة.
أشّر إلى المربع واسأل: أيّ المجسمات يظهر عليه هذا الشكل؟ المكعب
أشّر إلى الدائرة واسأل: أيّ المجسمات يظهر عليه هذا الشكل؟ المخروط، الأسطوانة

استعد:

ورجّه الطلاب إلى أعلى الصفحة (١٢٢)؛ ليتعلموا مفهوم الدرس.

اتأكد:

تابع الطلاب في أثناء حل الأسئلة من (١-٥) في الصف.

السؤال (٥): يقوم استيعاب الطلاب قبل أن يبدووا حل أسئلة "أدرب".

الأخطاء الشائعة!

قد يخلط بعض الطلاب بين المربع والمكعب؛ لذا وضّح لهم أن المكعب مجسم له ٦ أوجه، كل منها مربع، وزود الطلاب بمجسمات مكعبة الشكل، وأعطهم الفرصة لمسها، ليعرفوا ما هو المقصود بالمجسم الثلاثي الأبعاد.

مصادر العلم للأنشطة الصفية



تدريبات إعادة التعليم (١٨) دون

تدريبات المهارات (١٩) ضمن

الاسم: التاريخ: //

تدريبات المهارات الأشكال المستوية والمجسمات ٤-١٢

أُميِّز الشَّكْل المُستوي الذي يَظْهَرُ عَلَيْهِ:




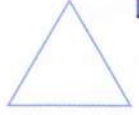












أَحِوِّطُ الشَّكْلَ المُسْتَوِي المُقَابِلَ لِلْمَجْسمِ المُتَابِعِ لَهُ:

الاسم: التاريخ: //

تدريبات إعادة التعليم الأشكال المستوية والمجسمات ٤-١٢

أُميِّز الشَّكْلَ المُسْتَوِي الذي يَظْهَرُ عَلَيْهِ:

أحوطُ المُجَسِّمَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الشَّكْلُ المُسْتَوِي المُجَاوِرُ:

أخِلْ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ: مَا اسْمُ الْمُجَسِّمِ الَّذِي لَا يَظْهَرُ عَلَيْهِ أَيُّ شَكْلٍ مُسْتَوٍ؟

الكرة

نشاهد منزلي

اطلب إلى مطلقك أن يجمع بعض المجسمات من المنزل، ثم اجعله يمرر قلمه حول أسطحها؛ ليرسم مربعات ومستطيلات ودوائر ومثلثات.

خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تحديد الأشكال المستوية والمجسمات

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (١٨)

٢ مقارنة الأشكال؛ احمل مكعبًا وأسأل؛

• هل وجه المكعب دائرة؟ لا

• ما شكل وجه المكعب؟ مربع

• تابع النشاط مع مجسمات أخرى لمساعدة الطلاب في عمل تقابل بين المجسمات والأشكال المستوية.

التدريب

نوع أسئلة التدريبات (٦-١٠) باستعمال المستويات التالية:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة في مجموعات ثنائية ويمتابة منك.
ضمن المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة بشكل مستقل.
فوق المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة مع تسمية الأشكال المستوية وربطها بنماذج من البيئة.

التقويم

التقويم التكويني

- وزّع على الطلاب مجموعات من الأشكال المستوية والمجسمة، واطلب إليهم أن يقارنوا بين الأشكال، ويقابلوا بينها.
- أسألهم؛ لماذا ترتبط هذه الأشكال معًا؟

أحسب

اطلب إلى الطلاب أن يختاروا ٥ مجسمات مختلفة من منازلهم، ثم يمرروا أقلامهم حول واحد من الأوجه عليها، ويسموا الشكل الناتج.

تأكد سريع













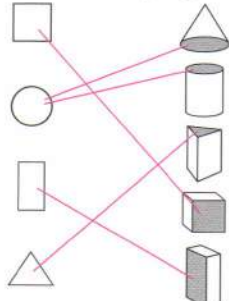







أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في عمل تقابل بين سطوح المجسمات والأشكال المستوية

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل ← بديل المجموعات الصغيرة. (١٢٢ ب)

إذا كان الجواب لا، فاستعمل ← بدليي التعلم الذاتي (١٢٢ ب)

تدريبات المهارات (١٩)

التدريبات الإثرائية (٢١)

التدريبات الإثرائية (٢١)	كتاب التمارين (٣٩)																
<p>الاسم: _____ التاريخ: //</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>أحسب وتعيّن ثم أرسّم</p> <p>أرسّم أوجه المُجَسِّمِ في كلِّ مِثَالٍ يَأْتِي:</p> <table border="1"> <tr> <th>المُجَسِّمُ</th> <th>أفقى</th> <th>أمام</th> <th>جانِب</th> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p>أرسّم الوجه الملوّن للمُجَسِّمِ أَتَانَا:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	المُجَسِّمُ	أفقى	أمام	جانِب		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<p>٤-١٢ الأشكال المُسْتَوِيَّة والمُجَسِّمَات</p> <p>١ أصلُ بَيْنَ المُجَسِّمِ والشَّكْلِ المُسْتَوِي الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ:</p>  <p>ألَوْنُ الشَّكْلِ المُسْتَوِي الَّذِي يَظْهَرُ عَلَى المُجَسِّمِ المُجَاوِرِ:</p> 
المُجَسِّمُ	أفقى	أمام	جانِب														
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
																	
																	

الدروس ١-١٢ إلى ٤-١٢

التقويم التكويني

استعمل اختبار منتصف الفصل للتحقق من مدى فهم الطلاب المفاهيم الواردة في النصف الأول من الفصل ١٢. مع العلم أنه يوجد اختبار مشابه في دليل التقويم، اختبار منتصف الفصل (١٠٧)

أحَوِّطِ الْمُجَسَّمَاتِ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ:



أحَوِّطِ الْمُجَسَّمَاتِ الَّتِي تَدَّخِرُجُ:



أحَوِّطِ الْمُجَسَّمَاتِ الَّتِي تَتَرَاصُّ:



أحَوِّطِ الْمُجَسَّمِ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي الْمَجَاوِرُ:



رَتِّبْ فَيَصِلْ صَفًّا مِنَ الْمُجَسَّمَاتِ. أَرَسِّمِ الْمُجَسَّمِينَ الْمَفْقُودِينَ؟



معالجة الأخطاء

بناءً على نتائج اختبار منتصف الفصل، استعمل الجدول أدناه لمعرفة أخطاء الطلاب ومعالجتها:

مصادر المعالجة	تحليل الأخطاء	المحتوى الرياضي	الدرس	الأسئلة
مصادر المعلم للأنشطة الصفية (تدريبات إعادة التعليم)	الخلط بين أسماء المجسمات.	التعرّف على المجسمات: الكرة، المكعب.	الدرس (١-١٢)	٢، ١
	الخلط بين مفاهيم التدرج، والتراص. الخطأ في وصف المجسم.	يصنّف المجسمات بحسب: التدرج، التراص.	الدرس (٢-١٢)	٤، ٣
	الخلط بين الأشكال المستوية التي تظهر على المجسمات.	تحديد الشكل المستوي الذي يظهر على مجسم ما.	الدرس (٤-١٢)	٥
	لا يستطيع تحديد النمط.	فهم المسألة وتحديد الشكل المفقود في النمط.	الدرس (٣-١٢)	٦

مراجعة تراكمية الفصول ٧-١٢

أجمع باستخدام العد التصاعدي:

٦ = ٦ + ٠ ٣ ٩ = ٨ + ١ ٢ ١٠ = ٣ + ٧ ١

أطرح:

١٠ ٦ ٩ ٥ ٨ ٤
 ٠ - ٣ - ٨ -
 ١٠ ٦ ٠

أرتب الأشياء من الأقصر إلى الأطول، وأكتب الأرقام ١ أو ٣ مُبتدئاً بالأقصر:



أكمل النمط التالي:

٣٥، ٣٠، ٢٥، ٢٠، ١٥، ١٠ ٩ ١٤، ١٢، ١٠، ٨، ٦ ٨
 ٢٢، ٢٠، ١٨، ١٦، ١٤، ١٢ ١١ ٦٠، ٥٠، ٤٠، ٣٠، ٢٠ ١٠

مراجعة تراكمية

مراجعة الفصول ٧ - ١٢

الهدف: التحقق من مدى فهم الطلاب للمهارات والمفاهيم الأساسية في الفصول ٧ - ١٢، ومراجعتها.

مصادر المراجعة

بناءً على نتائج الطلاب، يمكن الرجوع إلى الدروس التالية لمعالجة أخطاء الطلاب:

- الأسئلة ١-٣: الدرس ٨-١ (٣٨)
- الأسئلة ٤-٦: الدرس ٧-٩ (٣٠)
- السؤال ٧: الدرس ١٠-١ (٨٠)
- الأسئلة ٨-١١: الدرس ١١-٤ (١٠٦)

مخطط الدرس

الهدف

تعرف بعض الأشكال المستوية، ووصفها.

المفردات

مستطيل، مثلث، مربع، دائرة، ضلع، رأس

المصادر

المواد والوسائل: أشكال هندسية ورقية، أقلام رصاص، ورق.

الحلقة الرياضية

يركز هذا الدرس على الصفات الهندسية للأشكال، والمقارنة بينها. فمثلاً للمثلث ٣ أضلاع و٣ رؤوس، وليس للدائرة أضلاع ولا رؤوس، وأن لكل من المربع والمستطيل ٤ أضلاع و٤ رؤوس، ولكنهما يختلفان؛ لأن أطوال أضلاع المربع متساوية، وليسوا كذلك في المستطيل، كما سيلاحظ الطالب أن المربع حالة خاصة من المستطيل، بمعنى أن كل مربع هو مستطيل، ولكن العكس غير صحيح.

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ١٢ - ٤)

صل اسم المجسم مع اسم أحد أوجهه:

أ. دائرة	أ	١) الأسطوانة
ب. مربع	ب	٢) المكعب
ج. مثلث	أ	٣) المخروط
د. مستطيل		

مسألة اليوم:

اطلب إلى الطلاب تحديد أشياء على شكل مربع أو مستطيل أو مثلث أو دائرة موجودة في الصف. **انظر إجابات الطلاب.**



عند اصطفا الطلاب في صف، اطلب إلى أحدهم الإشارة إلى الشكل الذي يحقق الصفة مما يلي:

- شكل له ٣ رؤوس و٣ أضلاع. **المثلث**
- شكل له ٤ أضلاع متطابقة. **المربع**
- شكل ليس له رؤوس، وليس مضلع. **الدائرة**

بناء المفردات

ارسم على السبورة: مستطيلاً، مثلثاً، مربعاً، دائرة، واكتب اسم كل منها تحت رسمه.

- ناقش الطلاب في تعريف كل شكل منها مستعملاً الأسئلة.
- ركز على عدد الأضلاع وعدد الرؤوس في كل منها.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



مكاني

دون المتوسط

- المواد : صور لبعض أعلام الدول العربية، ورق، أقلام رصاص، أقلام تلوين.
- قسّم الطلاب إلى مجموعات، وأعط كل مجموعة صورًا لأعلام بعض الدول العربية.
- اطلب إلى كل مجموعة وصف الأشكال التي يشاهدونها عليها وتسميتها.
- اطلب إلى الطلاب تصميم أعلام خاصة بهم باستعمال أشكال مختلفة.

التعلم الذاتي



بصري / مكاني

سريعو التعلم ضمن فوق

- أخبر الطلاب أنهم سوف يلعبون لعبة «أنا أرى».
- صمّم طريقة اللعبة، وأخبر الطلاب أنك ترى جسمًا في غرفة الصف على شكل دائرة (مثلًا)، ثم تصفه، وتساءلهم أن يخبّنوا اسمه.
- كرّر الأسلوب نفسه مع مجسم له شكل آخر في غرفة الصف.
- واطلب إلى الطلاب أن يلعبوا دورك، ويصفوا الأشياء لزملائهم.

٢

الربط مع المواد الأخرى: التربية الصحية

وجّه الطلاب إلى نشاط التربية الصحية؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (١١٤ د)

٣

تدريبات حل المسألة

دون ضمن فوق

دعّم مهارات حل المسألة وخططها مستعملًا تدريبات حل المسألة (٢٤) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

تدريبات حل المسألة (٢٤)

الاسم: _____ التاريخ: / /

٥-١٢ الأشكال المشتملة

أجب عن كل سؤال بما يأتي:

- رسم حائط فخلًا له أربعة أضلاع مستقيمة. أحوط الشكل الذي رسمته:
- رسم حائط فخلًا ليس له أضلاع. أحوط الشكل الذي رسمته:
- رسم حائط فخلًا له أربعة أضلاع مستقيمة. أحوط الشكل الذي أطوال أضلاعه متساوية.
- رسم حائط فخلًا له أربعة أضلاع مستقيمة. أحوط الشكل الذي لا يتساوى أضلاعه.
- رسم حائط فخلًا له أربعة أضلاع مستقيمة. أحوط الشكل الذي لا يتساوى أضلاعه.

الصف: _____

استعد

فكرة الدرس

أتعرف أشكالاً مستوية

وأصنفها.

المفردات

مثلث

مستطيل

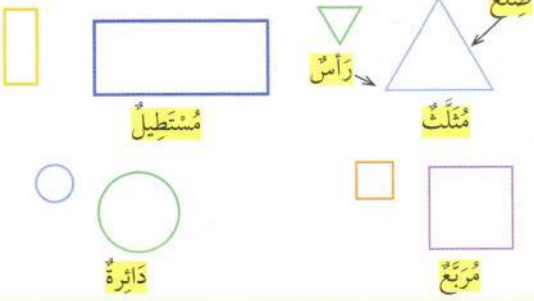
مربع

دائرة

ضلع

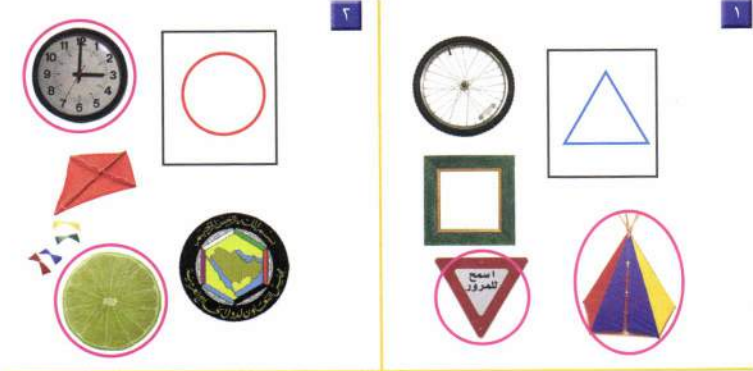
رأس

بعض الأشكال المُستوية لها أضلاع ورؤوس.



أتأكد

أتعرف الشكل داخل الإطار، وأحيط الأشياء التي لها الشكل نفسه:



أتحدث

أسمي بعض الأشكال التي لها شكل الدائرة في فصلي. إجابة ممكنة: ساعة الحائط، المبراة.

التقديم

نشاط:

- المواد: ورق رسم على شكل دوائر، مثلثات، مستطيلات، مربعات.
- اطلب إلى الطلاب تحديد أشكال أوراق الرسم.
- اطلب إليهم أن يجدوا أشياء في غرفة الصف على شكل: مثلث، دائرة، مستطيل، مربع.
- دعهم يقارنوا الأشياء التي وجدوها بأشكال أوراق الرسم.
- هل جميع الدوائر متساوية؟ لا لماذا؟ لأن قياساتها مختلفة.
- قدم اللفظين «رأس، ضلع»، وعرفهما. واطلب إليهم أن يجدوا عدد رؤوس المثلث، وعدد أضلاعه، وأسألهم:
- هل كلها متساوية؟ نعم لماذا؟ جميع المثلثات لها ٣ أضلاع و ٣ رؤوس.
- اسأل الطلاب أن يعدوا رؤوس المربعات وأضلاعها، التي وجدوها في الصف، وكذلك رؤوس المستطيلات وأضلاعها.
- هل تشابه؟ نعم ٤ أضلاع و ٤ رؤوس. وفيم تختلف؟ أطوال الأضلاع مختلفة.
- اشرح للطلاب أن للمربع ٤ رؤوس، و ٤ أضلاع متطابقة الطول، بينما للمستطيل ٤ رؤوس، و ٤ أضلاع؛ فيهما ضلعان قصيران متطابقان، وضلعان طويلان متطابقان أيضاً.

التدريس

- أعط كل طالب مثلثاً، واطلب إليه تمرير قلمه حوله، وعد رؤوسه وأضلاعه.
- كم ضلعاً له؟ وكم رأساً له؟ ٣، ٣.
- كرّر الأسلوب نفسه مع المستطيل.
- كم ضلعاً له؟ وكم رأساً له؟ ٤، ٤.
- كرّر الأسلوب نفسه مع كل من المربع والدائرة.
- فيم يختلف المربع عن المستطيل على الرغم من أن لهما العدد نفسه من الرؤوس والأضلاع؟ في المربع ٤ أضلاع متطابقة، بينما في المستطيل ضلعان أطول من الضلعين الآخرين.

استعد

وجّه الطلاب إلى أعلى الصفحة (١٢٦)؛ ليتعلموا مفهوم الدرس.

أتأكد:

تابع الطلاب في أثناء حل الأسئلة من (١-٣) في الصف.

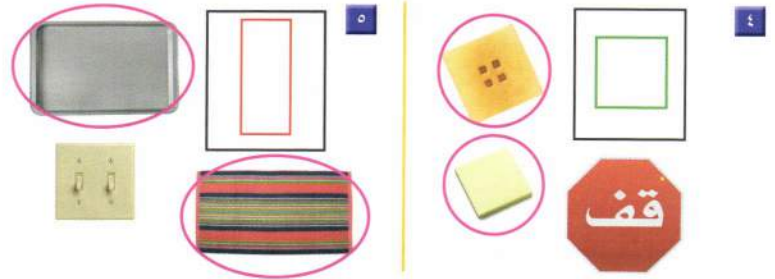
أتحدث

السؤال (٣): يقوم استيعاب الطلاب قبل أن يبدؤوا حل أسئلة "أدرب".

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

تدريبات إعادة التعليم (٢٢) دون	تدريبات المهارات (٢٣) ضمن
<p>الاسم: التاريخ: / /</p> <p>تدريبات إعادة التعليم</p> <p>الأشكال المستوية</p> <p>٥-١٢</p> <p>أرسم دائرة إلى مستطيل واحدًا على الأقل من: □، △، ○، □</p> <p>أسمي أشياء تشبه الأشكال الآتية:</p> <p>○ ● □ ● △ ●</p> <p>ضعن ساعة، قطع نقدية</p> <p>تعدد الإجابات</p> <p>تعدد الإجابات</p> <p>تعدد الإجابات</p> <p>تعدد الإجابات</p> <p>الحل المسألة الآتية:</p> <p>أرسم مستطيلًا أزرقًا، مثل مستطيل الأزرق من نوع واحد من الأشكال ٤ قسّمه إجاباتك. لا جميع أوجه المكعب مربعات متساوية.</p> <p>الفصل ١٢، الأشكال الهندسية والكسور</p>	<p>الاسم: التاريخ: / /</p> <p>تدريبات المهارات</p> <p>الأشكال المستوية</p> <p>٥-١٢</p> <p>أرسم دائرة إلى مستطيل واحدًا على الأقل من: □، △، ○، □</p> <p>تعدد إجابات الطلاب</p> <p>أرسم □ باللون الأزرق.</p> <p>أرسم ○ باللون الأزرق.</p> <p>أرسم △ باللون الأزرق.</p> <p>أرسم □ باللون الأزرق.</p> <p>الحل المسألة الآتية:</p> <p>أرسم مستطيلًا أزرقًا، مثل مستطيل الأزرق من نوع واحد من الأشكال ٤ قسّمه إجاباتك. لا جميع أوجه المكعب مربعات متساوية.</p> <p>الفصل ١٢، الأشكال الهندسية والكسور</p>

أَتَعَرَّفُ الشَّكْلَ دَاخِلَ الإِطَارِ، وَأُحَوِّطُ الأَشْيَاءَ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ:



أَكْتُبُ عَدَدَ الأَضْلَاعِ وَالرُّؤُوسِ:



مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ العُلْيَا

١٠ التَّبَرُّيرُ الرِّيَاضِيُّ: كَيْفَ يَخْتَلِفُ المُرَبَّعُ عَنِ المُسْتَطِيلِ؟ إجابة ممكنة: المُرَبَّعُ أَضْلَاعُهُ جَمِيعُهَا مُتطَابِقَةٌ، المُسْتَطِيلُ لَيْسَ بِجَمِيعِ أَضْلَاعِهِ مُتطَابِقَةً.

نشاط منزلي

أحضِرْ مجموعة أشياء بأشكال وأحجام مختلفة وألوان متنوعة، وأحرص على أن يكون بعضها على شكل مربعات ومستطيلات ومثلثات ودوائر. اطلب إلى طفلك أن يصنّف هذه الأشياء ويعرّفها ويصفها.

الأخطاء الشائعة!

قد لا يفهم بعض الطلاب أن المربع مستطيل؛ لذا اشرح لهم أن لكلٍّ من المربع والمستطيل ٤ رؤوس و ٤ أضلاع، ولكن أضلاع المربع متطابقة، بينما أضلاع المستطيل يكون فيها ضلعان أطول من الضلعين الآخرين.

خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تحديد الأشكال المستوية ووصفها

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (٢٢)

٢ تحديد الأشكال المستوية: اطلب إلى الطلاب تعرف الأشكال الهندسية في غرفة الصف. ثم اطلب إليهم كتابة اسم الشكل وعدد رؤوسه وعدد أضلاعه.

التدريب

نوع أسئلة التدريبات (٤-١٠) باستعمال المستويات التالية:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة بمساعدتك.
ضمن المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة بشكل مستقل.
فوق المتوسط	يسمّي الطلاب الاسم الصحيح لكل شكل.

التقويم

التقويم التكويني

- اعرض على الطلاب مربعًا ومستطيلًا.
- كيف يختلف المربع عن المستطيل؟ للمربع ٤ أضلاع متطابقة، وللمستطيل ٤ أضلاع، ولكن هناك ضلعين أطول من الضلعين الآخرين.

• ما الشكل الذي ليس له أضلاع؟ الدائرة

• ما الشكل الذي له ٣ رؤوس، و ٣ أضلاع؟ المثلث

• كيف تختلف الدائرة عن المخروط؟

تأكد أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في تحديد الأشكال المستوية، ووصفها؟

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل ← بديل المجموعات الصغيرة (١٢٦ ب)

إذا كان الجواب لا، فاستعمل ← بدائل التعلم الذاتي (١٢٦ ب)

تدريبات المهارات (٢٣)

التدريبات الإثرائية (٢٥)

كتاب التمارين (٤٠)	التدريبات الإثرائية (٢٥)
<p>٥-١٢ الأشكال المستوية</p> <p>أرسم الأشكال الآتية:</p> <p>دائرة • مربع • مثلث • مستطيل</p> <p>أكتب عدد الأضلاع والرؤوس:</p> <p>المربع: ٤ أضلاع، ٤ رؤوس</p> <p>المثلث: ٣ أضلاع، ٣ رؤوس</p> <p>المستطيل: ٤ أضلاع، ٤ رؤوس</p> <p>الدائرة: ٠ أضلاع، ٠ رؤوس</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: / /</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>٥-١٢ كم عدد رؤوس المثلث؟</p> <p>أرسم الشكل إلى نكتات تطابقه:</p> <p>انظر إجابات الطلاب</p>

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ١٢ - ٥)

ارسم رأس حيوان مستعملاً واحداً على الأقل من الأشكال التالية:
الدائرة، المستطيل، المربع، المثلث.
انظر أعمال الطلاب

مسألة اليوم:

أزهرت ١٠ وردات في حديقة نايف يوم الاثنين، ووردتان أخريان صباح اليوم التالي، فقطف ٣ منها لوالدته. كم وردة بقيت في الحديقة؟ ٩ وردات.



الوقوف في صف

عند استعداد الطلاب للاصطفاف، قم بعرض أشكال متنوعة بعضها مجزأ إلى أجزاء متطابقة، وبعضها الآخر مجزأ إلى أجزاء غير متطابقة. اطلب إلى أحد الطلاب أن يختار أحد الأشكال ويذكر ما إذا كانت أجزاؤه متطابقة أم لا، ثم ينضم للصف.

بناء المفردات

- راجع مع الطلاب المفردة "الأجزاء المتطابقة"، واكتبها على السبورة.
- ارسم فطيرة بيتزا على السبورة. واسأل إذا أردنا أن نقطع هذه الفطيرة إلى أجزاء متطابقة، فماذا يجب أن نعمل؟ اجعل كل قطعة أو جزء له الشكل والحجم نفسه.
- لماذا ترغب في تقطيع شيء إلى أجزاء متطابقة؟ ليحصل كل شخص على كمية الشيء نفسها.
- ارسم على السبورة فطيرة بيتزا أخرى أجزاؤها غير متطابقة، واطرح للطلاب أن الأجزاء من الكل والتي ليس لها الحجم والشكل نفسه هي أجزاء غير متطابقة.

مخطط الدرس

الهدف

تعرف الأجزاء المتطابقة.

المفردات

الأجزاء المتطابقة

المصادر

المواد والوسائل: ورق دائري الشكل.

اليدويات: قطع النماذج.

الخلفية الرياضية

يتعرف الطلاب في هذا الدرس الأجزاء المتطابقة، ويستعملون أشكالاً هندسية لتمثيل الكسور، منها: الأنصاف والأثلاث والأرباع. وقد صممت قطع النماذج بشكل متماثل؛ لاستعمالها في توضيح العلاقات النسبية من خلال استعمال الطلاب لقطع النماذج لعمل أشكال مختلفة، سينمو لديهم الحس بعدد الأجزاء المتطابقة التي يحتاجون إليها لعمل شكل جديد. فسوف يعرفون مثلاً أنهم يحتاجون إلى مثلثين قائمين متطابقين لعمل مربع.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة

الموهوبون فوق



منطقي، بصري / مكاني

التعلم الذاتي

سريعوا التعلم ضمن فوق



حركي

المواد: ورق، أقلام تلوين.

المواد: أوراق مربعة أو مستطيلة، أقلام تلوين.

- أعط كل طالب عدة أوراق مختلفة مربعة أو مستطيلة. بكم طريقة يمكنك أن تطوي الورقة للحصول على جزأين متطابقين؟
- بعد أن يطووا أوراقهم ليظهروا أنصافاً، اطلب إليهم أن يلوّنوا أحد النصفين ويسمّوه.
- ما الطرائق المختلفة التي طويت بها الورقة لتحصل على جزأين متطابقين؟ إجابة ممكنة: طويتها من النصف، طويتها قطرياً من إحدى الزوايا إلى الزاوية المقابلة.
- وسّع النشاط بتحدي الطلاب أن يطووا الأوراق لعمل ثلاثة أو أربعة أجزاء متطابقة.
- اطلب إلى الطلاب أن يناقش بعضهم بعضاً في النتائج.

الربط مع المواد الأخرى، التربية الفنية

٢

وجّه الطلاب إلى نشاط التربية الفنية؛ لتتيح الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمهم. (١١٤ د)

تدريبات حل المسألة دون ضمن فوق

٣

دعم مهارات حل المسألة وخططها مستعملاً تدريبات حل المسألة (٢٨) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.



تدريبات حل المسألة (٢٨)	
الاسم: / / التاريخ: / /	تدريبات حل المسألة
	الأجزاء المتطابقة ٦-١٢
	أحلّ أسئلة التالية مشتملاً بنماذج الأشكال:
	١ رسمت ليلي هذه الصورة وتقول: إنها متكوّنة من جزأين متطابقين. فهل هذا صحيح؟ لا
	٢ رسمت فهداً مثلثاً ومربعاً وقسمتهما إلى ٣ أجزاء متطابقة، أرسم خطوطاً لتقسيم المربع إلى ٣ أجزاء متطابقة.
	٣ رسمت سناء هذه الصورة، وهي متكوّنة من ٣ أجزاء متطابقة. هل هذا صحيح؟ نعم
	٤ رسمت سلمان مثلثاً وقسمته إلى ٣ أجزاء متطابقة، سأحدث على ذلك.

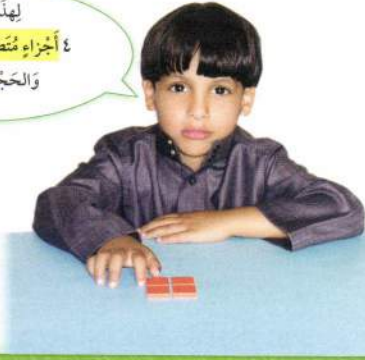
فكرة الدرس

أعرّف الأجزاء المتطابقة.

المفردات


الأجزاء المتطابقة

لهذا الشكل ٤ أجزاء متطابقة، لها الشكل والحجم نفسهما.




اتأكد


أصعُ قطع النماذج على الأشكال المرسومة، ثم أكتب عدد الأجزاء المتطابقة في كل شكل:



٢ أجزاء متطابقة



٤ أجزاء متطابقة



٣ أجزاء متطابقة

كيف أعرف أن الأجزاء في شكل ما متطابقة؟

إذا كان لها الحجم (القياس) والشكل نفسه.

أنتحدث

١٢٨ الفصل ١٢: الأشكال الهندسية والكسور
















مصادر التعلم للأنشطة الصفية




تدريبات المهارات (٢٧)

تدريبات إعادة التعليم (٢٦)


الاسم: التاريخ: / /
تدريبات المهارات
الأجزاء المتطابقة ٦-١٢
انظر إلى الأشكال التالية، وأحيط الشكل الذي تظهر فيه أجزاء متطابقة:


الاسم: التاريخ: / /
تدريبات إعادة التعليم
الأجزاء المتطابقة ٦-١٢
يتكوّن هذا الشكل من جزأين متطابقين.




٤



٣



٦



٢

١ التقديم



نشاط:

- أعط كل طالب دائرة ورقية بيّنة اللون تشبه قطعة البسكويت.
- افترض أنه طلب إليك أن تقسم قطعة البسكويت بالتساوي بينك وبين زميلك. فكيف يمكن أن تقسمها إلى جزأين متطابقين؟
- اطلب إلى كل طالب أن يطوي ورقته الدائرية من النصف، ثم يقص الورقة متبّعاً خطّ الطي؛ ليحصل على جزأين متطابقين.
- كيف يمكن أن نقص للحصول على ٤ أجزاء متطابقة؟
- اشرح لهم كيف يمكن أن يطوي كل من نصفي الورقة من المنتصف، ثم يقص كل نصف بتتبع خطّ الطي للحصول على ٤ أجزاء متطابقة.

٢ التدريس

- اعرض على الطلاب المسألة التالية: أعدت والدة ليلى كعكة دائرية الشكل في حفلة نجاح ابنتها، لتتقاسمها مع ٣ من صديقاتها بالتساوي.
- كيف يمكن لوالدة ليلى أن تقطع الكعكة؟ انظر أعمال الطلاب.
- استعمل ورقة دائرية الشكل، وبيّن كيف يمكن تقسيمها إلى ٤ أجزاء متطابقة.
- قم برسم مستطيل على السبورة، وقسمه إلى ٣ أجزاء متطابقة. ما عدد الأجزاء المتطابقة؟ ٣ أجزاء.
- ما شكل كل من الأجزاء المتطابقة؟ مستطيل.

ستعد:

جّه الطلاب إلى أعلى الصفحة (١٢٨)؛ ليتعلموا مفهوم الدرس.

تأكد:

مع الطلاب في أثناء حل الأسئلة من (١-٤) في الصف .

تحدّث السؤال (٤): يقوم استيعاب الطلاب قبل أن يبدؤوا حل أسئلة "أندرب".

الأخطاء الشائعة!

قد لا يستوعب بعض الطلاب مفهوم الأجزاء المتطابقة بالنظر إلى رسوم عليها خطوط تقسمها إلى أجزاء متطابقة. لذا اطلب إليهم أن يستعينوا بنماذج حسية، مثل قطع لنماذج؛ لمعرفة ما إذا كانت الأجزاء متطابقة أم لا.

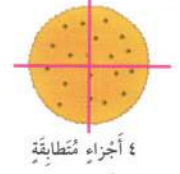
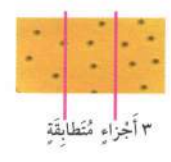
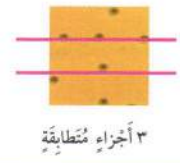
أَتَذَكَّرُ
الأجزاء المتطابقة لها الشكل
والحجم نفسهما.

أَتَدْرِبُ

أحطُ الشَّكْلَ الَّذِي أَجْزَاؤُهُ مُتطَابِقَةٌ:



أرْسُمُ حَطًّا أَوْ حُطُوطًا لِأَقْسَمِ الشَّكْلِ إِلَى أَجْزَاءٍ مُتطَابِقَةٍ:



أدخل المسألة

التفكير البصري: اقتسمت سميرة هذه الشطيرة مع زميلاتها. كم بيتا ستأكل من الشطيرة



بنات ٣

الدرس ٦ : الأجزاء المتطابقة ١٢٩

خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبات في فهم كيفية عمل أجزاء متطابقة

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ **تدريبات إعادة التعليم (٢٦)**

٢ **قطع النماذج:** استعمل قطع النماذج لتوضِّح كيف تعمل شكلاً كبيراً من أشكال صغيرة متطابقة. فمثلاً، يمكنك وضع أربعة مربعات متطابقة بعضها بجانب بعض لعمل مربع كبير، ثم فك المربع إلى أجزاء متطابقة، وهكذا في بقية الأشكال الأخرى.

التدريب

نوع أسئلة التدريبات (٥-١١) باستعمال المستويات التالية:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون دون المتوسط	وجّه الطلاب في أثناء حلِّهم للأسئلة إلى مراجعة معنى «أجزاء متطابقة» و «أجزاء غير متطابقة»، في كل سؤال.
ضمن ضمن المتوسط	اطلب إلى كلِّ منهم أن يحل الأسئلة بشكل مستقل، مستعملاً قطع النماذج عند الحاجة.
فوق فوق المتوسط	اطلب إلى كلِّ منهم أن يحل الأسئلة بشكل مستقل، دون استعمال قطع النماذج.

التقويم

التقويم التكويني

اطلب إلى الطلاب أن يستعملوا قطع النماذج؛ لتمثيل تقسيم الأشياء إلى أجزاء متطابقة. **انظر أعمال الطلاب**

أكتب كيف يمكن لجاسم أن يشارك ثلاثة من أصدقائه في قطعة كعك؛ بحيث يحصلون على أجزاء متطابقة، ارسم صورة توضح ذلك.

تأكد سريع

أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في تعرّف الأجزاء المتطابقة؟

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل أنشطة مشابهة للأنشطة الواردة في خطة التدريس البديلة.

إذا كان الجواب لا، فاستعمل بدائل تنوع التعليم (١٢٨ ب) تدريبات المهارات (٢٧) التدريبات الإثرائية (٢٩)

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

كتاب التمارين (٤١)	التدريبات الإثرائية (٢٩)
<p>٦-١٢ الأجزاء المتطابقة</p> <p>أحطُ علّ نخلي أجزاءً متطابقة:</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: / /</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>٦-١٢ أجزاء التكرار</p> <p>أرسم إجابتي هنا.</p> <p>١ لدى فاطمة هذا الجزء وهو جزء من ٤ أجزاء متطابقة. أرسم الشكل الكامل؟</p> <p>٢ لدى فهد هذا الجزء وهو جزء من ٣ أجزاء متطابقة. أرسم الشكل الكامل؟</p> <p>٣ لدى خالد هذا الجزء وهو جزء من جزأين متطابقين. أرسم الشكل الكامل؟</p> <p>٤ لدى محمد هذا الجزء وهو جزء من ٨ أجزاء متطابقة. أرسم الشكل الكامل؟</p> <p>إجابة ممكنة: </p> <p>إجابة ممكنة: </p>

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ١٢ - ٦)

- (١) ارسم دائرة، ثم ظلّل جزأين من ٤ أجزاء متطابقة.
- (٢) ارسم مربعًا، ثم ظلّل ٣ أجزاء من ٤ أجزاء متطابقة.
- (٣) ارسم مستطيلًا، ثم ظلّل جزأين من ٣ أجزاء متطابقة.

انظر إجابات الطلاب

مسألة اليوم:

سمّ ثلاثة أشياء يمكن أن يقسم كل منها إلى جزأين متطابقين؛
لتشارك بها أحد زملائك.
إجابة ممكنة: قطعة كعك، شطيرة، قالب حلوى.



أعط الطلاب بطاقات فارغة، واطلب إليهم أن يرسموا نموذجًا يظهر شكلًا مقسومًا إلى جزأين متطابقين، وبيّن لهم أن البطاقة هي تذكرة الدخول في الصف.

بناء المفردات

- اكتب على السبورة المفردة **الكسر**. وشارك الطلاب في توضيح أن الكسر هو عدد يمثل جزءًا من كل، أو جزءًا من مجموعة.
- اطلب إلى الطلاب أن يرسموا دائرة ويطووها من الوسط ليكونوا جزأين متطابقين، واطلب إليهم أن يلوّنوا جزءًا واحدًا منها.
- ما الكسر الذي يمثله الجزء المظلّل؟ $\frac{1}{2}$
- أخبر الطلاب بأن **النصف** يعني جزءًا واحدًا من جزأين متطابقين.
- اطلب إلى الطلاب أن يرسموا شكلًا باستعمال قطع النماذج، ويتبادلوا أوراقهم مع زملائهم، ويلوّنوا نصف الشكل.

مخطط الدرس

الهدف

لتعبير عن جزء واحد من جزأين متطابقين بالنصف.

المفردات

لكسر، النصف

المصادر

لمواد والوسائل: بطاقات، خيط.

اليديويات: قطع النماذج.

الخلفية الرياضية

يقدم هذا الدرس تمثيلًا رمزيًا للأنصاف، وعند استعمال الرموز للتعبير عن الكسور يحتاج الطلاب إلى فهم ترتيب التعبير الرقمي للعلاقة بين الأجزاء والكل. ففي حالة $(\frac{1}{2})$ على سبيل المثال، يعبر (١) وهو البسط عن الجزء، ويعبر (٢) وهو المقام عن عدد الأجزاء الكلي التي قُسم إليها الشكل.

تنويع التعليم

المجموعات الصغيرة



بصري / مكاني

دون المتوسط **دون**

١

- المواد: بطاقات مربعة الشكل، أقلام تلوين، مقص.
- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية، وأعط كل مجموعة بطاقة.
 - اطلب إلى كل مجموعة طي البطاقة بحيث تنطبق حوافها بعضها بعض تمامًا.
 - اطلب إلى كل مجموعة قص البطاقة على طول خط الطي.
 - ما عدد أجزاء البطاقة بعد القص؟ ٢
 - ماذا يمثل كل جزء؟ $\frac{1}{2}$
 - اطلب إلى كل مجموعة تلوين أحد الجزأين، وكتابة $\frac{1}{2}$ عليه.
 - اطلب إلى المجموعات أن يتبادلوا الأعمال فيما بينهم.

التعلم الذاتي



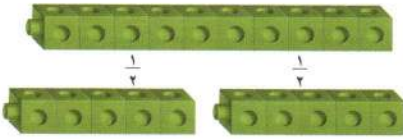
منطقي، حركي

سريعو التعلم **ضمن** **فوق**

٢

المواد: مكعبات متداخلة.

- يعمل أحد الطلاب قطارًا من المكعبات المتداخلة.
- يعمل بقية أفراد المجموعة معًا؛ لمعرفة عدد المكعبات اللازمة لعمل نصف القطار.
- يكرّر الطلاب العملية بعدد آخر من المكعبات في القطار، وفي كل مرة يحاولون أن يخبّنوا عدد المكعبات اللازمة لعمل نصف القطار.



الربط مع المواد الأخرى: التربية الفنية

وجّه الطلاب إلى نشاط التربية الفنية؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (١١٤ د)

٣

تدريبات حل المسألة **دون** **ضمن** **فوق**

دعم مهارات حل المسألة وخططها مستعملًا تدريبات حل المسألة (٣٢) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

تدريبات حل المسألة (٣٢)

الاسم: / / التاريخ: / /

تدريبات حل المسألة

٧-١٢

أحلّ التسايل التالية:

١ أقلّ عادل يصفّ القطيرة، وأقلّ صديقه يصف ما تظنّ بهما، ويقول: عادل إن صديقه أقلّ القطيرة، فهل هذا صحيح؟

٢ اختار تينا إثنين قطيرة، أقلّ يصفها، وأقلّ صديقه يصف الآخر، فهل أقلّ المشاهدين جزأين متطابقتين؟

٣ زينت نوال نزلًا، ثمّ لوت جزءًا منه، ونقول: إنها لوتت النزلت، فهل هذا صحيح؟

٤ قسّمت نائل قطيرة إلى نصفين، فأكلت نصفها، وأعطت نصفها الآخر إلى صديقها ليلي وإيمان، ونقول نائل: إن صديقي أقلّ قطيرة، فهل هذا صحيح؟

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

استعد

فكرة الدرس

أعبر عن الجزء الواحد من جزأين متطابقين بالنصف.

المفردات

الكسر

النصف

لأعبر عن الأجزاء المتطابقة استعمل الكسور.

نصف

القطعة مُظلل

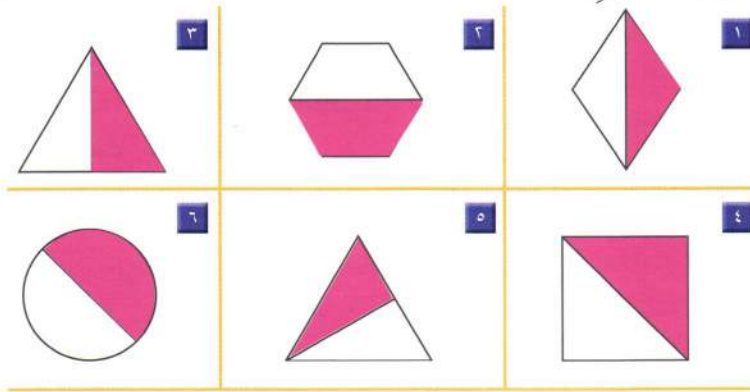


أعبر عن الجزء الواحد من جزأين متطابقين بالنصف، وأكتبه $\frac{1}{2}$



تأكد

ألون نصف الشكل:



أتحدث

كيف أقسم شطيرة مع زميلي بالتساوي؟ أقسمها إلى جزأين متطابقين، كل منا يأخذ جزءًا مطابقًا للآخر أو $\frac{1}{2}$ الشطيرة.

١٣٠ الفصل ١٢: الأشكال الهندسية والكسور

التدريس ٢

اعرض على الطلاب قطعة حلوى، واسأل: كيف يمكن أن تقاسمها بالتساوي مع زميلك؟ أقسمها من النصف. كم نصفًا سيتكون؟ اثنان هل يكون القسمان متطابقين دائمًا؟ نعم

استعد

وجه الطلاب إلى أعلى الصفحة (١٣٠)؛ ليتعلموا مفهوم لدرس.

تأكد

ابع الطلاب في أثناء حل الأسئلة من (٧-١) في الصف.

أتحدث

السؤال (٧): يقوم استيعاب الطلاب قبل أن يبدووا حل أسئلة "أدرب".

الأخطاء الشائعة!

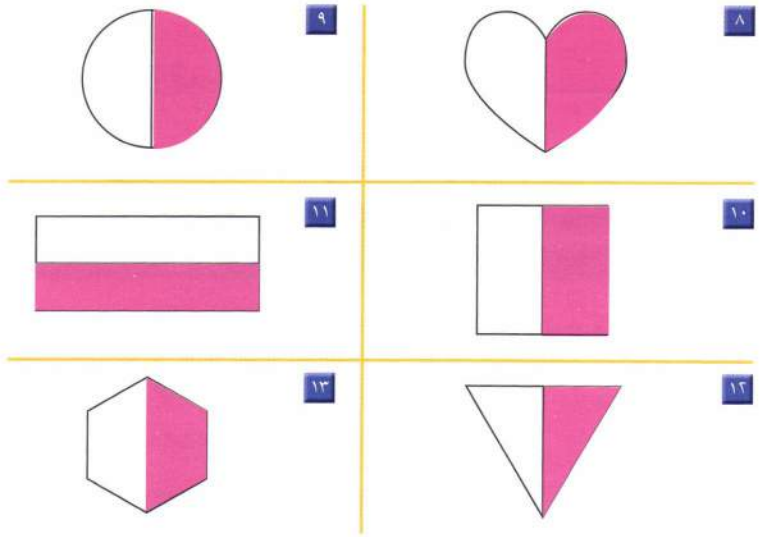
قد يجد بعض الطلاب صعوبة في استيعاب الكسر $\frac{1}{2}$ ، عندما يكون عدد أجزاء الكل أكثر من ٢. فمثلاً، إذا كان لديك نموذج مكون من ستة أجزاء متطابقة، وظلل أي ثلاثة منها، فاطلب إلى طلابك أن يعيدوا ترتيب الأجزاء المظللة لتغطي نصف الشكل، ويتخللوا أن الأجزاء التي تُكوّن النصف قد التصقت معًا لتكون جزءًا واحدًا هو النصف ($\frac{1}{2}$).

مصادر المعلم للأنشطة الصفية



تدريبات إعادة التعليم (٣٠) دون	تدريبات المهارات (٣١) ضمن
<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>تدريبات إعادة التعليم</p> <p>٧-١٢</p> <p>ألون نصف الشكل:</p> <p>هذا النموذج مقسم إلى جزأين متطابقين، كل جزء منهما يمثل $\frac{1}{2}$ النموذج.</p> <p>ألون نصف الشكل:</p> <p>الصفحة: ١٣٠ الفصل: ١٢</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>تدريبات المهارات</p> <p>٧-١٢</p> <p>ألون نصف الشكل:</p> <p>الصفحة: ١٣١ الفصل: ١٢</p>

ألون نصف الشكل:



خطّة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في استعمال قطع العد

لتوضيح قصص الطرح

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (٣٠)

٢ اعرض النصف: أعط الطلاب ثماني بطاقات، واطلب

إليهم عمل مستطيل كبير باستعمال البطاقات الثماني، ثم

ضع خيطاً في منتصف المستطيل يفصل نصفي البطاقات.

• كم بطاقة تُشكّل نصف المستطيل؟ ٤ بطاقات

٣ التدريب

نوع أسئلة التدريبات (٨-١٤) باستعمال المستويات التالية:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون المتوسط	وجه الطلاب في أثناء حل الأسئلة. ثم ناقشهم في عدد الأجزاء في كل شكل والتي تمثل $\frac{1}{2}$.
ضمن المتوسط	يحل الأسئلة باتباع التعليمات المعطاة.
فوق المتوسط	يحل الأسئلة بشكل مستقل، ويكتب الكسر $\frac{1}{2}$ في كل سؤال.

أحل المسألة

١٤ التّفكير الناقد: أكلت عبيّر $\frac{1}{2}$ برتقالة، وأكلت بئينة $\frac{1}{2}$ البرتقالة الآخر.

قالت عبيّر: إن نصيبها أقل من نصيب بئينة. هل ما قالت عبيّر صحيح؟

إجابة ممكنة: غير صحيح؛ إذا قسمت البرتقالة إلى نصفين

فإن النصفين متطابقان في الشكل والحجم.

٤ التقويم

التقويم التكويني

• اطلب إلى كل طالب أن يختار ثلاثة أشكال مختلفة.

• اطلب إلى الطلاب أن يظلّوا نصف كل شكل من الأشكال

الثلاثة.

أكتب

اطلب إلى الطلاب كتابة الفائدة من تقسيم شيء ما إلى نصفين.

تأكد سريع

أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبات في فهم الأجزاء المتطابقة؟

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل المجموعات الصغيرة

(دون المتوسط) (١٣٠ ب)

إذا كان الجواب لا، فاستعمل بدائل التعلم الذاتي (١٣٠ ب)

تدريبات المهارات (٣١)

التدريبات الإثرائية (٣٣)

كتاب التمارين (٤٢) فوق

٧-١٢ النصف

ألون $\frac{1}{2}$ الشكل:

إجابات ممكنة:

التدريبات الإثرائية (٣٣) فوق

الاسم: _____ التاريخ: _____

التدريبات الإثرائية

٧-١٢ أكمل الصورة

أرسم النصف المتفق من الشكل:

ما الصورة الناجمة؟ دعية على شكل دب

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ١٢ - ٧)

- (١) ارسم مربعًا مقسمًا إلى جزأين متطابقين.
- (٢) ارسم مثلثًا مقسمًا إلى جزأين متطابقين.
- (٣) ارسم دائرة مقسمة إلى جزأين متطابقين.
- (٤) ارسم مستطيلًا مقسمًا إلى جزأين متطابقين.

انظر إجابات الطلاب

مسألة اليوم:

أكمل النمط التالي: ٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥.



اعرض على الطلاب، أثناء اصطفاهم، بطاقات مرسوم عليها أشكال بأجزاء متطابقة وأشكال بأجزاء غير متطابقة. واطلب إليهم أن يذكروا كلمة "متطابقة"، أو كلمة "غير متطابقة" بحسب أجزاء الشكل المعروض في البطاقة.

بناء المفردات

- اكتب على السبورة المفردتين: **الثالث**، **الرابع**.
- ارسم دائرتين على السبورة ثم قسّم واحدة منهما إلى ثلاثة أجزاء متطابقة والأخرى إلى أربعة أجزاء متطابقة.
- أشر إلى الدائرة الأولى ثم أسأل: ما عدد الأجزاء المتطابقة؟
٣ أجزاء.
- لوّن جزءًا واحدًا وَاكتب عليه $\frac{1}{3}$ ، ثم قل: الثالث يعني جزءًا واحدًا من ثلاثة أجزاء متطابقة.
- أشر إلى الدائرة الثانية ثم أسأل: ما عدد الأجزاء المتطابقة؟
٤ أجزاء.
- لوّن جزءًا واحدًا وَاكتب عليه $\frac{1}{4}$ ، ثم قل: الرابع يعني جزءًا واحدًا من أربعة أجزاء متطابقة.

مخطط الدرس

الهدف

التعبير عن الأجزاء المتطابقة من شكل ما بالثالث أو الربع.

المفردات

الثالث، الربع

المصادر

المواد والوسائل: ورق رسم، أقلام تلوين، شفافيات لعرض الثالث والربع، بطاقات كسور.

اليدويات: قطع النماذج.

لخلفية الرياضية

يكمل هذا الدرس ما بُدئ به سابقًا، وهو استعمال الرموز لتمثيل الأجزاء الكسرية، وسيتعلم الطالب أيضًا أن يقرأ الرموز المستعملة للتعبير عن لكسرين: $\frac{1}{3}$ ، $\frac{1}{4}$ ؛ لذا عزّز معرفة الطالب بأن البسط يمثل عدد الأجزاء لمظللة، بينما يمثل المقام عدد الأجزاء المتطابقة جميعها التي قسّم إليها لكل.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



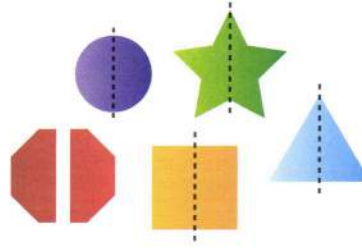
حركي، بصري/مكاني

دون المتوسط دون

المواد : أشكال من الورق، مقصات.

- استعمال الورق المقوى لعمل أشكال مختلفة بألوان متنوعة.
- ارسم خطوطاً داخل الأشكال لتقسّمها إلى: أنصاف أو أثلاث أو أرباع. اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا عدد الأجزاء المتطابقة التي انقسم إليها كل شكل.

- اطلب إلى الطلاب أن يقصّوا الأجزاء كلها، ويخلطوها معاً، ثم يفصلوا الأجزاء المتطابقة لتركيب الأشكال الكاملة ثانية.



التعلم الذاتي



منطقي/حركي

سريعو التعلم ضمن فوق

١

المواد : بطاقات كسور مع نماذج منوّعة تمثل هذه الكسور.

- يسحب كل طالب بطاقة بالتناوب ويصف الأجزاء الكسرية.
- إذا حدّد زميله النموذج الذي يمثل الكسر المكتوب على البطاقة؛ فإنه يحتفظ بالبطاقة ويطلب بطاقة جديدة، وهكذا حتى ينتهي الوقت.

٢

الربط مع المواد الأخرى: التربية الفنية

وجّه الطلاب إلى نشاط التربية الفنية؛ لتتيح الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلّمه. (١١٤ د)

٣

تدريبات حل المسألة دون ضمن فوق

دعّم مهارات حل المسألة وخططها مستعملاً تدريبات حل المسألة الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية. (٣٦)

تدريبات حل المسألة (٣٦) دون ضمن فوق

الاسم: _____ التاريخ: / /

٨-١٢ التثنية والرابع

أحلّ المسائل التالية:

١. أقلّ شريحة في القطرعة، وأقلّت أخته الباقي، وقال: إن أخته قد أكلت أكثر مني. فهل هذا صحيح؟ **نعم**

٢. اقتنشت لثني القطرعة مع ٣ شويبات، وأكلت خمسة أجزاء منطابقة، ونفدت لثني؛ إذ أكل وأجلم منهُمُ قد عضّلت على لثني القطرعة. فهل هذا صحيح؟ **لا**

٣. رسمت زينةً مستطيلة، ثمّ رسمت في بعض الحُطوط، وقال: إنه قد رسمت المستطيل إلى الزينج، فهل هذا صحيح؟ **لا**

٤. رسمت هادول منك، ثمّ رسمت في حُطوطاً. وكان آله قد رسم أثلث إلى اليمين، فهل هذا صحيح؟ **نعم**

الصفحة الأولى من الكتاب

استعد

فكرة الدرس

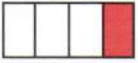
أعبر عن الأجزاء المتطابقة من شكل ما بالثلث أو الربع.

المفردات

الثلث

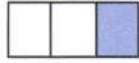
الربع

الربع



١ من ٤ أجزاء متطابقة
لونه أحمر يُسمى
الربع، ويكتب $\frac{1}{4}$

الثلث



١ من ٣ أجزاء متطابقة
لونه أزرق يُسمى
الثلث، ويكتب $\frac{1}{3}$

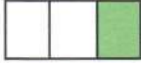
تأكد

اكتب الكسر:

العَدَدُ المُلوَّنُ في
الكسر هو عدد الأجزاء الملونة. أما العَدَدُ
السُّفْلِيُّ فهو عدد الأجزاء كُلِّهَا.



٣

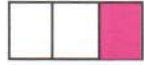


١

ألون جزءًا واحدًا من الأجزاء المتطابقة، وأحط الكسر:



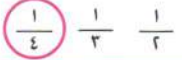
٤



٤



٣



٦ أتحدث ما الفرق بين $\frac{1}{3}$ و $\frac{1}{4}$ ؟ إجابة ممكنة: $\frac{1}{3}$ هو جزء من ٣ أجزاء متطابقة. $\frac{1}{4}$ هو جزء من ٤ أجزاء متطابقة.

١٣٢ الفصل ١٢: الأشكال الهندسية والكسور

التقديم



شاطر:

عط كل طالب عددًا من قطع النماذج.

اعرض شكلاً مستطيلًا باستعمال جهاز عرض الشفافيات. كيف يمكنك أن تعرض ثلاثة أشكال متساوية لتمثيل هذا الشكل؟

وضّح بالرسم أنه يمكن أن نغطّي هذا الشكل بثلاثة أشكال متطابقة، ووضح للطلاب أن كل جزء هو واحد من ثلاثة أجزاء متطابقة مستطيلًا، واستنتج معهم أنه يمكن تقسيم المستطيل إلى ثلاثة أجزاء متطابقة، وأن كل جزء يمثل $\frac{1}{3}$ المستطيل.

أي قطع النماذج نستطيع تقسيمها إلى أربعة أجزاء متطابقة؟

دع الطلاب يحاولو عرض أربعة أجزاء متطابقة لكل قطعة من قطع النماذج.

فسّر أن كل جزء هو $\frac{1}{4}$ الشكل الكلي.

التدريس

اعرض على جهاز عرض الشفافيات فطيرة مقسمة إلى ثلاثة أجزاء متطابقة؛ لتقديم مفهوم الثلث.

ألون أحد الأجزاء المتطابقة، واسأل: كم جزءًا لونت؟ اكتب ١ على السبورة، واكتب تحتها مباشرة ٣، وارسم خطًا صغيرًا بينهما لتريهما الكسر $\frac{1}{3}$.

فسّر لهم أن المقام يُظهر عدد الأجزاء الكلية، وأن البسط يُظهر عدد الأجزاء الملونة.

كرّر عرض النماذج ولكن بفطيرة مقسمة إلى ٤ أجزاء متطابقة.

ستعد:

رجه الطلاب إلى أعلى الصفحة (١٣٢)؛ ليتعلموا مفهوم الدرس.

تأكد:

ايع الطلاب في أثناء حل الأسئلة من (١-٦) في الصف.

٦ أتحدث السؤال (٦): يقوم استيعاب الطلاب قبل أن يبدؤوا حل أسئلة "أدرب".

الأخطاء الشائعة!

قد يخطئ بعض الطلاب في كتابة الكسر، فيكتبوا عدد الأجزاء الملونة في البسط، وغير الملونة في المقام؛ لذا اطلب إليهم أن يعدوا كل الأجزاء أولًا، ويكتبوا عددها في المقام، ثم يعدوا الأجزاء الملونة ويكتبوها في البسط.

مصادر المعلم للأنشطة الصفية



تدريبات المهارات (٣٥)

ضمن

الاسم: التاريخ: / /
تدريبات المهارات
الثلث والرابع (٨-١٢)

ألون جزءًا واحدًا من الأجزاء المتطابقة، وأحط الكسر المناسب:



$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$



$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$



$\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{2}$



$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$



$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$



$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$

الصفحة الأولى من الكتاب

تدريبات إعادة التعليم (٣٤)

دون

الاسم: التاريخ: / /
تدريبات إعادة التعليم
الثلث والرابع (٨-١٢)

الثلث والرابع قسمتان:



جزء واحد من ٣ أجزاء متطابقة

أكتب الكسر:



$\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{2}$



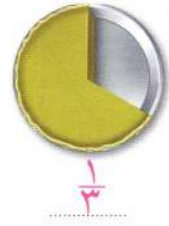
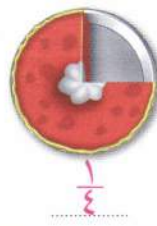
$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$



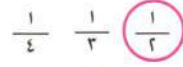
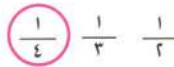
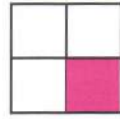
$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$

الصفحة الأولى من الكتاب

أَكْتُبُ الْكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ الْمَأْكُولَ:



أَلَوْنُ جُزْءٍ وَاحِدًا مِنَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ، وَأَحْوَطُ الْكَسْرَ:



مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا



١٢ أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ وَأُصَحِّحُهُ: أَوْضَحْ خَطَأَ سَالِمٍ، ثُمَّ أَصَحِّحْهُ. يَقُولُ سَالِمٌ: إِنَّ $\frac{1}{3}$ هَذِهِ الْفَطِيرَةَ يَحْتَوِي عَلَى قِطْعِ اللَّحْمِ.

إجابة ممكنة: الفطيرة مقسمة إلى ٤ أجزاء متطابقة، جزء واحد فقط يحتوي على قطع اللحم؛ $\frac{1}{4}$ الفطيرة يحتوي على قطع اللحم.

الدرس ٨: الثلث والرابع ١٣٣

خطة تدريس بديلة

إِذَا

فاسْتَعْمَلْ أَحَدَ بَدَائِلِ إِعَادَةِ التَّعْلِيمِ أَدْنَاهُ:

١ تَدْرِيبَاتِ إِعَادَةِ التَّعْلِيمِ (٣٤)

٢ أَشْرِبْ بِإصْبَعِكَ لِلْكَسْرِ. ارفَعْ فِي كُلِّ مَرَّةٍ بَطَاقَةً وَاحِدَةً عَلَيْهِ.

نَمَازِجُ تَمَثُّلِ النِّصْفِ أَوِ الثَّلْثِ أَوِ الرَّبْعِ.

- اطلب إلى الطلاب أن يشيروا بأصابعهم إلى أعلى للبطاقة التي تمثّل النصف، وإلى أسفل إذا كانت البطاقة تمثّل الثلث أو الربع. إذا أتقن الطلاب التعرف على النصف، فارفع بطاقة تمثّل النصف، واسألهم: ماذا تمثّل هذه البطاقة؟ حتّهم على لفظ: النصف.
- أعدّ النشاط بنماذج أخرى مثل الثلث والربع.

التدريب

نوع أسئلة التدريبات (٧-١٢) باستعمال المستويات التالية:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون دون المتوسط	وجه الطلاب في أثناء حلّهم للأسئلة إلى استعمال نماذج كسور مكتوب عليها ما تمثله سواء أكان $\frac{1}{4}$ أو $\frac{1}{3}$ أو $\frac{1}{2}$ كمرجع.
ضمن ضمن المتوسط	اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل مستعملًا النماذج عند الحاجة.
فوق فوق المتوسط	اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل دون استعمال النماذج.

التقويم

التقويم التكويني

- اطلب إلى الطلاب أن يفسّروا ما يمثله كلٌّ من العددين ١، ٤ في الكسر $\frac{1}{4}$ ، وأن يرسموا شكلًا يمثّل $\frac{1}{4}$.

العدد ٤ يمثّل عدد الأجزاء المتطابقة للكُلِّ، أما العدد ١ فيمثّل جزءًا واحدًا من الأجزاء الأربعة المتطابقة.

اطلب إلى طلابك كتابة قصة يستعملون فيها الثلث أو الربع.

تأكد

سريع

أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبات في فهم الثلث والربع؟

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل بديل المجموعات الصغيرة. (١٣٢ ب)

إذا كان الجواب لا، فاستعمل بدائل التعلم الذاتي (١٣٢ ب)

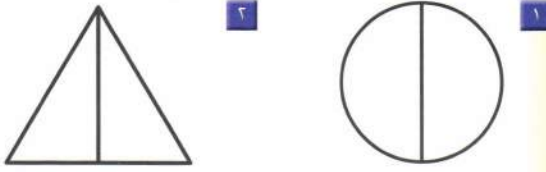
تدريبات المهارات (٣٥)

التدريبات الإثرائية (٣٧)

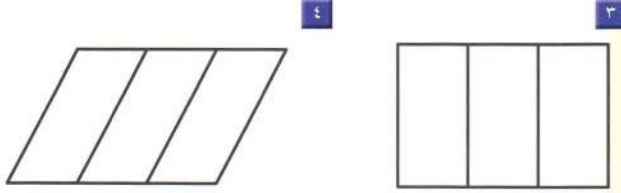


فوق	كتاب التمارين (٤٣)	فوق
٨-١٢	الثلث والربع	٨-١٢
أَلَوْنُ جُزْءٍ وَاحِدًا مِنَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ، وَأَحْوَطُ الْكَسْرَ:	أَلَوْنُ جُزْءٍ وَاحِدًا مِنَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ، وَأَحْوَطُ الْكَسْرَ:	أَلَوْنُ جُزْءٍ وَاحِدًا مِنَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ، وَأَحْوَطُ الْكَسْرَ:

ألوّن $\frac{1}{2}$ الشَّكْلِ باللَّوْنِ () :
يلون الطلاب جزءًا واحدًا من الشكل بالأحمر.



ألوّن $\frac{1}{3}$ الشَّكْلِ باللَّوْنِ () :
يلون الطلاب جزءًا واحدًا من الشكل بالأصفر.



ألوّن $\frac{1}{4}$ الشَّكْلِ باللَّوْنِ () :
يلون الطلاب جزءًا واحدًا من الشكل بالأخضر.



مراجعة الدرسين (٧-١٢)، (٨-١٢)
لهدف، مراجعة المفاهيم والمهارات الواردة في
لدرسین ٧-١٢، ٨-١٢.

- مراجعة مفهوم النصف مع الطلاب.
- مراجعة مفهوم الثلث مع الطلاب.
- مراجعة مفهوم الربع مع الطلاب.



تعليمات الاختبار

- اقرأ تعليمات الأسئلة على الطلاب واحدة تلو الأخرى، وافصح لهم المجال للإجابة عن السؤال (تأكد من ذلك)، ثم انتقل إلى السؤال الثاني، وهكذا.

التقويم الختامي

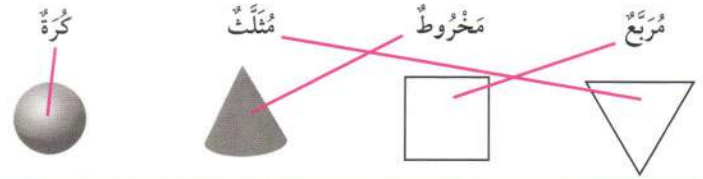
- استعمل اختبارات الفصل المتعددة المستويات، لتنوع التقويم بحسب الحاجات الخاصة لطلابك.

اختبارات الفصل الثاني عشر

الاختبار	النوع	المستوى	الصفحات
١	اختيار من متعدد	دون	١١٠، ١١١
١٢	اختيار من متعدد	ضمن	١١٢، ١١٣
٢ب	اختيار من متعدد	ضمن	١١٤، ١١٥
٢ج	إجابات مفتوحة قصيرة	فوق	١١٦، ١١٧
٥٢	إجابات مفتوحة قصيرة	فوق	١١٨، ١١٩



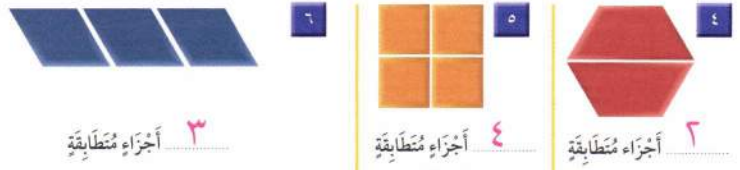
١ أصل الشكل باسمه:



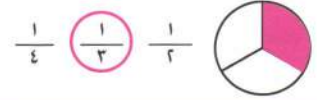
أحوظ الشكل المُستوي الذي يظهر على المُجسَّم:



أكتب عدد الأجزاء المُتطابقة:



٧ ألون جزءًا واحدًا من الأجزاء المُتطابقة، وأحوظ الكسر:



أدخل المسألة

٨ يُريد سامي وياسر أن يقسما فطيرة بالتساوي. أرسم خطًا يبين كيف يمكنهما أن يقسما هذه الفطيرة؟



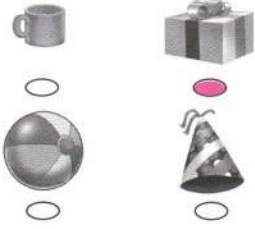
معالجة الأخطاء

بناءً على نتائج الاختبار، استعمل الجدول أدناه لمعرفة أخطاء الطلاب ومعالجتها:

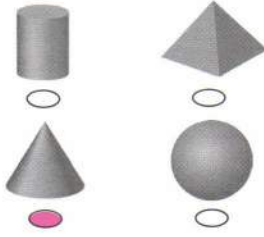
مصادر المعالجة	تحليل الأخطاء	المحتوى الرياضي	الدرس	الأسئلة
مصادر المعلم للأنشطة الصفية (تدريبات إعادة التعليم)	<ul style="list-style-type: none"> • الخلط بين أسماء المجسمات. • الخلط بين أسماء الأشكال المستوية. • عدم التمييز بين الأشكال المستوية والمجسمات. 	<ul style="list-style-type: none"> • التعرف على المجسمات: الكرة، المخروط. • التعرف على الأشكال المستوية: المربع، المثلث. 	(١-١٢) (٥-١٢)	١
	<ul style="list-style-type: none"> • الخلط بين الأشكال المستوية التي تظهر على المجسمات. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشكل المستوي الذي يظهر على مجسم ما. 	(٤-١٢)	٣، ٢
	<ul style="list-style-type: none"> • عدم معرفة الأجزاء المتطابقة. 	<ul style="list-style-type: none"> • الأجزاء المتطابقة. 	(٦-١٢)	٦-٤
	<ul style="list-style-type: none"> • التظليل بشكل غير صحيح. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد $\frac{1}{4}$ الشكل. • تحديد $\frac{1}{3}$ الشكل. 	(٧-١٢) (٨-١٢)	٨، ٧

أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

٤ المَجَسِّمُ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الشَّكْلُ
هُوَ:



١ المَجَسِّمُ المُمَثَّلُ
لِلشَّكْلِ الظَّاهِرِ هُوَ:



٥ أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:

٣٠، ٤٥، ٣٣، ٢٨

- ٢٨، ٣٠، ٣٣، ٤٥
- ٢٨، ٤٥، ٣٣، ٣٠
- ٤٥، ٣٣، ٣٠، ٢٨
- ٤٥، ٣٣، ٢٨، ٣٠

٢ الجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



- $9 = 3 + 6$ $3 = 7 - 10$
- $10 = 3 + 7$ $7 = 4 + 3$

٦ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ:
 $4 = 2 - 6$



٣ الإِشَارَةُ المُنَاسِبَةُ فِي الفَرَاغِ هِيَ:

٣٢ ○ ٣٢

- $>$ $<$
- $+$ $=$

ملحوظات للمعلم:

- استعمل هذا الاختبار مراجعة تراكمية للفصول ٧-١٢.
- مع العلم أنه يوجد اختبار مشابه في دليل التقويم، اختبار تراكمي (١٢٠، ١٢١).
- يمكن الاستفادة من الاختبار كمؤشر على التقدم الذي أحرزه الطلاب.

٧ العدد المكمل للنمط:

.....، ٢٥، ٢٠، ١٥، ١٠

٢٦ ٢٥

٤٠ ٣٠

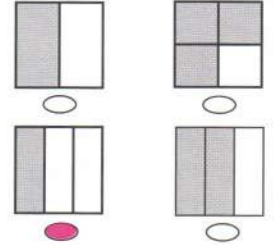
١١ الشيء الأثقل هو:



١٢ الشيء الأكبر سعة هو:



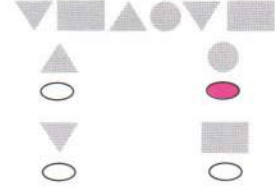
٨ الشكل الذي يمثل الكسر $\frac{1}{3}$ هو:



١٣ الشكل الذي له ٤ رؤوس و ٤ أضلاع هو:



٩ الشكل التالي في النمط هو:



١٤ يريد المعلم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين متساويتين. إذا كان في الفصل ٢٠ طالباً، فكم طالباً في المجموعة الواحدة؟
١٠ طلاب

١٠ = ٤ + ٧

١٠ ٣

١٢ ١١

نظرة عامة

الفكرة العامة

نمارس التفكير الرياضي وأسلوب حل المسألة عندما نشترى حاجاتنا، ونستعمل النقود ونحوّل بين فئاتها. ويتعلم الطلاب عد النقود بكفاءة بدءًا بالفئات ذات القيمة الكبرى، وانتهاءً بالفئات ذات القيمة الصغرى؛ لذا يحتاج الطلاب إلى الكثير من التدريبات، واستعمال النقود حسيًا؛ ليعمقوا مهارات التعامل معها.

الجبر: يهيئ الدرس (١٣-٥) الطلاب للجبر من خلال المقارنة بين قيم النقود وأسعار السلع، ومن خلال وصف العلاقات بين القيم النقدية، والتي تمهد لمفهوم المعادلة والمتباينة.

المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع www.obeikaneducation.com على المفردات الرياضية لهذا الفصل.



ريال واحد (١٤٠)



خمسة ريالات (١٤٠)



عشرة ريالات (١٤٠)

بطاقات المفردات: استعمل بطاقات المفردات لتقديم مفردات الفصل. (طريقة: التعريف / مثال / سؤال)

ريال واحد

الترباط الرأسي بين الصفوف

الصف الأول الابتدائي

في هذا الفصل يتعلم الطلاب:

- إيجاد القيمة الإجمالية لمجموعة من الأوراق النقدية.
- عدّ مجموعة من الأوراق النقدية.
- مقارنة المبلغ النقدي المتوفر بالسعر المحدد.

الصف الثاني الابتدائي

في هذا الصف يتعلم الطلاب:

- إيجاد القيمة الإجمالية لمجموعة من الأوراق النقدية.
- تمثيل مبالغ نقدية بأكثر من طريقة.
- حل مسائل باستعمال الأوراق النقدية.

مخطط الفصل

الخطة الزمنية		
المجموع	المراجعة والتقويم	التدريس
(٥) حصص	—	(٥) حصص

التقويم التشخيصي

التهيئة (١٣٩)



تنويع التعليم

- دون دون المتوسط (١٤٠ ب)
- ضعف فوق سريع التعلم (١٤٠ ب)
- الربط مع التربية الفنية (١٣٨ د)

المصادر

المواد والوسائل:
بطاقات مرسوم عليها أوراق نقدية.
اليدويات:
أوراق نقدية من الفئات:
(١، ٥، ١٠) ريالات.
مصادر أخرى:
مصادر المعلم للأنشطة الصفية
مسألة اليوم

المفردات

ريال واحد
خمسة ريالات
عشرة ريالات

الهدف

تحديد قيمة مجموعة من الأوراق النقدية بالعد التصاعدي.

حصة

الدرس ١٣-١

النقود

(ريال واحد، ٥ ريالات، ١٠ ريالات)
(١٤٠-١٤١)



حصة

الدرس ١٣-٢

- فوق الموهوبون (١٤٢ ب)
- ضعف فوق سريع التعلم (١٤٢ ب)

المواد والوسائل:
بطاقات أسعار، خط الأعداد
اليدويات:
أوراق نقدية من الفئات:
(١، ٥، ١٠) ريالات.
مصادر أخرى:
مصادر المعلم للأنشطة الصفية
مسألة اليوم

عدُّ أوراق نقدية مختلفة الفئات لإيجاد القيمة الكلية.



عد النقود

(١٤٣-١٤٢)

حصة

الدرس ١٣-٣

- فوق الموهوبون (١٤٤ أ)
- ضعف فوق سريع التعلم (١٤٤ أ)

اليدويات:
أوراق نقدية من الفئات:
(١، ٥، ١٠) ريالات.
مصادر أخرى:
مصادر المعلم للأنشطة الصفية
مسألة اليوم

حل مسألة بتمثيل معطياتها.

أحل المسألة

أمثلها

(١٤٤-١٤٥)

التقويم التكويني



اختبار منتصف الفصل (١٤٦)

مراجعة تراكمية (١٤٧)

مخطط الفصل

حصة

الدرس ١٣-٤

المبالغ المتساوية

(١٤٨-١٤٩)



تمثيل مبلغ من المال بطرائق مختلفة.

اليديويات:

قطع العد، أوراق نقدية من الفئات: (١، ٥، ١٠) ريالات.

مصادر أخرى:

مصادر المعلم للأنشطة الصفية
مسألة اليوم

دون دون المتوسط (١٤٨ب)

ضمن فوق سريعو التعلم (١٤٨ب)

الربط مع العلوم (١٣٨د)

حصة

الدرس ١٣-٥

استعمال النقود

(١٥٠-١٥١)



مقارنة قيم النقود بأسعار السلع.

المواد والوسائل:

قائمة أسعار لمحل ألعاب، ورق، صمغ، أقلام تخطيط، ملصقات.

اليديويات:

أوراق نقدية من الفئات: (١، ٥، ١٠) ريالات.

مصادر أخرى:

مصادر المعلم للأنشطة الصفية
مسألة اليوم

دون دون المتوسط (١٥٠ب)

فوق الموهوبون (١٥٠ب)

ضمن فوق سريعو التعلم (١٥٠ب)

التقويم الختامي

اختبار الفصل (١٥٢، ١٥٣)

الاختبار التراكمي (١٥٤، ١٥٥)

مفاتيح

دون دون المتوسط

ضمن ضمن المتوسط

فوق فوق المتوسط

اليديويات

كتاب الطالب

دليل المعلم

دليل التقويم

مسألة اليوم

مصادر المعلم للأنشطة الصفية



المواد اللازمة:

- قلم رصاص
- قطع نقدية معدنية
- ميزان ذو كفتين
- أشياء خفيفة



الوزن باستعمال النقود

- اجمع قطعاً نقدية معدنية محلية وتعرف عليها.
- ضع شيئاً خفيفاً في إحدى كفتي الميزان.
- أضف قطعاً نقدية في الكفة الأخرى.
- توقف عن إضافة النقود عند توازن الكفتين.
- ثم اعمل لوحة تشمل عمودين، أحدهما: ترسم فيه الأشكال التي وزنتها، والآخر: يمثل وزن الأشياء بالنقود.

ملاحظة للمعلم: وفر أشياء ليزنها الطلاب، مثل: ورقة كتاب، ورق شفاف، ... ، وتحذ الطلاب إذا ما كان هناك تجمع مغاير من النقود يكافئ الوزن نفسه.

التربية الفنية



المواد اللازمة:

- ورق مقوى
- أقلام تلوين



تصميم ورقة نقدية

- ارسم مستطيلاً على ورق مقوى.
- قصّ المستطيل.
- لَوْنِ المستطيل باللون نفسه للورقة النقدية (ريال واحد).
- اكتب الرقم (١) على المستطيل.
- كرر مع ورقتي الخمسة والعشرة ريالات.
- ضع قيمة لهذه الورقة.
- اعرض عملك على زملائك.

المطوية ومصادر التقويم

مصادر التقويم

التقويم التشخيصي

- التهيئة (١٣٩)
- اختبار التهيئة على الموقع:
www.obeikaneducation.com
- اختبار الفصل التشخيصي (١٢٤)
- الاختبار القبلي (١٢٥)

التقويم التكويني

- نموذج التوقع (١٢٢)
- خطة التدريس البديلة (في كل درس)
- الوقوف في صف (في كل درس)
- اختبار منتصف الفصل (١٤٦)
- اختبار منتصف الفصل (١٢٦)

التقويم الختامي

- اختبار الفصل (١٥٢، ١٥٣)
 - التقويم الشفهي (١٢٧)
 - اختبارات الفصل: نماذج متعددة (١٢٩-١٣٧)
 - الاختبار التراكمي (١٥٤، ١٥٥)
 - الاختبار التراكمي (١٣٩، ١٤٠)
 - قائمة تقويم التقدم الفردي (١٠٤)
- تعرض أهداف الفصل، ويستطيع المعلم تسجيل درجة إتقان الطالب لكل هدف.

المَطْوِيَّاتُ

انظم أفكاري

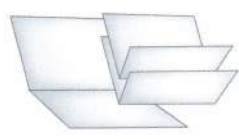
أرشد الطلاب لإنشاء المطوية التالية لاستعمالها في تلخيص مفاهيم هذا الفصل:



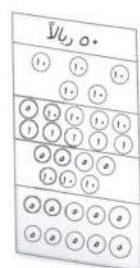
١ استعمال ورق من القياس A4، ضع ٣ ورقات بعضها فوق بعض بحيث تكون الورقة الخلفية أعلى من الورقة الأمامية بمقدار ٢.



٢ اطو الأوراق الثلاث بحيث تكون حوافها العرضية متباعدة بعضها عن بعض بالتساوي كما في الشكل المجاور.



٣ اجعل الأوراق الآن كما في الشكل المجاور.



٤ افتح الأوراق الآن وأصقها ببعضها من الداخل، أو دبسها معاً من الخارج قرب خط الطي.

تستعمل في الدروس: (١٣-٢)، (١٣-٤)، (١٣-٥)

ارجع إلى دليل التقويم (١٤١)، واستعمل سلم تقدير مطوية الفصل، وأخبر الطلاب عنه في بداية الفصل لإرشادهم إلى الأشياء التي ستقيسها عند تقويم المطوية حال اكتمالها.

اقتراحات لاستعمال المطوية:

- الدرس (١٣-٢): في الجيب الثاني من المطوية اطلب إلى الطلاب رسم أوراق نقدية من فئة ١٠ ريالات بحيث يكون مجموعها ٥٠ ريالاً.
- الدرس (١٣-٤): في الجيب الثالث، اطلب إلى الطلاب رسم أوراق نقدية من فئة ١ ريال، ٥ ريالات، ١٠ ريالات بحيث يكون مجموعها ٥٠ ريالاً.
- الدرس (١٣-٥): في الجيب الرابع اطلب إلى الطلاب رسم أوراق نقدية من فئة ٥ ريالات، ١٠ ريالات بحيث يكون مجموعها ٥٠ ريالاً.

ملحوظات المعلم

A series of horizontal dotted lines for writing notes, organized into two columns.

التقديم

من واقع الحياة: النقود

- أخبر الطلاب بأنهم سيتعرفون في هذا الفصل على فئات مختلفة من الأوراق النقدية، وسيتعلمون كيف يعدونها.
- عرّف الطلاب على شكل الورقة النقدية من كل فئة وقيمتها.
 - اذكر بصوت عالٍ قيمة ورقة نقدية من فئة ما، واطلب إليهم أن يحددوا الورقة النقدية التي لها تلك القيمة.

استعمال صفحة الطالب

وجّه الطلاب إلى الصفحة (١٣٨)، واطلب إليهم أن يناقشوا الصورة، ويُجيبوا عن سؤال الاستكشاف في الصفحة.

المفردات

- قَدِّم المفردات في هذا الفصل مستعملًا الخطوات الآتية:
- التعريف:** قيمة ورقة نقدية من فئة عشرة ريالات تساوي ١٠ أوراق من فئة الريال الواحد.
- مثال:** أستعمل ورقة من فئة ١٠ ريالات لأشتري كتابًا.
- سؤال:** سمّ أشياء أخرى تشتريها بعشرة ريالات.

أسرتي العزيزة

- اقرأ مع الطلاب رسالة الأهل صفحة (١٣٨)، وشجّعهم على تنفيذ النشاط مع ذويهم في المنزل.

أَسْتَكْشِفُ

إِذَا كَانَ ثَمَنُ الزَّهْرَةِ
الوَاحِدَةِ ٣ رِيَالَاتٍ،
فَمَا ثَمَنُ الزَّهْرَتَيْنِ؟
.....٦..... رِيَالَاتٍ

المُفْرَدَاتُ

رِيَالٌ وَاحِدٌ
خَمْسَةُ رِيَالَاتٍ
عَشْرَةُ رِيَالَاتٍ

نشاط

ضع بطاقات أسعار على أشياء في المنزل، وأعد مطلقًا أوراقًا نقدية لتمثّل دور البائع والمشتري، وأعطه فرصة للتدرب على عدّ النقود التي يعيدها إليه البائع عند شرائه الأصناف المختلفة.

أسرتي العزيزة

أبدأ اليوم بدراسة الفصل الثالث عشر، وأتعلم فيه عدّ النقود واستعمالها، وهذا نشاط يمكن أن ننقده معًا.
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

مشروع الفصل

المبالغ النقدية

- زوّد الطلاب بصور أوراق نقدية.
- أعطهم قطعًا من الورق المقوى.
- اطلب إليهم أن يكتبوا قيمة مبلغ نقدي أعلى قطعة الورق المقوى، ثم يلصقوا عددًا من صور النقود مجموعها يساوي العدد المكتوب في أعلى الورقة.
- اطلب إلى الطلاب أن يتحدثوا عن المبالغ النقدية التي كتبوها في أعلى الورق، والتي مثّلوها لتساوي المبلغ المكتوب.

ارجع إلى دليل التقويم (١٤١)، واستعمل سلم تقدير مشروع الفصل لتقويم تقدم الطالب من خلال هذا المشروع.



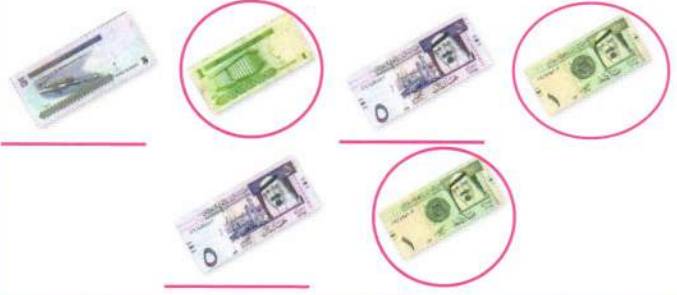
١ أَعِدُّ بِالْخَمْسَاتِ:

٣٠ ، ٢٥ ، ٢٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ٥

٢ أَعِدُّ بِالْعَشْرَاتِ:

٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠

٣ أَحْوَطُ الْوَرَقَةَ النَّقْدِيَّةَ مِنْ فِتْنَةِ ١ رِيَالٍ، وَأَضْعُ خَطًّا تَحْتَ الْوَرَقَةِ النَّقْدِيَّةِ مِنْ فِتْنَةِ ٥ رِيَالَاتٍ.



٤ يُوجَدُ ٣ زَهْرِيَّاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا ١٠ وَرَدَاتٍ. مَا عَدَدُ الْوَرَدَاتِ فِي هَذِهِ الزَّهْرِيَّاتِ؟

٣٠ وَرْدَةٌ

التقويم التشخيصي

قبل بدء الفصل، تحقق من تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة مستعملًا أحد مصادر التقويم التشخيصي الآتية:

(١) اختبار التهيئة

■ كتاب الطالب (١٣٩).

(٢) اختبار الفصل التشخيصي

■ دليل التقويم (١٢٤).

(٣) اختبار التهيئة على الموقع:

www.obeikaneducation.com

الفصل ١٣ : التهيئة ١٣٩

المعالجة

بناءً على نتائج التقويم التشخيصي، استعمل التعليمات الآتية لمواجهة حاجات الطلاب بشكل فردي قبل تدريس الفصل وخلالها:

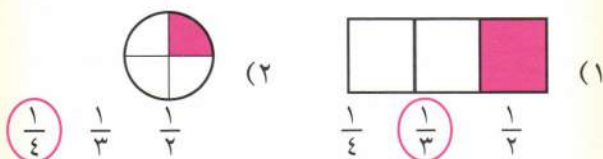
فوق المتوسط	ضمن المتوسط	بحاجة إلى خطة معالجة
أخطأ بعض الطلاب في سؤال أو أقل	أخطأ بعض الطلاب في سؤالين	أخطأ بعض الطلاب في ثلاثة أسئلة أو أكثر
إذا	إذا	إذا
فصم	فصم	فصم
<ul style="list-style-type: none"> تصحيح أخطاء الطلاب. اختيار أحد المصادر التالية: الربط مع المواد الأخرى. (١٣٨د) مشروع الفصل. (١٣٨) التقديم للفصل. (١٣٨) 	<ul style="list-style-type: none"> تصحيح أخطاء الطلاب. اختيار أحد المصادر التالية: الربط مع المواد الأخرى. (١٣٨د) مشروع الفصل. (١٣٨) التقديم للفصل. (١٣٨) 	<ul style="list-style-type: none"> استمع إلى هؤلاء الطلاب؛ لمعرفة الأسباب التي أدت إلى إجاباتهم الخاطئة، وقم بمعالجتها، وساعدهم على حل أسئلة التقويم التشخيصي مرة أخرى مستعملًا أحد المصادر الأخرى.

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة : (مراجعة للدرس ١٢ - ٨)

لون جزءًا واحدًا من الأجزاء المتطابقة وحوّط الكسر.



مسألة اليوم :

اشترت سعاد فطيرة بيتزا ب ٢٣ ريالاً. كم ورقة من فئات :
١٠ ريالات، ٥ ريالات، ١ ريال دفعت؟

تختلف إجابات الطلاب



رتب مجموعة من نماذج الأوراق النقدية المختلفة من الفئات (١ ريال، ٥ ريالات، ١٠ ريالات) على طاولة، ثم اطلب إلى الطلاب أن يصطفوا بمقدار قيمة الورقة النقدية التي تعرضها، فمثلاً إذا عرضت ريالاً واحداً يصطف طالب واحد، وإذا عرضت خمسة ريالات يصطف خمسة طلاب، وهكذا...

بناء المفردات

اكتب على السبورة المفردات: (ريال واحد، خمسة ريالات، عشرة ريالات)، ثم اطلب إلى الطلاب أن يعرضوا الأوراق النقدية المقابلة لكل مفردة تكتبها.

مخطط الدرس

الهدف

تحديد قيمة مجموعة من الأوراق النقدية بالعد التصاعدي.

المفردات

ريال واحد

خمسة ريالات

عشرة ريالات

المصادر

المواد والوسائل: بطاقات مرسوم عليها بطاقات نقدية.

اليدويات: أوراق نقدية من الفئات: (١، ٥، ١٠) ريالات

الخلفية الرياضية

يستعمل الطلاب في هذا الدرس العد القفزي بالخمسات والعشرات؛ لذا وجههم إلى عد الفئات الكبرى أولاً (العشرات)، ثم الخمسات، وسيعرف الطلاب أيضاً القيم المتساوية من النقود، والتي يمكن تكوينها باستعمال الفئات المختلفة من النقود.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة

منطقي، حركي

دون المتوسط دون

المواد: أكياس ورقية، ورقة، قلم رصاص، أوراق نقدية من الفئات: (١، ٥، ١٠) ريالاً.

- أعط أحد الطلاب كيساً ورقياً يحتوي ٥ أوراق نقدية من فئة ١٠ ريالاً، و٥ أوراق نقدية من فئة ٥ ريالاً، و٥ أوراق نقدية من فئة ١ ريال، واطلب إليه أن يسحب ٥ أوراق نقدية من الكيس.
- اختر طالباً، واطلب إليه أن يعد العشرات، ثم اطلب إلى آخر أن يعد الخمسات، ثم إلى ثالث أن يعد فئة ١ ريال، وأخيراً اطلب إليهم أن يحسبوا مجموع المبلغ الإجمالي.
- اطلب إلى الطلاب أن يعيدوا النقود إلى الكيس، ثم يكرروا النشاط.

التعلم الذاتي

بصري، مكاني، حركي، اجتماعي

سريع التعلم ضمن فوق

المواد: كيس ورق، ورقة، قلم رصاص، أوراق نقدية من الفئات: (١، ٥، ١٠) ريالاً.

- ضع مجموعة من الأوراق النقدية من الفئات الثلاث في الكيس. واطلب إلى أحد الطلاب أن يسحب ٤ أوراق نقدية من الكيس، ويذكر قيمة كل ورقة، ثم يسجل المبلغ الكلي.
- اطلب إلى طالب آخر أن يسحب أيضاً ٤ أوراق نقدية من الكيس، ويذكر القيمة لكل ورقة، ثم يسجل المبلغ الكلي.
- اطلب إلى الطلاب أن يقارنوا بين القيمتين.
- كرر العملية مع طلاب آخرين.

الربط مع المواد الأخرى: التربية الفنية

وجه الطلاب إلى نشاط التربية الفنية؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه (١٣٨ د).

تدريبات حل المسألة

دعم مهارات حل المسألة وخططها مستعملاً تدريبات حل المسألة الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

تدريبات حل المسألة (٨)

الاسم: / / التاريخ: / /

١-١٣ تدريبات حل المسألة

النقود (ريال واحد، ٥ ريال، ١٠ ريال)

أحل المسائل الآتية:

١. اشترى هادي كيساً بالأوراق النقدية. ما المبلغ الذي دفعه؟

٢. ما أقل عدد من الأوراق النقدية التي يساوي ٣٧ ريالاً؟

٣. مع ٣ أوراق نقدية قيمتها ٣٠ ريالاً، واحدة منها من فئة ١٠ ريالاً، ما فئة الزئفان الأخرى؟ ٥ ريالاً

٤. قم ورقة من فئة ١٠ ريالاً تساوي ٦ أوراق من فئة ٥ ريالاً؟ ٣ أوراق

الصفحة: ١٢٣

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحْذُرُ قِيَمَةَ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الأَوْرَاقِ النَّقْدِيَّةِ بِالْعَدِّ النَّصَاعِدِيِّ.

المُفْرَدَاتُ

رِيَالٌ وَاحِدٌ

خَمْسَةُ رِيَالَاتٍ

عَشْرَةُ رِيَالَاتٍ

أَتَعَرَّفُ النَّقُودَ:

عَشْرَةُ رِيَالَاتٍ

خَمْسَةُ رِيَالَاتٍ

رِيَالٌ وَاحِدٌ

مَجِي ٢٨ رِيَالًا



أَتَاكُدُ

أَسْتَعْمِلُ الأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ. أَعُدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ السَّعْرَ عَلَى البِطَاقَةِ:



أَتَحَدِّثُ

أَصِفُ العِلَاقَةَ بَيْنَ الفِئَاتِ النَّقْدِيَّةِ: ١ رِيَالٌ وَ ٥ رِيَالَاتٍ وَ ١٠ رِيَالَاتٍ. إِجَابَةٌ مُمَكِنَةٌ: الورقة النقدية من فئة ١٠ رِيَالَاتٍ تَسَاوِي وَرَقَتَيْنِ نَقْدِيَّتَيْنِ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، وَتَسَاوِي ١٠ أَوْرَاقٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ ١ رِيَالٍ.

١٤٠ الفصل ١٣: النقود

مصادر المعلم للأنشطة الصفية



التقديم



نشاط:

- أعط كل طالب أوراقًا نقدية من فئة: ريال واحد، و ٥ رِيَالَاتٍ، و ١٠ رِيَالَاتٍ. واطلب إليهم أن يتبادلوا الأدوار في تسمية أوراق نقدية من الفئات الثلاث.
- صمم ألغازًا، واطلب إلى الطلاب أن يخمنوا أي فئة نقود يمثل كل لغز. مثال: أنا ورقة نقدية، قيمتي أكثر من ريال واحد، وأقل من ١٠ رِيَالَاتٍ. أي فئة أنا؟ ٥ رِيَالَاتٍ

التدريس

- أعط كل طالب بطاقة واحدة مرسومًا عليها: ٥ أوراق نقدية من فئة ١ ريال، أو ١٠ أوراق نقدية من فئة ١ ريال، أو ورقة نقدية واحدة من فئة ٥ رِيَالَاتٍ أو ورقتان من فئة ٥ رِيَالَاتٍ أو ورقة من فئة ١٠ رِيَالَاتٍ.
- اطلب إلى كل طالب أن يبحث عن زميل له معه قيمة النقود نفسها التي في بطاقته، ولكن بأوراق نقدية مختلفة؛ كي يتبادلا البطاقتين.
- بكم طريقة يمكنك أن تعرض المبلغ ٥ رِيَالَاتٍ؟ طريقتان: إما بطاقة من فئة ٥ رِيَالَاتٍ، أو بطاقة مرسوم عليها ٥ ورقات من فئة ريال.
- بكم طريقة يمكنك أن تعرض المبلغ ١٠ رِيَالَاتٍ؟ ٤ طرائق: إما بطاقة من فئة ١٠ رِيَالَاتٍ، أو بطاقة مرسوم عليها ورقتان من فئة ٥ رِيَالَاتٍ، أو بطاقة مرسوم عليها ١٠ ورقات من فئة ١ ريال أو بطاقة من فئة ٥ رِيَالَاتٍ و ٥ بطاقات من فئة ١ ريال.

أَسْتَعِدُّ

وجه الطلاب إلى أعلى الصفحة (١٤٠)؛ ليتعلموا مفهوم الدرس.

أَتَاكُدُ

تابع الطلاب في أثناء حل الأسئلة من (١-٣) في الصف.

أَتَحَدِّثُ

السؤال (٣): يقوم استيعاب الطلاب قبل أن يبدؤوا حل أسئلة "أتدرب".

الأخطاء الشائعة!

قد يخطئ بعض الطلاب عند حساب المبلغ الكلي، فيعودون إلى الصفر كلما انتقلوا إلى عد نقود الفئة التالية؛ لذا اطلب إليهم أن يستعينوا بأوراق نقدية ولوحة المئة؛ ليفهموا أنهم يواصلون العد عند الانتقال من فئة نقدية إلى أخرى.

تدريبات المهارات (٧)

تدريبات إعادة التعليم (٦)

الاسم: التاريخ: / /
تدريبات المهارات
التَّقْوُدُ (ريالٌ واحدٌ، ٥ رِيَالَاتٍ، ١٠ رِيَالَاتٍ)

الاسم: التاريخ: / /
تدريبات إعادة التعليم
التَّقْوُدُ (ريالٌ واحدٌ، ٥ رِيَالَاتٍ، ١٠ رِيَالَاتٍ)

أَسْتَعْمِلُ الأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ، وَأَعُدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ المَجْمُوعَ:

أَسْتَعْمِلُ الأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ وَأَقْرُبُ العَدَدَ المُنَاسِبَ مِنْهَا إِلَى جَانِبِ المَبْلَغِ المَشْفَرِّ:

١٣ رِيَالًا	
١٦ رِيَالًا	
٣٩ رِيَالًا	

١٣ رِيَالًا	
١٦ رِيَالًا	
٣٩ رِيَالًا	

المثل المشابهة التالية:
• نبع ليخطف ٤ أَوْرَاقٍ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، وَنَعْبُ سَبْعُ ٣ أَوْرَاقٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ، فَأَيُّهَا نَعْبُ لِقْوَةُ أَكْثَرُ؟ مَعَدُّ

أَقْرَبُ صُورِ الأَوْرَاقِ النَّقْدِيَّةِ وَأَقْرُبُ العَدَدَ المُنَاسِبَ مِنْهَا إِلَى جَانِبِ المَبْلَغِ المَشْفَرِّ:
• ٢٧ رِيَالًا إِجَابَةٌ مُمَكِنَةٌ: ٣٥ رِيَالًا إِجَابَةٌ مُمَكِنَةٌ:
(١٠١٠٥٠١٠١٠٠) (٥٠٥٠٥٠١٠١٠٠)

أَسْتَعْمِلُ الْأُورَاقَ النَّقْدِيَّةَ، أَعُدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ:



رِبَالًا ٣٢



رِبَالًا ٣١



رِبَالًا ٥٠



رِبَالًا ١٩

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْفُلْيَا

٨ التَّفْكِيرُ الرَّيَاضِيُّ: مَعِي ٣ أُورَاقٍ نَقْدِيَّةٍ، قِيمَتُهَا ٢٠ رِبَالًا. أَرَسُّمُ هَذِهِ الْأُورَاقِ النَّقْدِيَّةَ.

يُرْسِمُ الطَّلَابُ وَرَقَةً مِنْ فِئَةِ ١٠ رِبَالَاتٍ وَوَرَقَتَيْنِ مِنْ فِئَةِ ٥ رِبَالَاتٍ.

نشاط منزلي

أعط طفلك بعض الأوراق النقدية من فئات: الريال، و٥ ريالات، و١٠ ريالات، ثم اطلب إليه أن يحسب قيمتها.

الدرس ١ : النقود (ريال واحد، ٥ ريالات، ١٠ ريالات) ١٤١

خطة تدريس بديلة

دون

إذا

لم يفهم بعض الطلاب كيف يجدون المبلغ المكون من أوراق نقدية من الفئات (١، ٥، ١٠) ريالات

فاستعمل

أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (٦)

٢ الريال الواحد: اطلب إلى الطلاب أن يعدوا أولاً أوراقاً نقدية من فئة: الريال الواحد فقط، ثم من فئة ٥ ريالات، ثم من فئة ١٠ ريالات فقط. ثم اطلب منهم أن يعدوا مجموعة من فئتين مختلفتين، ثم من ٣ فئات.

التدريب

٣

نوع أسئلة التدريبات (٤-٨) باستعمال المستويات التالية:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون المتوسط	ساعد الطلاب في أثناء حل الأسئلة باستعمال أوراق نقدية ولوحة المئة.
ضمن المتوسط	اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل، ويستعين بأوراق نقدية.
فوق المتوسط	اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل.

التقويم

٤

التقويم التكويني

اعرض على الطلاب ورقتين نقديتين من فئة ١٠ ريالات، وورقتين من فئة ٥ ريالات، وورقتين من فئة ١ ريال، واسألهم عن المبلغ الإجمالي، وكيف وجدوه. ٣٢ ريالاً، أعد أولاً العشرات، ثم الخمسات، ثم الريال الواحد.

أَكْتُبُ

أيهما أفضل أن تستعمل ورقة من فئة ١٠ ريالات، أو ١٠ ورقات من فئة الريال الواحد؟ ولماذا؟ إجابة ممكنة: ١٠ ريالات لأنها أسرع في العد، ولأنني أحمل عدداً أقل من الأوراق النقدية.

تأكد

سريع

أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبات في عد المبالغ المكونة من أوراق نقدية من فئات مختلفة؟

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل بدليل المجموعات الصغيرة (١٤٠ب)

إذا كان الجواب لا، فاستعمل بدائل التعلم الذاتي (١٤٠ب)

تدريبات المهارات (٧)

التدريبات الإثرائية (٩)

مصادر التعلم للأنشطة الصفية

التدريبات الإثرائية (٩)

الاسم: _____ التاريخ: / /

التدريبات الإثرائية

١-١٣

أعد النسخة، واستعمل البطاقة لعل الفرز:

ح = ١٤ ريالاً
 د = ١٩ ريالاً
 ف = ٣٧ ريالاً
 ر = ٣٦ ريالاً

٢٧ ريالاً

٣٦ ريالاً

١٩ ريالاً

الفرز: ما الفرز الذي يزداد حينه كلما أخذنا به؟

ح ف ر

كتاب التمارين (٤٤)

دون ضمن فوق

الفضل ١٣، النقود (١٠-١٣) النقود (ريال واحد، ٥ ريالات، ١٠ ريالات)

أستعمل الأوراق النقدية، وأعدُّ ثم أكتب الشعر على البطاقة:

١٧ ريالاً ١٧ ١٦ ١٥ ١٠ ٥

٢٢ ريالاً ٢٢ ٢١ ٢٠ ٢٥ ٢٠ ١٠

٢٢ ريالاً ٢٢ ٢١ ٢٠ ٢٥ ٢٠ ١٠

أحل المسألة الآتية:

١ ذك الحنة: ورقتان نقدية من فئة ٥ ريالات، وورقة واحدة من فئة ١ ريال فقط. يقام ما ثمن القلم الذي اشتراه أحمد؟ ٢١ ريالاً

٤٤ الفصل ١٣، التقويم

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ١٣ - ١)

عدّ الأوراق النقدية ثم اكتب المجموع:

(١) ٢.٥ ريالاً



(٢) ١.٧ ريالاً



مسألة اليوم:

أنا ورقة نقدية يمكن استبدالها بقطعتين من فئة خمسة ريالاً،
فمن أنا؟ **١٠ ريالاً**



اطلب إلى الطلاب في أثناء الاصطفاف أن يبحثوا عن أعداد أقل من ٩٩، ويذكروا الأوراق النقدية اللازمة لتجميع كل عدد.

مراجعة المفردات

المواد: نماذج أوراق نقدية من الفئات (١، ٥، ١٠) ريالاً. اكتب مفردة المراجعة: **الجمع** على السبورة، واعرض ورقتين نقديتين.

• اشرح للطلاب أن جمع القطع النقدية يُشبه جمع الأعداد، ووضح لهم كيف أن إضافة ورقة من فئة ١٠ ريالاً إلى ورقة من فئة ٥ ريالاً يعطي ١٥ ريالاً؛ لأن $10 + 5 = 15$

• كرّر النشاط بجمع ورقتين نقديتين أخريين من الفئات أعلاه.

• أعط الطلاب أوراقاً نقدية من الفئات (١، ٥، ١٠) ريالاً، واطلب إليهم أن يحدّدوا **نتائج جمع** ورقتين نقديتين منها.

مخطط الدرس

الهدف

عدّ أوراق نقدية مختلفة الفئات لإيجاد القيمة الكلية.

مراجعة المفردات

الجمع، ناتج الجمع

المصادر

المواد والوسائل: بطاقات أسعار، خط أعداد.

اليدويات: أوراق نقدية من الفئات: (١، ٥، ١٠) ريالاً.

خلفية الرياضية

علم الطلاب في هذا الدرس عدّ النقود ليكونوا مبالغ معينة. وهذه عملية تتضمن مهارات من أهمها: تحديد قيمة الورقة النقدية، والعدّ قفزي حسب قيمة الورقة النقدية، ومواصلة العد حتى الوصول إلى قيمة المبلغ المحدد. ويمكن أن يستعمل الطلاب طرائق عدة لتكوين مبلغ ما، فمثلاً لتكوين مبلغ ٤٠ ريالاً يمكن استعمال ٤ أوراق من فئة ١٠ ريالاً أو ٨ أوراق من فئة ٥ ريالاً وهكذا.... ويلاحظ أن الطلاب في هذا الصف يعتمدون على التجربة والخطأ، فيعدون يجربون بأوراق نقدية مختلفة حتى يصلوا إلى المبلغ المحدد.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة

لغوي، حركي، اجتماعي

الموهوبون فوق



المواد: أشياء متنوعة، بطاقات أسعار، أوراق نقدية.

- اعرض على الطلاب أشياء عليها أسعارها، وأعطهم أوراقاً نقدية لشرائها. ووضح لهم أن الهدف هو أن يشتري كل منهم أكبر عدد ممكن من الأشياء المعروضة بما لديه من نقود.
- اطلب إليهم أن يكتبوا أسماء الأشياء التي ينوون شراءها، ويرسموا الأوراق النقدية التي يحتاجون إليها لشراء تلك الأشياء أو يكتبوها.
- شجّع الطلاب على الحديث عن أسباب اختيارهم لهذه الأشياء.



التعلم الذاتي

حركي، اجتماعي، بصري، مكاني

سريع التعلم ضمن فوق



المواد: مجموعة من البطاقات مكتوب عليها مبالغ معينة، وأوراق نقدية.

- يسحب أحد الطلاب إحدى البطاقات التي تعرض مبلغاً ما، ويرفعها أمام زملائه.
- يقوم كل طالب برسم الأوراق النقدية التي تبين قيمة المبلغ المعروض.
- يكرر النشاط مع مبالغ أخرى.

٢

تدريبات حل المسألة دون ضمن فوق

دعم مهارات حل المسألة وخططها مستعملاً تدريبات حل المسألة (١٢) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

تدريبات حل المسألة (١٢)

الاسم: / التاريخ: /

١٣-٢ عند التقويم

أحلّ المسائل التالية:

- مع ٣ منها ١ ريال و ٤ منها ٢ ريالاً معاً؟
- مع ٥٠ ريالاً؟
- مع الخوذة والأوراق النقدية التالية:
- كم ريالاً فيها؟ ٤٠ ريالاً
- ثوبه ثوباً أن تشتري قميصاً ثمنه ٥٢ ريالاً. أحضرت الأوراق النقدية التي تكتبها. اجابة ممكنة:
- كم ريالاً فيها؟ ٤٠ ريالاً
- كم ثوباً من ثوبين؟ ٣٩ ريالاً

اجابة ممكنة: ورقة من فئة ٥ ريالات وورقتين من فئة ١٠ ريالات

اشترت سيرين ثوباً ثمنه ٤٤ ريالاً. فبقي معها الأوراق النقدية الآتية:

- ١ ورقة من فئة ١٠ ريالات،
- ٣ ورقات من فئة ٥ ريالات،
- ٤ ورقات من فئة ١ ريال.

كم ثوباً من ثوبين؟ ٣٩ ريالاً

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أعدُّ أوراقاً نقديةً
مُخْتَلِفَةً الفِئَاتِ.

عِنْدَمَا أَعَدُّ نُقُودًا مِنْ فِئَاتِ:
الرِّيَالِ، وَ ٥ رِيَالَاتٍ،
وَ ١٠ رِيَالَاتٍ، أَبْدَأُ بِالوَرَقَةِ
ذَاتِ القِيَمَةِ الكُبْرَى.

أَحْتَاجُ إِلَيَّ ٣٧ رِيَالًا
لَأَشْتَرِيَ هَدِيَّةً لِأُمِّي. أَحِوِّطُ النُّقُودَ
الَّتِي تَكْفِي لِشِرَاءِ الهَدِيَّةِ.



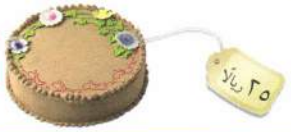
أَتَأَكَّدُ

أَحِوِّطُ الأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ الَّتِي أَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِشِرَاءِ اللُّعْبَةِ:



أَرَسُمُ الأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ اللَّازِمَةَ لِشِرَاءِ الكَعْكَةِ: إجابة ممكنة:

١٠ رِيَالَاتٍ ١٠ رِيَالَاتٍ ٥ رِيَالَاتٍ



أَتَحَدَّثُ

أَشْرُحُ كَيْفَ تَسَاوَى كُلُّ مِنْ: ٢٠ وَرَقَةً مِنْ فِئَةِ ١ رِيَالٍ، وَ ٤ أَوْرَاقٍ مِنْ
فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، أَوْ وَرَقَتَيْنِ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ.
كُلٌّ مِنْهَا تَسَاوِي ٢٠ رِيَالًا.

١ التقديم

نشاط:

- قسم الطلاب إلى مجموعات ثنائية، وأعط كل مجموعة بطاقات عليها أسعار، وأوراقاً نقدية من الفئات: (١، ٥، ١٠) ريالات.
- اطلب إلى كل مجموعة أن تكون أوراقاً نقدية تساوي القيمة المكتوبة على بطاقتها، وأن تكون المبلغ نفسه بطرائق مختلفة ثم اسأل كل مجموعة: أي طريقة استعملت فيها العدد الأقل من الأوراق النقدية؟ انظر إجابات الطلاب

٢ التدريس

- اكتب ٧٥ ريالاً على شفافية واعرضها باستعمال جهاز العرض. واعرض عدداً من الأوراق النقدية من الفئات: (١، ٥، ١٠) ريالات. ووضح للطلاب أنك تريد أن تكون مبلغ ٧٥ ريالاً بأقل عدد من الأوراق النقدية.
- أي فئة من النقود أستعمل أولاً؟ ١٠ ريالات لماذا؟ لأن لها قيمة أكبر.
- كم ورقة من فئة ١٠ ريالات أستطيع أن أستعمل دون أن أتجاوز القيمة؟ سبع. لماذا؟ لأن ٨ أوراق من فئة ١٠ ريالات تساوي ٨٠، وهو أكبر من المبلغ المطلوب تكوينه.
- كم ريالاً إضافياً أحتاج إليه لتكوين المبلغ ٧٥ ريالاً؟ ٥ ريالات كيف يمكنك أن تجمع ٥ ريالات بأقل عدد من الأوراق النقدية؟ ورقة نقدية واحدة من فئة ٥ ريالات

أَسْتَعِدُّ:

وجّه الطلاب إلى أعلى الصفحة (١٤٢)؛ ليتعلموا مفهوم الدرس.

أَتَأَكَّدُ:

تابع الطلاب في أثناء حل الأسئلة من (١-٣) في الصف .

أَتَحَدَّثُ السؤال (٣): يقوم استيعاب الطلاب قبل أن يبدووا حل أسئلة "أندرب".

الأخطاء الشائعة!

عند عدّ النقود قد يواصل بعض الطلاب العدّ بالرغم من الوصول إلى المبلغ المطلوب؛ لذا اقترح عليهم أن يستعملوا خط الأعداد، ويضعوا علامة عند العدد المطلوب، ثم يبدووا العد، ويضعوا دائرة حول كل عدد يمرون به في أثناء العد القفزي حتى يصلوا إلى العدد المطلوب.

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

تدريبات المهارات (١١)	تدريبات إعادة التعليم (١٠) دون
<p>الاسم: _____ التاريخ: // /</p> <p>تدريبات المهارات عدّ النقود ١٣-٤</p> <p>أحِوِّطُ الأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ اللَّازِمَةَ لِشِرَاءِ الشَّنَّةِ:</p> <p>أَعْلُ المُسْأَلَةُ الأُخْرَى:</p> <p>٢. في حِطِّ مَالِكِ ٥ أَوْرَاقٍ نَقْدِيَّةٍ قِيَمَتُهَا ٣٦ رِيَالًا. اقْتَرِحْ العَدَدَ الأَوْرَاقِ مِنَ الفِئَاتِ المُخْتَلِفَةِ.</p> <p>١. أَوْرَاقٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ ١. أَوْرَاقٍ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ ١. أَوْرَاقٍ مِنْ فِئَةِ ١ رِيَالٍ</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: // /</p> <p>تدريبات إعادة التعليم عدّ النقود ١٣-٤</p> <p>يَسْتَعِدُّ عَدُّ النُّقُودِ بِشَهْرَةٍ إِذَا بَدَأَ بِالوَرَقَةِ ذَاتِ القِيَمَةِ الكُبْرَى.</p> <p>تَبْدَأُ بِتَرْتِيبِ الأَوْرَاقِ مِنَ الأَكْبَرِ قِيَمَةً إِلَى الأَقْلَى قِيَمَةً.</p> <p>١٠ ٢٠ ٣٠ ٣٥ ٣٦ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ رِيَالًا</p> <p>تُكُونُ المُخْتَلَفُ = ٣٣ رِيَالًا</p> <p>أَرَسُمُ الأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ المُخْتَلِفَةَ بِالترتيب مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ قِيَمَةً، وَأَضَعُ «x» عَلَى كُلِّ وَرَقَةٍ بَعْدَ أَنْ أَرَسُمَهَا. ثُمَّ أَعْلَمُ المُخْتَلَفُ</p> <p>١. المُخْتَلَفُ = ٤٤ - رِيَالًا</p> <p>٢. المُخْتَلَفُ = ٣٨ - رِيَالًا</p>

٤ أُحَوِّطُ الْأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ اللَّازِمَةَ لِشِرَاءِ اللَّعْبَةِ:



٥ أَرَسِّمُ الْأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ اللَّازِمَةَ لِشِرَاءِ اللَّعْبَةِ:



إجابة ممكنة: ١٠ ريات ٥ ريات ١ ريال
١ ريال ١ ريال ١ ريال

٦ أَرَسِّمُ الْأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ اللَّازِمَةَ لِشِرَاءِ اللَّعْبَةِ:



إجابة ممكنة: ١٠ ريات ١٠ ريات ١ ريال ٥ ريات

أخِلْ الْمَسْأَلَةَ

٧ التَّفَكِيرُ الْمُنْطَقِيُّ: أريد أن أشتري كتاباً ثمنه ٢٣ ريالاً، ومعِي وَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ١٠ ريات، وَوَرَقَةٌ مِنْ فِئَةِ ٥ ريات، وَوَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ١ ريال. هَلْ يَكْفِي مَا مَعِي مِنْ نَقُودٍ لِشِرَاءِ الْكِتَابِ؟ أَوْصَحْ ذَلِكَ.

إجابة ممكنة: نعم؛ معي ٢٧ ريالاً، وهذا أكثر من ٢٣ ريالاً.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشكّل مجموعة من الأوراق النقدية لشراء سلعة ثمنها ٢٣ ريالاً.

الدرس ٢، عد النقود ١٤٣

دون خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تكوين مبلغ معين.

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أذناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (١٠)

٢ استبدال الأوراق النقدية: اسمح للطلاب في البداية أن يستعملوا الأوراق النقدية من فئة الريال الواحد لتكوين المبلغ المطلوب، ثم دعهم يستبدلوا الأوراق النقدية من فئة الريال الواحد بأوراق نقدية من فئات أخرى.

التدريب

نوع أسئلة التدريبات (٤-٧) باستعمال المستويات التالية:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون المتوسط	وجه الطلاب في أثناء حل الأسئلة، واطلب منهم أن يستعملوا أوراقاً نقدية للتمثيل.
ضمن المتوسط	اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل، ويستعمل الأوراق النقدية للتمثيل.
فوق المتوسط	اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل، ولكن دون استعمال الأوراق النقدية للتمثيل.

التقويم

التقويم التكويني

اطلب إلى الطلاب أن يستعملوا أقل عدد من الأوراق النقدية لتكوين المبلغ ٤٣ ريالاً. ٤ أوراق من فئة ١٠ ريات، و٣ أوراق من فئة ١ ريال.

أُكْتَبْ اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا عن أشياء يمكن شراؤها بأقل من ٩٨ ريالاً، والخطة التي يستعملونها في الشراء باستعمال أقل عدد من الأوراق النقدية.

تأكد

سريع

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل أنشطة مشابهة للأنشطة الواردة في خطة التدريس البديلة.

إذا كان الجواب لا، فاستعمل بدائل تنويع التعليم (١٤٢ب)

تدريبات المهارات (١١)

التدريبات الإثرائية (١٣)

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

كتاب التمارين (٤٥)	التدريبات الإثرائية (١٣)
<p>٢٠-١٣ عد النقود</p> <p>أحِطُ الْأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ اللَّازِمَةَ لِشِرَاءِ اللَّعْبَةِ:</p> <p>أخِلْ الْمَسْأَلَةَ الْأَيَّةَ:</p> <p>١ مع ليلى وَوَرَقَتَانِ نَقْدِيَّتَانِ مِنْ فِئَةِ ١٠ ريات، وَوَرَقَةٌ مِنْ فِئَةِ ١ ريال، وَمَعَ سَابِعَةَ وَرَقَةٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ ريات وَ٣ وَرَقَاتٍ مِنْ فِئَةِ ٥ ريات. هَلْ يَكْفِي مَا مَعِي النَّقُودَ؟</p> <p>٤٦ ريالاً</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: / /</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>٤-١٣ العُزْبُ إِلَى الْأَرْبِ</p> <p>أَكُونُ الْأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ عَلَى طُولِ طَرِيقِ السَّعَاةِ إِلَى الْأَرْبِ، ثُمَّ أَهْطُهَا.</p> <p>ما تبشرون النقود التي لقيتها؟ ١٠٦ ريات</p>

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ١٣ - ٢)

عدّ النقود، ثم اكتب المبلغ الإجمالي:

- (١) ورقة من فئة ٥ ريالات، وورقة من فئة ١٠ ريالات، وورقة من فئة ١ ريال: ٥ ١٥ ١٦. الإجمالي هو ١٦ ريالاً.
- (٢) ورقة من فئة ٥ ريالات، وورقة من فئة ٥ ريالات، وورقة من فئة ٥ ريالات، وورقة من فئة ١ ريال: ٥ ١٥ ١٦ ١٧. الإجمالي هو ١٧ ريالاً.
- (٣) ورقة من فئة ١٠ ريالات، وورقة من فئة ٥ ريالات، وورقة من فئة ٥ ريالات، وورقة من فئة ٥ ريالات، وورقة من فئة ٥ ريالات: ١٠ ٢٠ ٢٥. الإجمالي هو ٢٥ ريالاً.

مسألة اليوم:

هل عدد أحرف اسمك الأول يزيد أو ينقص عن عدد أحرف اسمك الأخير؟ انظر أعمال الطلاب



اذكر بعض طرائق تجميع ٤٥ ريالاً. اسمح لكل طالب يجيب إجابة صحيحة بأن ينضم إلى الصف. أعد السؤال بمبالغ أخرى حتى يتم اصطفاف الطلاب جميعاً.

التعلم الذاتي



منطقي، بصري، مكاني، اجتماعي

سريعو التعلم ضمن فوق

المواد: أشياء بسيطة عليها بطاقات أسعار أقل من ١٠٠ ريال، وورقة، وقلم رصاص، وأوراق نقود.

- اطلب إلى الطلاب أن يتسوقوا في الصف، فيكتبوا قائمة بالأشياء التي يريدونها، وقائمة بالنقود اللازمة لشرائها.
- واطلب إليهم أن يعدّوا ما يلزم من الأوراق النقدية ١٠ ريالات، و٥ ريالات، وريال واحد لجمع المبالغ اللازمة لشراء الأشياء التي اختاروها.



مخطط الدرس

الهدف

حلّ مسألة بتمثيل معطياتها.

المصادر

اليدويات: أوراق نقدية من الفئات: (١، ٥، ١٠) ريالات.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



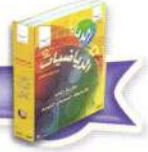
منطقي، بصري، مكاني، اجتماعي

الموهوبون فوق

المواد: ١٠ مغلفات، أوراق نقدية.

- اكتب مبلغًا بالريالات على أحد وجهي كل مغلف. وأعط كل طالب ١٠ أوراق نقدية من كل فئة من فئات النقود.
- اطلب إلى الطلاب أن يجمعوا المبلغ المكتوب على كل مغلف، ويضعوا النقود داخله.
- اطلب إلى الطلاب أن يتبادلوا المغلفات، ويتحققوا مما إذا كانت النقود الموجودة داخل كل مغلف تساوي المبلغ المكتوب عليه.





تدريبات إعادة التعليم (١٤) دون	تدريبات المهارات (١٦) ضمن
<p>الاسم: _____ التاريخ: // /</p> <p style="text-align: center;">تدريبات إعادة التعليم (١)</p> <p style="text-align: center;">أحل المسألة: أمثلها ٣-١٣</p> <p>ذهبت بلال إلى المتجر، واشترت ثمنها ٥ ريالات، واشترت ثمنها ١٣ ريالاً. كم دفع بلال؟</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>الخطوة ١ ما مغطيات المسألة؟</p> <p>اشترى ثمنها ٥ ريالات، واشترى ثمنها ١٣ ريالاً.</p> <p>ما المطلوب من المسألة؟</p> <p>كم دفع بلال؟</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>الخطوة ٢ كيف سأجد المبلغ الذي دفعه بلال؟</p> <p>أستعمل خطة أمثلها</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>الخطوة ٣ أمثل المغطيات.</p> <p>أرسم ثمن وأرسم ثمن ثم أعد القوود: ألق بلال ١٨ ريالاً</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>الخطوة ٤ هل إجابتي معقولة؟</p> <p>لا <input type="checkbox"/> نعم <input checked="" type="checkbox"/></p> </div> <p style="text-align: right; font-size: small;">الصف: الأول الابتدائي الفصل: ١٣، القوود: ١٤</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: // /</p> <p style="text-align: center;">تدريبات المهارات</p> <p style="text-align: center;">أحل المسألة: أمثلها ٣-١٣</p> <p>أحل كل مسألة فيما يأتي بتبثيل مغطياتها بالقوود:</p> <p>١ اشترت إيمان بـ ١٧ ريالاً، واشترت بـ ١٠ ريالات. كم ريالاً دفعت؟ ٢٧ ريالاً</p> <p>٢ اشترت أمل بـ ١٥ ريالاً، واشترت بـ ٢٠ ريالاً. كم ريالاً دفعت؟ ٣٥ ريالاً</p> <p>٣ اشترت فراس لعبة بـ ٣٢ ريالاً، واشترى كزوة بـ ٢٠ ريالاً. كم ريالاً دفع؟ ٥٢ ريالاً</p> <p>٤ اشترى أبي بـ ٢٤ ريالاً، أرسم الأوراق النقدية التي دفعها أبي ثمنها لذلك. انظر أعمال الطلاب</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">الصف: الأول الابتدائي الفصل: ١٣، القوود: ١٦</p>

التدريبات الإثرائية (١٧) فوق	كتاب التمارين (٤٦) دون ضمن فوق															
<p>الاسم: _____ التاريخ: // /</p> <p style="text-align: center;">التدريبات الإثرائية</p> <p style="text-align: center;">أتمم مع القوود ٣-١٣</p> <p>أستعين بالأوراق النقدية، وأملأ الجدول ثم أجب عن الأسئلة التالية:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td>كم؟</td> <td>كم؟</td> <td>كم؟</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>٤</td> <td></td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>٨</td> <td></td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>١٠</td> <td></td> </tr> </table> <p>١ كم ورقة من فئة ٥ ريالات ثمن الملبئبين الأولى والثانية في الجدول؟ ١٣</p> <p>٢ كم ورقة من فئة ١٠ ريالات ثمن الملبئبين الأولى والثالثة في الجدول؟ ٧</p> <p>٣ كم ورقة من فئة ١٠ ريالات ثمن الملبئبين الثانية والثالثة في الجدول؟ ٩</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">الصف: الأول الابتدائي الفصل: ١٣، القوود: ١٧</p>				كم؟	كم؟	كم؟	٢	٤		٤	٨		٥	١٠		<p style="text-align: center;">أحل المسألة: أمثلها ٣-١٣</p> <p style="text-align: center;">أحل المسألة بتبثيل مغطياتها:</p> <p>١ تريد شعاد أن تشتري قلماً بـ ١٥ ريالاً. أرسم الأوراق النقدية التي تمثل هذا المبلغ. انظر أعمال الطلاب</p> <p>٢ اشترت هدى لعبة بـ ٣٥ ريالاً، ثم اشترت بطاقة تهنئة بـ ١٠ ريالات. كم دفعت هدى ثمنها للعبة والبطاقة؟ ٤٥ ريالاً.</p> <p>٣ لدى خالد ٣ زرقات نقدية من فئة ١٠ ريالات وورقة من فئة ٥ ريالات. ولدى أحمد ورقة من فئة ١٠ ريالات و٤ زرقات من فئة ١ ريال. هل لدى الأخوان ما يكفي لشرائه إطار للسيارة ثمنه ٥٠ ريالاً؟ لا</p> <p>٤ يريد محمد أن يشتري باقة ورد بـ ٢٢ ريالاً. ما الأوراق النقدية التي يمكن أن يدفعها للبائع؟ أرسم القوود. انظر أعمال الطلاب</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">الصف: الأول الابتدائي الفصل: ١٣، القوود: ٤٦</p>
كم؟	كم؟	كم؟														
٢	٤															
٤	٨															
٥	١٠															

أهل المسألة

أمثلها



إِذَا كَانَ مَعَ إِبْرَاهِيمَ وَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ،
وَيُرِيدُ أَنْ يَشْتَرِيَ عُلْبَةَ أَقْلَامٍ ثَمَنُهَا ١٣ رِيَالًا.
مَا الْأُورَاقُ النَّقْدِيَّةُ الْأُخْرَى الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا
لِيَتِمَّكَنَّ مِنْ شِرَاءِ هَذِهِ الْعُلْبَةِ؟

فكرة الدرس

أهل مسألة بتمثيل
مُعْطِيَاتِهَا.

أفهم

مَا مُعْطِيَاتِ الْمَسْأَلَةِ؟ أَصْعُ خَطَأً تَحْتَهَا.

مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحْوْطُهُ.

أخط

كَيْفَ سَأَحُلُ الْمَسْأَلَةَ؟

يُمْكِنُ أَنْ أُمَثِّلَ مُعْطِيَاتِ الْمَسْأَلَةِ بِاسْتِعْمَالِ النُّقُودِ.

أحل

أَصْعُ وَرَقَتَيْنِ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ ، ثُمَّ أَكْمِلُ
الْعَدَّ، وَأَصْعُ النُّقُودَ اللَّازِمَةَ لِكَيْ يُصْبِحَ مَعِيَ ١٣ رِيَالًا.



أتتحق

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟ انظر إجابات الطلاب

١٤٤ الفصل ١٣: النقود

التقديم



نشاط:

اكتب المسألة التالية، ثم اقرأها بصوت عالٍ.

اشترت سعادُ باقة زهور بمبلغ ٨٩ ريالًا، ودفعت هذا المبلغ بأقل عدد ممكن من الأوراق النقدية. فما فئات الأوراق النقدية التي استعملتها سعادُ؟

- ماهي المعطيات؟ اشترت سعاد باقة زهور، واستعملت أقل عدد من الأوراق النقدية لتدفع الثمن وهو ٨٩ ريالًا.
- ما المطلوب؟ ما الأوراق النقدية التي استعملتها سعادُ؟
- ما الخطة التي نستعملها لحل المسألة؟ نمثلها.
- ماذا نعمل؟ نستعمل الأوراق النقدية لتمثيل ٨٩ ريالًا. ونعد: ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠، ٨٠، ٨٥، ٨٦، ٨٧، ٨٨، ٨٩، إذن استعملت سعاد: ٨ أوراق نقدية من فئة ١٠ ريالات، وورقة من فئة ٥ ريالات، و٤ أوراق من فئة ١ ريال.
- أراجع الحل. هل مجموع قيم الأوراق النقدية يساوي ٨٩ ريالًا؟ نعم

التدريس

- اطلب إلى الطلاب أن يقرؤوا المسألة صفحة (١٤٤)، وساعدهم على اتباع خطوات حل المسألة في أثناء الحل.
- **أفهم** راجع المعطيات والمطلوب باستعمال الأسئلة.
- **أخط** اطلب إليهم أن يناقشوا خطة حل المسألة.
- **أحل** وجه الطلاب إلى تمثيل المسألة بغرض حلها.
- إذا كان مع إبراهيم ورقتان نقديتان من فئة ٥ ريالات، فكم ريالًا معه؟ ١٠ ريالات
- ابدأ بالعدد ١٠، وعدّ تصاعديًا حتى ١٣. كم ريالًا إضافيًا يحتاج إليه إبراهيم؟ ٣ ريالات.
- **أتتحق** اطلب إلى الطلاب أن يراجعوا المسألة؛ ليتحققوا من أن الجواب يتفق والمعطيات.
- ما الأوراق النقدية التي استعملها إبراهيم؟ ورقتان من فئة ٥ ريالات، و٣ أوراق من فئة ١ ريال.
- **أحاول:** تابع الطلاب في أثناء حل السؤالين (٢، ١).

الأخطاء الشائعة!

قد يواجه بعض الطلاب صعوبة في تحديد أي فئة من النقود يبدوون العد بها؛ لذا ذكّرهم أن يبدووا دائمًا بعدّ النقود ذات القيمة الأعلى.

أحل المسألة بتمثيل مُعطياتها:

أذكر
أفهم
أفهم
أحل
أتحقق

١ أرادت هيفاء أن تشتري حقيبتها ثمنها ٤٠ ريالاً. ولم يكن معها إلا ٢٥ ريالاً فقط. ما الأوراق النقدية الأخرى التي تحتاجها لتشتري الحقيبة؟ إجابة ممكنة: ورقة من ١٠ ريالات وورقة من فئة ٥ ريالات. تحتاج هيفاء إلى فئة ١٠ ريالات وورقة من فئة ٥ ريالات.



٢ تريد زنا أن تشتري لعبة ثمنها ١٠ ريالات. ما الأوراق النقدية التي يمكن أن تدفعها للبائع؟ تستطيع زنا أن تدفع إجابة ممكنة: ورقة من فئة ١٠ ريالات.



أحل المسألة بتمثيل مُعطياتها:

٣ تريد كريمة أن تشتري دمية ثمنها ٣٠ ريالاً، إذا كان معها ورقة من فئة ١٠ ريالات فقط، فكيف ورقة أخرى من فئة ١٠ ريالات تحتاجها لتشتري الدمية؟ تحتاج كريمة إلى ورقتين..... من فئة ١٠ ريالات.



٤ يرغب جاسم أن يشتري سمكتين لحوض الزينة. فإذا كان ثمن السمكة الواحدة ٥ ريالات، فما الأوراق النقدية التي يمكن أن يدفعها إلى البائع؟ يستطيع جاسم أن يدفع إجابة ممكنة: ورقة من فئة ١٠ ريالات.



استعمل أشياء من المنزل لعمل ما يشبه المتجر، وضع ثمنًا لكل قطعة، ثم أعط طفلك أوراقاً نقدية متخفية، ليستخدمها في شراء الأشياء المعروضة.

الدرس ٣: أحل المسألة: أمثلها ١٤٥

دون خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في حل مسائل النقود

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (١٤، ١٥)

٢ استعمل إشارات العد: اطلب إلى الطلاب أن يستعملوا إشارات العد، ثم يجدوا النقود التي تساوي الإشارات وعليهم أن يستبدلوا كل مجموعة من ٥ إشارات بورق من فئة ٥ ريالات، وكل مجموعتين من إشارات العد بورقة واحدة من فئة ١٠ ريالات.

التدريب

للسؤالين (٣، ٤) تأكد من قدرة الطلاب على قراءة المسألة وفهمها، وذكرهم بأن يبدووا دائماً العد بورقة النقود ذات القيمة الأعلى.

التقويم

التقويم التكويني

- اطلب إلى الطلاب أن يكونوا المبلغ ٢٨ ريالاً بأقل عدد من الأوراق النقدية، ويوضحوا كيف يعدون المبلغ، ولماذا؟ ورقتان من فئة ١٠ ريالات، ورقة من فئة ٥ ريالات، و ٣ أوراق من فئة ريال واحد.

تأكد

أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في تمثيل مسائل النقود؟

سريع

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل أنشطة مشابهة للأنشطة الواردة في خطة التدريس البديلة.

إذا كان الجواب لا، فاستعمل بدائل تنوع التعليم (١٤٤)

تدريبات المهارات (١٦)

التدريبات الإثرائية (١٧)

أَسْتَعْمِلُ الْأُورَاقَ النَّقْدِيَّةَ، أَعِدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ:

١



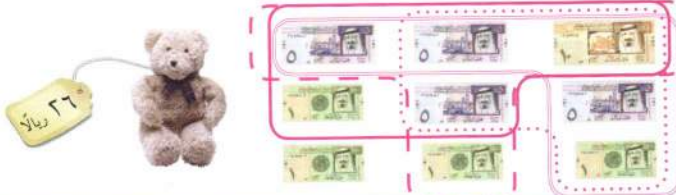
١٠ ٢٠ ٣٠ ٣٥ ٣٦ ٣٧ رِيَالًا

٢



١٠ ٢٠ ٣٠ ٣٥ ٤٠ ٤٥ ٤٦ رِيَالًا

٣ أَحْوَطُ الْأُورَاقَ النَّقْدِيَّةَ اللَّازِمَةَ لِشِرَاءِ اللَّعْبَةِ:



٤ تُرِيدُ هِنْدُ أَنْ تَشْتَرِيَ هَدِيَّةً لِصَدِيقَتِهَا ثَمَنُهَا ١٤ رِيَالًا، وَمَعَهَا وَرَقَتَانِ مِنْ فِتَّةِ ٥ رِيَالَاتٍ، وَخَمْسُ أُورَاقٍ مِنْ فِتَّةِ ١ رِيَالٍ. هَلْ يَكْفِي مَا مَعَهَا لِشِرَاءِ الْهَدِيَّةِ؟
نعم؛ لأن: $٥ + ٥ + ١ + ١ + ١ + ١ + ١ = ١٥$. وهذا أكبر من ثمن الهدية

٥ يُرِيدُ مُحَمَّدٌ شِرَاءَ قَلَمٍ ثَمَنُهُ ٦ رِيَالَاتٍ، مَا الْأُورَاقَ النَّقْدِيَّةَ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ يَدْفَعَهَا لِلْبَائِعِ؟
إجابة ممكنة: ورقة من فئة ٥ رِيَالَاتٍ وورقة من فئة الريال

لدرس ١٣-١ إلى ١٣-٣

التقويم التكويني

استعمل اختبار منتصف الفصل للتحقق من مدى فهم الطلاب لمفاهيم الواردة في النصف الأول من الفصل ١٣.

مع العلم أنه يوجد اختبار مشابه في دليل التقويم،

اختبار منتصف الفصل (١٣٦)

معالجة الأخطاء

بناءً على نتائج اختبار منتصف الفصل، استعمل الجدول أدناه لمعرفة أخطاء الطلاب ومعالجتها:

الأسئلة	الدرس	المحتوى الرياضي	تحليل الأخطاء	مصادر المعالجة
٢، ١	الدرس (١-١٣)	<ul style="list-style-type: none"> يعرف قيمة الأوراق النقدية من الفئات: (١، ٥، ١٠) رِيَالَاتٍ، ويجد مجموعها. 	<ul style="list-style-type: none"> لا يميّز بين الفئات النقدية. يجمع خطأً. 	مصادر المعلم للأنشطة الصفية (تدريبات إعادة التعليم)
٣	الدرس (٢-١٣)	<ul style="list-style-type: none"> عدّ الأوراق النقدية. استعمال الأوراق النقدية في تكوين مبلغ. 	<ul style="list-style-type: none"> يخطئ في عدّ الأوراق النقدية. يجمع خطأً. 	
٥، ٤	الدرس (٣-١٣)	<ul style="list-style-type: none"> فهم المسألة وتمثيل مسائل النقود. 	<ul style="list-style-type: none"> يخطئ في فئات النقود. لا يستطيع تحديد فئات النقود اللازمة لتمثيل المسألة. 	

اكتب جملة الطرح:



$$10 - 4 = 6$$



$$10 - 3 = 7$$

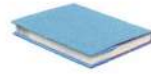
أستعمل العدّ القفزيّ لأكمل الفراغ:

٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤

١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٣٥ ٣٠ ٢٥

٢٠ ٢٥ ٣٠ ٤٠ ٤٥ ٥٠ ٦٠ ٧٠

٦ أرتب الأشياء من الأخف إلى الأثقل، وأكتب ١ أو ٢ أو ٣ مُبتدئًا بالأخف:



٢

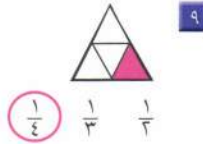


١

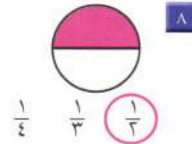


٣

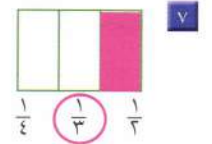
ألون جزءًا واحدًا من الأجزاء المتطابقة، وأحوط الكسر:



٩



٨



٧

مراجعة تراكمية

مراجعة الفصول ٧ - ١٣

الهدف: التحقق من مدى فهم الطلاب للمهارات والمفاهيم الأساسية في الفصول ٧ - ١٣، ومراجعتها.

مصادر المراجعة

بناءً على نتائج الطلاب، يمكن الرجوع إلى الدروس التالية لمعالجة أخطاء الطلاب:

• السؤالان ١، ٢: الدرس ٧-٨ (٢٦)

• الأسئلة ٣-٥: الدرس ١١-٤ (١٠٦)

• السؤال ٦: الدرس ١٠-٤ (٨٨)

• الأسئلة ٧-٩: الدرس ١٢-٨ (١٣٢)

مخطط الدرس

الهدف

تمثيل مبلغ من المال بطرائق مختلفة.

مراجعة المفردات

يساوي

المصادر

اليدويات: أوراق نقدية من الفئات: (١، ٥، ١٠) ريالات، قطع العد.

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ١٣ - ٣)

اشترى مهندس حقيبته مدرسية ثمنها ٧٥ ريالاً. فما فئات الأوراق النقدية التي يستعملها مهندس؟
إجابة ممكنة: ٧ أوراق من فئة ١٠ ريالات،
وورقة من فئة ٥ ريالات.

مسألة اليوم:

لديّ ورقتان من فئة عشرة ريالات، و٣ أوراق من فئة ٥ ريالات،
و٤ أوراق من فئة ١ ريال. ما مقدار ما لديّ؟ **٣٩ ريالاً**



بينما يقوم الطلاب بالاصطفاف، أعط كل طالب مجموعة من نماذج الأوراق النقدية، واطلب إليه أن يحدّد قيمة فئاتها، ثم يمثلها بطريقة ثانية باستعمال فئاتٍ أخرى.

مراجعة المفردات

المواد: نماذج أوراق نقدية (١، ٥، ١٠) ريالات.
اكتب مفردة المراجعة يساوي على السبورة، واكتب عليها أيضًا ١٠ ريالات.
اطلب إلى الطلاب أن يظهروا ١٠ ريالاتٍ باستعمال ورقة نقدية واحدة من فئة ١٠ ريالاتٍ.
اشرح للطلاب أن ورقةً من فئة ١٠ ريالاتٍ تساوي ١٠ ريالاتٍ.
اطلب إلى الطلاب أن يمثلوا ١٠ ريالاتٍ باستعمال ورقتين من فئة خمسة ريالات. واطلب لهم أن ورقتين من فئة خمسة ريالاتٍ تساوي ١٠ ريالاتٍ.
كرّر هذا النشاط مع أوراق نقدية أخرى.

الخلقية الرياضية

يركز الطلاب في هذا الدرس على تمثيل المبلغ نفسه بطرائق مختلفة من فئات النقود، وحتى تكتمل المهمة، سيعتمد الطلاب على معلوماتهم السابقة في تجزئة الأعداد، ومعرفتهم بقيم الأوراق النقدية وتحويلاتهما. لقد سبق أن كتب الطلاب الأعداد بطرائق مختلفة باستعمال أعداد أصغر منها، ولكن الطرائق محدودة عند التعامل مع النقود بفئاتها الثلاث، فمثلاً يكتب العدد ٦ على صورة: ٠+٦، ١+٥، ٢+٤، ٣+٣، بينما لا يكون أمام الطالب إلاّ طريقتان فقط لعرض المبلغ ٦ ريالات، هما: ورقة واحدة من فئة ٥ ريالات، وورقة واحدة من فئة ١ ريال، أو ٦ أوراق من فئة ١ ريال.

تنويع التعليم

المجموعات الصغيرة

بصري / مكاني، حركي، منطقي

دون المتوسط دون



- المواد : صور ألعاب، وأوراق نقدية من الفئات (١، ٥، ١٠) ريالاً.
- اعرض صورة للعبة وعليها سعرها.
- اعرض السعر نفسه بطريقتين مختلفتين، واسأل الطلاب عن الطريقة التي عدد الأوراق النقدية فيها أقل من الأخرى.
- اعرض صورة للعبة أخرى وعليها سعرها، واطلب إليهم أن يعرضوا أوراقاً نقدية لتمثيل سعرها. ثم اسألهم إن كانت هناك طريقة أخرى لتمثيل السعر نفسه، ولكن بعدد أقل من الأوراق النقدية.
- عندما يعرض الطلاب طريقة لتجميع السعر بأوراق نقدية أقل، اطلب إليهم أن يرسموا تلك الأوراق النقدية.
- اسألهم عن الخطة التي اتبعوها لإيجاد الطريقة التي تعرض العدد الأقل من الأوراق النقدية. **إجابة ممكنة: البدء بالنقود ذات القيمة الأكبر يساعد على اختيار العدد الأقل من الأوراق النقدية اللازمة لجمع المبلغ.**

التعلم الذاتي

منطقي، اجتماعي

سريعو التعلم ضمن فوق



المواد : أوراق نقدية من الفئات الثلاث.

- اطلب إلى الطلاب أن يعرضوا أكبر عدد ممكن لطرق تكوين المبلغ ٥٠ ريالاً.
- اطلب إلى الطلاب أن يستعملوا أوراقاً نقدية لتمثيل هذه الطرق، ويسجلوا كل طريقة.



٢

الربط مع المواد الأخرى: العلوم

وجّه الطلاب إلى نشاط العلوم؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه (١٣٨ د).

٣

تدريبات حل المسألة دون ضمن فوق

دعم مهارات حل المسألة وخططها مستعملاً تدريبات حل المسألة (٢٠) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

تدريبات حل المسألة (٢٠)	
اسم:	التاريخ:
تدريبات حل المسألة التي يجب التمسك بها	
أحلّ المسائل الآتية:	
١. مع أروى ٥ ريالاً، تمّ ورقة منها إذا كانت قلها من ٥ ريالاً؟ ٢. من قلها ٥ ريالاً، ٣. من قلها ١٠ ريالاً.	٤. إذا كان مع طارق ٢٣ ريالاً وكانت من قلها ١٠ ريالاً، فما عدد الأوراق؟ من قلها ١٠ ريالاً و٢ من قلها ١٠ ريالاً.
٥. مع كمشي ٥ ريالاً، تمّ ورقة منه إذا كانت قلها من قلها من ٥ ريالاً؟ ٦. من قلها ٥ ريالاً.	٧. إذا كان مع خالد ٣٥ ريالاً، وكانت من قلها ١٠ ريالاً و٥ ريالاً، فما عدد الأوراق؟ إجابة ممكنة من قلها ١٠ ريالاً و٢ من قلها ١٠ ريالاً.
٨. مع كمشي ٥ أوراق من قلها ٥ ريالاً، و٣ أوراق من قلها ١٠ ريالاً، ومن قلها واحدة من قلها ١٠ ريالاً، و٥ أوراق من قلها ١٠ ريالاً، ما الورقة النقدية التي يحتاج إليها كمشي ما مئة شسويماً لهما من قلها ١٠ ريالاً؟	٩. كان مع توف ١٠ أوراق من قلها ١٠ ريالاً، أعطها لعمها ٦ أوراق أخرى من قلها نفسها، ثمّ ريالاً مع لوب الأنا؟ ٨٠ وكم ورقة شسوي من قلها ١٠ ريالاً؟ ٨ من قلها ١٠ ريالاً

٤ المبالغ المتساوية

استعد

فكرة الدرس

أمثل مبلغاً من المال بطرائق مختلفة.

فكرة الدرس

أمثل ورقة من فئة ١٠ ريالات وورقة من فئة ٥ ريالات ليصبح لديّ ١٥ ريالاً.

اتأكد

استعمل النقود، لأمثل المبلغ نفسه بطريقة أخرى:

١ أمثل ٢٣ ريالاً:

الطريقة الأولى

١٠ ريالات	٥ ريالات	٥ ريالات
١ ريال	١ ريال	١ ريال

إجابة ممكنة: الطريقة الثانية

٢ أمثل ٢٨ ريالاً:

الطريقة الأولى

٥ ريالات	٥ ريالات	٥ ريالات	٥ ريالات
١ ريال	١ ريال	١ ريال	١ ريال

إجابة ممكنة: الطريقة الثانية

٣ أبين كيف أمثل ١٠ ريالات بطرائق مختلفة:

٤ طرائق؛ ١٠ أوراق نقدية من فئة ١ ريال أو ورقة نقدية من فئة ٥ ريالات و٥ أوراق نقدية من فئة ١ ريال أو ورقة نقدية من فئة ١٠ ريالات، أو ورقتين من فئة ٥ ريالات.

التقديم



شاط:

وضح للطلاب أنه يمكن لحقائق الجمع أن تكون بأعداد مختلفة، ولكن لها المجموع نفسه، فمثلاً: $7 = 4 + 3$ و $7 = 2 + 5$. اطلب إلى الطلاب أن يستعملوا قطع العد لاستكشاف حقائق جمع مختلفة، ولكن لها المجموع نفسه. وضح للطلاب أن الوضع مماثل في النقود حيث يمكننا تجميع المبلغ نفسه بطرائق مختلفة.

التدريس

أعط كل طالب الأوراق النقدية التالية: ٣ من فئة ١٠ ريالات، و ٤ من فئة ٥ ريالات، و ١٠ من فئة ريال واحد. هل قيمة ورقة واحدة من فئة ١٠ ريالات تساوي قيمة ورقتين من فئة ٥ ريالات؟ نعم صف العلاقة بين قيمة الورقة من فئة ٥ ريالات، و ٥ أوراق من فئة ريال واحد. متساوية في القيمة. بكم طريقة يمكنك أن تعرض المبلغ ١٠ ريالات؟ ورقة من فئة ١٠ ريالات، وورقتان من فئة ٥ ريالات، ورقة من فئة ٥ ريالات و ٥ أوراق من فئة ١ ريال، و ١٠ أوراق من فئة ١ ريال. بكم طريقة يمكنك أن تعرض المبلغ ٥ ريالات؟ ورقة من فئة ٥ ريال، ٥ أوراق من فئة ١ ريال. بكم طريقة يمكن عرض المبلغ ١٧ ريالاً؟ إجابة ممكنة: ١٧ ورقة من فئة ١ ريال؛ ٣ أوراق من فئة ٥ ريالات، وورقتان من فئة ١ ريال؛ ورقة من فئة ١٠ ريالات، وورقة من فئة ٥ ريالات، وورقتان من فئة ١ ريال؛ وورقة من فئة ٥ ريالات، و١٢ ورقة من فئة ١ ريال.

استعد:

جّه الطلاب إلى أعلى الصفحة (١٤٨)؛ ليتعلموا مفهوم الدرس.

تأكد:

بع الطلاب في أثناء حل الأسئلة من (١-٣) في الصف .

السؤال (٣): يقوم استيعاب الطلاب قبل أن يبدووا حل أسئلة "أندرب".

الأخطاء الشائعة!

قد يخطئ بعض الطلاب في إحدى الطرائق عند تمثيل مبلغ ما بطرائق مختلفة، فتختلف قيمته عن المبلغ المراد تجميعه؛ لذا عليهم أولاً تجميع المبلغ بأوراق نقدية من فئة ١ ريال، ثم استبداله بأوراق من فئة أكبر حسب اختيارهم، ثم يحسبون المبلغ بالطريقتين الأولى والثانية للتحقق.

مصادر التعلم للأنشطة الصفية



تدريبات المهام (١٩)	تدريبات إعادة التعليم (١٨)												
<p>الاسم: التاريخ: / /</p> <p>تدريبات المهام</p> <p>٤-١٣ المبالغ المتساوية</p> <p>أمثل المبلغ نفسه باستخدام النقود بطريقة أخرى:</p> <p>إجابة ممكنة</p> <p>أحل المسألة الآتية:</p> <p>١ مع صلاح وزهراء من فئة ١٠ ريالات، وورقة واحدة من فئة ٥ ريالات، وقع أمين ورقة من فئة ١٠ ريالات، وورقة أخرى من فئة ٥ ريالات، وحصل الأوق من فئة الريال. حلّ معهما المبلغ نفسه؟</p>	<p>الاسم: التاريخ: / /</p> <p>تدريبات إعادة التعليم</p> <p>٤-١٣ المبالغ المتساوية</p> <p>أمثل المبلغ نفسه بأوراق نقدية مختلفة:</p> <p>٢٠ ريالاً -</p> <p>٢٠ ريالاً -</p> <p>٢٠ ريالاً -</p> <p>٢٠ ريالاً -</p> <p>أمثل لثلاثة، وأرسلها لشغل المبلغ المغطى بطريقتين مختلفتين:</p> <table border="1"> <tr> <th>المبلغ</th> <th>الطريقة الأولى</th> <th>الطريقة الثانية</th> </tr> <tr> <td>٥٠ ريالاً</td> <td>تعدد الإجابات</td> <td>تعدد الإجابات</td> </tr> <tr> <td>١٠ ريالات</td> <td>تعدد الإجابات</td> <td>تعدد الإجابات</td> </tr> <tr> <td>١٧ ريالاً</td> <td>تعدد الإجابات</td> <td>تعدد الإجابات</td> </tr> </table>	المبلغ	الطريقة الأولى	الطريقة الثانية	٥٠ ريالاً	تعدد الإجابات	تعدد الإجابات	١٠ ريالات	تعدد الإجابات	تعدد الإجابات	١٧ ريالاً	تعدد الإجابات	تعدد الإجابات
المبلغ	الطريقة الأولى	الطريقة الثانية											
٥٠ ريالاً	تعدد الإجابات	تعدد الإجابات											
١٠ ريالات	تعدد الإجابات	تعدد الإجابات											
١٧ ريالاً	تعدد الإجابات	تعدد الإجابات											

أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ لِأَمْتَلِّ الْمَبْلَغَ نَفْسَهُ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى:
٤ أمْتَلِّ ٣٧ رِيَالًا:

الطَّرِيقَةُ الْأُوْلَى

إِجَابَةٌ مُمْكِنَةٌ:

١٠ رِيَالَاتٍ ١٠ رِيَالَاتٍ ١٠ رِيَالَاتٍ
٥ رِيَالَاتٍ ١ رِيَالٍ ١ رِيَالٍ

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَةُ

٥ رِيَالَاتٍ ٥ رِيَالَاتٍ ٥ رِيَالَاتٍ
٥ رِيَالَاتٍ ٥ رِيَالَاتٍ ٥ رِيَالَاتٍ
٥ رِيَالَاتٍ ٥ رِيَالَاتٍ ٥ رِيَالَاتٍ

٥ أمْتَلِّ ٤٠ رِيَالًا:

الطَّرِيقَةُ الْأُوْلَى

إِجَابَةٌ مُمْكِنَةٌ:

١٠ رِيَالَاتٍ ١٠ رِيَالَاتٍ
١٠ رِيَالَاتٍ ١٠ رِيَالَاتٍ

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَةُ

٥ رِيَالَاتٍ ٥ رِيَالَاتٍ ٥ رِيَالَاتٍ
٥ رِيَالَاتٍ ٥ رِيَالَاتٍ ٥ رِيَالَاتٍ

٦ أمْتَلِّ ٥١ رِيَالًا:

الطَّرِيقَةُ الْأُوْلَى

إِجَابَةٌ مُمْكِنَةٌ:

١٠ رِيَالَاتٍ ١٠ رِيَالَاتٍ ١٠ رِيَالَاتٍ
١٠ رِيَالَاتٍ ١٠ رِيَالَاتٍ ١ رِيَالٍ

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَةُ

٥ رِيَالَاتٍ ٥ رِيَالَاتٍ ٥ رِيَالَاتٍ
٥ رِيَالَاتٍ ٥ رِيَالَاتٍ ٥ رِيَالَاتٍ
٥ رِيَالَاتٍ ٥ رِيَالَاتٍ ٥ رِيَالَاتٍ

٧ اُكْتُبْ

مَسْأَلَةٌ عَنِ الْأَوْرَاقِ النَّقْدِيَّةِ الْمُجَاوِرَةِ،
ثُمَّ اَطْلُبْ إِلَى زَمِيلِي أَنْ يَحْلُلَهَا.

إِجَابَةٌ مُمْكِنَةٌ: معي ورقة نقدية من فئة ١٠٠ ريبالات، وأعطاني أبي ورقة نقدية من فئة ٥ ريبالات، وأعطني أمي ورقة نقدية من فئة ٥ ريبالات وورقة نقدية من فئة ١ ريبال. كم معي؟ ٢١ ريبالا

٨ نَشَاطٌ مَنَظَرِيٌّ

استعمل أوراقاً نقدية لتكون مبلغاً يقل عن ١٠٠ ريبال، ثم اطلب إلى طفلك أن يمثل هذا المبلغ بطريقة أخرى.

الدرس ٤ : المبالغ المتساوية ١٤٩

دون خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تمثيل مبلغ محدد بأكثر من طريقة

فاستعمل أحد بدائل التعليم الذاتي أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (١٨)

٢ تمثيل النقود: اطلب من طالبين أن يعملوا سوياً، وكلفهما تمثيل مبلغ مثل: ١٦ ريبالاً بطريقتين مختلفتين، حيث يستعمل أحدهما فئتي الخمسة والريال، ويستعمل الآخر فئتي العشرة والريال.

٣ التدريب

نوع أسئلة التدريبات (٤-٧) باستعمال المستويات التالية:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون دون المتوسط	وجه الطلاب في أثناء حل الأسئلة، ليستعملوا أوراقاً نقدية لتمثيلها.
ضمن ضمن المتوسط	اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل، ويستعمل الأوراق النقدية للتمثيل.
فوق فوق المتوسط	اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل، ولكن دون استعمال النقود للتمثيل.

٤ التقييم

التقييم التكويني

اطلب إلى الطلاب أن يعرضوا أوراقاً نقدية لتمثيل المبلغ ١٤ ريبالاً، ثم يعرضوا طريقة أخرى لتمثيل المبلغ نفسه. إجابه ممكنة: ورقة من فئة ١٠ ريبالات، و٤ أوراق من فئة ١ ريبال، وورقتان من فئة ٥ ريبالات، و٤ أوراق من فئة ١ ريبال.

طريقة التعبير عن مبلغ معين باستعمال تراتيب مختلفة من الأوراق النقدية. إجابه ممكنة: يمكن التعبير عن ٥ ريبالات بور الخمسة ريبالات، أو ٥ أوراق من فئة ١ ريبال

تأكد سريع أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في التعرف على الطرائق المختلفة لتمثيل المبلغ نفسه؟

- إذا كان الجواب نعم، فاستعمل بدائل المجموعات الصغيرة (١٤٨ ب)
- إذا كان الجواب لا، فاستعمل بدائل التعلم الذاتي (١٤٨ ب)
- تدريبات المهارات (١٩)
- التدريبات الإثرائية (٢١)

مصادر التعلم للأنشطة الصفية

التدريبات الإثرائية (٢١) فوق

الاسم: التاريخ: / /

التدريبات الإثرائية

٤-١٣ أنشئ مجموعة النقود التي تخفي ليبراه شي:

٥٠ ريبال

٥٠ ريبال

٥٠ ريبال

٢٥ ريبال

٣٠ ريبال

كتاب التمارين (٤٧) دون ضمن فوق

٤-١٣ المبالغ المتساوية

أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ لِأَمْتَلِّ الْمَبْلَغَ نَفْسَهُ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى:

٥ أمْتَلِّ ٣٥ رِيَالًا

انظر أعمال الطلاب

٥ أمْتَلِّ ٤١ رِيَالًا

انظر أعمال الطلاب

٥ أمْتَلِّ ٢٨ رِيَالًا

انظر أعمال الطلاب

أحل المسألة مستخدماً النقود:

مع بنتي وزماني لعبنا من فئة ١٠ ريبالات و٥ ريبالات و٥ ريبالات، ومع أبي ٣ ريبالات و٥ ريبالات و١٠ ريبالات وورقة من فئة ٥ ريبالات. قل مجمل المبلغ فُسُ؟

٤٧ الفصل ١٣، النقود

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ١٣ - ٤)

ورقة واحدة من فئة ١٠ ريالات تساوي ١٠ ريالات. فكم ريالاً
تساوي ٨ أوراق من فئة ١٠ ريالات؟ **٨٠ ريالاً**
كيف يمكنك أن تحصل على ٨٠ ريالاً بطريقة أخرى؟
إجابة ممكنة: ٧ أوراق نقدية من فئة ١٠ ريالات وورقتان من فئة
٥ ريالات.

مسألة اليوم:

مع ليلى ثلاث ورقات من فئة ٥ ريالات. ومع نورة ورقتان
إحدهما من فئة العشرة ريالات والأخرى من فئة ٥ ريالات.
ومع هياء ورقة من فئة ١٠ ريالات، وخمس ورقات من فئة
الريال الواحد. أي الفتيات الثلاث تستطيع شراء حقيبة ثمنها
١٦ ريالاً؟ لا تستطيع أي من الفتيات الثلاث شراء الحقيبة؛ لأن
كل واحدة منهن معها ١٥ ريالاً فقط.



عند اصطفاك الطلاب للانصراف اسأل كل واحد منهم: إذا حددت
خمسة ريالات مقابل كل سنة من عمرك، فكم ريالاً معك؟
إجابة ممكنة: طالب عمره ٦ سنوات: معه ٣٠ ريالاً.

مراجعة المفردات

- اكتب كلمة ناتج الجمع على السبورة.
- ذكّر الطلاب بأن ناتج الجمع هو الجواب الذي يحصلون عليه عند جمع الأعداد.
- اسأل الطلاب: ما وجه الشبه بين ناتج الجمع في جملة عددية وقيمة مجموعة من الأوراق النقدية؟ **كلاهما يعد ناتج جمع.**
- ما ناتج جمع أو قيمة ورقة نقدية من فئة ١٠ ريالات، وورقة نقدية من فئة ٥ ريالات، وورقة نقدية من فئة ريال واحد؟ **١٦ ريالاً.**

خطط الدرس

هدف

ارثة قيم النقود بأسعار السلع.

مراجعة المفردات

نوع الجمع

مصادر

مواد والوسائل: قائمة أسعار لمحل ألعاب، ورق، صمغ، أقلام
مسطح، ملصقات.

اليدويات: أوراق نقدية من الفئات: (١، ٥، ١٠) ريالات.

خلفية الرياضية

اصل الطلاب في هذا الدرس التدرج على خطط عدّ النقود
من فئات مختلفة، ومقارنة المبالغ النقدية بأسعار السلع، لذلك
من المهم فهم معنى (أكبر من)، و (أصغر من)، وأن يكون لديهم
حس العددي لفهم الأعداد التي تزيد على ٣٠ بشكل مجرد
شأنًا: يظهر الحس العددي المجرد لدى الطلاب إذا فهموا أن
٥ أكبر من ٣٩ وأقل من ٧١.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



بصري / مكاني، حركي، منطقي

دون المتوسط **دون**

- أعط كل طالب ورقتين نقديتين من فئتين مختلفتين.
- اطلب إلى كل طالب أن يحدد الفئة النقدية التي لديه، ومن ثم يجد مجموعهما.



بصري / مكاني، حركي، منطقي

الموهوبون **فوق**

- **المواد:** بطاقات مرقمة، وأقلام تلوين، وصور ألعاب، وبطاقات أسعار
- اكتب سعرًا على كل بطاقة، وضع كلا منها على لعبة. اكتب السعر نفسه برسم أوراق نقدية على بطاقة مرقمة.
- اخلط بطاقات الأسعار المرقمة معًا، واطلب إلى الطلاب أن يسحبوا بطاقة بالتناوب، ويربطوها باللعبة التي تحمل السعر نفسه.

التعلم الذاتي



بصري / مكاني، حركي، اجتماعي

سريعو التعلم **ضمن** **فوق**

- **المواد:** ورق للرسم، وأقلام تلوين.
- اطلب إلى الطلاب أن يرسموا لعبة، ويكتبوا عليها سعرها، ويرسموا ثمنها بأوراق نقدية من فئات مختلفة.
- اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا مسألة حول اللعبة المرسومة، وثنمها.

مثلاً: يريد جمال أن يشتري الكرة، ومعه ٣ أوراق نقدية من فئة ١٠ ريالات وورقة من فئة ٥ ريالات، وورقتان من فئة ١ ريال.

هل يستطيع أن يشتري الكرة؟

- شجعهم على المشاركة في حل المسائل.



٢٢
ريالا

٢

تدريبات حل المسألة **دون** **ضمن** **فوق**

دعم مهارات حل المسألة وخططها مستعملاً تدريبات حل المسألة (٢٤) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

تدريبات حل المسألة (٢٤)

الاسم: _____ التاريخ: _____

تدريبات حل المسألة

الاستعمال النقود ٥-١٣

أحل المسائل التالية:

١. مع سامي ١٠٠ ريال، فهل يستطيع أن يشتري قبة الأبرار؟ **نعم**

٢. هل يستطيع شحور أن يشتري كفتة ثمنها ٧٨ ريال إذا كان معه ٧ أوراق من فئة ١٠ ريالات، وورقتان من فئة ٥ ريالات؟ **نعم.**

٣. مع سارة ٦ أوراق من فئة ١٠ ريالات، وورقتان من فئة ١ ريال، فهل يستطيع أن تشتري قبة صغيرة ثمنها ٣٦ ريالاً، أم قبة كبيرة ثمنها ٦٥ ريالاً؟ **قبة صغيرة**

٤. مع زامي ١٠٠ ريال، فهل يستطيع أن يشتري الكتاب؟ **لا**

٥. قيم دفتر يستطيع ساجد أن يشتري بثمن ٩٠ ريالاً، إذا كان ثمن القلم الواحد ١٠ ريالات؟ **٩ دفاتر**

الصفحة الأولى من ١٣

استعمال النقود

استعد

فكرة الدرس

أقارن قيم النقود
بأسعار السلع.

ثمن الكرة
١٧ ريالاً



أعد النقود لأعرف هل ما معي من نقود يكفي لشراء الكرة أم لا؟

ما مجموع هذه النقود؟

١٧ ريالاً.

هل تكفي هذه النقود لشراء

الكرة؟

نعم

لا

اتأكد

هل تكفي هذه النقود لشراء المطلوب؟	أعد النقود	أنظر إلى الثمن
نعم لا		
نعم لا		

أتحدث

مع مَنال ٤ أوراق نقدية من فئة ١٠ ريالاً، ومع مَسَاعِل ٥ أوراق من فئة ٥ ريالاً. أيُّ منهما تستطيع أن تشتري لعبة ثمنها ٣٠ ريالاً؟

منال؛ معها ٤٠ ريالاً وهو أكثر من ٣٠ ريالاً.

١٥٠ الفصل ١٣: النقود

التقديم



نشاط:

- اطلب إلى الطلاب أن يقصوا صور ألعابهم المفضلة من قائمة أسعار أحد محال بيع الألعاب، ويلصقوا كل صورة على ورقة منفصلة.
- اكتب على كل ورقة تحت الصورة سعرًا لا يزيد على ١٠٠ ريال، ثم اطلب إلى الطلاب أن يلصقوا (أو يرسموا) أوراقًا نقدية تساوي السعر المكتوب على كل ورقة.
- اجمع الأوراق لعمل قائمة بالأسعار للصف.

التدريس

- اطلب إلى الطلاب أن يعرضوا ورقة نقدية من فئة ١٠ ريالاً، وورقة من فئة ٥ ريالاً، وورقتين من فئة ١ ريال. بأي ورقة نقدية سنبداً العد؟ **بالعشرة؛ لأن لها أكبر قيمة.**

- اطلب إليهم عد النقود ليجدوا المبلغ الإجمالي، ١٧ ريالاً وأن يعدوا المبلغ بصوت عال. ١٠، ١٥، ١٦، ١٧
- إذا كان ثمن لعبة ١٤ ريالاً، فهل يكفي مبلغ ١٧ ريالاً لشرائها؟ **نعم؛ لأن ١٧ أكبر من ١٤.**

أستعد:

وجّه الطلاب إلى أعلى الصفحة (١٥٠)؛ ليتعلموا مفهوم الدرس.

أتأكد:

تابع الطلاب في أثناء حل الأسئلة من (١-٣) في الصف.

أتحدث

السؤال (٣): يقوم استيعاب الطلاب قبل أن يبدووا حل أسئلة "أدرب".

الأخطاء الشائعة!

عند مقارنة مجموعة من الأوراق النقدية بسعر ما أو بمجموعة أخرى من النقود، قد ينسى بعض الطلاب إحدى الخطوات الضرورية لحل مثل هذه المسائل، لذا اكتب الخطوات التالية على السبورة، ونبههم إلى تطبيقها بالترتيب، وهي:

- رتب النقود بحسب قيمها.
- عدّ النقود، وواصل العد عند الانتقال من فئة نقدية إلى أخرى.
- قارن المجموع بالسعر.

مصادر المعلم للأنشطة الصفية



تدريبات المهارات (٢٣)	تدريبات إعادة التعليم (٢٢)
<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>تدريبات المهارات استعمال النقود ٥-١٣</p> <p>أستعمل الأوراق النقدية، وأعد ثم أكتب المجموع:</p> <p>١- ريالاً، هل أستطيع شراء الخبز؟ نعم</p> <p>٢- ريالاً، هل أستطيع شراء الحليب؟ لا</p> <p>٣- ريالاً، هل أستطيع شراء اللبنة؟ نعم</p> <p>٤- هل تستطيع معرفة أن ثمنها ٦ ريالاً، إذا كان ثمنها ٦ أوراق من فئة ١٠ ريالاً، و٣ أوراق من فئة ٥ ريالاً، وورقتان من فئة ١ ريالاً؟ نعم</p> <p>الصفحة: ١٣ الفصل: ١٣</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>تدريبات إعادة التعليم استعمال النقود ٥-١٣</p> <p>أعدّ النقود لأعرف إن كانت كافية لشراء المطلوب:</p> <p>أبدأ بالعدّ بالورقة ذات القيمة الكبرى:</p> <p>١٠ ٢٠ ٣٠ ٣٠ ٣١ ٣٢</p> <p>بما أن ٣٢ ريالاً أكبر من ٢٧ ريالاً، فإننا نستطيع شراء هذه اللعبة:</p> <p>أنظر إلى السعر، وأعدّ النقود، ثم أحوّل للعبة التي أحتاج شراءها:</p> <p>١- </p> <p>٢- </p> <p>٣- </p> <p>٤- </p> <p>٥- </p> <p>الصفحة: ١٣ الفصل: ١٣</p>

خطه تدریس بديلة

إذا

واجه بعض الطلاب صعوبات في مقارنة السعر بمجموعة من الأوراق النقدية

فاستعمل

أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (٢٢)

٢ أكثر من أو أقل من: اكتب "٣٥ ريالاً" على السبورة. واطلب إلى الطلاب أن يعدوا ورقتين من فئة ١٠ ريالات، وورقة من فئة ٥ ريالات (٢٥ ريالاً).

• هل المبلغ الذي قاموا بعده أكثر من، أو أقل من ٣٥ ريالاً؟ أقل من؛ لأن ٢٥ ريالاً أقل من ٣٥ ريالاً

• اطلب إليهم أن يضيفوا ورقة من فئة ١٠ ريالات، ويعدوا ثانية.

• هل أصبح المبلغ أكثر من، أو يساوي، أو أقل من ٣٥؟ يساوي ٣٥

٣ التدريب

نوع أسئلة التدريبات (٤-٨) باستعمال المستويات التالية:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون المتوسط	وجه الطلاب في أثناء الحل، وشجعهم على استعمال وسائل مادية.
ضمن المتوسط	اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل مستعيناً بوسائل مادية.
فوق المتوسط	اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل.

٤ التقويم

التقويم التكويني

أعط الطلاب ٣ أوراق من فئة ١٠ ريالات، وورقتين من فئة ٥ ريالات، و٣ ورقات من فئة ١ ريال، واسألهم: هل تستطيعون شراء منظر ثمنه ٥٠ ريالاً لتزيين الحائط؟ لا؛ لأن مجموع النقود يساوي ٤٣ ريالاً فقط، و٤٣ ريالاً أقل من ٥٠ ريالاً.

أطلب إلى الطلاب كتابة مسألة تشبه السؤال الثامن، وكلّفهم حلها.

تأكد

سريع

أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في مقارنة الأسعار بالمبالغ النقدية؟

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل

بدائل المجموعات الصغيرة (دون المتوسط) (١٥٠ ب)

إذا كان الجواب لا، فاستعمل

بدائل المجموعات الصغيرة (الموهوبون) (١٥٠ ب).

بدائل التعلم الذاتي (١٥٠ ب)

تدريبات المهارات (٢٣)

التدريبات الإثرائية (٢٥)

هل تكفي هذه النقود لشراء المطلوب؟	أعد النقود	أنظر إلى الثمن
لا نعم		
لا نعم		
لا نعم		
لا نعم		

أحل المسألة

٨ التفكير المنطقي: مع خالد ٥ أوراق نقدية من الفئة نفسها مجموعها

٢٥ ريالاً. ما فئة الأوراق النقدية التي مع خالد؟ ٥ ريالات

نشاط منزلي

اطلب إلى طلاك تكوين مجموعتين من الأوراق النقدية: لكي يشتري سلعة من المتجر، ثمنها أقل من ١٠٠ ريال.

الدرس ٥: استعمال النقود ١٥١

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

كتاب التمارين (٤٨)	التدريبات الإثرائية (٢٥)
٥-١٣ استعمال النقود أشتمل الأوراق النقدية، وأعد ثم أكتب المجموع: ١. نعم ٥٠ ريالاً هل أنتظع شراء الفطير؟ لا ٢. نعم ٤٦ ريالاً هل أنتظع شراء الفطير؟ نعم ٣. نعم ٣٨ ريالاً هل أنتظع شراء الفطير؟ لا	الاسم: _____ التاريخ: // / / التدريبات الإثرائية ٥-١٣ من البقالة ذهبت إلى البقالة ونعمي ١٣ ريالاً. أرسم صورة لثلاثين أسطوانة أن أشترها. تعدد إجابات الطلاب أرسم صورة لثلاثين ثمن من نقود. تعدد إجابات الطلاب
أشمل المسألة: ١. مع تسي ٤ ورقات من فئة ١٠ ريالات وورقة واحدة من فئة ١ ريال. فهل يتطابق أن يفتري جلاء فئة ٣٩ ريالاً؟ نعم	الصفحة: ١٣ الصفحة: ٢٥

أصل بِحُطُوطٍ بَيْنَ المِقْدَارِ فِي العَمُودِ الأَوَّلِ والصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ فِي العَمُودِ الثَّانِي:

١ ٥ رِيَالَاتٍ

٢ ١ رِيَال

٣ ١٠ رِيَالَاتٍ

٤ ٦ رِيَالَاتٍ

٥ ١٥ رِيَالًا

أَسْتَعْمِلُ الأَوْرَاقَ النَقْدِيَّةَ. أَعُدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ السَّعْرَ عَلَى البِطَاقَةِ:

٦

١٧ رِيَالًا

..... ١٧ ١٦ ١٥ ١٠

أَحِطُّ الأَوْرَاقَ النَقْدِيَّةَ الَّتِي أَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِشِرَاءِ هَذِهِ اللُّعْبَةِ:

٧

٣٥ رِيَالًا

تعليمات الاختبار

- اقرأ تعليمات الأسئلة على الطلاب واحدة تلو الأخرى، وافسح لهم المجال للإجابة عن السؤال (تأكد من ذلك)، ثم انتقل إلى السؤال الثاني وهكذا.

التقويم الختامي

- استعمل اختبارات الفصل المتعددة المستويات لتنويع التقويم حسب الحاجات الخاصة لطلابك.

اختبارات الفصل الثالث عشر			
الاختبار	النوع	المستوى	الصفحات
١	اختيار من متعدد	دون	١٢٩، ١٣٠
٢	اختيار من متعدد	ضمن	١٣١، ١٣٢
٢ب	اختيار من متعدد	ضمن	١٣٣، ١٣٤
٢ج	إجابات مفتوحة قصيرة	فوق	١٣٥، ١٣٦
٢د	إجابات مفتوحة قصيرة	فوق	١٣٧، ١٣٨

٨ أرسم الأوراق النقدية اللازمة لشراء اللعبة:



١٠ ريال ٥ ريال

٩ أمثل المبلغ ٢٧ ريالاً بطريقة أخرى:

الطريقة الأولى	الطريقة الثانية

١٠ هل تكفي هذه النقود

لشراء اللعبة؟

لا نعم



أحل المسألة

١١ كيف أمثل ٤٠ ريالاً بأقل عددٍ من الأوراق النقدية؟ أفسر إجابتي.

إجابة ممكنة: ٤ أوراق نقدية من فئة ١٠ ريالاً.

اختبار الفصل (١٣) ١٥٣

معالجة الأخطاء

بناءً على نتائج الاختبار، استعمل الجدول أدناه لمعرفة أخطاء الطلاب ومعالجتها:

مصادر المعالجة	تحليل الأخطاء	المحتوى الرياضي	الدرس	الأسئلة
مصادر المعلم للأنشطة الصفية (تدريبات إعادة التعليم).	لا يميز بين الفئات النقدية.	أن يعرف قيمة الأوراق النقدية من الفئات: (١٠، ٥، ١) ريالاً.	(١-١٣)	٥-١
	لا يعد بشكل صحيح.	يعد النقود حسب الفئات ويجمعها. يجمع النقود.	(٢-١٣) (٦-١٣)	١٠، ٨-٦
	لا يرسم العدد الصحيح من الأوراق النقدية.	يعرض طرائق مختلفة لتمثيل مبلغ.	(٣-١٣)، (٥-١٣)	١١، ٩

أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

١ عدد العشرات في ٤٠ يساوي:

- ٤ ٥
٧ ٦

٤ ما العدد التالي في النمطِ

٥، ١٠، ١٥، ٢٠،؟

- ٢٢ ٢٠
٣٠ ٢٥

ملحوظات للمعلم:

- استعمل هذا الاختبار مراجعة تراكمية للفصول ٧-١٣ . مع العلم أنه يوجد اختبار مشابه في دليل التقويم،

اختبار تراكمي (١٣٩، ١٤٠).

- يمكن الاستفادة من الاختبار كمؤشر على التقدم الذي أحرزه الطلاب.

٢ يريد أحمد شراء هدية قيمتها ٢٧ ريالاً.

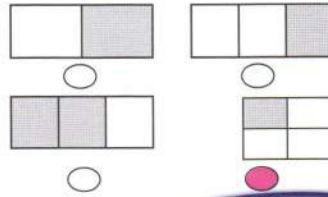
التنوؤ الكافية لشراء هذه الهدية هي:



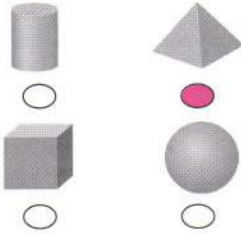
٥ العدد ٥٨ يتكوّن من:

- ٥ ٥ آحاد و ٨ عشرات
- ٥ ٨ آحاد و ٥ عشرات
- ٥ ٥ آحاد و ٣ عشرات
- ٥ ٣ آحاد و ٥ عشرات

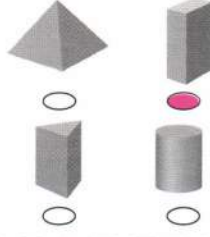
٣ الشكل الذي يعبر عن الكسر $\frac{1}{4}$ هو:



٦ ما المجسم الذي يظهر عليه المُثلثُ؟



١٠ ما المُجَسِّمُ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ
مُسْتَطِيلَاتٌ فَقَطُّ؟



١١ لَدَى مَنَى وَرَقَتَانِ مِنْ فِتَّةِ

١٠ رِيَالَاتٍ، وَلَدَى أَخِيهَا خَالِدٍ
وَرَقَّةٌ وَاحِدَةٌ مِنْ فِتَّةِ ١٠ رِيَالَاتٍ
وَوَرَقَتَانِ مِنْ فِتَّةِ الرِّيَالِ الْوَاحِدِ. مَا
مَجْمُوعُ مَا لَدَيْهِمَا؟

..... رِيَالًا **٣٢**

١٢ ما العَدَدُ الَّذِي يَقْلُبُ بِـ ١٠ عَنْ ٧٥؟

..... **٦٥**

٧ الأَعْدَادُ الْمُرتَبَّةُ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى
الأكْبَرِ هِيَ:

٩، ٦١، ٣٦ ○

٩، ٣٦، ٦١ ○

٦١، ٣٦، ٩ ●

٣٦، ٦١، ٩ ○

٨ العَدَدُ الْمُمَثَّلُ فِي الْجَدْوَلِ أَذْنَاهُ هُوَ:

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٦	٢

٦٧ ○

٢٧ ○

٧٢ ○

٦٢ ●

٩ العَدَدُ الْأَصْغَرُ مِنْ ٢٨ هُوَ:

٥٨ ○

٨٢ ○

٢٣ ●

٣٤ ○

الملاحق

• بنك المفاهيم والمهارات

ويتضمن تدريبات إضافية على المفاهيم والمهارات الرئيسة مع قليل من التوسع في بعضها، وتقدم للطلاب؛ لتعميق فهمهم لها أو لتهيئتهم لما سيتعلمونه لاحقاً.

• الإعداد للاختبارات

ويتضمن إرشادات عامة للنجاح في الاختبارات، كما يقدم تفصيلاً مدعماً بالأمثلة لأنواع الفقرات الاختبارية (الاختيار من متعدد، ذات الإجابات القصيرة)، والتي يتعرض لها الطالب في أثناء دراسته، وطريقة الإجابة عنها.

• المفردات

وتتضمن قائمة بالمفردات كلها وتعريفاتها وأرقام صفحات كتاب الطالب الموجودة فيها؛ ليسهل الرجوع إليها عند الحاجة.

١ العبارات الصحيحة والعبارات الخاطئة.

يُمْكِنُ أَنْ تَكُونَ الْعِبَارَاتُ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ صَحِيحَةً أَوْ خَطَأً.



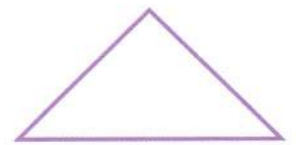
عِبَارَةٌ صَحِيحَةٌ $6 = 1 + 5$

عِبَارَةٌ خَطَأٌ $5 = 1 + 5$

تدريب

أُحَوِّطُ كَلِمَةً صَحِيحَةً أَوْ خَطَأً فِيمَا يَلِي:

١ يُمَثِّلُ الشَّكْلُ مِثْلًا.



صَحِيحٌ خَطَأٌ

٢ العَدَدُ ٨ أَكْبَرُ مِنْ ٢

صَحِيحٌ خَطَأٌ

إجابات:

(١) صحيح.

(٢) صحيح.

١ العبارات

الصحيحة

والعبارات الخاطئة

مخطط الدرس

الهدف

تحديد العبارات الرياضية الصحيحة والعبارات الخاطئة.

المفردات

عبارة صحيحة، عبارة خطأ

المصادر

المواد والوسائل: بطاقات مرقمة، ورق مقوى، أقلام تخطيط.

المعرفة السابقة

ناقش الطلاب في العبارات الصحيحة والعبارات الخاطئة.

- بين للطلاب أن العبارة إما أن تكون صحيحة أو خطأ.
- اكتب على السبورة $9 = 5 + 4$ ، هل العبارة صحيحة أم خطأ؟ **صحيحة.**
- اكتب $12 = 7 + 7$ ، هل العبارة صحيحة أم خطأ؟ **خطأ.**

كيف يمكنك تصحيح العبارة $12 = 7 + 7$ ؟

إجابة ممكنة: $14 = 7 + 7$ ؛ $12 = 6 + 6$

إرشادات للتدريس

- لماذا تكون العبارة $6 = 1 + 5$ صحيحة؟
لأن الجملة العددية صحيحة.
- هل يمكنك إعطاء عبارة صحيحة أخرى؟
إجابة ممكنة: $13 = 8 + 5$ ؛ $2 < 7$

تدريب

أحوظ كلمة صحيح أو خطأ فيما يلي:

٤ $13 = 10 - 23$

صحيح خطأ

٣ $43 = 3 + 13$

صحيح خطأ

٦ الوقت الذي تشير إليه الساعة هو ٩:٠٠



صحيح خطأ

٥ الوقت الذي تشير إليه الساعة هو ٢:٠٠



صحيح خطأ

٧ أكتب عبارة رياضية صحيحة.

٨ أكتب عبارة رياضية خطأ.

١٥٨ بنك المفاهيم والمهارات

إجابات:

(٣) خطأ.

(٤) صحيح.

(٥) صحيح.

(٦) خطأ.

(٧، ٨) انظر إجابات الطلاب.

• لماذا تكون العبارة $5 = 1 + 5$ خطأ؟
 $1 + 5$ لا تساوي ٥، لذا، فهي عبارة غير صحيحة أو خطأ.
 هل يمكنك إعطاء عبارة أخرى خطأ؟

إجابة ممكنة: $9 < 3$ ؛ $5 = 7 - 8$

• كيف يمكنك تصحيح العبارة؟

إجابة ممكنة: $9 > 3$ ؛ $1 = 7 - 8$

• أعط كل طالب بطاقتين. واطلب إليهم كتابة كلمة صحيحة على إحداها، وكلمة خطأ على الأخرى.

• اذكر بصوت واضح، أو اكتب عبارة مشابهة للعبارة الموجودة في الأسئلة المجاورة. واطلب إلى الطلاب أن يعرضوا البطاقة الصحيحة بعد كل عبارة.

استعمال الأسئلة

الأسئلة من ٣ - ٦:

إذا كانت العبارة خطأ، فاسأل الطلاب كيف يمكنهم أن يصححوها.

السؤالان ٧، ٨:

شجع الطلاب على أن يشاركوا زملاءهم العبارات الصحيحة والخطأ، واطلب إليهم تصحيح العبارات الخطأ الخاصة بزملائهم.

تقويم وإنهاء

أعط الطلاب أقلام تخطيط؛ ليكتب كل منهم عبارة صحيحة أو خطأ على قصاصة ورق مقوى. واعرز عباراتهم على جدران غرفة الصف تحت العنوانين «صحيحة» أو «خطأ».

٢ النقود:

٥٠ ريالاً،

١٠٠ ريالاً.

مخطط الدرس

الهدف

تعرف الـ ٥٠ ريال، والـ ١٠٠ ريال وعدّ مجموعة من الأوراق النقدية المختلفة، وتحديد قيمتها.

المفردات

٥٠ ريالاً، ١٠٠ ريال

المصادر

اليدويات: أوراق نقدية من الـ (١، ٥، ١٠، ٥٠، ١٠٠) ريال

المعرفة السابقة

اطلب إلى الطلاب أن يستذكروا الفصل ١٣، وأن يتعرفوا النقود وذكرهم بأنهم عدّوا النقود حتى ١٠٠ ريال.

• كيف تبدأ عدّ الأوراق النقدية؟

إجابة ممكنة: بدءاً من الأوراق النقدية الأكبر قيمة.

• اشرح للطلاب أنهم سيقومون اليوم بالعدّ حتى ٥٠ ريالاً و١٠٠ ريالاً واعرض عليهم أوراقاً نقدية من فئة الريال و٥ ريالات و١٠ ريالات و٥٠ ريالاً و١٠٠ ريالاً.

إرشادات للتدريس

• أعط الطلاب مجموعة من الأوراق النقدية من فئة الريال و٥ ريالات و١٠ ريالات، و٥٠ ريالاً و١٠٠ ريالاً



١٠٠ ريال



٥٠ ريالاً

	٥ أَوْزَاقٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ = ٥٠ رِيَالاً
	٤ أَوْزَاقٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ وَوَرَقَةٌ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ وَهِيَ أَوْزَاقٍ مِنْ فِئَةِ الرِيَالِ = ٥٠ رِيَال
	١٠ أَوْزَاقٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ = ١٠٠ رِيَالٍ
	ورقة واحدة من فئة ٥٠ ريالاً و٣ أوراق من فئة ١٠ ريالاً و٤ أوراق من فئة ٥ ريالات = ١٠٠ ريال

١ تَحْتَاجُ خَالِدَةَ إِلَى ٦٥ رِيَالًا لِشِرَاءِ بَعْضِ الْأَدَوَاتِ مِنْ الْقِرْطَاسِيَّةِ. إِذَا كَانَ لَدَيْهَا الْأَوْرَاقُ النَّقْدِيَّةُ التَّالِيَةُ:



فَكَمْ رِيَالًا مَعَ خَالِدَةَ؟
وَهَلْ يَكْفِي مَا مَعَهَا مِنْ أَوْرَاقٍ نَقْدِيَّةٍ لِشِرَاءِ الْأَدَوَاتِ؟
نَعَمْ لا



٢ يَحْتَاجُ مُهَنْدٌ إِلَى ١٤ رِيَالًا لِشِرَاءِ أَقْلَامٍ. فَإِذَا كَانَ لَدَيْهِ الْأَوْرَاقُ النَّقْدِيَّةُ التَّالِيَةُ:



فَكَمْ رِيَالًا مَعَ مُهَنْدٍ؟
وَهَلْ يَكْفِي مَا مَعَهُ مِنْ أَوْرَاقٍ نَقْدِيَّةٍ لِشِرَاءِ الْأَقْلَامِ؟
نَعَمْ لا



٣ تَحْتَاجُ مَنَالٌ إِلَى ٧٠ رِيَالًا لِشِرَاءِ لُعْبَةٍ. فَإِذَا كَانَ لَدَيْهَا الْأَوْرَاقُ النَّقْدِيَّةُ التَّالِيَةُ:



فَكَمْ رِيَالًا مَعَ مَنَالٍ؟
وَهَلْ يَكْفِي مَا مَعَهَا مِنْ أَوْرَاقٍ نَقْدِيَّةٍ لِشِرَاءِ اللَّعْبَةِ؟
نَعَمْ لا



١٦٠ بنك المفاهيم والمهارات

• اعرض على الطلاب ورقة واحدة من فئة الريال. ما اسم هذه الورقة؟ ريال واحد.

• كيف يمكننا أن نستعمل الأوراق النقدية لتوضيح ٥٠ ريالاً؟ إجابة ممكنة: ٤ أوراق من فئة ١٠ ريالات، وورقة فئة ٥ ريالات، و٥ أوراق من فئة الريال.

• اعرض على الطلاب ورقة من فئة ١٠٠ ريال، وشرح لهم أن ١٠٠ ريال تساوي ١٠ أوراق من فئة ١٠ ريالات.

• وجّه الطلاب إلى اللوحة في الصفحة السابقة، وشجعهم على أن يستعملوا الفئات المختلفة من الأوراق النقدية لإيجاد طرق أخرى لتكوين ٥٠ ريالاً و ١٠٠ ريال.

استعمال الأسئلة

الأسئلة من ١ إلى ٣:

إذا واجه بعض الطلاب مشكلة في عدّ النقود، فاستعمل الأوراق النقدية المختلفة.

أعط مجموعة الطلاب مجموعة من الأوراق النقدية المختلفة؛ ليكونوا الكميات التي في كتاب الطالب.

إجابات:

(١) ٦٧؛ نعم.

(٢) ١١؛ لا.

(٣) ٦٦؛ لا.

تقويم وإنهاء

اطلب إلى الطلاب كتابة مسألة لفظية باستعمال أوراق نقدية مختلفة، وأن يتبادلوا مسائلهم ويحلّوها.

٣ القياس

مخطط الدرس

الهدف

- تحديد أدوات قياس الطول والكتلة والسعة.
- اختيار أداة القياس المناسبة لقياس الأشياء.

المفردات

مسطرة، عصا مترية، شريط متر، ميزان ذو كفة واحدة، ميزان ذو كفتين، مخبر مدرج، دورق مدرج.

المعرفة السابقة

- هل سبق أن قمت بزيارة الطبيب، وقام هو أو الممرض عنده بقياس طولك؟
- ماذا استعمل في قياس طولك؟
- إجابة ممكنة: استعمل شريطاً على الحائط.
- ما يستعملون لقياس كتلتك؟
- ميزان ذا كفة واحدة.
- كيف تقاس كمية الدواء المعطاة للمريض؟ إجابة ممكنة: باستعمال مخبر مدرج.

إرشادات للتدريس

- اطلب إلى الطلاب مشاهدة ولمس كل أداة من أدوات القياس المذكورة
- لقياس الطول، نستعمل المسطرة أو العصا المترية أو الشريط المتري.

الطُول



المِسْطَرَّةُ

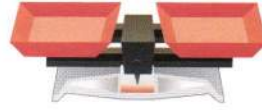


العِصَا المِترِيَّةُ



الشَّرِيْطُ المِترِيُّ

الكَتْلَةُ



مِيزَانٌ ذُو كِفَتَيْنِ



مِيزَانٌ ذُو كِفَّةٍ وَاحِدَةٍ

السَّعَةُ



دَوْرَقٌ قِياسِيٌّ



مِخْبَرٌ مُدْرَجٌ

تدريب

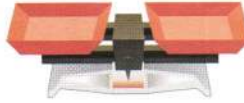
١ أحوط أداة القياس الأنسب لقياس الطول:



٢ أحوط أداة القياس الأنسب لقياس الكتلة:



٣ أحوط أداة القياس الأنسب لقياس الكتلة:



بنك المفاهيم والمهارات ١٦٢

بنك المفاهيم والمهارات

- لإيجاد الكتلة نستعمل ميزاناً ذا كفة واحدة أو ميزاناً ذا كفتين.
- لإيجاد السعة، نستعمل المخبر المدرج أو دورق القياس.

استعمال الأسئلة

الأسئلة من ١ إلى ٣:

- اعرض الصور الموجودة في السؤال ١، ثم اطلب إلى الطلاب أن يحوطوا أداة القياس التي يمكن أن يستعملوها في قياس طول الكتاب.
- راجع مع الطلاب الصور الموجودة في السؤال ٢، ثم اطلب إليهم أن يحوطوا أداة القياس التي يمكن أن يستعملوها في قياس كتلة البطيخة.
- ناقش الطلاب في السؤال ٣، واطلب إليهم إحاطة أداة القياس التي يمكن أن يستعملوها في قياس سعة زجاجة الماء.

تقويم وإنهاء

- وزّع على كل طالب ورقة مقسمة إلى ثلاثة أعمدة، على أعلى العمود الأول صورة مسطرة، وأعلى العمود الثاني صورة ميزان ذي كفة واحدة، وعلى أعلى العمود الثالث صورة دورق قياس، واطلب إلى الطلاب رسم صور لأشياء تُقاس بالأداة المرسومة أعلى كل عمود.
- ناقش النتائج مع الطلاب.

إجابات:

- (١) مسطرة.
- (٢) ميزان ذي كفة واحدة.
- (٣) دورق قياس.

٤ التماثل والتطابق

مخطط الدرس

الهدف

تعيين الأشكال المتطابقة، ورسم محور التماثل لشكل ثنائي الأبعاد.

المفردات

التطابق، محور التماثل.

المصادر

المواد والأدوات: ورقة مستطيلة الشكل لكل طالب، أوراق ملونة، أقلام تلوين.

المعرفة السابقة

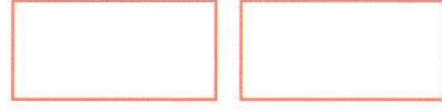
- أعط كل طالب ورقة مستطيلة، واطلب إلى الطلاب وصف الشكل الثنائي الأبعاد.
- اطلب إلى الطلاب طيَّ الورقة المستطيلة من المنتصف، ثم إعادتها ورسم خطَّ على خط الطي.
- ما المضلعان الناتجان على جانبي خط الطي؟ مستطيلان أو مربعان.

هل لهما القياسات نفسها؟ نعم

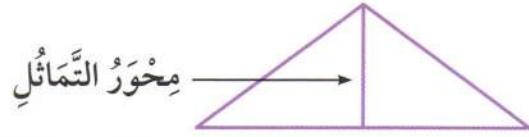
هل المضلعان الناتجان لهما الشكل نفسه؟ نعم

كيف عرفت؟ إجابة ممكنة: يمكنني طيَّ المستطيل من المنتصف، بحيث يكون للمضلعين الناتجين ضلع مشترك.

المضلعان اللذان لهما الشكل والقياس نفساهما يُسميان مُضَلَعَيْنِ مُتَطَابِقَيْنِ.

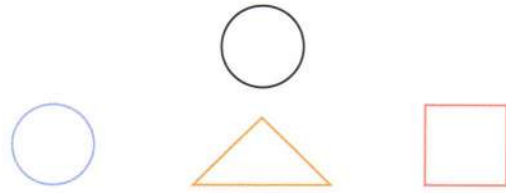


يُقال إنَّ الشكل مُتَمَاثِلٌ حَوْلَ مِحْوَرٍ، إِذَا أَمَكَنَّ طَيُّهُ فَوْقَ مُسْتَقِيمٍ، وَنَتَجَ عَن ذَلِكَ نِصْفَانِ مُتَطَابِقَانِ.



تدريب

أحِوِّطُ الشَّكْلَ الْمُطَابِقَ لِلشَّكْلِ التَّالِي:

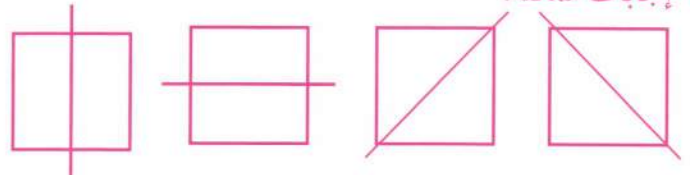


٢ أَرَسِّمُ مِحْوَرَ التَّمَاثُلِ لِلشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ.

إجابات:



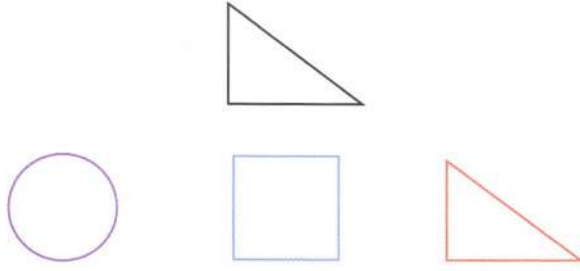
٢ إجابات ممكنة:



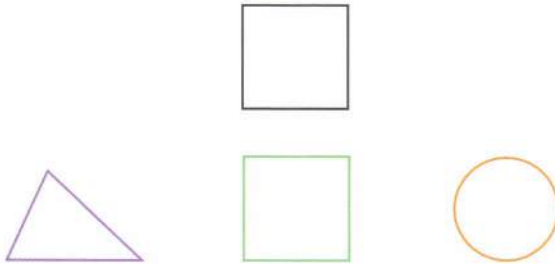
تدريب

أحوظُ الشَّكْلَ الْمُطَابِقَ لِكُلِّ شَكْلٍ مِمَّا يَأْتِي:

٣



٤



أرسمُ مَحَوْرَ التَّمَاثُلِ لِكُلِّ شَكْلٍ مِمَّا يَأْتِي:

٥



٦



بنك المفاهيم والمهارات ١٦٤

إرشادات للتدريس

- أكمل للطلاب شرح مفهوم التماثل، ثم اطلب إليهم أن ينظروا إلى المثلث المرسوم في اللوحة، ووضح لهم أن المحور ينصف المثلث تمامًا.
- ما اسم الخط الذي يقسم المثلث إلى مثلثين لهما الشكل والقياس نفسهما؟ محور التماثل.

استعمال الأسئلة

السؤالان (٣ و ٤):

إذا واجه صعوبة في تحديد الشكل المطابق، فشجعهم على رسم محور التماثل. ثم اطلب إليهم مقارنة الأشكال حول محور التماثل. واخبر الطلاب أن يسألوا أنفسهم ما إذا كان الشكلان على جانبي المحور لهما نفسهما الشكل والقياس.

السؤالان (٥ و ٦):

بعد أن يرسم الطلاب محور التماثل، اسألهم ما إذا كان الشكلان على جانب المحور متطابقين أم لا، وإن لم يكونا كذلك اطلب إليهم مسح المحور وإعادة رسم محور آخر.

إجابات:

(٥) عدد لا نهائي مثل

(٥) إجابة ممكنة:



(٣)

(٤)

تقويم وإنهاء

اطلب إلى الطلاب رسم شكل ثنائي الأبعاد في قطعة ورق ملونة، ثم اطلب إلى كل منهم تبادل الورقة مع زميله، واطلب إلى كل مجموعة ثنائية منهم رسم مضلع مطابق لأحد المضلعين المعطيين لهم.

٥ قياس المحيط

مخطط الدرس

الهدف

إيجاد محيط شكل ثنائي الأبعاد.

المفردات

المحيط.

المصادر

المواد والأدوات: ورقة مربعات، لاصق.

المعرفة السابقة

وزّع على الطلاب قطعًا من أوراق المربعات.

• وضح للطلاب أنهم سيقومون برسم مربع على ورقة المربعات. كم ضلعًا للمربع؟ ٤ أضلاع.

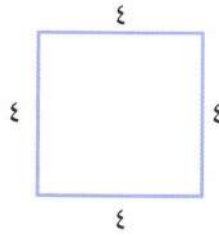
• فيم يختلف المربع عن المستطيل؟ الأضلاع الأربعة للمربع متطابقة، بينما أضلاع المستطيل الأربعة غير متطابقة.

• اطلب إلى كل طالب رسم مربع على ورقة المربعات، ثم عدّ المربعات التي تكوّن أضلاع المربع أو الإطار الخارجي له.

• أخبر الطلاب أن عليهم إيجاد محيط هذا المربع، ويبيّن لهم أن قياس المحيط يُساوي مجموع أطوال أضلاع الشكل.

مَحِيطُ الشَّكْلِ هُوَ مَجْمُوعُ أَطْوَالِ أَضْلَاعِهِ.

$$16 = 4 + 4 + 4 + 4$$

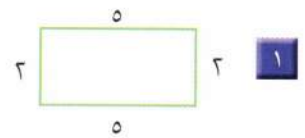


إِذْنُ قِيَاسُ المَحِيطِ يُساوِي ١٦

يُمْكِنُ اسْتِعْمَالُ المَحِيطِ لِإِجَادِ المَسَافَةِ حَوْلَ شَكْلِ مَا.

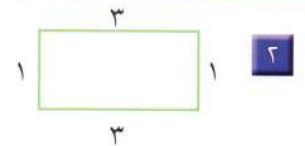
تدريب

أجِدْ قِيَاسَ المَحِيطِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:



$$= \dots + \dots + \dots + \dots$$

المَحِيطُ:



$$= \dots + \dots + \dots + \dots$$

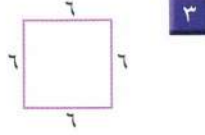
المَحِيطُ:

إجابات:

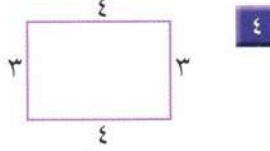
(١) المحيط: ١٤، $14 = 2 + 5 + 2 + 5$

(٢) المحيط: ٨، $8 = 1 + 3 + 1 + 3$

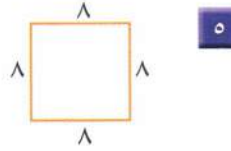
تدريب



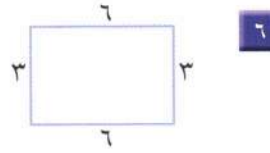
..... = + + +
: المَحيطُ:



..... = + + +
: المَحيطُ:



..... = + + +
: المَحيطُ:



..... = + + +
: المَحيطُ:

بنك المفاهيم والمهارات ١٦٦

إرشادات للتدريس

- وجّه الطلاب للمربع المرسوم في اللوحة، واطلب إليهم الإشارة بأصابعهم إلى محيط المربع.
- كيف عرفت أن هذا الشكل مربع؟ جميع أطوال أضلعه متساوية.
- كيف يمكنك إيجاد قياس محيط المربع؟ أجمع أطوال أضلعه الأربعة.
- اكتب الجملة العددية التي تستعملها في إيجاد المحيط؟
 $16 = 4 + 4 + 4 + 4$

استعمال الأسئلة

الأسئلة من ٣ إلى ٦:

اسمح للطلاب برسم كل شكل على ورق المربعات. فمثلاً يمكن للطلاب عند حل السؤال ٤ رسم مستطيل طوله ٤ مربعات، وعرضه ٣ مربعات على ورقة المربعات. ثم يمكنهم عدّ المربعات لإيجاد عدد المربعات في ورقة المربعات التي تكوّن المحيط.

تقويم وإنهاء:

قدّم شريطاً لاصقاً لمجموعة صغيرة من الطلاب، وحدّد لهم الاتجاهات لتكوين مستطيل على الأرض، مثلاً: يستعملون الشريط اللاصق لعمل مستطيل فيه ضلعان، طول كلّ منهما ٧ أقدام باستعمال أقدام الطلاب، والضلعان الآخران ٣ أقدام باستعمال أقدام الطلاب.

اطلب إلى الطلاب إيجاد قياس محيط المستطيل بجمع أطوال الأضلاع، ثم اطلب إلى الطلاب المشي فوق محيط المستطيل الذي أنشؤوه

إجابات:

(٣) $24 = 6 + 6 + 6 + 6$ ، المحيط: ٢٤

(٤) $14 = 3 + 4 + 3 + 4$ ، المحيط: ١٤

(٥) $32 = 8 + 8 + 8 + 8$ ، المحيط: ٣٢

(٦) $18 = 3 + 6 + 3 + 6$ ، المحيط: ١٨

ملحوظات المعلم

A series of horizontal dotted lines for writing notes, organized into two columns.

الإعداد للاختبارات

لقد عملت على بناء مهارات طلابك الرياضية في الصف، وستكون لديك الفرصة للتحقق من ذلك من خلال الاختبارات.

إرشادات للنجاح

قدم للطلاب الإرشادات التالية:

قبل الاختبار

- أذهب إلى النوم باكراً في الليلة السابقة للاختبار.
- تناول إفطاراً جيداً في الصباح التالي.

قدم أفضل ما لديك



خلال الاختبار

- أستمع إلى معلّمي مُتنبهاً.
- أكون حريصاً في أثناء الحلّ.

مهما كان ظرف الاختبار

- لا أتسرع.
- لا أتوقف عن الحلّ.

أَسْئَلَةٌ اخْتِيَارٍ مِنْ مُتَعَدِّدٍ

أَظَلُّ لِلإِجَابَةِ عَنِ الأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

أَتَأَكَّدُ مِنْ:

- أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ.
- أَظَلُّ أَسْفَلَ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةَ.
- أَجْعَلُ التَّظْلِيلَ غَامِقًا.
- أَمْسَحُ تَظْلِيلَ الإِجَابَةِ كَامِلًا إِذَا أَخْطَأْتُ فِيهَا.

طَرِيقَةٌ إِجَابَةٌ لَيْسَتْ صَحِيحَةً

٩ ٧ ٥ ٢

طَرِيقَةٌ إِجَابَةٌ صَحِيحَةً

٩ ٧ ٥ ٢

أَسْئَلَةٌ إِجَابَاتُهَا قَصِيرَةٌ

أَحُلُّ المَسَائِلَ التَّالِيَةَ، وَأَكْتُبُ إِجَابَاتِي عَلَى السَّطْرِ:

عِنْدَ الإِجَابَةِ أَتَأَكَّدُ مِنْ:

- عَدَمَ التَّسْرُعِ وَالْأَنْبِيَاهِ.
- اسْتِعْمَالَ خَطِّ مُرْتَّبٍ وَنَظِيفٍ.
- صِحَّةَ الحَلِّ.
- إِكْمَالَ الإِجَابَةِ عَنِ السُّؤَالِ.

تدريب اختيار من متعدد

التعليقات: أستمع إلى معلّمي في أثناء قراءة كلّ سؤالٍ، ثمّ أختارُ الإجابة الصحيحة:

١ يُوجدُ في المزرعة اثنتانِ وعشرونَ بقرةً و ٩ خرافٍ.

فما العددُ التقريبيُّ للحيواناتِ جميعها؟

١٠ تقريبًا ٢٠ تقريبًا

٢٥ تقريبًا ٣٠ تقريبًا

٢ مع سعيدٍ واحدٍ وثلاثونَ قلماً، ومع خالدٍ اثنانِ وخمسونَ قلماً تقريبًا. فكَمَ قلماً تقريبًا لدى خالدٍ أكثرَ ممّا لدى سعيدٍ؟

١٠ تقريبًا ٢٠ تقريبًا

٢٥ تقريبًا ٣٠ تقريبًا

٣ ما الإشارةُ التي تجعلُ العبارةَ العدديةَ التاليةَ صحيحةً؟

٤ □ ٥ - ٩

> < = +

٤ يقفُ على زهرةٍ ٣ نحلاتٍ،

وانضمتُ إليها أربعُ نحلاتٍ أخرى.

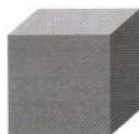
فما العبارةُ العدديةُ التي تُبينُ عددَ

النحلاتِ جميعها؟

١ = ٣ - ٤ ٧ = ٣ + ٤

٣ = ٤ - ٧ ٦ = ٣ + ٣

٥ ما الشكلُ الذي يُمثلُ أوجهَ الشكلِ التالي؟



مُسْتَقِيمٌ

دَائِرَةٌ

مُثَلَّثٌ

مُرَبَّعٌ

٩ كَيْفَ أَقْرَأُ الْعَدَدَ التَّالِيَّ؟

٣٢

اثنان وثلاثون اثنان ثلاثة

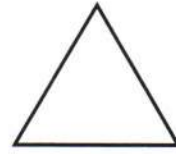
-
- ثلاثة وعشرون اثنان وعشرون
-

١٠ مَاذَا أَضْعُ فِي الْفَرَاغِ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ التَّالِيَيْنِ لِتُصْبِحَ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً؟

٢٣ — ١٨

- أَكْبَرُ مِنْ يُسَاوِي
-
- أَقْلُ مِنْ أَكْثَرُ مِنْ
-

٦ مَا اسْمُ الشَّكْلِ التَّالِيِّ؟



- دَائِرَةٌ مُسْتَطِيلٌ
-
- مُرَبَّعٌ مُثَلَّثٌ
-

٧ مَا الْقَاعِدَةُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ أَسْتَعْمِلَهَا لِإِجَادِ الْعَدَدِ التَّالِي فِي النَّمْطِ؟

١٥، ١٣، ١١، ٩، ٧، ٥، ٣، ١

- أَجْمَعُ ١ أَطْرَحُ ١
-
- أَجْمَعُ ٢ أَطْرَحُ ٢
-

٨ كَوْنِ كَرِيمٍ نَمَطًا عَدَدِيًّا يُوضِّحُ مِقْدَارَ النُّقُودِ بِالرِّيَّالَاتِ. فَمَا عَدَدُ الرِّيَّالَاتِ التَّالِي فِي النَّمْطِ؟

٥ رِيَّالَاتٍ، ١٠ رِيَّالَاتٍ، ١٥ رِيَّالًا،
٢٠ رِيَّالًا، ٢٥ رِيَّالًا، ٣٠ رِيَّالًا

- ٤٥ ٤٠ ٣٥ ٣٠
-

تدريب على أسئلة إجاباتها قصيرة

التعليقات: أستمع إلى معلّمي في أثناء قراءة كلّ سؤال، ثمّ أكتب الإجابة الصحيحة:

٤ استغرق سامي ٦٢ دقيقة في كتابة الواجبات المنزلية، بينما استغرق نواف ٣٨ دقيقة في كتابة واجباته. فكّم دقيقة تقريباً استغرق سامي أكثر من نواف في كتابة الواجبات؟

دقيقة تقريباً

٥ لدى سناء ١٠ أقلام ملوّنة، أعطت سامية ٤ أقلام منها. اكتب عبارة عدديّة تبين عدد الأقلام الباقية لدى سناء؟

٦ ما قيمة ورقة النقد التالية؟



ريالات

١ مع منى ٤ أقلام، واشترت ٣ أقلام أخرى. فما عدد الأقلام جمعها؟

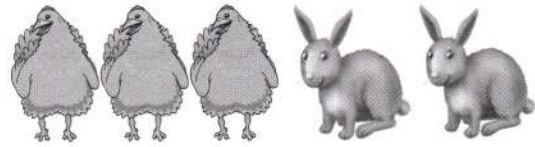


أقلام

٢ وضعت منال ٧ خرزات في سوار، ثمّ أضافت واحداً وعشرين خرزة أخرى. كم خرزة تقريباً استعملت منال؟

خرزة تقريباً

٣ في مزرعة عائلة أمجد ٣ دجاجات وأرانبان. فما عدد الحيوانات جميعها؟



حيوانات

١١ أَنْظُرْ إِلَى نَمَطِ الْأَعْدَادِ فِي الْأَسْفَلِ .
مَا الْعَدَدُ التَّالِي فِي النَّمَطِ؟

٤٠، ٣٠، ٢٠، ١٠

١٢ مَا الْقَاعِدَةُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ أَسْتَعْمِلَهَا
لِإِجَادِ الْعَدَدِ التَّالِي فِي النَّمَطِ؟

١٥، ١٢، ٩، ٦، ٣

٧ مَا شَكْلُ الْقُبَّعَةِ؟



٨ مَا الْقَاعِدَةُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ أَسْتَعْمِلَهَا
لِإِجَادِ الْعَدَدِ التَّالِي فِي النَّمَطِ؟

١٢، ١١، ١٠، ٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤

٩ مَعَ جِهَادٍ ٩ كُرَاتٍ مَضْرِبٍ، أُعْطِيَ
مِنْهَا كُرَتَيْنِ لَطَّلَالٍ. أَكْتُبْ عِبَارَةً
عَدَدِيَّةً تُبَيِّنُ عَدَدَ كُرَاتِ الْمَضْرِبِ
الْبَاقِيَةِ مَعَ جِهَادٍ؟

١٠ أَكْتُبْ اسْمَ الشَّكْلِ التَّالِي فِي النَّمَطِ؟



تدريب اختيار من متعدد

التعليمات: أستمع إلى معلّمي في أثناء قراءة كل سؤال، ثم أختار الإجابة الصحيحة:

١. يوجد في المزرعة اثنتان وعشرون بقرة و ٩ خراف.

فما العدد التقريبي للحيوانات جميعها؟

١٠ تقريباً

٢٠ تقريباً

٢٥ تقريباً

٣٠ تقريباً

٢. مع سعيد واحد وثلاثون قلماً، ومع خالد اثنتان وخمسون قلماً تقريباً.

فكم قلماً تقريباً لدى خالد أكثر ممّا لدى سعيد؟

١٠ تقريباً

٢٠ تقريباً

٢٥ تقريباً

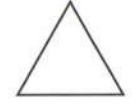
٣٠ تقريباً

٣. ما الإشارة التي تجعل العبارة العددية التالية صحيحة؟

$$٩ - ٥ \square ٤$$

> < = +

٦. ما اسم الشكل التالي؟



دائرة

مستطيل

مربع

مثلث

٧. ما القاعدة التي يمكن أن أستعملها لإيجاد العدد التالي في النمط؟

١٥، ١٣، ١١، ٩، ٧، ٥، ٣، ١

أجمع ١

أطرح ١

أجمع ٢

أطرح ٢

٨. كون كريم نمطاً عددياً يوضح مقدار النقود بالريالات. فما عدد الريالات التالي في النمط؟

٥ ريالات، ١٠ ريالات، ١٥ ريالاً، ٢٠ ريالاً، ٢٥ ريالاً، ٣٠ ريالاً

٣٠ ٣٥ ٤٠ ٤٥

٩. كيف أقرأ العدد التالي؟

٣٢

اثنتان وثلاثون اثنتان ثلاثة

ثلاثة وعشرون اثنتان وعشرون

١٠. ماذا أضع في الفراغ بين العددين التاليين لتصبح العبارة صحيحة؟

٢٣ — ١٨

يساوي أكبر من

أقل من أكثر من

تدريب على أسئلة إجاباتها قصيرة

التعليقات: أستمع إلى معلّمي في أثناء قراءة كل سؤال، ثم أكتب الإجابة الصحيحة:

١ مع منى ٤ أقلام، واشترت ٣ أقلام

أخرى. فما عدد الأقلام جمعها؟



٧ أقلام

٢ وضعت منال ٧ خرزات في سوار،

ثم أضافت واحدًا وعشرين خرزة

أخرى. كم خرزة تقريبًا استعملت

منال؟

٣٠ خرزة تقريبًا

٣ في مزرعة عائله أمجد ٣ دجاجات

وأرنبان. فما عدد الحيوانات

جميعها؟



٥ حيوانات

٤ استغرق سامي ٦٢ دقيقة في كتابة

الواجبات المنزلية، بينما استغرق

نواف ٣٨ دقيقة في كتابة واجباته.

فكم دقيقة تقريبًا استغرق سامي

أكثر من نواف في كتابة الواجبات؟

٢٠ دقيقة تقريبًا

٥ لدى سناء ١٠ أقلام ملونة، أعطت

سامية ٤ أقلام منها. أكتب عبارة

عددية تبين عدد الأقلام الباقية لدى

سناء؟

١٠ - ٤ = ٦ أقلام

٦ ما قيمة ورقة النقد التالية؟



١٠ ريات

٧ ما شكل القُبعة؟



مخروط

٨ ما القاعدة التي يمكن أن استعملها

لايجاد العدد التالي في النمط؟

٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢

أجمع ١

٩ مع جهاد ٩ كرات مضرب، أعطى

منها كرتين لطلال. أكتب عبارة

عددية تبين عدد كرات المضرب

الباقية مع جهاد؟

٩ - ٢ = ٧ كرات

١٠ أكتب اسم الشكل التالي في النمط؟



دائرة

١١ أنظر إلى نمط الأعداد في الأسفل.

ما العدد التالي في النمط؟

١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠

٥٠

١٢ ما القاعدة التي يمكن أن استعملها

لايجاد العدد التالي في النمط؟

٣، ٦، ٩، ١٢، ١٥

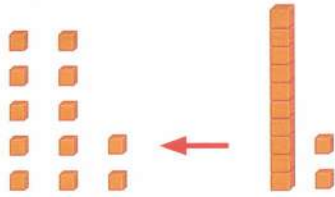
أجمع ٣

المُفْرَدَاتُ

أ
ب

إِعَادَةُ تَجْمِيعِ: إِعَادَةُ كِتَابَةِ الْعَدَدِ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى. (صفحة ٥٨)

٢ آحاد + ١ عَشْرَات، تُصْبِحُ ١٢ آحَادًا.

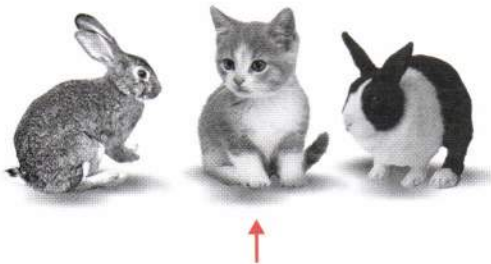


أَكْبَرُ مِنْ <: (صفحة ٧٠)



٢ < ٧
٧ أَكْبَرُ مِنْ ٢

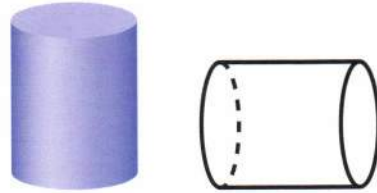
بَيْنَ: (صفحة ٧٢)



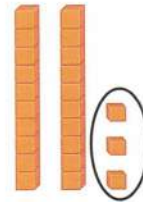
الْأَجْزَاءُ الْمُتَطَابِقَةُ: كُلُّ جُزْءٍ لَهُ الْقِيَاسُ نَفْسُهُ. (صفحة ١٢٨)



الْأُسْطُوَانَةُ: شَكْلٌ صُلْبٌ يُشْبِهُ الْعُلْبَةَ. (صفحة ١١٦)



الْأَحَادُ: الْعَدَدُ ٢٣ يَتَكَوَّنُ مِنْ ٣ آحَادٍ. (صفحة ٥٨)



أَصْغَرُ مِنْ >: (صفحة ٧٠)



٧ > ٤
٤ أَصْغَرُ مِنْ ٧

المُفْرَدَاتُ

جُمْلَةُ الطَّرْحِ: تَعْبِيرٌ يَسْتَعْمِلُ الأَعْدَادَ وَإِشَارَتِي
= ، - (صفحة ١٤)

$$9 - 5 = 4$$

↑
نَاتِجُ الطَّرْحِ

خَفِيفٌ (أَخْفُ مِنْ، الأَخْفُ): كَتَلْتَهُ أَقَلَّ.
(صفحة ٨٨)

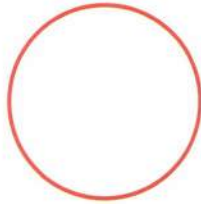
الفَأْرُ أَخْفُ مِنَ الفِيلِ.



خَمْسَةُ رِيَالَاتٍ (صفحة ١٤٠)



الدَّائِرَةُ: شَكْلٌ مُسْتَدِيرٌ مُعَلَّقٌ.
(صفحة ١٢٦)



التَّقْدِيرُ: إِيجَادُ عَدَدٍ قَرِيبٍ مِنَ الكَمِّيَّةِ
الدَّقِيقَةِ. (صفحة ٦٨)

الثُّلُثُ: كَسْرٌ يُمَثِّلُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنْ ثَلَاثَةِ أَجْزَاءٍ
مُتَسَاوِيَةٍ. (صفحة ١٣٢)

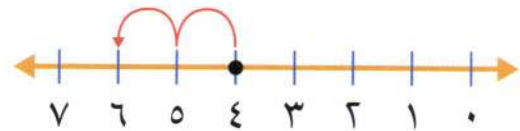


ثَقِيلٌ (أَثْقَلُ مِنْ، الأَثْقَلُ): كَتَلْتُهُ أَكْبَرَ.
(صفحة ٨٨)

الفِيلُ أَثْقَلُ مِنَ الفَأْرِ.



الجَمْعُ بِالعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ: أَبْدَأُ مِنَ العَدَدِ ٤
عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ وَأَعُدُّ ٢ تَصَاعُدِيًّا. (صفحة ٣٨)



$$4 + 2 = 6 \text{ أَعُدُّ ٢ تَصَاعُدِيًّا}$$

المُفْرَدَاتُ

ر
س
ش
ض
ط

سَعَةٌ أَكْبَرُ / الأَكْبَرُ سَعَةٌ: (صفحة ٩٠)

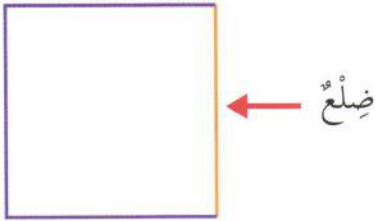


الإبريقُ ذو سَعَةٍ أَكْبَرٍ مِنَ الكُوبِ.

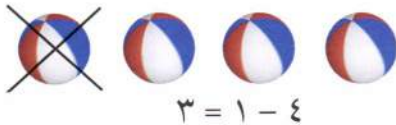
الشَّكْلُ المُسْتَوِي: شَكْلٌ ثُنَائِيٌّ الأَبْعَادِ. (صفحة ١٢٢)



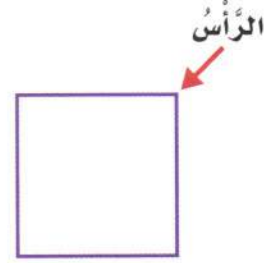
ضِلْعٌ: (صفحة ١٢٦)



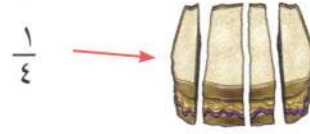
الطَّرْحُ: الأَخْذُ مِنْ، أَوْ الفَصْلُ، أَوْ إِجَادُ الفَرْقِ بَيْنَ مَجْمُوعَتَيْنِ. وَهُوَ عَكْسُ الجَمْعِ. (صفحة ١٢)



الرَّأْسُ: النُّقْطَةُ الَّتِي تَلْتَقِي فِيهَا المُسْتَقِيمَاتُ أَوْ الحَوَافُّ أَوْ أَضْلَاعُ الشَّكْلِ. (صفحة ١٢٦)



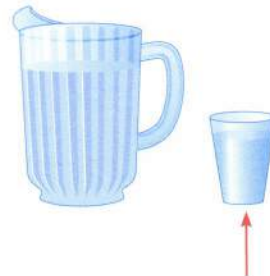
الرُّبْعُ: كَسْرٌ يُمَثِّلُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنْ ٤ أَجْزَاءٍ مُتَسَاوِيَةٍ. (صفحة ١٣٢)



الرِّيَالُ: (صفحة ١٤٠)



سَعَةٌ أَقَلُّ / الأَقَلُّ سَعَةٌ: (صفحة ٩٠)



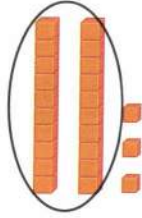
الكأسُ ذاتُ سَعَةٍ أَقَلِّ مِنَ الإبريقِ.

المفردات ١٧٨

المفردات

ط
ع
ق

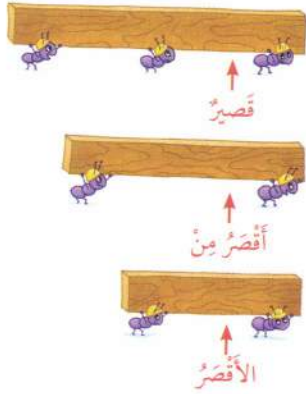
العَشْرَاتُ: في العدد ٢٣ عَشْرَتَانِ. (صفحة ٥٨)



عَشْرَةُ رِيَالَاتٍ (صفحة ١٤٠)



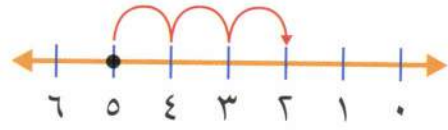
قَصِيرٌ (أَقْصَرُ مِنْ / الْأَقْصَرُ): الْمُقَارَنَةُ بَيْنَ طُولٍ أَوْ ارْتِفَاعٍ شَيْئَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ. (صفحة ٨٠)



قِيَاسٌ: إِيجَادُ الطُّولِ أَوْ الارتفاعِ أَوْ الكُتْلَةِ، بِاسْتِعْمَالِ وَحَدَاتٍ قِيَاسِيَّةٍ أَوْ غَيْرِ قِيَاسِيَّةٍ. (صفحة ٨٢)

المفردات ١٧٩

الطَّرْحُ بِالْعَدِّ التَّنَازُلِيِّ: أَبْدَأُ مِنَ الْعَدَدِ ٥ عَلَى حَظِّ الأَعْدَادِ، وَأَعُدُّ ٣ تَنَازُلِيًّا. (صفحة ٤٢)

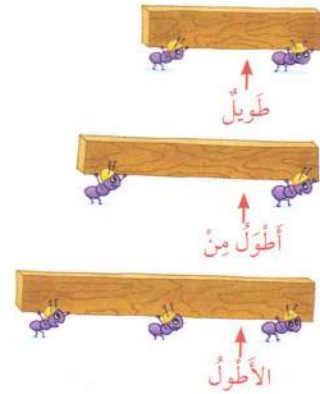


$$٢ = ٣ - ٥$$

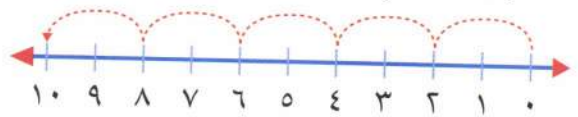
الطُّولُ: (صفحة ٨٠)



طَوِيلٌ (أَطْوَلُ مِنْ / الْأَطْوَلُ): طَرِيقَةٌ لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ طَوْلَيْ شَيْئَيْنِ. (صفحة ٨٠)



العَدُّ القَفْزِيُّ: أَعُدُّ الأَشْيَاءَ فِي مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ مِنْ اثْنَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ. (صفحة ١٠٦)

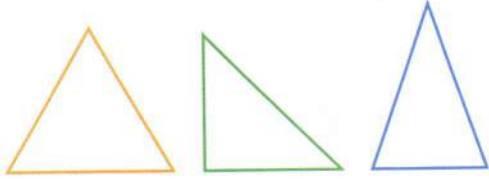


المفردات

ك
ل
م

مُثَلَّثٌ: شَكْلٌ لَهُ ثَلَاثَةُ أَضْلاعٍ.

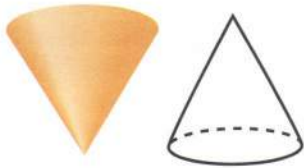
(صفحة ١٢٦)



مُجَسِّمٌ: شَكْلٌ ثَلَاثِي الأبعادِ.

(صفحة ١١٦)

المَخْرُوطُ: (صفحة ١١٦)



المَرَبِعُ: مُسْتطِيلٌ أَضْلاعُهُ الأربعةُ مُتساويةٌ.

(صفحة ١٢٦)



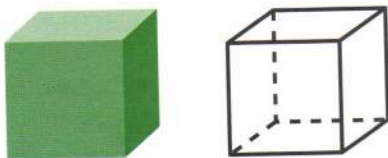
المُسْتطِيلُ: شَكْلٌ لَهُ أَرْبَعَةُ أَضْلاعٍ وَأَرْبَعُ زَوَايَا.

(صفحة ١٢٦)

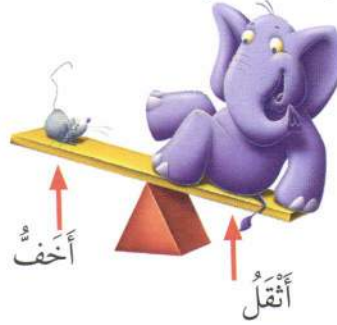


المُكعَّبُ: قَالِبٌ جَوَانِبُهُ مُرَبَّعَةٌ الشَّكْلِ.

(صفحة ١١٦)

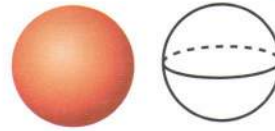


الكَتْلَةُ: (صفحة ٨٨)



الكَرَّةُ: مُجَسِّمٌ صُلْبٌ مِثْلُ كُرَّةِ القَدَمِ.

(صفحة ١١٦)



الكَسْرُ: عَدَدٌ يُمَثِّلُ جُزْءًا وَاحِدًا، أَوْ أَجْزَاءً مِنْ كُلِّ مُقَسَّمٍ إِلَى أَجْزَاءٍ مُتساويةٍ أَوْ مَجْمُوعَةٍ أَشْيَاءٍ.

(صفحة ١٣٠)

$$\frac{3}{4}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{3}$$

لَوْحَةُ المِنَةِ: لَوْحَةٌ تُبَيِّنُ الأعدادَ مِنْ ١ إِلَى ١٠٠

(صفحة ١٠٤)

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

المفردات ١٨٠

المُفْرَدَاتُ

ن
و
ي

يَتْرَاصُ (ص ١١٨)



يَسْبِقُ: (صفحة ٧٢)



٦ يَسْبِقُ ٧

يَلِي: يَأْتِي بَعْدَ شَيْءٍ مَا فِي التَّرْتِيبِ أَوْ فِي الْوَقْتِ. (صفحة ٧٢)



٦ يَلِي ٥

يَنْزَلِقُ (ص ١١٨)



نَاتِجُ الطَّرْحِ: إِجَابَةُ مَسْأَلَةِ الطَّرْحِ. (صفحة ١٤)

$$2 = 1 - 3$$

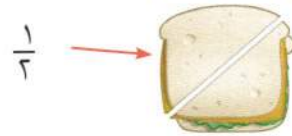
↑
نَاتِجُ الطَّرْحِ ٢

نَاقِصٌ: الإِشَارَةُ الْمُسْتَعْمَلَةُ لِعَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ. (صفحة ١٤)

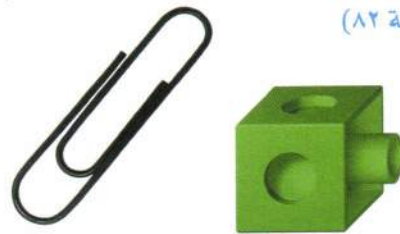
$$3 = 2 - 5$$

↑
إِشَارَةُ نَاقِصٍ

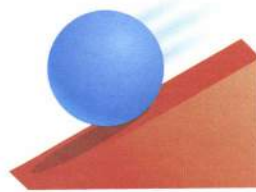
النَّصْفُ: كَسْرٌ يُمَثِّلُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنْ جُزْأَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ. (صفحة ١٣٠)

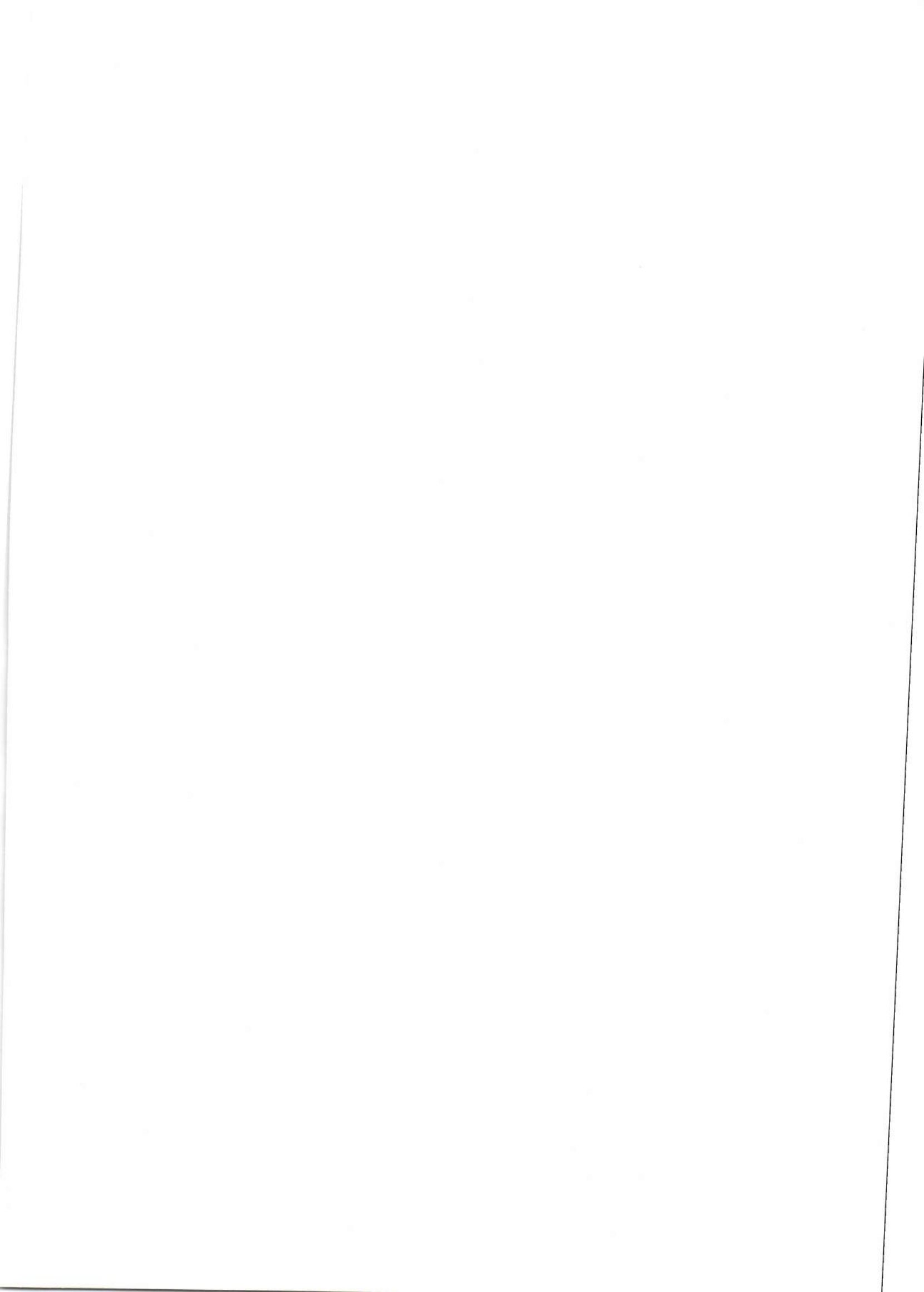


وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: شَيْءٌ يُسْتَعْمَلُ لِلْقِيَاسِ. (صفحة ٨٢)



يَتَدَخَّرُ (ص ١١٨)





الرياضيات

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني

المحتويات

الفصل الدراسي الثاني

الفصل ٧	الطرح
الفصل ٨	طرائق الجمع والطرح
الفصل ٩	القيمة المنزلية
الفصل ١٠	القياس
الفصل ١١	أنماط الأعداد
الفصل ١٢	الأشكال الهندسية والكسور
الفصل ١٣	النقود