



قررت وزارة التربية والتعليم تدريس  
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية  
وزارة التربية والتعليم

# الحديث والسيرة

للفيف السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

كتاب النشاط

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

يُوزع مجاناً للإيِّباع

طبعة ١٤٣٦ - ١٤٣٧ هـ  
٢٠١٥ - ٢٠١٦ م

## ح) وزارة التربية والتعليم ، ١٤٣٠ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر  
وزارة التربية والتعليم  
الحديث والسيرة للصف السادس الابتدائي : الفصل الدراسي الأول- كتاب النشاط /  
وزارة التربية والتعليم- الرياض ، ١٤٣٠ هـ  
٦٨ ص : ٢١ × ٢٥,٥ سم  
ردمك : ٨ - ٨١٥ - ٤٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨  
١ - الحديث - كتب دراسية - السعودية ٢ - السيرة النبوية - كتب دراسية  
أ - العنوان  
ديوي ٧١ ، ٢٣٠

رقم الإيداع : ٤٩٣٣ / ١٤٣٠

ردمك : ٨ - ٨١٥ - ٤٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية والتعليم - المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

موقع

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

البريد الإلكتروني

لقسم العلوم الشرعية - الإدارة العامة للمناهج

[islamic.cur@moe.gov.sa](mailto:islamic.cur@moe.gov.sa)





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ







# المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً إلى يوم الدين أما بعد :  
فنضع بين يديك - ابننا العزيز - كتاب النشاط لمادة الحديث والسيرة للصف السادس الابتدائي الفصل  
الدراسي الأول، وهو كتاب متمم لكتاب الطالب ومكمل له .

واجتهدنا ليكون الكتاب واضح العبارة، يتحدث بلسانك، ويخاطب مشاعرك، ويلامس واقعك، ليكون  
أكثر عوناً لك في فهمه والعمل به .

وقد روعي في تأليف الكتاب أن تكون متعلماً نشطاً تشارك زملاءك، وتتوصل إلى المعلومات  
بنفسك .

ويهدف الكتاب إلى تعميق ما درسته في كتاب الطالب من المعارف والخبرات وربط ذلك بحياتك  
وواقعك من خلال ما تضمنته الأنشطة من مواقف وتطبيقات ومهارات .

وقد ضمنت كل وحدة من وحدات الكتاب مجموعة من الأنشطة بعضها يحتمل أكثر من إجابة،  
وبعضها فيه مساحة للرأي والتفكير فلا تتردد في الإجابة عنها، فالمجال واسع والقصد من إيرادها تنمية  
مهارات التعلم والتفكير لديك، وتقوية ثقتك بنفسك .

وليكن بيتك عوناً لك في تعلمك وتربيتك، فمن المهم أن ينعكس ما تعلمته على حياتك وسلوكك  
داخل البيت وخارجه، ودور ولي أمرك متابعتك وإعانتك على تطبيق ما تعلمته وعلى تنفيذ ما كلفت به  
من أنشطة بيتية .

والذي نأمله أن يكون الكتاب دافعاً لك إلى مزيد من التعلم والهداية، وأن يكون انطلاقة لخير عظيم ترى  
أثره في حياتك وأسرتك ومجتمعك وأمتك .

نفع الله بك وجعلك قرة عين لوالديك وحفظك من كل مكروه ورزقك العلم النافع والعمل الصالح .

# المحتويات

٧

الوحدة الأولى: النبي ﷺ مع الصغار

١٥

الوحدة الثانية: النبي ﷺ مع ذوي رحمه

٢١

الوحدة الثالثة: النبي ﷺ مع جلسائه

٢٩

الوحدة الرابعة: النبي ﷺ مع جيرانه

٣٧

الوحدة الخامسة: تعامل النبي ﷺ مع الخدم والعمال

٤٥

الوحدة السادسة: تعامل النبي ﷺ مع الوفود والضيوف

٥٣

الوحدة السابعة: علاقة النبي ﷺ مع غير المسلمين

٦١

الوحدة الثامنة: رفق النبي ﷺ بالحيوان



# الوحدة الأولى النبي ﷺ مع الصغار

- مكانة الصغار عند النبي ﷺ.
- رحمته ﷺ بالصغار.
- نماذج من تعامله ﷺ مع الصغار.
- قول النبي ﷺ: « ليس منا من لم يرحم صغيرنا ويعرف شرف كبيرنا ».



# نشاط

أمامي أذكار النوم والاستيقاظ ، أضع أفكاراً أستطيع من خلالها تعويد إخوتي الصغار على المحافظة عليها :

أذكار الاستيقاظ من النوم

أذكار النوم

الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه النشور

باسمك اللهم أموت وأحيا

Blank writing area with horizontal lines and a faint pen nib illustration.



■ أكتب أكبر قدر ممكن من الأعمال التي يمكن أن أقدمها للصغار حتى يحبوني .

A large rectangular area with a blue border and horizontal dotted lines for writing.





نشاط

■ أَدَارِسْ مَعَ وَالِدِيَّ هَدِي النَّبِيِّ ﷺ فِي التَّعَامُلِ مَعَ الصَّغَارِ، وَأَكْتُبِ النِّتَائِجَ الَّتِي تَوَصَّلْنَا إِلَيْهَا.

Blank writing area with horizontal lines for text entry.





● فهد فتى يبلغ من العمر اثنتي عشرة سنة، يحب إخوانه الصغار ويساعدهم في استذكار دروسهم وحل واجباتهم، ويقدم لهم الهدايا عند تفوقهم، ويخصص وقتاً للعب معهم وممازحتهم وإدخال الأناجيب عليهم، ولا ينسى أن يعلمهم بعض الأدعية والأذكار التي تحفظهم بإذن الله.

● سالم فتى في الصف السادس الابتدائي، يغضب سريعاً من إخوانه الصغار ويعاملهم بقسوة وشدة، وكثيراً ما يضربهم إذا رفضوا تلبية طلباته، ويمتنع عن اللعب معهم و يرفض جلوسهم معه على سفرة الطعام، ويمنع دخولهم إلى المجلس عند زيارة بعض الأقارب لهم.

■ من خلال النموذجين الماضيين أكتب أثر التعامل الحسن وأثر التعامل السيئ مع الصغار:

أثر التعامل السيئ مع الصغار

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أثر التعامل الحسن مع الصغار

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

■ ماذا أفعلُ في الحالات الآتية ؟



● أخي الصغير يأخذ لعب الآخرين ويقول : هذه اللعبة لي .

● وقع شجار بين أخوي الصغيرين ، وضرب أحدهما الآخر حتى بكى .



● رمى أخي الصغير بعلمة الحلوى الفارغة في الأرض .

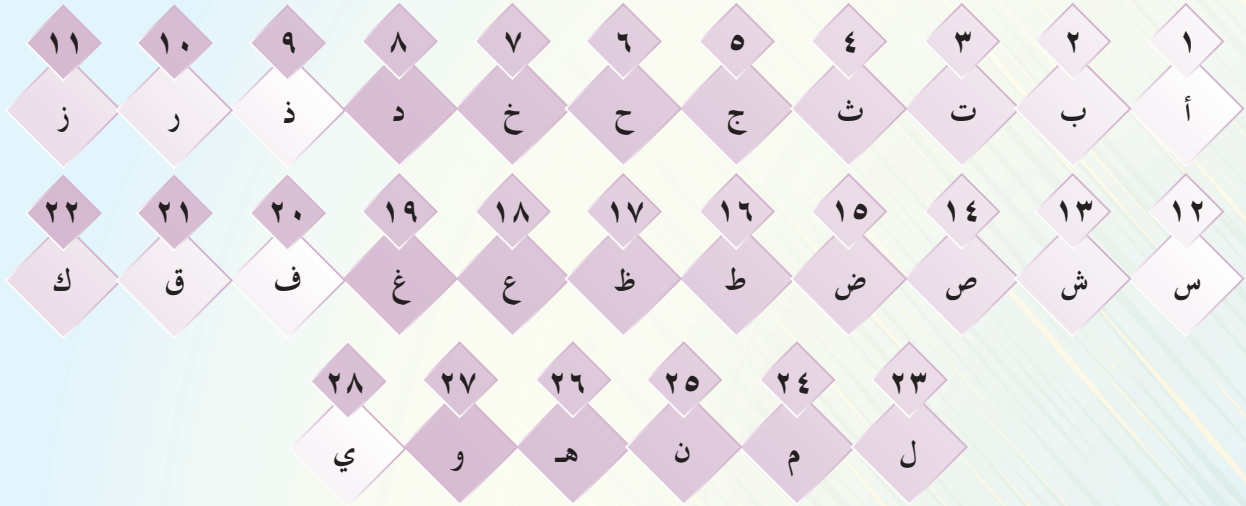


● رأيت بنت جيراننا الصغيرة تبكي ، لأنها أضاعت لعبتها .



● سقط كوب الشاي من يد أختي الصغيرة في المجلس أثناء وجود الضيوف .





■ أمامي مجموعة من الحروف المرقمة، أجمّعها لأحصل على مجموعة من الصفات، أكتبها في المكان المخصص، وأظلل باللون الأخضر المناسب منها للتعامل مع الصغار، وباللون الأحمر للصفات غير المناسبة :

الصفات	الأرقام
	$٢٦+٢٣+٢٤+١٢+٢+٣+٢٣+١$
	$٢٦+٢٣+١٨+٢٢+٦+١٥+٢٣+١$
	$١٠+٢+١٤+٢٣+١$
	$٢٦+٢٥+٢٤+٢٦+٢٨+١٠+٧+١٢+٢٣+١$
	$٢٦+٣+٦+١١+١+٢٤+٢٤$
	$٢٦+٢٨+٢٣+١٨+٢٦+٨+١٣+٢٣+١$
	$٢٦+٣+٨+١٨+١+١٢+٢٤$
	$٢٦+٢٤+٢٨+٢٣+١٨+٣$
	$٢+١٠+١٥+٢٣+١$
	$٢٦+٢٨+٨+٢٦+٢٣+١+٢٤+٢٨+٨+٢١+٣$
	$٢٦+١٧+٢٣+١٩+٢٣+١$
	$٢١+٢٠+١٠+٢٣+١$

بإشراف المعلم وبالاشتراك مع مجموعتي في الصف : أقيم برنامجاً لطلاب الصفوف  
الأولية يتضمن مجموعة من :

وجبات خفيفة

توزيع هدايا

ألعاب

مسابقات



## الوحدة الثانية

### النبي ﷺ مع ذوي رحمه

- المراد بذوي الرحم.
- معنى صلة الرحم.
- نماذج من صلته ﷺ لرحمه.
- حديث أبي أيوب رضِيَ اللهُ عَنْهُ: أن رجلاً قال يا رسول الله: أخبرني بعمل يدخلني الجنة ...



وسائل صلة الرحم كثيرة ومتيسرة ومع ذلك يفرط كثير من الناس في صلة أرحامهم، قال تعالى: ﴿ فَهَلْ عَسَيْتُمْ إِنْ تَوَلَّيْتُمْ أَنْ تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ وَتُقَطِّعُوا أَرْحَامَكُمْ ﴾ (٢٢) أُولَئِكَ الَّذِينَ لَعَنَهُمُ اللَّهُ فَأَصَمَّهُمْ وَأَعَمَّى أَبْصَرَهُمْ ﴿١﴾.

■ بالتعاون مع مجموعتي: أكتب أبرز مظاهر صلة الرحم وقطيعتها:

مظاهر صلة الرحم	مظاهر قطيعة الرحم
..... ..... .....	..... ..... .....
..... ..... .....	..... ..... .....
..... ..... .....	..... ..... .....
..... ..... .....	..... ..... .....



نشاط

أضع إشارة ( ✓ ) أمام مواقف الصلة، وعلامة ( X ) أمام مواقف القطيعة:

- ( ) يتضايق بعض الناس من زيارة أبناء عمه لوالده باستمرار
- ( ) تخرج محمد من الجامعة فأقام وليمة دعا إليها جميع أقاربه
- ( ) لا يزور بعض الناس والديه إلا مرة في الشهر بسبب انشغاله مع أصدقائه
- ( ) صالح يشتري هدية كل شهر لوالديه
- ( ) شخص يتضجر من قضاء حوائج أخواته



نشاط

أبين كيف أستثمر الأعياد والمناسبات في صلة الرحم.

Blank writing area with horizontal lines and a faint pen icon.





٤

نشاط

■ بالرجوع إلى كتاب رياض الصالحين «باب بر الوالدين وصلة الرحم»، أو أحد برامج الحديث النبوي من خلال جهاز الحاسب، أبحث عن حديث آخر في فضل صلة الرحم، ثم أكتبه في المكان المخصص:

.....

.....

.....

٥

نشاط

■ أبين كيف أتصرف في المواقف الآتية:

● قريبي فقير ولا يملك أولاده مثل ما لدي من اللعب والملابس.

.....

.....

● توفي أحد أقربائي و أردتُ تقديم العزاء لأولاده.

.....

.....

٦

نشاط

■ أرددُ حديث أبي أيوب الأنصاري رضي الله عنه حتى أحفظه، ثم أسمعُه زميلي.





كان أبو طلحة رَضِيَ اللهُ عَنْهُ من أكثر الأنصار بالمدينة مالا من نخل، وكان أحب أمواله إليه مزرعة له تسمى « بيرحاء » وكانت مستقبلة المسجد، وكان رسول الله ﷺ يدخلها،

ويشرب من ماء فيها طيب، فلما نزلت هذه الآية، ﴿ لَنْ نَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا مَحَبُوبٌ ﴾ آل عمران: ٩٢ قام أبو طلحة رَضِيَ اللهُ عَنْهُ إلى رسول الله ﷺ فقال: يا رسول الله إن الله تبارك وتعالى يقول: ﴿ لَنْ نَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا مَحَبُوبٌ ﴾ وإن أحب مالي إلي بيرحاء، وإنها صدقة لله تعالى، أرجو برها وذخرها عند الله تعالى، فضعها يا رسول الله حيث أراك الله. فقال رسول الله ﷺ: « بخ ! ذلك مال رابح، ذلك مال رابح ! وقد سمعت ما قلت، و إنني أرى أن تجعلها في الأقربين » فقال أبو طلحة رَضِيَ اللهُ عَنْهُ: أفعل يا رسول الله، فقسمها أبو طلحة رَضِيَ اللهُ عَنْهُ في أقاربه وبني عمه. (١)

بعد قراءتي للقصة السابقة، أستنبط أكبر قدر ممكن من الفوائد:

١. ....
٢. ....
٣. ....
٤. ....
٥. ....
٦. ....
٧. ....
٨. ....
٩. ....
١٠. ....

(١) أخرجه: البخاري برقم: (١٤٦١)، ومسلم برقم: (٩٩٨).

## مشروع الوحدة

بالاشتراك مع مجموعتي أصمّم جدولاً يستفاد منه في صلة الأرحام، أراعي فيه تنوع  
الوسائل لصلة الرحم.



## الوحدة الثالثة

# النبي ﷺ مع جلسائه

- تواضعه ﷺ في مجلسه .
- سماعه ﷺ لجلسائه .
- بشاشته ﷺ مع جلسائه .
- قول النبي ﷺ: « لا يقيمن أحدكم رجلاً من مجلسه ثم يجلس فيه..... » .



نشاط

■ أبين الأدب الذي ينبغي تطبيقه في الحالات الآتية:

م	الحالات	الأدب
١	دَخَلْتُ المجلس وقد امتلأ بالحاضرين .	
٢	المعلم يشرح الدرس و أحد زملائي يحاول الحديث معي .	
٣	بدأ بعض الحاضرين يفتابون شخصاً وأنا في المجلس .	
٤	دَخَلَ أحد الضيوف إلى المجلس ولم يسلم على الجالسين .	
٥	أثناء حديث أحد الحاضرين، تلعنم في الكلام و أخطأ .	
٦	جَلَسْتُ في مكان، فجاء أحد الحاضرين وقال : هذا مكاني قُمْتُ منه لحاجة ثم عدت إليه .	
٧	أثناء مصافحتي لبعض الحاضرين، كان أحدهم منشغلاً عني أثناء المصافحة بالحديث مع زميله الذي بجانبه .	



نشاط

■ عن عائشة رضي الله عنها قالت كان رسول الله ﷺ إذا قام من مجلس يكتر أن يقول :

« سبحانك اللهم وبحمدك لا إله إلا أنت أستغفرك وأتوب إليك » .<sup>(١)</sup>

● ما فضل قول هذا الدعاء؟

● اكتب هذا الدعاء على لوحة بخط جميل وأعلقها في أماكن جلوس الطلاب .

(١) أخرجه أبو داود برقم : ( ٤٨٥٧ ) ، والنسائي في الكبرى برقم : ( ١٠٢٣٢ ) .





■ أسجلُ الفوائد المستنبطة من الوحدة، أحوّلُ تصنيفها إلى: أحكام - آداب - مهارات،

كما في الجدول الآتي:

م	التصنيف			الفوائد المستنبطة
	مهارات	آداب	أحكام	
١				
٢				
٣				
٤				
٥				



نشاط

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «ما من قوم يقومون من مجلس لا يذكرون الله فيه إلا قاموا عن مثل جيفة حمار، وكان لهم حسرة»<sup>(١)</sup>.

■ أكتب مجموعة من الأفكار حتى تكون مجالسنا نافعة:

١. ....
٢. ....
٣. ....
٤. ....
٥. ....
٦. ....
٧. ....
٨. ....

(١) أخرجه أبو داود برقم: ( ٤٨٥٥ ).



■ بالاشتراك مع مجموعتي أجمعُ بعض الآداب والمخالفات المتعلقة بالمجلس، وأخرجها في نشرة وأوزعها على طلاب المدرسة.

( بالإمكان الاستفادة من الإثرائية الموجودة في كتاب الطالب )

A large rectangular box with a blue border and a white background, containing several horizontal dotted lines for writing.

يعد الفصل الدراسي مجلساً من مجالس العلم والتعلم، وتبدر من بعض الطلاب بعض الأخطاء والمخالفات المتعلقة بذلك ..

■ بالاشتراك مع مجموعتي أكتبُ بعض الإيجابيات وبعض المخالفات، ثم أختار ثلاثة منها وأبحث لها عن حل مناسب .

أبرز الأخطاء والمخالفات

أبرز الإيجابيات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## أبرز ثلاثة أخطاء

١ .

الحل المناسب :

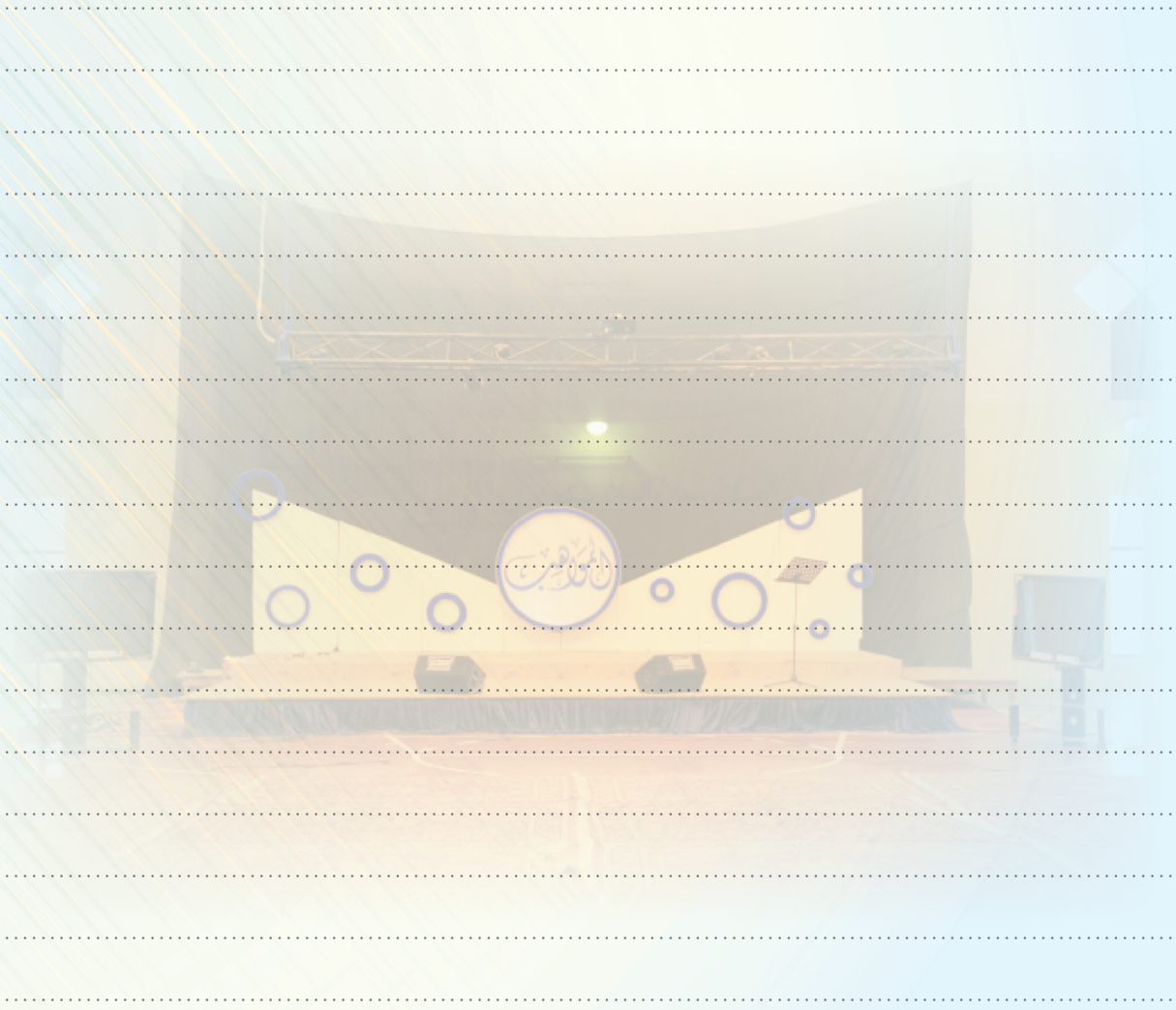
٢ .

الحل المناسب :

٣ .

الحل المناسب :

عمل برنامج مسرحي في حصة النشاط بعنوان « آداب المجلس »  
يتعاون طلاب الصف في تقديم مجموعة من المشاهد القصيرة التي تعالج آداب  
المجلس ومخالفاته، تقام في حصة النشاط، ويُدعى لها طلاب المدرسة.





# الوحدة الرابعة

## النبي ﷺ مع جيرانه

- إحسان النبي ﷺ إلى جيرانه.
- صبره ﷺ على أذاهم.
- قول النبي ﷺ : « ما زال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه ».



## نشاط

عن أبي ذر رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قَالَ : إن خليلي ﷺ أوصاني :  
« إذا طبخت مرقاً فأكثر ماءه ، ثم انظر أهل بيت  
من جيرانك ، فأصبهم منها بمعروف » . (١)

■ بالاستفادة من هدي النبي ﷺ في إهداء جيرانه ،

أقترح على والدتي أن تصنع طعاماً وأقدمه هدية لجيراني ، ثم أكتب انطباع الجيران  
بهذه الهدية .

A large rectangular area with a blue border and a white background, containing horizontal dotted lines for writing. A faint image of a pen is visible on the left side of the area.

(١) أخرجه مسلم برقم : ( ٢٦٢٥ ) .





■ أبينُ حق الجار عليّ في الحالات الآتية:

○ مرض جاري فأصبح طريح الفراش.

○ ابن جيراننا يُشاهد القنوات الهابطة.

○ أقام والدي وليمة بمناسبة نجاحي.

○ توفي أحد أبناء جيراننا.

٣

نشاط

أرَدُّ حديث عائشة رضي الله عنها حتى أحفظه ، ثم أَسَمَّعَهُ زميلي .



٤

نشاط

أقرأ النصوص في الجدول الآتي ، ثم أضع أمام كل نص ما يناسبه من العناوين الآتية :

أفضل الجيران

الإحسان إلى الجار

من أسباب دخول الجنة

إهداء الجيران

النهي عن احتقار الجار

فضل صنع الطعام

الاستهزاء بالجار

خير الجيران

الهدية بين الجيران

النهي عن إيذاء الجار



م	النص	العنوان
١	قال ﷺ: «خير الجيران عند الله خيرهم لجاره» <sup>(١)</sup> .	
٢	قال ﷺ: «لا يدخل الجنة من لا يأمن جاره بوائقه» <sup>(٢)</sup> .	
٣	قال ﷺ: «من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليحسن إلى جاره» <sup>(٣)</sup> .	
٤	قال ﷺ: «يا نساء المسلمين لا تحقرن جارة لجارتها ولو فرسن شاة» <sup>(٤)</sup> .	
٥	وعن أبي ذر رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «يا أبا ذر إذا طبخت مرقة، فأكثر ماءها، وتعاهد جيرانك» <sup>(٥)</sup> .	

(١) أخرجه الترمذي: (١٩٤٤)، وصححه ابن حبان برقم: (٥١٨)، وابن خزيمة برقم: (٢٥٣٩)، وقال الترمذي: حسن غريب .  
(٢) أخرجه مسلم برقم: (٤٦). والبوائق هي: الغوائل والأذى والشورور .  
(٣) أخرجه البخاري برقم: (٦٠١٩)، ومسلم برقم: (٤٨).  
(٤) أخرجه: البخاري برقم: (٢٥٦٦)، ومسلم برقم: (١٠٣٠). وفرسن هو: عظم قليل اللحم، وأشير إلى المبالغة في إهداء الشيء اليسير وقبوله .  
(٥) أخرجه مسلم برقم: (٢٦٢٥).



# نشاط

الإساءة للجار من المحرمات الشرعية، أتناقش مع مجموعتي حول هذا الأمر من حيث الأسباب والعلاج.

ظاهرة الإساءة إلى الجيران

أسباب هذه الظاهرة

العلاج المناسب





تغير سلوك أحد أبناء الجيران وبدأ يسلك طريق الانحراف ، ما الدور الذي أستطيع أن أقوم به لتوجيهه ؟

الهدف الذي أريد أن أصل إليه

.....

أشخاص يمكن الاستفادة منهم في التوجيه

.....  
.....

الأفكار المقترحة للتوجيه

.....  
.....  
.....  
.....

## مشروع الوحدة

اقترح مدير المدرسة في الحي إقامة دعوة مشتركة لأولياء الأمور، بالاشتراك مع مجموعتي أكتب مجموعة من الأفكار المناسبة لنجاح هذا المشروع.



- اختيار الموعد المناسب .
- اختيار المكان المناسب .
- دور أولياء الأمور في البرنامج .
- البرنامج المصاحب للقاء .
- أفكار أخرى .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## الوحدة الخامسة

### تعامل النبي ﷺ مع الخدم والعمال

- إحسانه ﷺ إلى خدمه .
- أدائه ﷺ حقوق خدمه .
- وصيته ﷺ بالخدم والعمال .
- قول النبي ﷺ: « قال الله تعالى: ثلاثة أنا خصمهم يوم القيامة...» .



□ أعددُ الموقف الخطأ وأوضحُ كيف يمكن تصحيحه :

○ سقط الكأس من يد الخادمة فأخذت صاحبة المنزل تصرخ عليها وتشتمها. ( )

.....

.....

○ مرض سائق البيت فذهب به والدي إلى الطبيب. ( )

.....

.....

○ بعد الفراغ من الوليمة التي كانت في البيت تكاتف أهل البيت جميعاً لمساعدة الخادمة. ( )

.....

.....

○ ضرب الأب سائقه الخاص بسبب اصطدامه بسيارة أخرى. ( )

.....

.....

○ عند قدوم العيد اشترت والدتي للخادمة لباساً جديداً لتلبسه في العيد. ( )

.....

.....



من خلال تأملي لأحوال بعض الناس مع الخدم و السائقين؛ أكتبُ أبرز صور التعامل الحسن التي يلقونها وأبرز صور التعامل السيئ:

أبرز صور التعامل السيئ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أبرز صور التعامل الحسن

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



# نشاط

■ يعاني كثير من الخدم من تأخر صرف راتبه الشهري، أقترح حلولاً لهذه المشكلة.

A large rectangular area with a blue border and horizontal dotted lines for writing.





■ أكتب رسالة إلى شخص يسيء إلى الخدم ويظلمهم عند التعامل معهم.



# نشاط

من الحقوق الواجبة للخدم دعوة الكافر منهم للإسلام وتعليم الجاهل منهم أحكام الدين، بزيارة الموقع الإلكتروني لأحد مكاتب الدعوة وتوعية الجاليات، أو إحدى المكتبات العامة التي تعنى بكتب الجاليات ..

■ أكتب عناوين بعض الكتب والأشرطة النافعة في ذلك، ثم أخرجها في نشرة وأوزعها على زملائي في المدرسة وأقربائي .

م	المادة	نوعها			اللغة
		شريط	كتاب	مطوية	
١					
٢					
٣					
٤					
٥					
٦					
٧					

استقدمت جارتنا خادمةً لها ، ولكنها على غير دين الإسلام ، ما الخطوات التي يمكن تقديمها لها للدخول في دين الإسلام؟

الخطوات المقترحة

.....

.....

.....

.....



## مشروع الوحدة

بالاشتراك مع أقربائي في الاجتماع العائلي أقيم برنامجاً للخدم الحاضرين يحتوي  
على بعض الفقرات والهدايا.

## الوحدة السادسة

### تعامل النبي ﷺ مع الوفود والضيوف

- أنواع الوفود التي وفدت على النبي ﷺ.
- معاملته ﷺ للوافدين عليه.
- صور من تعامله ﷺ مع ضيوفه.
- قول النبي ﷺ: « من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه... » الحديث.





نشاط

أكتبُ خمسَ عباراتٍ تدلُّ على الترحيب بالضيف .

Blank writing area with a dashed line for handwriting practice.

Blank writing area with a dashed line for handwriting practice.

Blank writing area with a dashed line for handwriting practice.

Blank writing area with a dashed line for handwriting practice.

Blank writing area with a dashed line for handwriting practice.





■ أبين كيف يكون الكرم في الحالات الآتية:



١. شخص لديه قطيع من الأغنام وحل به ضيف.

.....

.....

.....

٢. زارني زميل من زملاء الدراسة لم أراه منذ مدة طويلة.

.....

.....

.....

.....



قال تعالى: ﴿ هَلْ أُنَبِّئُكَ حَدِيثُ ضَيْفِ إِبْرَاهِيمَ الْمُكْرَمِينَ ﴿٢٤﴾ إِذْ دَخَلُوا عَلَيْهِ فَقَالُوا سَلَامًا قَالَ سَلَامٌ قَوْمٌ مُنْكَرُونَ ﴿٢٥﴾ فَرَاغَ إِلَىٰ أَهْلِهِ فَجَاءَ بِعِجَلٍ سَمِينٍ ﴿٢٦﴾ فَقَرَّبَهُ إِلَيْهِمْ قَالَ أَلَا تَأْكُلُونَ ﴿١﴾

■ أستنبط من الآيات السابقة أربع فوائد تدل على كرم الضيافة.

### الفوائد

١. ....
٢. ....
٣. ....
٤. ....



إكرام الضيف من الأخلاق التي حث عليها الإسلام، إلا أن بعض الناس يقع في بعض الأخطاء التي تخل بهذا الجانب.

■ بالاشتراك مع مجموعتي أحصرُ أبرز الأخطاء التي يقع فيها كل من الضيف والمضيف.

الأخطاء التي يقع فيها المضيف	الأخطاء التي يقع فيها الضيف
..... .....	..... .....
..... .....	..... .....
..... .....	..... .....
..... .....	..... .....
..... .....	..... .....





نشاط

قدم علينا زائر ووالدي خارج المنزل ولا يوجد في البيت إلا أنا، أكتب الخطوات التي سأقوم بها.

A large rectangular area with a blue border and horizontal dotted lines, intended for writing the steps of the activity.



■ اقترحُ نشيدًا ترحيبيًا بالضيوف أشاركُ به مع مجموعتي في الحفل الختامي لأنشطة المدرسة أو حفل الأولياء.

### الأبيات المقترحة للنشيد الترحيبي

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....



■ أرددُ حديث أبي شريح الخزاعي رَضِيَ اللهُ عَنْهُ حتى أحفظه، ثم أسمعُه زميلي.



إقامة دورة لبعض طلاب المدرسة في فنون الكرم واستقبال الضيوف ، وبالإمكان وضع شعار للدورة بعنوان ( حللتم أهلاً ووطئتم سهلاً ) .

**أفكار للاستفادة منها في محتويات الدورة:**

- كيفية تقديم الدعوة للضيف .
- كيفية استقبال الضيف .
- كيفية محادثة الضيوف ومؤانستهم .
- ما يقدم للضيف .
- أفكار أخرى .....

بالإمكان في نهاية الدورة وضع برنامج ضيافة في ساحة المدرسة ودعوة المعلمين وبعض الطلاب ، ويُقدّم لهم كرم الضيافة وبعض البرامج المصاحبة .



## الوحدة السابعة

### علاقة النبي ﷺ مع غير المسلمين

- دعوته ﷺ لغير المسلمين وحرصه على هدايتهم.
- عفوه ﷺ عنهم عند مقدرته عليهم.
- احترامه ﷺ للعهود والمواثيق معهم.
- إحسانه ﷺ إليهم.
- حديث أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنها : أتتني أمي راغبة أفأصل أمي ....



نشاط

■ كان من هدي النبي ﷺ مراسلة الكفار لدعوتهم إلى الإسلام، أكتب رسالة إلى شخص كافر أدعوه فيها إلى الإسلام.





## نشاط

بعث الله نبيه محمداً ﷺ لإخراج الناس من الكفر إلى الإسلام، وقد كان حريصاً على هدايتهم، وقد استخدم ﷺ أساليب متعددة لذلك ..

□ أجمع أكبر قدر ممكن من الوسائل الحديثة التي أقترح استخدامها لدعوة غير المسلمين.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## نشاط

من هديه ﷺ في تعامله مع غير المسلمين، العفو عند المقدرة بالرجوع إلى أحد كتب السيرة ..

□ أذكر موقف النبي ﷺ مع كفار قريش عند فتح مكة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



أقوم بزيارة الموقع الإلكتروني لأحد مكاتب  
الدعوة وتوعية الجاليات وأتعرف على قصة  
أحد الذين دخلوا في دين الإسلام، وأكتبها  
في المكان المخصص مع بيان سبب إسلامه.

A large rectangular area with a blue border and horizontal dotted lines for writing. A faint image of a pen is visible in the background on the left side.



يدخل كثير من الكفار في دين الإسلام بسبب المعاملة الحسنة التي يلقونها من المسلمين، أصنفُ الأفعال الآتية حسب الجدول الذي أمامي :

العفو	الحقد	النصيحة	الظلم	التكبر	الإحسان	الرفق
الحسد	مساعدة المحتاج	بر الوالدين	الكذب	الحلم	الغش	السب
الصدق	اللباس الحسن	الحيانة	الالتزام بالمواعيد	الغضب	الوفاء بالعهد	الكرم
زيارته حال مرضه	الكلمة الطيبة	السخرية	الرحمة	الابتسام	الهدية	النميمة

أفعال تقرب الناس لدين الإسلام	أفعال تنفر الناس من دين الإسلام

صفات أخرى لم تذكر :

أفعال تقرب الناس لدين الإسلام	أفعال تنفر الناس من دين الإسلام



٦

نشاط

■ كان لنبى الله إبراهيم عليه السلام موقفٌ مع أبيه بالرجوع لسورة «مریم» أكتب أحداث القصة مع بيان هدى إبراهيم عليه السلام فى تعامله مع أبيه .





عن عائشة رضي الله عنها زوج النبي ﷺ أنها قالت للنبي ﷺ: « هل أتى عليك يوم كان أشد من يوم أحد؟ قال: لقد لقيت من قومك ما لقيت وكان أشد ما لقيت منهم يوم العقبة، إذ عرضت نفسي على ابن عبد ياليل بن عبد كلال فلم يجبني إلى ما أردت، فانطلقت وأنا مهموم على وجهي فلم أستفق إلا وأنا بقرن الثعالب، فرفعت رأسي فإذا أنا بسحابة قد أظلمتني فنظرت فإذا فيها جبريل فناداني فقال إن الله قد سمع قول قومك لك وما ردوا عليك وقد بعث الله إليك ملك الجبال لتأمره بما شئت فيهم فناداني ملك الجبال فسلم علي ثم قال يا محمد، فقال: ذلك فيما شئت إن شئت أن أطبق عليهم الأخشبين فقال النبي ﷺ: بل أرجو أن يخرج الله من أصلابهم من يعبد الله وحده لا يشرك به شيئاً» (١).

■ بعد قراءتي للقصة السابقة، أستنبط ما يدل على هدي النبي ﷺ في تعامله مع الكفار.

Blank writing area with horizontal lines for student response.

(١) أخرجه البخاري برقم: (٣٢٣١)، ومسلم برقم: (١٧٩٥).



« هدية المسلم الجديد »

بالاشتراك مع مجموعتي أقوم بإعداد حقيبة تحتوي على بعض الهدايا التي يمكن تقديمها للمسلم الجديد .

محتويات الحقيبة :

- ..... ١
- ..... ٢
- ..... ٣
- ..... ٤
- ..... ٥
- ..... ٦
- ..... ٧

الاستفادة القصوى من الحقيبة المدعومة  
أولاً : جعل الحقيبة متكاملة دائماً لتوزيع محتوياتها  
ثانياً : إعداد معلومات أو منبهات عند السفر إلى بلاد جديدة تحمل كتاب بلغة (لغة واحدة)  
ثالثاً : يمكن إعادة تعبئة الحقيبة بسعر ٤٠ ريال

## الوحدة الثامنة

# رفق النبي ﷺ بالحيوان

- رحمة النبي ﷺ بالحيوان.
- إحسانه ﷺ اليها.
- نهيه ﷺ عن تعذيبها.
- قول النبي ﷺ: « دخلت امرأة النار في هرة حبستها..... » الحديث





■ أضع علامة ( ✓ ) أمام المواقف التي تدل على الرفق بالبهائم وعلامة ( X ) أمام المخالفة:

- تستخدم بعض الدول غير المسلمة طريقة الصعق الكهربائي عند ذبح بعض الحيوانات .  
( )
- رأيت أحد الرعاة يقف بجانب بهيمة صغيرة يقدم لها الطعام .  
( )
- يطلب والدك من الراعي تنظيف مكان الغنم والدجاج كل يوم وتغيير الماء الذي لحق به وسخ .  
( )
- أثناء أخذ الحليب من الناقة تمنعت ، فأخذ صاحبها يضربها .  
( )
- أحد الصيادين يباهي بصيد المئات من الطيور في يوم واحد ثم يرمي ببعضها لأنه ليس في حاجة إليها .  
( )
- مرضت بعض الحيوانات في المزرعة فذهب بها والدك إلى الطبيب البيطري .  
( )



من خلال ما درست في هذه الوحدة :

● أكتبُ بعض العبارات التي تحت على الرفق بالحيوان :

.....

.....

.....

.....

● أرسمُ شعاراً أعبر به عن الرفق بالحيوان (يكون الشعار خالياً من ذوات الأرواح).





## نشاط

قرب عيد الأضحى فذهب سعد إلى السوق وذلك قبل العيد بيومين، واشترى مجموعة من الخراف له ولبعض أقاربه، ولم يشتر لها طعاماً، وعندما أحضرها إلى البيت فرح بها الصغار والكبار، وبدأ الصغار يلعبون حولها ويركبون عليها ويضربونها، ومكثت ذلك اليوم لم تعط طعاماً وإنما قدم لها الماء فقط وكان قليلاً وقد امتلأ بالتراب بسبب لعب الأطفال حوله. ولما كان يوم العيد جاء سعد وأقاربه لذبح الأضاحي وأحضر معه أغراض الذبح من السكاكين وغيرها، وتولى أحد الأقارب حذ السكاكين، فأصبح يحدها أمام الحيوانات وهي ترى، وذهب اثنان آخران لإحضار الخراف لمكان الذبح فكانا يسحبان الخروف بقوة ويضربانه، ثم أضجعوه أمام باقي الخراف وذبحوه، بعض الخراف كانت تقاوم أثناء سحبها فكان بعض الحاضرين يسبها ويلعنها.

من خلال قراءتي للأحداث السابقة أوضِّح الجوانب المخالفة لما تعلمته من هدي النبي ﷺ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



■ أَرَدُّ حَدِيثَ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرِو رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا حَتَّى أَحْفَظَهُ، ثُمَّ أَسْمَعُهُ زَمِيلِي.



■ تَمْتَدُّ الرَّحْمَةُ بِالْحَيَوَانَ إِلَى كَيْفِيَّةِ قَتْلِهِ وَذَبْحِهِ وَقَدْ أَوْصَى النَّبِيُّ ﷺ بِذَلِكَ ..



أَرْجِعْ إِلَى صَحِيحِ مُسْلِمَ (كِتَابُ الصَّيْدِ وَالذَّبَائِحِ) بَابُ الْأَمْرِ بِإِحْسَانِ الذَّبْحِ وَالْقَتْلِ وَتَحْدِيدِ الشَّفْرَةِ رَقْمَ (١٩٥٥)، أَوْ كِتَابِ رِيَاضِ الصَّالِحِينَ (بَابُ الْحِلْمِ وَالْأَنَاةِ وَالرَّفْقِ)، أَوْ مَوْقِعِ حَرْفٍ: ([www.harf.com](http://www.harf.com)) وَأَسْتَخْرِجُ الْحَدِيثَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ، وَأَكْتُبُهُ فِي الْمَكَانِ الْمَخْصُصِ.

قال ﷺ: «.....»  
.....  
.....  
«.....»



■ أقرأ النصوص الآتية وأستنبط منها صور الرفق بالحيوان :

عن الشريد رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قال : سمعت رسول الله ﷺ يقول : « من قتل عصفوراً عبثاً عجز إلى الله يوم القيامة يقول : يا رب إن فلاناً قتلني عبثاً ولم يقتلني منفعة » (١).

### صور الرفق

.....

.....

عن سعيد بن جبير قال : ( مر ابن عمر رضي الله عنهما بنفر قد نصبوا دجاجة يترامونها فلما رأوا ابن عمر تفرقوا عنها ، فقال ابن عمر : من فعل هذا ؟ إن رسول الله ﷺ لعن من فعل هذا ) (٢).

### صور الرفق

.....

.....

(١) أخرجه أحمد برقم: (١٩٤٨٨) والنسائي رقم: (٤٤٤٦)، وابن حبان رقم: (٥٨٩٤).

(٢) أخرجه البخاري برقم: (٥٥١٥)، ومسلم برقم: (١٩٥٨).

بالاشتراك مع مجموعتي أقومُ بزيارة الموقع الإلكتروني للهيئة الوطنية لحماية الحياة الفطرية وإنمائها (www.beaah.com)، وأكتبُ تقريراً عن أبرز إنجازاتها.





