المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

وزارة التعليم
Ministry of Education

التاريخ والتربية الوطنية ١

المستوى الثالث
النظام الفصلي للتعليم الثانوي
المسار الإداري

كتاب النشاط

طبعة تجريبية
١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ
٢٠١٥ / ٢٠١٦ م

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

وزارة التعليم
Ministry of Education

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

التاريخ والتربية الوطنية

المستوى الثالث
مسار إداري
النظام الفصلي للتعليم الثانوي
كتاب النشاط

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

١٤٣٦ - ١٤٣٧ هـ
٢٠١٥ - ٢٠١٦ م

يوزع مجاناً ولا يباع

ح وزارة التعليم ، ١٤٣٥ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم
التاريخ والتربية الوطنية ١ : المستوى الثالث النظام الفصلي
للتعليم الثانوي المسار الإداري (كتاب النشاط). / وزارة التعليم.-
الرياض ، ١٤٣٦هـ
١٤٦ص ؛ ٢١x٢٦سم
ردمك : ٦- ١٩٩- ٠١٧- ٦٠٣- ٩٧٨

أ- التاريخ - السعودية - كتب دراسية ٢- التربية الوطنية ـ
السعودية - كتب دراسية ٣- التعليم الثانوي - السعودية أ.العنوان
ديوي ١٣ ، ٩١٧ ١٤٣٦/٨٤٢٠

رقم الإيداع : ١٤٣٦/٨٤٢٠
ردمك : ٦-١٩٩-٠١٧-٦٠٣-٩٧٨

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحتفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة ، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

وزارة التعليم
www.moe.gov.sa

مشروع النظام الفصلي
www.moe.gov.sa

قسم الدراسات الاجتماعية والوطنية
social.cur@moe.gov.sa

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم ـ المملكة العربية السعودية

بسم الله الرحمن الرحيم

مفاتيح الكتاب

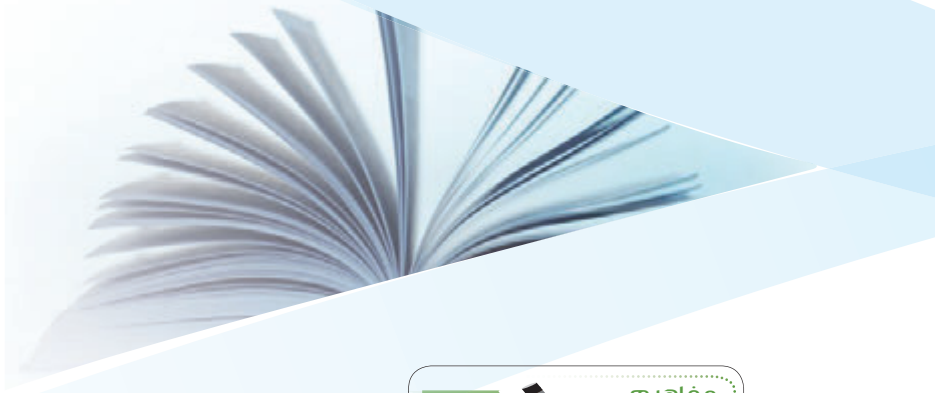
تكون عامة ومختصرة وموجهة للمتعلم.

تتناول الدروس التي ستدرس في الوحدة.

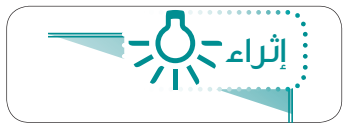
تتضمن عناصر الدرس ومفرداته الأساسية التي تشكل المحتوى.

عبارة عن مدخل مرتبط بموضوع الدرس يقصد به تهيئة أذهان المتعلمين لتلقي الدرس الجديد.

أعمال تطبيقية تهدف إلى تركيز ماتم دراسته من موضوعات في أذهان الطلاب عن طريق إجراء بعض التدريبات العملية.



تتناول تعريف المفاهيم والمصطلحات العلمية التي ترد في الدرس.



المعلومات الإضافية التي تورد بهدف توفير فرصة الاستزادة من المعلومات المتعلقة بهذا الموضوع من غير أن يكون المتعلم مطالبا بها في التقويم أو الاختبار.

تتضمن جميع أوعية المعلومات المختلفة سوى المصادر الإلكترونية .

تتضمن الروابط المتعلقة بالمادة العلمية للموضوع على الشبكة العنكبوتية وتقتصر على الجهات الرسمية أو المواقع العلمية الرصينة.

المهارة المرتبطة بالبيئة التي يعيش فيها الطالب، ومايتصل بها من معارف وقيم واتجاهات يتعلمها بصورة مقصودة ومنظمة عن طريق الأنشطة والتطبيقات العملية بهدف تحسين ممارساته العملية ورفع كفاءته.

أسئلة تقويمية ترد في نهاية كل درس لقياس مدى فهم الطلاب واستيعابهم للمادة العلمية.

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله، أما بعد:

عزيزي الطالب: إن إتقانك الحقائق والمهارات والمفاهيم الواردة في كتاب الطالب يحتاج منك إلى جهد كبير وتركيز ومثابرة، ولتيسير ذلك تم إعداد كتاب نشاط يحوي العديد من الأنشطة والأفكار والتطبيقات التي تسهم في تعزيز التعلم ورفع كفاءته، وفي هذا السياق نؤكد على أن:

- كتاب النشاط لا يغني بحال عن كتاب الطالب بل هو مكمل له وما يوجد في كتاب النشاط ما هو إلا تطبيقات وممارسات عملية لما تمت دراسته في كتاب الطالب.
- الهدف الأساسي لكتاب النشاط هو تعزيز دور المتعلم في التعلم وإثارة تفاعله، وزيادة مشاركته مع معلمه ودعم التعلم الذاتي والتعاوني سواء داخل حجرة الدراسة أو خارجها.
- كتاب النشاط متمم لكتاب الطالب - كما أشرنا - لذا ينبغي أن يكون استخدامه وفقاً للإحالات التي وضعت في كتاب الطالب حسبما يقرره معلمك ولا يصح استخدامه لغير هذا الغرض؛ فالانشغال بكتاب النشاط عن التفاعل مع المعلم أثناء الدرس والشرح لا يحقق الهدف المقصود من كتاب النشاط.
- تحديد الزمن لكل نشاط قد أولي عناية فائقة؛ حيث روعي تقدير زمن محدد لكل نشاط ليسهم في ضبط عملية التعلم، ويظل المعلم هو قائد الموقف التعليمي.
- بعض الأنشطة قد تحتاج إلى مصادر تعلم مختلفة لا تتوافر داخل حجرة الدراسة "الصف" وهذا لا يقلل من ضرورة الاهتمام بتلك الأنشطة والعناية بها، سواء أكانت تحتاج معلومات من الشبكة العالمية "الإنترنت" أو الاصلاع على بعض التب مما يتوافر داخل مكتبة مدرستك أو خارجها وغيرها.

والله الموفق

الفهرس

الوحدة الأولى
مفهوم التاريخ

الدرس الأول : مدخل علم التاريخ ١٢

الدرس الثانى : علم التاريخ ١٦

الدرس الثالث : التدوين التاريخي عند المسلمين ٢٣

الدرس الرابع : مراحل تطور التدوين التاريخي ٢٧

الدرس الخامس : إسهام المؤرخين المسلمين في إثراء الفكر التاريخي ونماذج من المؤرخين المسلمين ٣٠

الدرس السادس : نموذج تطبيقي للاستقصاء التاريخي ٣٦

الوحدة الثانية
العصر الراشدي

الدرس الأول : مدخل العصر الراشدي ٤٢

الدرس الثانى : نظام الحكم والإدارة (١) ٤٤

الدرس الثالث : نظام الحكم والإدارة (٢) ٤٧

الدرس الرابع : حوادث العصر (١) ٥١

الدرس الخامس : حوادث العصر (٢) ٥٣

الدرس السادس : حوادث العصر (٣) ٥٦

الدرس السابع : حوادث العصر (٤) ٥٩

الدرس الثامن : حوادث العصر (٥) ٦٢

الدرس التاسع : المنجزات الحضارية ٦٦

مشروع الوحدة ٧٠

الوحدة الثالثة
العصر الأموي

الدرس الأول : مدخل العصر الأموي ٧٦
الدرس الثانى : نظام الحكم والإدارة ٧٩
الدرس الثالث : حوادث العصر (١) ٨٢
الدرس الرابع : حوادث العصر (٢) ٨٤
الدرس الخامس : حوادث العصر (٣) ٨٦
الدرس السادس : المنجزات الحضارية (١) ٨٨
الدرس السابع : المنجزات الحضارية (٢) ٩١
مشروع الوحدة ٩٤

الوحدة الرابعة
العصر العباسي

الدرس الأول : مدخل العصر العباسي ١٠٠
الدرس الثانى : نظام الحكم والإدارة ١٠٢
الدرس الثالث : حوادث العصر (١) ١٠٦
الدرس الرابع : حوادث العصر (٢) ١١٠
الدرس الخامس : حوادث العصر (٣) ١١٢
الدرس السادس : حوادث العصر (٤) ١١٥
الدرس السابع : المنجزات الحضارية (١) ١١٧
الدرس الثامن : المنجزات الحضارية (٢) ١٢٠
الدرس التاسع : المنجزات الحضارية (٣) ١٢٢
الدرس العاشر : المنجزات الحضارية (٤) ١٢٤
مشروع الوحدة ١٢٦

الوحدة الخامسة
الحوار

الدرس الأول : الحوار (١) ١٣٠
الدرس الثانى : الحوار (٢) ١٣٣
الدرس الثالث : الحوار (٣) ١٣٦
الدرس الرابع : الحوار الوطني ١٣٩
الدرس الخامس : الشورى ١٤٢

١

الوحدة الأولى

مفهوم التاريخ

تضمنت وحدة (مفهوم التاريخ) تعريف علم التاريخ وفكرته ومحوره وأهميته ومصادر الدراسة التاريخية، والتدوين التاريخي عند المسلمين ونشأته وأسبابه، ومراحل تطوّر التدوين التاريخي عند المسلمين، وإسهام المؤرخين المسلمين في إثراء الفكر التاريخي وطرائقهم في التدوين التاريخي "التأريخ الحولي، والتأريخ حسب الموضوعات والتأريخ حسب الطبقات والتراجم والأنساب، والتاريخ العام، والتأليف في فلسفة التاريخ وتفسيره"، ونماذج من المؤرخين المسلمين "الطبري، وابن الأثير، وابن كثير، وابن خلدون"، ونموذجًا تطبيقيًّا للاستقصاء التاريخي، والتخطيط لمشروع الوحدة.

أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب في نهاية الوحدة أن يكون قادرًا على أن:

١. يعرّف علم التاريخ.
٢. يوضّح أهمية دراسة التاريخ.
٣. يبيّن أهمية علم التاريخ عند المسلمين.
٤. يميّز بين مصادر الدراسة التاريخية.
٥. يعلّل نشأة التدوين التاريخي عند المسلمين.
٦. يتتبّع نشأة التدوين التاريخي وتطوره عند المسلمين.
٧. يوضّح أثر المؤرخين المسلمين في إثراء الفكر التاريخي.
٨. يميّز بين طرائق التدوين التاريخي عند المسلمين.
٩. يكتب مقالة مختصرة عن أبرز العلماء المسلمين في علم التاريخ.
١٠. يكوّن اتجاهات إيجابية نحو دراسة التاريخ عامة، والتاريخ الإسلامي خاصة.
١١. يطبق الاستقصاء التاريخي لإعداد مشروع للوحدة.

موضوعات الوحدة

١. تعريف علم التاريخ، وفكرته، ومحوره، وأهميته، ومصادر الدراسة التاريخية

٢. التدوين التاريخي عند المسلمين، نشأته، وأسبابه

٣. مراحل تطوّر التدوين التاريخي عند المسلمين

٤. إسهام المؤرخين المسلمين في إثراء الفكر التاريخي، ونماذج من المؤرخين المسلمين

٥. نموذج تطبيقي للاستقصاء التاريخي

مدخل علم التاريخ

نشاط صفي

نشاط استهلالي: استيعاب مفهوم التاريخ، ومحور اهتمامه، وأهميته، وأهم مصادر دراسته من خلال حياة الطالب.

المطلوب

منفرداً .. املأ الجدول التالي لتسجيل أهم الأحداث التي وقعت في حياتك الشخصية في الماضي، مسترشداً بالأمثلة الواردة في الجدول، ومحدداً الأدلة التي تثبت وقوع تلك الأحداث حسب التصنيفات في الجدول. ثم من خلال النشاط، ومعبراً عن وجهة نظرك .. استنتج الآتي:

- علاقة تاريخ أهم الأحداث في حياتك بمفهوم "التاريخ" وفكرته الأساسية.
- محور الاهتمام في تقصيك لتاريخ حياتك.
- أهمية تسجيلك لأهم الأحداث في تاريخ حياتك.
- المصادر التي اعتمدت عليها في تسجيل تاريخ حياتك.

١. قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه الزملاء أو المجموعات الأخرى.

٢. أضف ما توصلت إليه في ملف إنجازك.

خط الزمن	١٤٢٠هـ	١٤٢١هـ	١٤٢٢هـ	١٤٢٣هـ	١٤٢٤هـ	١٤٢٥هـ	١٤٢٦هـ	١٤٢٧هـ	١٤٢٨هـ	١٤٢٩هـ	١٤٣٠هـ	١٤٣١هـ	١٤٣٢هـ	١٤٣٣هـ	١٤٣٤هـ	١٤٣٥هـ	١٤٣٦هـ
اهم الاحداث في حياتك	ولدت في مدينة الرياض											تخرجت من المرحلة الابتدائية			تخرجت من المرحلة المتوسطة		
شاهد	والدي وجدتي وجدتي											والدي مدير المدرسة زملائي في الصف			والدي مدير المدرسة زملائي في الصف		
وثيقة	شهادة الميلاد																
صورة																	
فيلم	لا يوجد											خبر التخرج في موقع المدرسة			خبر التخرج في موقع المدرسة وصفحتي على الفيس بوك		
أخرى																	

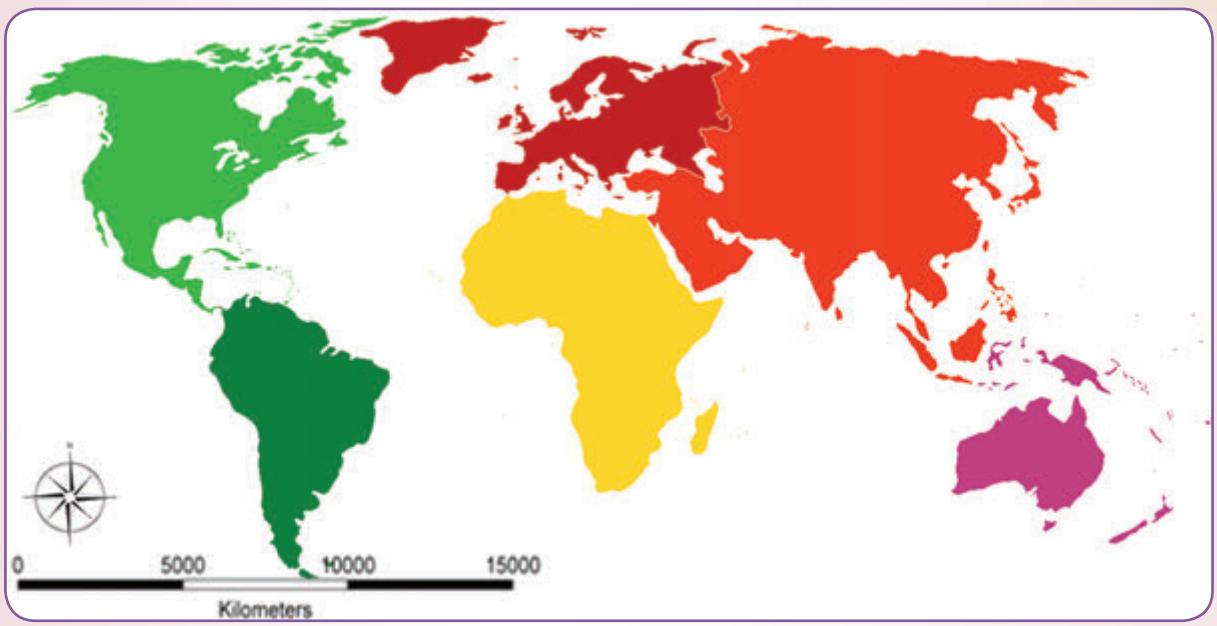
ادلة اثبات وقوع الحدث

نشاط غير صفي

استيعاب مفهوم التاريخ، من خلال معرفة علاقته بتطوّر الكتابة عبر تاريخ البشرية

ابحث في يوتيوب YOU TUBE عن أحداث الفيلم التالي:

- **تاريخ الكتابة عبر العصور.**



المطلوب

مفرداً أو بالتعاون مع زملائك في المجموعة، قم بالآتي:

١. اكتب عنوان الفيلم (تاريخ الكتابة عبر العصور) في YOU TUBE، وشاهد الفيلم.

٢. لخّص أهم الأفكار حول علاقة التاريخ بتطوّر الكتابة.

٣. حدّد على خارطة العالم مواقع الحضارات التي شهدت مراحل تطور الكتابة عبر التاريخ، مراعياً التسلسل الزمني بترقيم المواقع مبتدئاً بالحضارة الأقدم.

٤. قارن ما توصلت إليه أو مجموعتك مع ما توصل إليه الزملاء أو المجموعات الأخرى.

٥. أضف ما توصلت إليه في ملف إنجازك.

تقويم الدرس

س١ عرف مفهوم علم التاريخ.

س٢ أكمل الفراغات الآتية:

أ- تقوم فكرة التاريخ على أساس ..... القصصي لمجرى التفاعل بين ..... و .....

ب- الإنسان هو ..... التاريخ، و ..... الإنسان في كل زمان ومكان هي ..... التاريخ.

س٣ ضع علامة (✓) نهاية العبارة الصحيحة وصحح الخطأ إن وجد فيما يأتي:

أ- يساهم التاريخ في بناء شخصية الإنسان وتشكيل ثقافته، وتحقيق وعيه بذاته.

ب- الإنسان تاريخي بطبعه طالما أنه يتذكر ما مضى من أيامه مثلما يفكّر فيما هو أمامه.

ج- يستخدم المؤرخون المصادر التاريخية المختلفة ، ودراسة الحوادث الإنسانية، لفهم المستقبل البشري.

س٤ علل لما يأتي :

أ- استخدام المؤرخين مصادر تاريخية متنوعة ودراسة الحوادث الإنسانية.

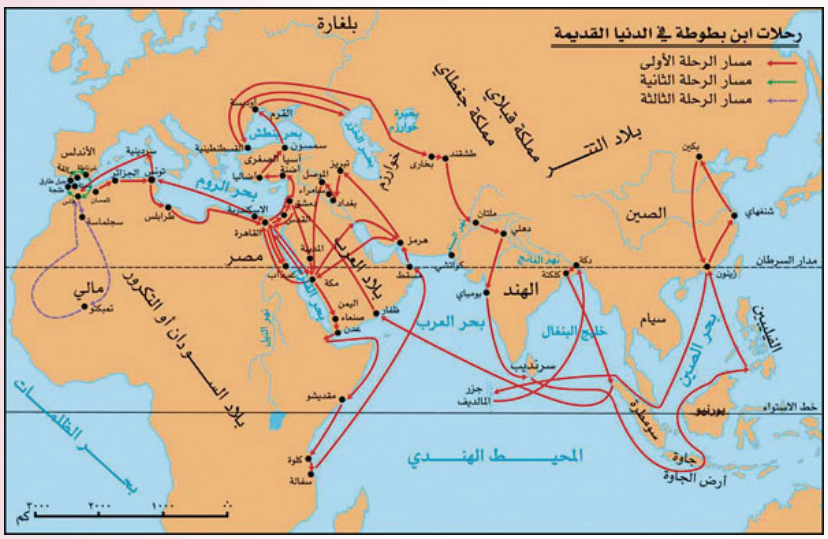
ب- تضمين القرآن الكريم إشارات صريحة للنظر في أحوال الأمم السابقة.

علم التاريخ

نشاط غير صفي

استقصاء تأثير كتب الرحلات في تطوّر التدوين التاريخي عند المسلمين، من خلال (رحلات ابن بطوطة) كنموذج على كتب الرحلات

يقول المستشرق الفرنسي (ريجي بلاشير – Regis Blachere) عن كتاب ابن بطوطة (تحفة النظار في غرائب الأمصار وعجائب الأسفار): "لهذا الكتاب أهمية فائقة في التعرف على العالم الإسلامي في القرن الرابع عشر الميلادي؛ ففي هذا الكتاب يكثر الاستطراد وتختلط فيه الأساطير مع الحكايات البعيدة عن التصديق، والأوصاف المتكررة تكشف فيها أيضًا معلومات تاريخية دقيقة ومفيدة، لا سيما تلك التي لا تحصى والمتعلقة بعقائد وعادات وأخلاق السكان كما يراها هذا الرحالة المسلم، الذي يتفوق عنده حبُّ الاستطلاع على حدَّة الذكاء".



المطلوب

مفرداً أو بالتعاون مع زملائك في المجموعة، وبعد الاطلاع على خارطة رحلات ابن بطوطة، ومستعيناً بمصادر المعرفة المختلفة (المصادر والكتب، الإنترنت ...) قم بالآتي:

١. اكتب تقريراً تستقصي فيه الدول والممالك التي عاصرها ابن بطوطة خلال رحلاته في كل من (شمال إفريقيا، بلاد الشام، العراق، الجزيرة العربية).

٢. وضح وجهة نظرك في أثر (الرحلات) كمصدر للتدوين التاريخي عند المسلمين.

٣. ما أوجه الشبه والاختلاف بين رحلات ابن بطوطة، ورحلات معالي الشيخ محمد بن ناصر العبودي. كمصدر للدراسات التاريخية؟

٤. قارن ما توصلت إليه أو مجموعتك مع ما توصل إليه الزملاء أو المجموعات الأخرى.

٥. أضف ما توصلت إليه في ملف إنجازك.

نشاط صفي

هات تعريفاً مختصراً لكل مصدر من مصادر الدراسة التاريخية في الجدول التالي، وقدّم أمثلة له.

مصدر الدراسة التاريخية	التعريف	المثال
الوثائق		
الآثار		
النقوش		
المسكوكات		
المصادر الأصلية		
الرواية الشفهية		
الفنون الشعبية		

المطلوب

مفرداً أو بالتعاون مع زملائك في المجموعة، عرّف مصادر الدراسة التاريخية التالية، وهات مثالاً على كل واحد منها.

١. قارن ما توصلت إليه أو مجموعتك مع ما توصل إليه الزملاء أو المجموعات الأخرى.

٢. أضف ما توصلت إليه في ملف إنجازك.

نشاط صفي

نقد (الصور الفوتوغرافية) كأحد مصادر الدراسة التاريخية

تم تداول الصورة في بعض الكتب التاريخية الحديثة، وفي مواقع الإنترنت على أنها صورة الإمام محمد ابن عبدالوهاب (داخل الإطار الأحمر).

المطلوب

منفرداً .. أو بالتعاون مع زملائك في المجموعة، ناقش مدى صحّة هذه الوثيقة المصورة، وعلاقتها بالإمام محمد بن عبدالوهاب، مؤيداً وجهة نظرك بالأدلة والشواهد.

١. قارن ما توصلت إليه أو مجموعتك مع ما توصل إليه الزملاء أو المجموعات الأخرى.

٢. أضف ما توصلت إليه في ملف إنجازك.

نشاط صفي

استقصاء تاريخي للعملات كأحد الوثائق للدراسة التاريخية، من خلال تتبّع إصدارات العملة السعودية، وارتباطها بتاريخ المملكة العربية السعودية

العملات ليست مجرد إحدى مصادر الدراسة التاريخية، كما أنها ليست مجرد وسيلة للتعاملات المالية عبر التاريخ في جميع الأمم والحضارات، بل هي وثيقة رسمية لإثبات السيادة الداخلية، والمكانة العالمية سياسيًّا واقتصاديًّا، وقد تم طرح أول إصدار نقدي سعودي ورقي رسمي، في عهد الملك سعود بن عبدالعزيز آل سعود (رحمه الله) بموجب نظام النقد الصادر بالمرسوم الملكي رقم (٦) الصادر في غرة رجب سنة ١٣٧٩هـ.

المطلوب

١. منفرداً .. أو بالتعاون مع زملائك في المجموعة، مستعيناً بالموقع الرسمي لمؤسسة النقد العربي السعودي، على الرابط التالي: http://www.sama.gov.sa استنتج الآتي:

- الإطار الزمني لإصدارات العملة السعودية عبر التاريخ.
- مكونات العملة السعودية (الورقية)، حسب فئاتها المحددة في الجدول.
- الفروقات بين إصدارات العملة السعودية الورقية من حيث مكوناتها حسب فئاتها.
- الأهمية التاريخية للمعالم الحضارية المدرجة في فئات العملة الورقية السعودية.

٢. قارن ما توصلت إليه أو مجموعتك مع ما توصل إليه الزملاء أو المجموعات الأخرى.

٣. أضف ما توصلت إليه في ملف إنجازك.

الإصدار	تاريخه	فئة العملة الورقية	مجالات المقارنة					
			الوجه الأول للعملة			الوجه الثانى للعملة		
			صورة الملك	صورة المعلم الحضاري	أهمية صورة المعلم فى تاريخ المملكة العربية السعودية	صورة الملك	صورة المعلم الحضاري	أهمية صورة المعلم فى تاريخ المملكة العربية السعودية
الأول		ريال واحد						
		خمسة ريالات						
		عشرة ريالات						
		خمسون ريالاً						
		مائة ريال						
الثاني		ريال واحد						
		خمسة ريالات						
		عشرة ريالات						
		خمسون ريالاً						
		مائة ريال						
الثالث		ريال واحد						
		خمسة ريالات						
		عشرة ريالات						
		خمسون ريالاً						
		مائة ريال						
الرابع		ريال واحد						
		خمسة ريالات						
		عشرة ريالات						
		خمسون ريالاً						
		مائة ريال						
		خمسمائة ريال						
الخامس		ريال واحد						
		خمسة ريالات						
		عشرة ريالات						
		خمسون ريالاً						
		مائة ريال						
		خمسمائة ريال						
الخاص		عشرون ريالاً						
		مائتا ريال						

نشاط غير صفي

توظيف الصحف والمواقع الإلكترونية في الإنترنت كمصادر للدراسة التاريخية

توظيف الصحف والمواقع الإلكترونية في الإنترنت كمصادر للدراسة التاريخية.

عبر التاريخ تعرضت الأمة الإسلامية لهجمات شرسة من أعداء الأمة، وتنوعت أساليب الأعداء في استهداف عقائدها، وقيمها، وثوابتها الاجتماعية.

وقع في يدك هذا الخبر الذي أثار دافعيتك لإجراء بحث واستقصاء تاريخي في مصادر متنوعة للإجابة على السؤال الآتي:

إلى أي مدى المملكة العربية السعودية مستهدفة بتهريب المخدرات؟

الشرق الأوسط

في 2010.. تجار الموت يستهدفون السعودية بمئات الأطنان من المخدرات

المطلوب

منفرداً .. أو بالتعاون مع زملائك في المجموعة، مستعيناً بالصحف اليومية، وبالموقع الرسمي للجنة الوطنية لمكافحة المخدرات، على الرابط التالي: http://www.ncnc.sa، استنتج الآتي:

- مقدار الكميات الهائلة التي يتم ضبط تهريبها سنويًّا للمملكة.
- أنواع المخدرات التي يتم ضبطها.
- الفئات المستهدفة لترويج المخدرات بينهم، ومدى خطورة ذلك عليهم.

١. قارن ما توصلت إليه أو مجموعتك مع ما توصل إليه الزملاء أو المجموعات الأخرى.

٢. أضف ما توصلت إليه في ملف إنجازك.

تقويم الدرس

س١ أكمل الفراغات الآتية :

أ- يعدُّ القرآن الكريم مصدرًا رئيسًا لفهم الوجود ..... وإدراك ..... من خلال ما تضمنه ..... لخلق الإنسان .

ب- تعدُّ السنَّة النبوية مصدراً رئيساً لفهم .....

ج- تعدُّ الكتب السماوية السابقة مصدراً لفهم .....

س٢ اختر الإجابة الصحيحة بوضع دائرة حولها مما يلي:

أ- الوثائق التي تُنقل عادة عن شاهد للحدث أو معاصر له أو سامع عنه هي الوثائق:

المرئية - المسموعة - المكتوبة.

ب- يُعد كتاب السيرة النبوية ، لمحمد بن إسحاق أبرز المصادر الأصلية لفترة:

فجر الإسلام - العصر الأموي- العصر العباسي.

ج- المراجع الفرعية هي الكتب التي صنفها مؤلفون :

قريبون من الحدث - عاصروا الحدث - لم يعاصروا الحدث.

س٣ اذكر سبب كل مما يأتي :

أ- أهمية الوثائق كمصدر من مصادر الدراسات التاريخية.

ب- اعتبار المسكوكات والنقود بمثابة مصادر رسمية للتاريخ.

ج- تصنيف كتاب "تحفة النظار في غرائب الأمصار" من المصادر الأصلية لكتب الجغرافيا.

التدوين التاريخي عند المسلمين

نشاط صفي

قال الله تعالى في سورة إبراهيم ﴿ وَإِذْ قَالَ إِبْرَٰهِيمُ رَبِّ ٱجْعَلْ هَٰذَا ٱلْبَلَدَ ءَامِنًا وَٱجْنُبْنِى وَبَنِىَّ أَن نَّعْبُدَ ٱلْأَصْنَامَ ﴿٣٥﴾ رَبِّ إِنَّهُنَّ أَضْلَلْنَ كَثِيرًا مِّنَ ٱلنَّاسِ ۖ فَمَن تَبِعَنِى فَإِنَّهُۥ مِنِّى ۖ وَمَنْ عَصَانِى فَإِنَّكَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ ﴿٣٦﴾ رَّبَّنَآ إِنِّىٓ أَسْكَنتُ مِن ذُرِّيَّتِى بِوَادٍ غَيْرِ ذِى زَرْعٍ عِندَ بَيْتِكَ ٱلْمُحَرَّمِ رَبَّنَا لِيُقِيمُوا۟ ٱلصَّلَوٰةَ فَٱجْعَلْ أَفْـِٔدَةً مِّنَ ٱلنَّاسِ تَهْوِىٓ إِلَيْهِمْ وَٱرْزُقْهُم مِّنَ ٱلثَّمَرَٰتِ لَعَلَّهُمْ يَشْكُرُونَ ﴿٣٧﴾ رَبَّنَآ إِنَّكَ تَعْلَمُ مَا نُخْفِى وَمَا نُعْلِنُ ۗ وَمَا يَخْفَىٰ عَلَى ٱللَّهِ مِن شَىْءٍ فِى ٱلْأَرْضِ وَلَا فِى ٱلسَّمَآءِ ﴿٣٨﴾ ٱلْحَمْدُ لِلَّهِ ٱلَّذِى وَهَبَ لِى عَلَى ٱلْكِبَرِ إِسْمَٰعِيلَ وَإِسْحَٰقَ ۚ إِنَّ رَبِّى لَسَمِيعُ ٱلدُّعَآءِ ﴿٣٩﴾ رَبِّ ٱجْعَلْنِى مُقِيمَ ٱلصَّلَوٰةِ وَمِن ذُرِّيَّتِى ۚ رَبَّنَا وَتَقَبَّلْ دُعَآءِ ﴿٤٠﴾ ﴾

المطلوب

مفرداً أو بالتعاون مع زملائك في المجموعة، اطّلع على أحد المصادر التاريخية في مركز مصادر التعلّم واقرأ تفسير الآيات القرآنية، ثم قم بالآتي:

١. ما علاقة النص القرآني بأسباب نشأة التدوين التاريخي عند المسلمين.

٢. ما الحقائق التاريخية التي يمكن استنباطها من الآيات القرآنية الكريمة.

٣. ما العلاقة بين قصة إبراهيم عليه السلام و النبي محمد ﷺ .

٤. في أي مرحلة من مراحل تطور التدوين التاريخي عند المسلمين ظهر الاهتمام بتفسير القرآن الكريم؟

٥. قارن ما توصلت إليه أو مجموعتك مع ما توصل إليه الزملاء أو المجموعات الأخرى.

٦. أضف ما توصلت إليه في ملف إنجازك.

نشاط صفي

استخدم المسلمون التاريخ الهجري بعد أن كان العرب قبل الإسلام يوثقون حوادثهم التاريخية باستخدام الأحداث الشهيرة، رغم وجود التاريخ الميلادي، والفارسي.

أسباب اختيار المسلمين للتاريخ الهجري		
خصائص التاريخ الهجري		
مقارنة بين التاريخ الهجري والتاريخ الميلادي		
مجالات المقارنة	التاريخ الهجري	التاريخ الميلادي
نظامه (شمسي/قمري)		
عدد أيام السنة		
توزيع الأيام على الشهور		

المطلوب

مفرداً أو بالتعاون مع زملائك في المجموعة، اطلع على أحد المصادر التاريخية في مركز مصادر التعلّم، واقرأ تفسير الآيات القرآنية، ثم أجب عن الآتي:

١. ما أسباب اختيار المسلمين للتاريخ الهجري؟

٢. ما خصائص التاريخ الهجري؟

٣. مقارنة بين التاريخ الهجري والتاريخ الميلادي، في الآتي:

- النظام الذي يعتمد عليه (شمسي/قمري).
- عدد أيام السنة.
- توزيع الأيام على الشهور.

٤. قارن ما توصلت إليه أو مجموعتك مع ما توصل إليه الزملاء أو المجموعات الأخرى.

٥. أضف ما توصلت إليه في ملف إنجازك.

نشاط صفي

أسباب نشأة التدوين التاريخى عند المسلمين

تفسير القرآن الكريم	١	٢	الحديث النبوى الشريف
السير والمغازى	٣	٤	الاهتمام بقصص الرسل والأنبياء
الفتوحات الإسلامية	٥	٦	التقويم الهجري
الاهتمام بالأنساب	٧	٨	الحركة الشعوبية
تشجيع الخلفاء والحكام	٩	١٠	ظهور الورق

	عهد النبي ¤	الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم	الدولة الإسلامية في العهد الأموي	الدولة الإسلامية في العهد العباسي
أسباب نشأة وتطور التدوين التاريخي				
الشواهد و الأدلة				

المطلوب

مفرداً أو بالتعاون مع زملائك في المجموعة، قم بالآتي:

- سجّل في الجدول أسباب نشأة التدوين التاريخي عند المسلمين، مع مراعاة أنه يمكن تكرار سبب ما أو أكثر في كل عهد.
- اذكر الشواهد والأدلة المؤيدة لرأيك في الحقل المناسب في الجدول.

١. قارن ما توصلت إليه أو مجموعتك مع ما توصل إليه الزملاء أو المجموعات الأخرى.

٢. أضف ما توصلت إليه في ملف إنجازك

تقويم الدرس

س١ أكمل الفراغات الآتية :

أ- كانت المادة التاريخية عند العرب قبل الإسلام عبارة عن ..... و .....
شفهية لأحداث ..... تروى بالدرجة الأولى لـ ..... و .....

ب- كانت ثقافة العرب قبل الإسلام محفوظة في ..... لا ..... في .....

س٢ ضع علامة (✓) نهاية العبارة الصحيحة و صحح الخطأ إن وجد لما يأتي:

أ- كان العرب قبل الإسلام يؤرخون بالتاريخ الميلادي . ( )

ب- جرى تغير نوعي عند المسلمين في مفهوم التاريخ، فاتسع مداه الزمني ليشمل الأمم السابقة. ( )

ج- ظهر أول مصنع للورق في الدولة الإسلامية في بغداد. ( )

س٣ اذكر سبب كل مما يأتي:

أ- دعوة القرآن الكريم المسلمين إلى الاهتمام بأحوال الأمم الماضية.

ب- اهتمام المسلمين بتدوين التاريخ في صدر الإسلام الأول.

ج- استعانة المسلمين بالأحاديث النبوية الشريفة في تفسير القرآن الكريم.

مراحل تطوّر التدوين التاريخي

نشاط صفي

تتبّع مراحل التدوين التاريخي عند المسلمين

المطلوب

مفرداً أو بالتعاون مع زملائك في المجموعة:

١. قارن بين مراحل تطوّر التدوين التاريخي عند المسلمين حسب العناصر المحددة للمقارنة في الجدول.

٢. استخدم الإنترنت لمزيد من المعلومات والأدلة التي تدعم استنتاجاتك.

٣. قارن ما توصلت إليه أو مجموعتك مع ما توصل إليه الزملاء أو المجموعات الأخرى.

٤. أضف ما توصلت إليه في ملف إنجازك.

مراحل تطور التدوين التاريخي عند المسلمين				
المرحلة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
امتدادها التاريخي				
سماتها الأساسية				
خصائص التدوين التاريخي فيها				
أشهر أعلامها ومؤلفاتهم				

تقويم الدرس

س١ أكمل الفراغات الآتية :

أ- كان كتّاب الوحي يسجلون ما يملى عليهم على ..... و ..... و..... و .....

ب- شاركت بعض العلوم في نشأة علم التاريخ وساعدت على ..... و .....

س٢ ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة وصحح الخطأ إن وجد فيما يأتي:

أ- أول من صنف في كتب الطبقات لتراجم الرجال هو:

الواقدي - ابن سعد - ابن الأثير.

ب- من أشهر الكتب التي صنّفها أبو الحسن البلاذري كتاب:

الملل والنحل - المغازي - فتوح البلدان.

ج- من أوائل من كتب في مواضيع محددة من السيرة النبوية:

عروة بن الزبير - محمد بن جرير الطبري - الحافظ ابن كثير.

س٣ ضع علامة (✓) نهاية العبارة الصحيحة وصحح الخطأ إن وُجد فيما يأتي:

أ- شهد القرن الرابع الهجري اهتمام علماء المسلمين بتدوين الأحاديث النبوية.

ب- سار المؤرخون الأوائل على منهج مدرسة المحدثين في تدوين التاريخ.

ج- أول من تميز بالكتابة في فلسفة التاريخ هو العالم المسلم ابن خلدون.

إسهام المؤرخين المسلمين في إثراء الفكر التاريخي، ونماذج من المؤرخين المسلمين

نشاط غير صفي

مقارنة بين نماذج من المؤرخين المسلمين

المطلوب

مفرداً أو بالتعاون مع زملائك في المجموعة، استخدم الإنترنت لاستنتاج أدلة تدعم استنتاجاتك:

١. قارن بين الكتب التاريخية في الجدول حسب العناصر المحددة للمقارنة.

٢. قارن ما توصلت إليه أو مجموعتك مع ما توصل إليه الزملاء أو المجموعات الأخرى.

٣. أضف ما توصلت إليه في ملف إنجازك.

مقارنة بين نماذج من التدوين التاريخي عند المسلمين				
عناصر المقارنة	تاريخ الملوك	الكامل في التاريخ	تاريخ البداية والنهاية	العبر وديوان المبتدأ والخبر
اسم مؤلفه				
تاريخ ولادته ووفاته				
العصر الذى عاش فيه				
خصائص ومنهج التدوين التاريخي فيه				
بداية تدوين الأحداث في الكتاب ونهايتها				
عدد أجزائه				

نشاط صفي

تحليل نصّ تاريخي من كتاب (مقدمة ابن خلدون) وربطه بالواقع

(الفصل الثالث والعشرون) في أن المغلوب مولع أبداً بالاقتداء بالغالب في شعاره وزيّه ونحلته وسائر أحواله وعوائده:

والسبب في ذلك أن النفس أبداً تعتقد الكمال في من غلبها، وانقادت إليه إما لنظره بالكمال بما وَقَرَ عندها من تعظيمه، أو لما تغالط به من أن انقيادها ليس لغلب طبيعي إنما هو لكمال الغالب، فإذا غالطت بذلك واتصل لها اعتقاداً فانتحلت جميع مذاهب الغالب وتشبهت به، وذلك هو الاقتداء أو لما تراه والله أعلم من أن غلب الغالب لها ليس بعصبية ولا قوة بأس إنما هو بما انتحلته من العوائد والمذاهب تغالط أيضاً بذلك عن الغلب وهذا راجع للأول ولذلك ترى المغلوب يتشبه أبداً بالغالب في ملبسه ومركبه وسلاحه في اتخاذها وأشكالها بل وفي سائر أحواله وانظر ذلك في الأبناء مع آبائهم كيف تجدهم متشبهين بهم دائماً وما ذلك إلا لاعتقادهم الكمال فيهم وانظر إلى كل قطر من الأقطار كيف يغلب على أهله زي الحامية وجند السلطان في الأكثر لأنهم الغالبون لهم حتى أنه إذا كانت أمة تجاور أخرى ولها الغلب عليها فيسري إليهم من هذا التشبه والاقتداء حظ كبير كما هو في الأندلس لهذا العهد مع أمم (الجلالقة) فإنك تجدهم يتشبهون بهم في ملابسهم وشاراتهم والكثير من عوائدهم وأحوالهم حتى في رسم التماثيل في الجدران والمصانع والبيوت حتى لقد يستشعر من ذلك الناظر بعين الحكمة أنه من علامات الاستيلاء والأمر لله. وتأمل في هذا سرّ قولهم: العامة على دين الملك؛ فإنه من بابه؛ إذ الملك غالب لمن تحت يده والرعية مقتدون به لاعتقاد الكمال فيه اعتقاد الأبناء بآبائهم والمتعلمين بمعلميهم والله العليم الحكيم وبه سبحانه وتعالى التوفيق.

المطلوب

مفرداً أو بالتعاون مع زملائك في المجموعة، حلّل النصّ التاريخي، واستنتج الآتي:

١. ما التعميم الذي يؤكّد عليه ابن خلدون؟

٢. ما الأسباب التي رجحها ابن خلدون كإثبات للتعميم الذي افترضه؟

٣. ما النتائج المترتبة على سلوك (المغلوب) بناء على التعميم الذي افترضه ابن خلدون؟

٤. ما الأدلة والشواهد التي استدل بها ابن خلدون لإثبات فرضيته في التعميم الذي توصل إليه؟

٥. من (الجلالقة)؟ ولماذا استشهد بهم ابن خلدون؟

٦. هل تؤيّد صحة التعميم الذي افترضه ابن خلدون؟ وما الشواهد في حياتنا الآن على ذلك؟

٧. قارن ما توصلت إليه أو مجموعتك مع ما توصل إليه الزملاء أو المجموعات الأخرى.

٨. أضف ما توصلت إليه في ملف إنجازك.

نشاط غير صفي

المطلوب

مفرداً أو بالتعاون مع زملائك في المجموعة، قم بالآتي:

١. اكتب عنوان الفيلم (فيلم وثائقي عن الفيلسوف الإسلامي ابن خلدون) في YOU TUBE، وشاهد الفيلم.

٢. ابحث عن إجابة الأسئلة التالية:

- ما الكارثة التي عاشها ابن خلدون في بداية حياته، وكان لها تأثير كبير في مسيرته العلمية؟
- ما السمات المميزة للعصر الذي عاش فيه ابن خلدون، وكان لها تأثير في أسلوب كتابته للتاريخ؟
- متى بدأ تأليف كتابه (العبر وديوان المبتدأ والخبر)؟ وكم سنة استغرق تأليفه؟
- ما العلم الذي اكتشفه ابن خلدون، وأسسه، وكان أول من كتب فيه؟

٣. حدّد على الخارطة مواقع المدن التي عاش فيها ابن خلدون، مراعياً ترقيمها حسب التسلسل الزمني في مراحل حياته.

٤. قارن ما توصلت إليه أو مجموعتك مع ما توصل إليه الزملاء أو المجموعات الأخرى.

٥. أضف ما توصلت إليه في ملف إنجازك.

تقويم الدرس

س١ أكمل الفراغات الآتية :

أ- المسلمون هم أول من ضبط ..... بـ ..... والتوقيت الكامل، واستعملوا ..... مختلفة في عرض المادة .....

ب- طريقة التأريخ الحولي هي عرض ..... حسب تعاقب .....

س٢ ضع علامة (✓) نهاية العبارة الصحيحة وصحح الخطأ إن وُجد.

أ- طريقة التأريخ الحولي هي عرض الأحداث التاريخية حسب تعاقب السنين.

ب- ابتكر المسلمون منهج التأليف حسب طبقات الرجال ، وهو منهج مرتبط بعلم الجغرافيا.

ج- استلهم المؤرخون المسلمون فكرة التاريخ العالمي العام مما ورد في القرآن الكريم من إشارات عن الأمم السابقة وقصة بدء الخليقة.

س٣ من يكون :

أ- العالم المفسّر والمحدّث الفقيه والمؤرخ المشهور، من أشهر كتبه "تاريخ الرسل والملوك"؟

.....

ب- الحافظ والفقيه والمفسّر والمؤرخ، صاحب كتاب "تاريخ البداية والنهاية"؟

.....

س٤ طرائق المؤرخين المسلمين في التدوين التاريخي هي :

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

٥- .....

نموذج تطبيقي للاستقصاء التاريخي

نشاط غير صفي

التخطيط لمشروع الوحدة

الهدف من مشروع الوحدة

إنتاج معرفة تعكس ما تمّ اكتسابه من خبرات ومعارف ومهارات خلال الوحدة الدراسية.

المدة الزمنية

أسبوع.

المطلوب

بالرجوع إلى فهرس الوحدة الأولى التي انتهيت من دراستها، اختر أحد موضوعات الدروس، أو مفرداتها، لتكون عنواناً لمشروع الوحدة الذي ستخطط له، وتنفذه مع زملائك في المجموعة. مراعياً الآتي:

- اتباع منهجية الاستقصاء التاريخي في تنفيذ المشروع.
- تحديد نوع الاستقصاء التاريخي الذي ستتبعه في مشروع الوحدة:
  - الاستقصاء التاريخي المحدود.
  - الاستقصاء التاريخي الموسّع.
- توظيف أكبر قدر ممكن من مصادر المعرفة:
  - الإنترنت.
  - المصادر والمراجع والكتب.
  - الصحف والمجلات.
  - التسجيلات الصوتية والمرئية.
  - غيرها من المصادر .
- إظهار أعمالكم ونتائج المشروع بشكل إبداعي متميّز تُظهر تعلّمكم على شكل منتجات متنوعة، على سبيل المثال:
  - مطويات ونشرات.
  - تقارير مختصرة.
  - معرض للصور والنماذج والأشكال.
  - لوحات حائطية، وخرائط ورسومات.
  - الجداول والرسومات البيانية.

تقويم الدرس

س١ أكمل الفراغات الآتية:

أ- الاستقصاء هو طريقة ..... منطقيّة تهدف إلى إحداث ..... وتطوير قدرات ..... العلميّ لدى .....

ب - تتم عملية الاستقصاء بالملاحظة والاندهاش بـ ..... مع وجود ..... القوية في إيجاد ..... لما تم ملاحظته.

س٢ ضع علامة (✓) نهاية العبارة الصحيحة ، وصحح الخطأ إن وُجد فيما يأتي.

أ- التساؤل المبني على الشّك في الاستقصاء يتم بطرح أسئلة مفتوحة تثير الدافعية للبحث والتقصي.

.....

ب- الوصف في الاستقصاء هو وصف الظاهرة أو الحادثة أو المادّة وصفاً يميّزها عن غيرها.

.....

ج- الافتراض في الاستقصاء هو اقتراح فرضيات واحتمالات متعددة لتفسير ما تم إنجازه.

.....

س٣ تشتمل المشاريع في الاستقصاء على أسلوبين هما :

أ- الأسلوب المحدد ويعني :

.....

ب- الأسلوب الموسع ويعني:

.....

٢

الوحدة الثانية

العصر الراشدي

تضمنت وحدة العصر الراشدي: نظام الحكم والإدارة في العصر الراشدي وتشمل الخلافة والدواوين والقضاء والشرطة، وحوادث العصر وتشمل حروب الردة والفتوحات، والمنجزات الحضارية وتشمل الحياة العلمية والموارد المالية والعمارة.

أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن يكون قادراً على أن:

١. يتعرف على نظام الحكم والإدارة في العصر الراشدي (الخلافة، الدواوين، القضاء).
٢. يصف أبرز حوادث العصر الراشدي (حروب الردة، الفتوحات).
٣. يحدد على الخريطة اتساع الدولة الإسلامية في العصر الراشدي.
٤. يذكر أبرز المنجزات الحضارية في العصر الراشدي (الحياة العلمية، الموارد المالية، العمارة).
٥. يقدر الفتوحات الإسلامية والمنجزات الحضارية في العصر الراشدي.
٦. يستنتج الدروس والعبر من دراسة العصر الراشدي.
٧. يمارس أنشطة تربوية تنمي لديه مهارة التفكير والتحليل والاستنتاج.

موضوعات الوحدة

- مدخل العصر الراشدي
- نظام الحكم والإدارة
- حوادث العصر
- المنجزات الحضارية
- مشروع الوحدة

مدخل العصر الراشدي

نشاط غير صفي

فترة حكم الخلفاء الراشدين

مدة حكم الخلفاء الراشدين من انتقال النبي ﷺ إلى الرفيق الأعلى في ١٢ من ربيع الأول سنة ١١هـ، إلى استشهاد الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه في ١٧من رمضان سنة ٤٠ هـ، تسع وعشرون سنة وستة أشهر وخمسة أيام ، وإذا أضيفت لها خلافة الحسن بن علي رضي الله عنه (من استشهاد أبيه رضي الله عنه حتى تنازله لمعاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه في ٢٥ من ربيع الأول سنة ٤١هـ) تكون ثلاثين سنة بالتمام، وقد قال عنها النبي ﷺ :(الخلافة بعدي ثلاثون سنة ، ثم تكون مُلْكًا) رواه ابن حبان.

المطلوب

مفرداً أو بالتعاون مع زملائك ، قم بتطبيق حديث النبي ﷺ (الخلافة بعدي ثلاثون) من خلال الآتي :

١- الرجوع إلى الكتب المتخصصة في تاريخ الخلفاء الراشدين ، وتحديد بداية ونهاية كل خليفة باليوم والشهر والسنة الهجرية.

٢- بناء خط زمني لفترة حكم الخلفاء الراشدين.

٣- إنشاء جدول يبين بالتفصيل فترات حكم الخلفاء الراشدين.

٤- أضف ما توصلت إليه في ملف إنجازك.

تقويم الدرس

س١ ما علاقة التالية أسماؤهم بعصر الخلفاء الراشدين؟

الحسين بن علي رضي الله عنهما – معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه – عمر بن عبد العزيز رحمه الله.

س٢ صِل الحدث في القائمة الأولى بالتاريخ المناسب له في القائمة الثانية مما يلي :

القائمة الأولى	القائمة الثانية
فتح قبرص	١٥
معركة نهاوند	١٧
معركة القادسية	٢١
معركة ذات الصواري	٢٨
إنشاء مدينة الكوفة	٣١

س٣ أكمل جدول فترات حكم الخلفاء الراشدين :

الخليفة	مدة خلافته	
	من	إلى
أبو بكر الصديق رضي الله عنه		
عمر بن الخطاب رضي الله عنه		
عثمان بن عفان رضي الله عنه		
علي بن أبي طالب رضي الله عنه		

نشاط صفي

تحديد أساليب تولي الخلافة عند المسلمين

تنوعت أساليب تولي الخلافة فى تاريخ المسلمين، وبرزت أنواع منها فى العصر الراشدي تمثلت في مبدأ الشورى ، وقد تكرر بعضها في عصور لاحقة ، كما اختص عصر الخلفاء الراشدين ببعضها .

المطلوب

- تحديد طرق تولي الخلافة فى العصر الراشدي.
- مقارنة بين طرق تولي الخلافة من حيث التعريف.
- تقديم أمثلة على كل طريقة منها.

م	طرق تولي الخلافة	تعريفها	مثالها
١			
٢			
٣			
٤			

تقويم الدرس

س١ ما الشروط المطلوب توافرها فيمن يتولى الخلافة ؟

.....

س٢ ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة ، فيما يلي :

١- من طرق تولي الخلافة البيعة للخليفة الجديد بعهد من الخليفة السابق. ( )

٢- تولى عمر بن الخطاب رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ الخلافة باختيار جماعة المسلمين. ( )

٣- يعد أبوبكر الصديق رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أول من حمل لقب خليفة رسول الله. ( )

٤- كان الخليفة خلال العصر الراشدي يلقي خطبة فى المسلمين عقب مبايعته مباشرة. ( )

س٣ علل لما يأتي :

أ- رأى عمر بن الخطاب رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أن يستبدل لقب (خليفة خليفة رسول الله) بلقب (أمير المؤمنين).

.....

ب- كان اختيار علي بن أبي طالب رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ للخلافة شوريا إلا أنه لم يكن عامًّا بين جميع الصحابة.

.....

س٤ أكمل الفراغات بكلمات مناسبة فى العبارات الآتية :

١- الخلافة رئاسة عامة في أمور..... و..... نيابة عن صاحب الشريعة.

٢- من شروط من يتولى الخلافة..... الذي يؤدي به إلى الاجتهاد في النوازل والأحكام الفقهية.

٣- اختار المهاجرون والأنصار أبا بكر الصديق رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ خليفة للمسلمين فى سقيفة.....

٤- جعل عمر بن الخطاب رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ ..... من بعده شورى في.....

س٥ اكمل البيانات في الجدول الآتي :

الخليفة	خلافته		المدة
	من	إلى	
أبوبكر الصديق رضي الله عنه			
عمر بن الخطاب رضي الله عنه			
عثمان بن عفان رضي الله عنه			
علي بن أبي طالب رضي الله عنه			

نظام الحكم والإدارة (٢)

نشاط صفي

تحليل نص واستنتاج معلومات مرتبطة بآداب القضاء في العصر الراشدي

عن أبي المليح الهذلي قال : كتب عمر بن الخطاب رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ إلي أبي موسي الأشعري رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ : أما بعد، فإن القضاء فريضة محكمة ، وسنة متبعة ، فافهم إذا أدلي إليك بحجة ، وأنفذ الحق إذا وضح ؛ فإنه لاينفع تكلم بحق لانفاذ له ، واسِ بين الناس في وجهك ، ومجلسك ، وعدلك ؛ حتي لاييأس الضعيف من عدلك ، ولا يطمع الشريف في حيفك.

البينة على من ادعى ، واليمين على من أنكر ، والصلح جائز بين المسلمين إلاصلحا أحل حراماً ، أو حرم حلالاً.

لايمنعك قضاء قضيته بالأمس راجعت فيه نفسك ، وهديت فيه لرشدك ، أن تراجع الحق ؛ فإن الحق قديم ، ومراجعة الحق خير من التمادي في الباطل.

الفهم الفهم فيما يختلج في صدرك مما لم يبلغك في الكتاب أو السنة ، اعرف الأمثال والأشباه ، ثم قس الأمور عند ذلك ؛ فاعمد إلى أحبها عند الله ، وأشبهها بالحق فيما ترى ، وأجعل لمن ادعى بينة أمداً ينتهي إليه ، فإن أحضر بينة أخذ بحقه وإلا وجهت القضاء عليه ، فإن ذلك أجلي للعمي ، وأبلغ في العذر.

المسلمون عدول ، بعضهم علي بعض إلا مجلوداً في حد ، أو مجرب في شهادة زور ، أو ظنين في ولاء أو قرابة ، إن الله تولى منكم السرائر ، ودرأ عنكم بالبينات ، وإياك والقلق ، والضجر ، والتأذي بالناس، والتنكر للخصوم في مواطن الحق التي يوجب الله ويحسن بها الأجر ويحسن بها الذخر..... إلخ. المرجع: سنن الدارقطني.

المطلوب

تحليل النص ، والإجابة على الأسئلة الآتية :

١- ما الولاية التي تولى أبو موسى الأشعري رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ القضاء فيها ؟

٢- حث عمر بن الخطاب رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قاضيه على تحري المساواة في القضاء. استخرج من النص مايدل على ذلك.

٣- استخرج من النص بعض الآداب التي يجب أن يتصف بها القاضي.

.....

.....

.....

.....

نشاط غير صفي

تحليل نص لاستنتاج معلومات مرتبطة بمهام الحسبة

يعد الخليفة عمر بن الخطاب رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أول من أوجد نظام الحسبة، ومهمة المحتسب الإشراف على الأسواق ومكافحة الغش التجاري والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

المطلوب

بعد قراءة النص أجب على الأسئلة الآتية:

١- حدِّد من النص مهمة تقوم بها الأجهزة الحكومية التالية في المملكة العربية السعودية:

أ. هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

ب. الأمانة.

ج. حماية المستهلك.

٢ – أذكر أسماء الوزارات الحالية التي ترتبط بها الأجهزة السابقة.

٣ - أضف ثلاث مهام أخرى تقوم بها الأجهزة السابقة.

وذلك بإكمال الجدول التالي وفقاً للمطلوب فيه:

اسم الجهاز	المهمة التي يقوم بها	الوزارة التي يرتبط بها	مهام إضافية للجهاز
هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر			
الأمانة			
حماية المستهلك			

تقويم الدرس

س١ عرف ديوان الخراج الذي أنشئ في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه.

.....

.....

س٢ اكمل الفراغات بكلمات مناسبة فى العبارات الآتية :

١- أول من كلف عمالاً للحسبة في الإسلام هو.....

٢- عين عمر بن الخطاب رضي الله عنه على قضاء البصرة..... وعين على قضاء الكوفة.....

٣- يطلق على العاملين في الشرطة لقب.....

س٣ علل لما يأتي :

(أ)- دون الخليفة عمر رضي الله عنه الدواوين.

.....

(ب) - روعي في اختيار القاضي في العصر الراشدي غزارة العلم والتقوى والورع والعدل.

.....

(ج)- عين الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه رجالا يتجولون فى أرجاء المدينة ليلاً.

.....

س٤ عدد مهام الحسبة في العصر الراشدي.

.....

.....

س٥ اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين فيما يأتي وضع خطا تحتها :

أ- الديوان الذي مهمته توزيع أموال الفيء على المسلمين ، وترتيب أسماء الناس حسب قرابتهم من الرسول صلى الله عليه وسلم ، وسابقتهم في الإسلام هو ديوان: (الجند ، الخراج ، العطاء)

ب- سن الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه لهم منهجا يسيرون على هديه وكتب إلى أبي موسى الأشعري رضي الله عنه كتاباً في هذا المعنى : (القضاة ، المحتسبون ، الولاة)

ج- يطلق على العاملين فيها العسس ، هي : (الحسبة ، الدواوين ، الشرطة)

حوادث العصر (١)

نشاط صفي

تحليل نص تاريخي ، واستنتاج شروط القتال وآدابه

وصية أبي بكر الصديق رضي الله عنه لأسامة بن زيد رضي الله عنه :

(لاتخونوا ، ولا تغلوا ، ولا تغدروا ، ولا تمثلوا ، ولا تقتلوا طفلاً صغيراً ، ولا شيخاً كبيراً ، ولا امرأة ، ولا تعقروا نخلاً ، ولا تحرقوه ، ولا تقطعوا شجرة مثمرة ، ولا تذبحوا شاة ، ولا بقرة ، ولا بعيراً إلا لمأكلة ، وسوف تمرون بأقوام قد فرغوا أنفسهم في الصوامع ؛ فدعوهم وما فرغوا أنفسهم له ، وسوف تقدمون على قوم يأتونكم بآنية فيها ألوان الطعام ؛ فاذا أكلتم منها شيئا بعد شيء فاذكروا اسم الله عليها ، وتلقون أقواما قد فحصوا أوساط رؤوسهم ، وتركوا حولها مثل العصائب ؛ فاخفقوهم بالسيف خفقا ، اندفعوا باسم الله). تاريخ الرسل والملوك للطبري.

المطلوب

بعد تحليل النص ، أجب عن الأسئلة الآتية :

س١ : ما آداب القتال وأخلاقيات الحرب عند المسلمين ؟

س٢ : ما الفئات التي لا يتم الاعتداء عليها في أثناء الحروب الإسلامية ؟

س٣ : كيف كان تعامل المسلمين مع البيئة ؟

إجابة أسئلة النشاط:

ج١ : .....

.....

ج٢ : .....

.....

ج٣ : .....

.....

تقويم الدرس

س١ ضع إشارة (✓) يمين العبارة الصحيحة ، وإشارة (✗) يمين العبارة غير الصحيحة ، فيما يلي :

( ) أ- تزعزع إسلام بعض سكان شبه الجزيرة العربية في عهد أبي بكر الصديق رضي الله عنه باتباعهم مدعي النبوة.

( ) ب- أقدم المسلمون على حرب مانعي الزكاة بناء على اقتراح عمر بن الخطاب رضي الله عنه .

( ) ج- تم إنفاذ بعث أسامة بن زيد رضي الله عنه لمحاربة الروم في اليمن.

( ) د- ادعى الأسود العنسي النبوة في اليمن.

س٢ املأ الفراغات بما يناسبها في العبارات التالية :

١- أبى أبو بكر الصديق رضي الله عنه التفريق بين مانعي الزكاة و.....

٢- شرع أبو بكر رضي الله عنه في مواجهة حركة الردة سنة.....

٣- لمواجهة حركة الردة ؛ رتب أبوبكر الصديق رضي الله عنه ..... جيشاً ، جعل لكل منها قائداً من أصحاب.....

س٣ علل لما يأتي :

أ- إصرار أبي بكر الصديق رضي الله عنه على إنفاذ جيش أسامة بن زيد رضي الله عنه .

.....

.....

ب- ارتداد معظم القبائل العربية عن الإسلام بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم.

.....

.....

ج- عين الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه رجالاً يتجولون في أرجاء المدينة ليلاً.

.....

.....

س٤ عدّد أسباب الردة مرتبة حسب أهميتها.

.....

.....

حوادث العصر (٢)

نشاط صفي

تحديد أسماء مدّعي النبوة ، وأسماء قادة الجيوش الإسلامية المبعوثة لقتالهم

ارتدت بعض قبائل العرب عن الإسلام عقب انتقال الرسول ﷺ إلى جوار ربه ؛ ظنا منهم أن النبي عليه الصلاة والسلام سيبقي خالداًلايموت ، فلما رأوه مات كما يموت الناس ؛ تزعزع إيمانهم وإسلامهم ، ورأى بعضهم أنه إنما كان معاهداً للنبي ، ومرتبطاً به شخصيًّا؛ فاعتبر نفسه بوفاته منحًّلا من رابطته وعهده. ونبض عرق العصبية القبلية لدى قبائل أخرى ؛ كرهت سلطان قريش ، وسيادتها ، فانضووا تحت طاعة رجال منهم ادعوا النبوة ، وتشبهوا بمظهرها.

المطلوب

أولاً : على الجدول التالي ؛ قم بما يلي :

أ- ذكر أسماء مدعي النبوة في أقاليم شبه الجزيرة العربية.

ب-ذكر أسماء قادة الجيوش الإسلامية المبعوثة لقتال مدعي النبوة.

الأقاليم	مُدّعو النبوة	قادة الجيوش الإسلامية المبعوثة لقتالهم
أعالى نجد		
اليمامة		
البحرين		
عمان		
اليمن		

ثانياً : ما أثر المرتدين على الإسلام ؟

.....

.....

نشاط غير صفي

رسم خريطة توضح خطوط سير الجيوش الإسلامية لحرب المرتدين ومدعي النبوة

المطلوب

أولاً: ارسم خريطة لشبه الجزيرة العربية مراعياً قواعد رسم الخرائط، ثم قم بما يلي:

١. حدد على الخريطة خطوط سير الجيوش الإسلامية لحرب المرتدين بعد وفاة الرسول ﷺ.

٢. ميّز على الخريطة مسار كل جيش من الجيوش الإسلامية بلون من اختيارك.

٣. لوّن على الخريطة مواقع بعض القبائل المرتدة بحيث تخصص لوناً مميزاً لكل قبيلة.

٤. ضع مفتاحًا للخريطة بحيث توضح فيه مواقع القبائل المرتدة، وخطوط سير الجيوش الإسلامية.

ثانياً: وضِّح جهود المسلمين في مواجهة المرتدين.

.....

.....

تقويم الدرس

س١ ضع إشارة (✓) يمين العبارة الصحيحة ، وإشارة (✗) يمين العبارة غير الصحيحة ، فيما يلي :

( ) أ- التفت قبائل أسد وغطفان حول طليحة بن خويلد الذي ادعى النبوة.

( ) ب-ظهر في عمان (ذو التاج لقيط بن مالك الأزدي) فغلب عليها وادعى النبوة.

( ) ج- الأبناء في اليمن هم مسلمون من أصل حبشي.

( ) د- أرسل أبوبكر الصديق رضي الله عنه للمرتدين في عمان جيشين بقيادة حذيفة بن محصن وعرفجة بن هرثمة.

( ) هـ- وقعت أولى حروب الردة في (بزاخة) بأعالي نجد عام ١١ هـ.

س٢ أكمل الفراغات بما يناسبها في العبارات التالية :

١- لما فرغ خالد بن الوليد من جهاد طليحة بن خويلد أمره أبوبكر رضي الله عنه أن يتوجه إلى..... فوصلها أواخر سنة.....

٢- أرسل الخليفة أبو بكر رضي الله عنه جيشا إلى البحرين بقيادة ..... وسار إلى جواثا لفك الحصار عن ..... زعيم عبد القيس ومن معه من المسلمين.

س٣ علل لما يأتي :

أ- تعد حركة الردة في اليمامة من أشد هذه الحركات خطراً.

.....

ب- تسمية بستان مسيلمة بن حبيب في اليمامة بحديقة الموت.

.....

س٤ اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين وضع تحتها خطًا فيما يأتي :

أ- تزعم مرتدي البحرين في المنطقة زعيم قبائل بكر:

(الحطم بن ضبيعة ، قيس بن عبد يغوث ، لقيط بن مالك الأزدي)

ب- بعث أبوبكر الصديق رضي الله عنه للمرتدين في اليمن جيشاً بقيادة :

(ثمامة بن أثال ، العلاء بن الحضرمي ، المهاجر بن أبي أمية)

ج- ادعى الأسود العنسي النبوة في أواخر حياة النبي صلي الله عليه وسلم سنة : (٩ هـ ، ١٠ هـ ، ١١ هـ)

حوادث العصر (٣)

نشاط غير صفي

تحديد خطوط سير الجيوش الإسلامية - على الخريطة - لفتح بلاد العراق في عهد أبي بكر الصديق رضي الله عنه

المطلوب

أولاً : على الخريطة التي أمامك ؛ قم بما يلي :

أ- حدد خطوط سير الجيوش الإسلامية لفتح العراق في عهد أبي بكر الصديق رضي الله عنه .

ب- ميز مسار كل فتح بلون من اختيارك.

ج- لون مواقع الفتوحات بحيث تخصص لونا مميزًا لكل موقع تمكن المسلمون من فتحه.

د- ضع مفتاحًا للخريطة بحيث توضح فيه مواقع الفتح الإسلامي وخطوط سير الجيوش الإسلامية لفتح بلاد العراق.

ثانيا : دون استنتاجاتك حول أسباب الفتوحات الإسلامية في بلاد العراق في العصر الراشدي.

.....

.....

.....

تقويم الدرس

س١ ضع إشارة (✓) يمين العبارة الصحيحة ، وإشارة (✗) يمين العبارة غير الصحيحة ، فيما يلي :

( ) أ- مهد المسلمون لحركة الفتوح بإنفاذ بعث أسامة بن زيد رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ إلى تخوم الشام.

( ) ب-وجه الخليفة أبو بكر الصديق رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ جيوشاً نحو العراق.

( ) ج- استعان أبو بكر الصديق رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ في جيوشه بالمرتدين الذين عادوا للإسلام مجدداً.

( ) د- كره المثنى بن حارثة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ مواجهة الفرس بقواته القليلة واثر الانسحاب إلى الصحراء.

س٢ أكمل الفراغات بما يناسبها في العبارات التالية :

١- بعد أن نجح المسلمون في إخماد فتنة الردة شرعوا في الإعداد لحركة..... الكبرى ونشر الدعوة الإسلامية خارج.....

٢- عندما انتهى خالد بن الوليد رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ من حركة الردة في..... أمره أبو بكر الصديق رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ بالمضي إلى.....

٣- كانت أبعد نقطة انتهى خالد بن الوليد رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ إليها في شمال العراق ، هـي..... على تخوم العراق والشام والجزيرة.

س٣ علل لما يأتي :

أ- تحرك خالد بن الوليد رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ من الحيرة إلى الأنبار شمال غرب العراق.

.....

.....

ب- اضطر خالد بن الوليد رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ إلى العودة بعد فتح عين التمر إلى شمال شبه الجزيرة العربية.

.....

.....

جـ - حين رجع خالد بن الوليد رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ إلي الحيرة أتاه أمر الخليفة أبي بكر الصديق رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ بالمسير إلى الشام.

.....

.....

س٤ اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين وضع تحتها خطًا فيما يأتي :

١- أولى الوقائع بين خالد بن الوليد رضي الله عنه وبين هرمز الحاكم الفارسي على ثغر الأبلة على الخليج العربي: (فتح الأنبار ، فتح عين التمر ، معركة ذات السلاسل)

٢- شدد المسلمون الحصار عليها إلي أن طلب أهلها الصلح فدخلها المسلمون صلحا سنة ١٢هـ :

(الحيرة ، دومة الجندل ، الفراض)

٣- أمر أبو بكر الصديق رضي الله عنه خالد بن الوليد رضي الله عنه بالمضي إلى العراق ، وبعث الى جانبه جيشاً ثانيا بقيادة : (أسامة بن زيد ، عياض بن غنم ، المثنى بن حارثة) رضي الله عنهم

حوادث العصر (٤)

نشاط غير صفي

تحديد خطوط سير الجيوش الإسلامية - على الخريطة -

من المواقع المفتوحة في بلاد العراق في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه

المطلوب

أولاً : على الخريطة التي أمامك ؛ قم بما يلي :

أ- حدِّد خطوط سير الجيوش الإسلامية لفتح العراق في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه.

ب- ميِّز مسار كل فتح بلون من اختيارك.

ج-لوّن مواقع الفتوحات بحيث تخصص لونًا مميزًا لكل موقع تمكن المسلمون من فتحه.

د- ضع مفتاحًا للخريطة بحيث توضح فيه مواقع الفتح الإسلامي وخطوط سير الجيوش الإسلامية.

ثانيا : دوّن استنتاجاتك حول أسباب مواصلة الفتوحات الإسلامية في بلاد العراق في عهد الخليفة الراشد عمر بن الخطاب رضي الله عنه.

الاستنتاجات :

.....

.....

.....

تقويم الدرس

س١ أكمل الفراغات بكلمات مناسبة فى العبارات الآتية :

أ- لما آلت القيادة إلى المثنى بن حارثة رضي الله عنه ، انتصر المسلمون على الفرس في.....

ب – انطلق المسلمون بعد انتصارهم في.....إلى المدائن عاصمة.....

جـ - أرسل سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه – من المدائن – جيشا بقيادة ..... لملاقاة ..... فى حلوان.

س٢ ضع الرقم الموجود يمين القائمة الأولى عن يمين ما يناسبه في القائمة الثانية فيما يأتي :

القائمة الأولى			القائمة الثانية
١	معركة الجسر		وقعت بين جيوش المسلمين بقيادة خالد بن الوليد رضي الله عنه وبين جيوش الفرس بقيادة هرمز.
٢	معركة القادسية		استشهد فيها أبو عبيد بن مسعود الثقفي رضي الله عنه ومعه قرابة أربعة آلاف شهيد.
٣	معركة جلولاء		لم تقم للفرس قائمة بعدها ، ولذا سميت (فتح الفتوح).
٤	معركة نهاوند		وقعت سنة ١٥ هـ ودارت رحاها مدة ثلاثة أيام وكان النصر فيها حليف المسلمين.
			وقعت سنة ١٦ هـ وكسبها المسلمون ، وسقطت على إثرها حلوان ، وبسقوطها انهارت الخطوط الدفاعية الأولى للمقاومة القارسية

س٣ قارن بين معركتي القادسية ونهاوند ، وفق ما هو مطلوب في الجدول التالي :

اسم المعركة	تاريخها	عدد الجيش		قائد الجيش		رأيك في نتائج المعركة
		المسلمون	الفرس	المسلمون	الفرس	
القادسية						
نهاوند						

س٤ تتبع – من خلال الفتوح في بلاد العراق – جهود المثنى بن حارثة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.

.....

.....

.....

.....

حوادث العصر (٥)

نشاط صفي

إعداد جدول زمني لفتوحات المسلمين في بلاد الشام ومصر بحسب أسبقية حدوثها

تواصلت الفتوحات الإسلامية في عهد أبي بكر الصديق رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ وعمر بن الخطاب رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ في كل من الشام ومصر ، ووقعت مجموعة من المعارك بين المسلمين والروم ، كتب الله النصر فيها للمسلمين ؛ ففتحوا البلاد بإذن الله تعالى ، وانتشر الإسلام فيها سريعاً ،وصارت من أهم بلاد المسلمين.

المطلوب

اكمل الجدول الزمني ورتب المعارك والفتوحات الإسلامية في بلاد الشام ومصر في عهد أبي بكر الصديق رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ وعمر بن الخطاب رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ وفق أسبقية حدوثها.

الخط الزمني للفتوحات الإسلامية في بلاد الشام في العصر الراشدي				
السنة الهجرية	١٣ هـ	١٤ هـ	١٥ هـ	١٦هـ
الحدث التاريخي (فتح، معركة ، حصار)				

الخط الزمني للفتوحات الإسلامية في مصر في العصر الراشدي				
السنة الهجرية	١٨ هـ	١٩ هـ	٢٠ هـ	٢١ هـ
الحدث التاريخي (فتح، معركة ، حصار)				

نشاط غير صفي

تحديد خطوط سير الجيوش الإسلامية من المواقع المفتوحة في بلاد الشام ومصر على الخريطة

المطلوب

أولاً : على الخريطة التي أمامك ؛ قم بما يلي :

أ- ارسم على الخريطة خطوط سير الجيوش الإسلامية لفتح الشام ومصر في العصر الراشدي.

ب- ميز مسار كل فتح بلون من اختيارك.

ج- لون مواقع الفتوحات بحيث تخصص لونا مميزًا لكل موقع تمكن المسلمون من فتحه.

د- ضع مفتاحًا للخريطة بحيث توضح فيه مواقع الفتح الإسلامي وخطوط سير الجيوش الإسلامية لفتح بلاد الشام ومصر في العصر الراشدي.

ثانيا : دون استنتاجاتك حول أسباب مواصلة الفتوحات الإسلامية في بلاد الشام ومصر

.....

.....

تقويم الدرس

س١ أكمل الفراغات بكلمات مناسبة فى العبارات الآتية :

أ- بدأت بواكير التوجه لفتح..... منذ أواخر حياة النبي محمد ﷺ، حيث وقعت غزوة..... في سنة ٨ هـ

ب – توغل خالد بن سعيد بن العاص رضي الله عنه في أرض الشام والتقى بجيش بيزنطى بقيادة..... ونجح الأخير في استدراج المسلمين إلى الداخل ، ثم أوقع بهم في.....

جـ - حدثت معركة مرج الصفر أواخر سنة..... وكان قائد المسلمين فيها .....

س٢ سارع أبوبكر الصديق رضي الله عنه إلى تشكيل أربعة ألوية ، عقدها لبعض كبار الصحابة لفتح بلاد الشام.

ضع الرقم الموجود يمين القائمة الأولى عن يمين ما يناسبه في القائمة الثانية فيما يأتي :

	القائمة الأولى		القائمة الثانية
١	أبو عبيدة بن الجراح رضي الله عنه		وجهته إلى حلب
٢	يزيد بن أبي سفيان رضي الله عنه		وجهته إلى حمص
٣	شرحبيل بن حسنة رضي الله عنه		وجهته إلى دمشق
٤	عمرو بن العاص رضي الله عنه		وجهته إلى فلسطين
			وجهته إلى شرق الأردن

س٣ ضع إشارة (✓) يمين العبارة الصحيحة ، وإشارة (✗) يمين العبارة غير الصحيحة ، فيما يلي :

( ) أ- حاصر المسلمون دمشق ستة أشهر إلى أن افتتحت صلحاً سنة ١٤ هـ.

( ) ب- سار عمر بن الخطاب رضي الله عنه إلى الشام ، وكتب كتاب الصلح لأهل بيت المقدس

( ) ج- سار عمرو بن العاص رضي الله عنه سنة ١٨ هـ على رأس أربعة آلاف مقاتل نحو الإسكندرية أولاً فأخذها دون مقاومة.

( ) د- ضرب المسلمون حصاراً طويلاً على حصن (باب اليون) دام سبعة أشهر انتهى بفتح الحصن صلحاً.

( ) هـ – فتح عمرو بن العاص رضي الله عنه برقة عنوة سنة ٢٢ هـ.

س٤ علل لما يأتي :

أ- إرسال الخليفة أبي بكر الصديق رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ – أواخر سنة ١٣ هـ - خالد بن سعيد بن العاص رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ إلى تيماء.

.....

ب- اقتراح عمرو بن العاص رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ تجميع الجيوش الإسلامية على مقربة من نهر اليرموك لمواجهة الروم.

.....

جـ - إعادة أنظار المسلمين نحو مصر بعد فراغهم من استكمال فتح فلسطين.

.....

المنجزات الحضارية

نشاط صفي

تحديد الموارد المالية للدولة الإسلامية في العصر الراشدي

أدى اتساع الدولة الإسلامية في العصر الراشدي إلى كثرة مواردها المالية ، ومن ثم ظهرت الحاجة إلى إنشاء بيت المال لحفظ أموال الدولة ، ولتنظيم نفقاتها بصورة صحيحة.

المطلوب

الإجابة عن الأسئلة الآتية :

١- عدد موارد الدولة الإسلامية في العصر الراشدي.

٢- عرف كل مورد من موارد الدولة الإسلامية في العصر الراشدي.

٣- حدد لكل مورد مالي للدولة الإسلامية في العصر الراشدي ما يقابله في موارد الدول المعاصرة.

وذلك بتعبئة الجدول الآتي وفق المطلوب :

م	المورد المالي في العصر الراشدي	تعريفه	ما يقابله في موارد الدول المعاصرة
١			
٢			
٣			
٤			
٥			

نشاط غير صفي

إعداد تقرير عن المدن الإسلامية التي بُنيت في العصر الراشدي

شهد العصر الراشدي بناء عدد من المدن في كل من العراق ومصر ساهمت في تأكيد الوجود الإسلامي في تلك البلاد واتخذها المسلمون قواعد انطلاق للفتوحات الإسلامية شرقًا وغربًا.

المطلوب

إعداد تقرير عن المدن التي بناها المسلمون في الأقاليم المفتوحة في العصر الراشدي بحيث يتضمن التقرير ما يلي:

١- أسماء المدن والقائمون ببنائها .

٢-المبررات التي دفعت المسلمين إلى بنائها.

٣-المكونات الأساسية لتلك المدن .

٤- دورها في انتشار الإسلام ومواصلة الفتوحات الإسلامية.

٥- تعزيز التقرير بالصور والأشكال.

تقويم الدرس

س١ أكمل الفراغات بكلمات مناسبة فى العبارات الآتية :

١- كلف أبو بكر الصديق رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ..... رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ بجمع القرآن بعد استشهاد بعض القراء في حروب.....

٢ - يحدد نصيب الدولة الإسلامية من غنائم الحرب بـــ..... ويوزع الباقي منها على المجاهدين.

٣- اختط عتبة بن غزوان رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ مدينة..... في العراق سنة.....

٤- نسخ القرآن الكريم في خلافة..... رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ ووزع على الأمصار.

س٢ ضع الرقم الموجود يمين القائمة الأولى عن يمين ما يناسبه في القائمة الثانية فيما يأتي :

	القائمة الأولى		القائمة الثانية
١	الزكاة		تؤخذ من التجار الأجانب إذا دخلوا ببضاعتهم بلاد المسلمين
٢	الغنائم		الأموال التي حازها المسلمون من العدو دون قتال
٣	الفيء		تفرض على المسلمين كل عام في الأموال المنقولة والزروع والأنعام.
٤	الجزية		الضريبة المالية المقررة على الأراضي التي افتتحها المسلمون عنوة
٥	الخراج		مقدار من المال يفرض على أهل الكتاب الذين يعيشون في المجتمع الإسلامي
			كل ما أخذه المسلمون من أعدائهم عنوة في حال الحرب.

س٣ ضع إشارة (✓) يمين العبارة الصحيحة ، وإشارة (✗) يمين العبارة غير الصحيحة ، فيما يلي :

( ) أ- نقل عمر بن الخطاب رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ الحصباء من العقيق ، عند توسعته للمسجد النبوي.

( ) ب-يستثنى من دفع الجزية كبار السن والنساء والأطفال.

( ) ج- أبدى المسلمون مرونة كبيرة في التعامل مع التراث الحضاري للأمم الأخرى.

( ) د- اختار عمر بن الخطاب رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ موضعاً لبناء مدينة إسلامية في مصر وأطلق عليها بعد اكتمال بنائها اسم (الفسطاط).

س٤ علل لما يأتي :

أ- ظهور الحاجة إلى إنشاء بيت المال في العصر الراشدي .

.....

.....

.....

ب- اهتمام المسلمين باللغة العربية وتشجعيهم على تعلمها في العصر الراشدي .

.....

.....

.....

جـ - إقبال أبناء المناطق المفتوحة على تعلم اللغة العربية في العصر الراشدي.

.....

.....

.....

د - عدم موافقة عمر بن الخطاب رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ على اتخاذ عمرو بن العاص رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ الإسكندرية مقرًّا لولايته.

.....

.....

.....

مهارات إعداد وكتابة التقارير

أولا: تعريف التقرير

هو عرض مكتوب لمجموعة من الحقائق الخاصة بموضوع أو مشكلة معينة بناء على تصوّر لموقف يعتمد على تحليل البيانات والحقائق المتعلقة بالموضوع أو المشكلة، وعرضها بشكل مبسّط يهتم بتوضيح الإيجابيات والسلبيات، واستخلاص النتائج وعرض وجهات النظر والأفكار للآخرين من خلال التوصيات المناسبة في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها .

ثانياً: الهدف من كتابة التقارير

لابد أن يكون هناك هدف واضح ومحدد لكتابة التقارير ، كإعلام الغير بأمر من الأمور. أو إقناعهم بشيء معين، أو بوجهة نظر محددة. أو عرض نتائج بحث أو دراسة لموضوع معين أو مشكلة مهمة، ليستفيد من قراءة هذا التقرير كل من اطلع عليه.

ثالثاً: المهارة في كتابة التقارير

كتابة التقارير عملية تتطلب مهارات لدى كاتب التقرير ، ولها أصول علمية يجب أن تراعى لتساعد على زيادة فاعليتها، مثل:

١. القدرة على جمع البيانات والمعلومات، وتحليلها بشكل منطقي.

٢. القدرة على التفسير والاستنتاج والربط بين الأمور.

٣. القدرة على تبسيط الأفكار والتعبير والصياغة واختيار الألفاظ والتعبيرات المناسبة.

رابعاً : أسلوب إعداد وكتابة التقارير (أجزاء التقرير)

أجزاء التقرير		وصف الأجزاء
الغلاف		يتضمن عنوان التقرير واسم كاتبه، والجهة الموجه إليها، وتاريخ تقديمه
قائمة المحتويات (الفهرس)		تحديد الموضوعات الرئيسة وأرقام الصفحات الخاصة بها
متن التقرير	المقدمة	تتضمن الهدف من التقرير ، وأهميته، وعرض أجزائه
	الموضوع	يتضمن شرحاً وافياً ومفصلاً لموضوع التقرير مدعماً بالصور والرسومات والجداول المتعلقة به، موزعة على محاور أو أبواب وفصول محددة
	النتائج والتوصيات	تتضمن الملخص، والنتائج التي توصّل إليها كاتب التقرير على شكل نقاط محدّدة
الملاحق		المستندات المهمة التي يرى معدّ التقرير أنها تساعد القارئ على فهم الموضوع بشكل أفضل
التوثيق		ذكر المصادر والكتب و المراجع و الدوريات ومواقع الإنترنت التي تم الاستعانة بها لكتابة التقرير

خامساً: مراحل (خطوات كتابة التقرير)

١. مرحلة التخطيط والإعداد للتقرير وتحديد أهدافه، والأفكار الرئيسة، والتنظيم والبناء الهيكلي لمحاوره، وأقسامه.

٢. جمع البيانات والمعلومات وتصنيفها، وتنظيمها، وتفسيرها.

٣. مرحلة الكتابة (المسودة الأولى للتقرير).

٤. مرحلة المراجعة والتدقيق وقياس قابلية التقرير للقراءة (إعادة الكتابة بشكل نهائي).

٥. مرحلة الطباعة، والإخراج العام للتقرير.

التخطيط لمشروع الوحدة

الهدف من مشروع الوحدة

كتابة تقرير علمي يعكس ما تمّ اكتسابه من خبرات ومعارف ومهارات خلال الوحدة الدراسية.

المدة الزمنية

أسبوع.

المطلوب

بالرجوع إلى فهرس الوحدة الثانية التي انتهيت من دراستها، اختر أحد موضوعات الدروس، أو مفرداتها، ليكون عنواناً لمشروع الوحدة (تقرير علمي) الذي ستخطط له، وتنفذه مع زملائك في المجموعة. مراعياً الآتي:

- اتباع منهجية كتابة التقارير في تنفيذ المشروع.
- إظهار عملكم ونتائج المشروع (التقرير العلمي) بشكل إبداعي متميّز ، متضمناً:
  - الصور والأشكال والخرائط والرسومات.
  - الجداول والرسومات البيانية.
- توظيف أكبر قدر ممكن من مصادر المعرفة:
  - الإنترنت.
  - المصادر والمراجع والكتب.
  - الصحف والمجلات.
  - التسجيلات الصوتية والمرئية.
  - غيرها من المصادر.

أداة تقويم مشروع الوحدة

يمكن الحكم على جودة التقرير ، وكفاءة ومهارة معدّ التقرير ، باستخدام أداة التقويم الآتية المتضمنة معايير ومواصفات التقرير الجيّد، قم مفرداً أو بالتعاون مع أحد زملائك بتقويم أدائك في مشروع الوحدة، ثم احتفظ بها في ملف إنجازك.

أداة تقويم مشروع الوحدة الثانية (التقارير)						
م	محاور تقويم التقرير	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف
١	وضوح الهدف من التقرير، وارتباطه بالموضوع					
٢	تحقيق الهدف الذي أُعد من أجله، وإجابته على كل التساؤلات المحتملة للقارئ					
٣	جمع البيانات والمعلومات بالاعتماد على مصادر المعلومات الموثوق فيها					
٤	التحليل المنطقي للبيانات والمعلومات					
٥	سلامة الاستنتاج والاستدلال والشواهد					
٦	الصدق والموضوعية في الإدلاء بالمعلومات وعدم التحيز عند عرض الحقائق الخاصة بالموضوع					
٧	الإيجاز وعدم الإطالة والتكرار					
٨	شموله كافة جوانب الموضوع					
٩	ترتيب وعرض الأفكار بشكل منطقي منظم ومتسلسل					
١٠	عدم التحيّز في عرض النتائج والتوصيات					
١١	وجود عناوين رئيسة وفرعية وطريقة ثابتة للترقيم					
١٢	وضوح العرض وحسن اختيار الألفاظ وتناول الموضوع بلغة سليمة وخالية من الأخطاء					
١٣	استخدام وسائل إيضاح مناسبة كالصور والخرائط والرسومات البيانية والتوضيحية					
١٤	الالتزام بأجزاء التقرير (الغلاف، الفهرس، المقدمة، الموضوع، الملخص، النتائج والتوصيات، الملاحق)					
١٥	دقة التوثيق وسرد المصادر والمراجع					

٣

الوحدة الثالثة

العصر الأموي

تميّزت الدولة الأموية بالفتوحات العظيمة، قادها رجال أفذاذ؛ فقد امتدت تلك الفتوحات من بلاد الصين شرقاً إلى بلاد الأندلس (إسبانيا) وجنوب فرنسا غرباً، ومن بحر قزوين في الشمال إلى بحر العرب في الجنوب، وقد تزامنت تلك الفتوحات مع نهضة حضارية شاملة جعلت منها دولة قوية خدمت الإسلام والمسلمين لسنوات طويلة.

أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب في نهاية الوحدة أن يكون قادراً على أن:

١. يتعرّف على الخصائص العامة للدولة الأموية.

٢. يبرز دور معاوية بن أبي سفيان في قيام الدولة الأموية.

٣. يبين الطريقة التي تم بها انتقال الخلافة الأموية من الفرع السفياني إلى الفرع المرواني.

٤. يتعرف على نظام الحكم والإدارة: (الخلافة وولاية العهد، التوسع في إنشاء الدواوين)

٥. يعتز بالفتوحات والمنجزات التي تحققت في العصر الأموي.

٦. يستنتج الدروس والعبر من دراسته للعصر الأموي.

٧. يبين حوادث العصر : (الفتوحات: في آسيا الصغرى، في المشرق، في المغرب)

٨. يتتبع على الخريطة اتساع الفتوحات الإسلامية في العصر الأموي.

٩. يعدد المنجزات الحضارية في العصر الأموي.

١٠. يكتسب مهارات إعداد العروض التقديمية من خلال مشروع الوحدة.

موضوعات الوحدة

١. المدخل إلى العصر الأموي

٢. نظام الحكم والإدارة

٣. حوادث العصر

٤. المنجزات الحضارية

٥. مشروع الوحدة

المدخل إلى العصر الأموي

نشاط صفي

رسم شجري لنسب خلفاء الدولة الأموية

المطلوب

مفرداً أو بالتعاون مع زملائك في المجموعة قم برسم مخطط شجري لنسب خلفاء الدولة الأموية في المساحة التالية، مع مراعاة ما يلي:

١. تخصيص لون مميّز لكل فرع من فروع الأسرة الأموية.

٢. ترتيب الخلفاء الأمويين حسب تولي كل واحد منهم الحكم (بوضع رقم ترتيبه أمام اسمه).

٣. قارن ما توصلت إليه أو مجموعتك مع ما توصل إليه الزملاء أو المجموعات الأخرى.

٤. أضف ما توصلت إليه في ملف إنجازك.

نشاط غير صفي

استيعاب خطورة عدم استقرار الأوضاع الداخلية من خلال إعداد تقرير عن الوضع السياسي في الفترة التي أعقبت وفاة يزيد بن معاوية

مرت الدولة الأموية – بعد وفاة يزيد بن معاوية سنة ٦٤هـ – بفترات عصيبة تضمنت الوضع السياسي، وكادت الخلافة أن تخرج من الأمويين.

المطلوب

مفرداً أو بالتعاون مع زملائك في المجموعة قم بإعداد تقرير لا يتجاوز الصفحتين عن (الوضع السياسي في الفترة التي أعقبت وفاة يزيد بن معاوية)، مع مراعاة تضمين التقرير ما يلي:

١. الحركات التي قامت ضد الأمويين.
٢. موقف معاوية الثاني بن يزيد من الخلافة الأموية.
٣. موقف المسلمين بعد وفاة يزيد بن معاوية.
٤. دور مروان بن الحكم في توحيد شمل الأمويين.
٥. الطريقة التي انتقلت بها الخلافة الأموية من الفرع السفياني إلى الفرع المرواني.
٦. قارن ما توصلت إليه أو مجموعتك مع ما توصل إليه الزملاء أو المجموعات الأخرى.
٧. أضف ما توصلت إليه في ملف إنجازك.

تقويم الدرس

س١ أكمل الفراغات الآتية :

١. تنسب الدولة الأموية إلى ..... ، ومؤسسها هو.....

٢. كان قيام الدولة الأموية بعد عصر..... ، وكان قيامها سنة..... هـ.

٣. كانت..... ، ثم مدينة..... عاصمة الدولة الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين، واتخذت الدولة الأموية من مدينة..... عاصمة لها.

٤. تعاقب على حكم الدولة الأموية..... خليفة، جميعهم من الفرع..... باستثناء..... و..... و..... كانوا من الفرع.....

س٢ بين سبب ما يأتي:

١. تنازل الحسن بن علي رضي الله عنه عن الخلافة لمعاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه .

.....

٢. تسمية العام الذي تنازل عنه الحسن رضي الله عنه عن الخلافة بعام الجماعة.

.....

٣. اعتبار عهد الوليد بن عبد الملك أزهى عصور الدولة الأموية.

.....

س٣ ضع إشارة (✓) عند نهاية العبارة الصحيحة، وصحّح الخطأ فيما يأتي.

١. أطول مدة حكم بين الخلفاء الأمويين، كانت لمعاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه .

٢. بعد وفاة عبد الملك بن مروان خرجت الخلافة الأموية من الفرع السفياني إلى الفرع المرواني.

٣. بعد وفاة عبد الملك بن مروان تعاقب على حكم الدولة الأموية خمسة من أبنائه.

نظام الحكم والإدارة

نشاط غير صفي

إعداد تقرير يتضمن مهام ديوان البريد في العصر الأموي، وربطه بما يماثله حاليًا

المطلوب

إعداد تقرير-لا يتجاوز صفحتين- مدعماً بالصور والأشكال والطوابع البريدية والجداول بحيث يتضمن التقرير ما يلي:

١-مهام ديوان البريد في العصر الأموي.

٢-ما يماثل ديوان البريد في المملكة العربية السعودية.

٣-مقارنة بين البريد في العصر الأموي، والبريد في العصر السعودي الحالي من حيث أنواعه ووسائله.

تقويم الدرس

س١ صحح الكلمات التي تحتها خط في العبارات التالية:

١. قامت الدولة الأموية في العراق على يد معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنهما.

٢. دامت خلافة الأمويين إحدى وتسعين عاماً، حكم خلالها سبعة وثلاثون خليفة.

٣. أول من وضع نظام البريد في الإسلام الخليفة الأموي يزيد بن معاوية.

س٢ علل لما يلي :

١- تسمية عام ٤١ هـ بعام الجماعة.

.....

٢- إنشاء معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه ديوان الخاتم.

.....

٣- كثرة الدواوين في العصر الأموي وزيادة مسؤولياتها.

.....

س٣ أكمل الفراغات في الجمل التالية :

١- انتقلت الخلافة الأموية من الفرع السفياني إلى الفرع ..... بعد تنازل ..... عن الخلافة سنة ٦٤ هـ.

٢ - أنشأ الأمويون ديوان الخراج المركزي في..... وجعلوا له فروعاً في حواضر الأقاليم التابعة للدولة.

٣ - من الشروط الواجب توافرها في كاتب ديوان الرسائل : البلاغة و.....و.....

س٤ ما مهام الدواوين التالية في العصر الأموي ؟

الديوان	مهامه
الجند	
الرسائل	
البريد	

حوادث العصر (١)

نشاط صفي

تتبع على الخريطة الفتوحات شرقًا في العصر الأموي

المطلوب

على الخريطة قم بما يلي :

١- حدد فتوح بعض قادة المسلمين في بلاد ما وراء النهر والسند في العصر الأموي.

٢- لون مواقع الفتوحات التي تمكن المسلمون من فتحها شرقاً في العصر الأموي ، بحيث تخصص لوناً مميزًا من اختيارك لكل موقع من تلك المواقع.

٣- ضع مفتاحًا للخريطة بحيث توضح فيه مواقع الفتوح الإسلامية واسم قادتها.

تقويم الدرس

س١ ما المقصود بالمسميات التالية :

أ- بلاد ما وراء النهر.

.....

ب - النار الإغريقية.

.....

س٢ علل لما يلي :

أ - انسحاب المسلمين من حصار القسطنطينية في عهد الخليفة معاوية بن أبي سفيان رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ .

.....

ب – انسحاب المسلمين من حصار القسطنطينية في عهد الخليفة عمر بن عبد العزيز رحمه الله.

.....

س٣ أكمل الفراغات في العبارات التالية بكلمات مناسبة :

١- تمكن والي خراسان عبيد الله بن زياد سنة ٥٤ هـ من دخول..... و.....

٢ - أبعد نقطة وصلتها الفتوحات الإسلامية في بلاد ما وراء النهر هي..... قاعدة تركستان الشرقية في.....

٣ - بعث والي الأمويين على العراق الحجاج بن يوسف الثقفي سنة ٩٢ هـ القائد..... بقوات برية وبحرية لفتح إقليم.....

حوادث العصر (٢)

نشاط صفي

تحليل نص تاريخي

" اللهم اشهد أني قد بلغت المجهود ، ولولا هذا البحر لمضيت في البلاد أقاتل من كفر بك حتى لا يعبد أحد سواك " .

المطلوب

اقرأ العبارة التاريخية السابقة ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

أ- من قائل العبارة ؟

ب- ما المناسبة التي قيلت فيها هذه العبارة ؟

ج- أين وصل قائل هذه العبارة في فتوحاته ؟

د- بم توحي لك هذه العبارة ؟

الإجابة عن أسئلة النشاط :

أ- .....

ب- .....

ج- .....

د- .....

تقويم الدرس

س١ اختر الإجابة الصحيحة من العبارات التالية :

١- جرت بين عقبة بن نافع رحمه الله والبربر بزعامة (كسيلة) معركة :

☐ تهودة ☐ حصن الجم ☐ نينى

٢- فتح أبو المهاجر دينار رحمه الله مدينة :

☐ برقة ☐ تلمسان ☐ طنجة

٣- بنى حسان بن النعمان مدينة :

☐ بجاية ☐ تونس ☐ القيروان

س٢ علل لما يلي :

١ – كان نشاط الأمويين العسكري في بلاد المغرب أكثر حركة من نشاطاتهم في جهات أخرى.

.....

٢ – انكماش المد الإسلامي في المغرب بعد معركة تهودة سنة ٦٤ هـ.

.....

س٣ سجل أربعة أعمال جهادية بارزة لحسان بن النعمان رحمه الله في نشر الإسلام.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

حوادث العصر (٣)

نشاط صفي

معرفة بعض المناطق التي فتحت غربا في العصر الأموي

المطلوب

من الخريطة التي أمامك اكتب البيانات المطلوبة في الفراغات التالية :

١- أغار طريف بن مالك سنة ٩١ هـ على المنطقة المشار إليها بالرمز ◇ وهي ..... جنوبي الأندلس ، ثم رجع سالما إلى المغرب.

٢- أعظم إنجاز حققه موسى بن نصير في فتوحاته هو افتتاح المنطقة المشار إليها بالرمز △ وهي..... في عهد الخليفة الوليد بن عبد الملك.

٣- تقابل الجيش الإسلامي بقيادة طارق بن زياد بالجيش القوطي بقيادة لذريق ملك القوط قرب مدينة.....، ودارت بينهما معركة عرفت باسم المنطقة المشار إليها بالرمز ✹ وهي.....

٤- تمكن السمح بن مالك الخولاني من فتح المدينة المشار إليها بالرمز ⇧ وهي ..... واتخذها المسلمون قاعدة عسكرية لانطلاق جيوشهم في أوربا.

٥- في سنة ١١٤ هـ التقى الجيش الإسلامي بقيادة عبد الرحمن الغافقي بجيش الفرنجة بقيادة شارل مارتل في معركة عرفت بمعركة..... بين البلدة المشار إليها بالرمز ▯ وهي..... والبلدة المشار إليها بالرمز ◯ وهي .....

تقويم الدرس

س١ أكمل الفراغات في العبارات التالية بكلمات مناسبة :

١- نجح موسى بن نصير في افتتاح مدينة ..... وتوجه إلى ..... وهادن حاكمها يوليان.

٢- استأذن موسى بن نصير الخليفة ..... في فتح الأندلس ، فأمره الخليفة أن يختبرها أولاً بالسرايا وهي الحملات.....

٣- وقعت معركة وادي لكة قرب مدينة ..... ، واستمرت ..... أيام أسفرت عن انتصار المسلمين.

س٢ انسب الحدث في القائمة (أ) إلى صاحبه في القائمة (ب) بوضع الرقم المناسب بين القوسين في الجدول التالي :

	الحدث /القائمة (أ)		صاحبه /القائمة (ب)
١	فتح المناطق الشرقية من الأندلس سنة ٩٥ هـ		السمح بن مالك الخولاني.
٢	تمكّن من فتح مدينة أربونة.		طريف بن مالك.
٣	توغل في مقاطعات(بروفانس وبرغنديا)		عبد الرحمن الغافقي.
٤	سيطر على مدينة (بوردو) ثم دخل (بواتييه) و (تور)		عبد العزيز بن موسى بن نصير
			عنبسة بن سحيم.

س٣ فسر تاريخيًا مايلي :

١ –اتخاذ المسلمين مدينة (أربونة) قاعدة عسكرية

.....

٢ – تسمية معركة (توروبواتييه) بمعركة (بلاط الشهداء).

.....

س٤ من هو :

أ – قائد حملة بحرية صغيرة سنة ٩١ هـ لاستكشاف الأندلس ( )

ب- ملك القوط وقائدهم في معركة وادي لكة سنة ٩٢ هـ ( )

ج – قائد الفرنجة في معركة بلاط الشهداء سنة ١١٤ هـ ( )

نشاط صفي

اختيار خليفتين من خلفاء الدولة الأموية ومقارنة النشاط العلمي في عهدهما

المطلوب

اختر خليفتين من خلفاء الدولة الأموية ثم أكمل المطلوب في الجدول التالي :

م	اسم الخليفة	أهم نشاط علمي في عهده
١		
٢		

تقويم الدرس

س١ اكمل الفراغات في العبارات التالية بكلمات مناسبة :

أ. في العصر الأموي عكف علماء مسلمون علـى..... وشرح معانيه واستخراج أحكامه ، ومن أشهرهم.....

ب. عهد الخليفة الأمـــــوي..... فـي جمع الحـديث النـبوي الشريف وتدوينـه لواليـه على المدينة.....

ت. ظهر في العصر الأموي ما يعرف بشعر..... بين..... و..... و.....

ث. بدأت حركة تعريب الدواوين منذ عصر الخليفة..... وأدى ذلك إلى ازدهـار..... وانتشارها.

ج. كانت الدولة الإسلامية منذ نشأتها في المدينة تستعمل النقد البيزنطي (..... الذهبي والفلس.....) ، والنقد..... (الدرهم.....) كأساس للتعامل الاقتصادي.

س٢ عدد أهم مراكز العلم والتعلم في العصر الأموي.

.....

س٣ اختر من القائمة (أ) ماينا سبها في القائمة (ب) بكتابة الرقم المناسب بين القوسين في الجدول التالي :

	القائمة (أ)		القائمة (ب)
١	من علماء العصر الأموي في تفسير القرآن الكريم		أبو الأسود الدؤلي.
٢	اشتهر بالخطابة.		خالد بن يزيد بن معاوية.
٣	من القراء السبعة		زياد بن أبي سفيان.
٤	اعتنى بكتابة الرسائل		عبد الحميد بن يحيى.
٥	له دور كبير في رعاية حركة الترجمة		عبد الله بن عامر اليحصبي.
			مجاهد بن جبر.

س٤ علل لما يأتي :

أ – اهتمام الخلفاء الأمويين بتعليم أبنائهم وتأديبهم.

.....

ب – انتشار اللغة العربية بين سكان المناطق المفتوحة.

.....

المنجزات الحضارية (٢)

نشاط غير صفي

التخطيط لإعداد تقرير علمي عن أحد موضوعات الوحدة وتنفيذه وتقويمه وفق ما ورد في مشروع الوحدة

شهد العصر الأموي العديد من الإنجازات العمرانية التي ما يزال بعضها يقف شامخاً حتى أيامنا هذه، ومن تلك الإنجازات بناء المدن.

المطلوب

قم بإعداد تقرير مدعم بالرسوم والصور والأشكال يتضمن المدن التي بناها المسلمون في الأقاليم المفتوحة في العصر الأموي بحيث يتضمن ما يلي:

١. أبرز المدن الإسلامية التي بُنيت في العصر الأموي.

٢. الأسباب التي دفعت المسلمين إلى بنائها.

تقويم الدرس

س١ اكمل الفراغات في العبارات التالية بكلمات مناسبة :

أ- كان الخليفة الأموي..... يكسو الكعبة بالديباج كل عام.

ب- من أشهر القصور في العصر الأموي قصر عمرة فـي..... وقصر..... شمالي الشام وقصر..... جنوب شرقي الأردن.

ج- أبرز ما يميز بناء المساجد فى العصر الأموي وجـود..... والمئذنة (..... و..... المجوف.

د- أول من ذهب الكعبة في الإسلام هو الخليفة الأموي.....

س٢ ضع رقم المدينة في القائمة (أ) أمام من بناها في القائمة (ب) في الجدول التالي :

	المدينة / القائمة (أ)		بناها /القائمة (ب)
١	تونس		الحجاج بن يوسف واتخذها مقراً لولايته.
٢	الرصافة		حسان بن النعمان على أنقاض مدينة رومانية قديمة.
٣	واسط		سليمان بن عبد الملك عندما كان والياً على فلسطين.
٤	الرملة		عبد العزيز بن مروان بمصر أثناء ولايته عليها.
٥	حلوان		عقبة بن نافع واستغرق البناء خمسة أعوام.
			هشام بن عبد الملك واتخذها دار إقامة له معظم سنوات خلافته.

س٣ اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس لمكان المساجد الآتية :

١- مسجد قبة الصخرة. (البصرة ، دمشق ، القدس)

٢- الجامع الأموي. (تونس، دمشق ، القيروان)

٣- مسجد عقبة بن نافع. (الأندلس، بغداد، القيروان)

٤- مسجد الزيتونة. (الأندلس، تونس، دمشق)

٥- مسجد الرايات. (الأندلس، القدس، القيروان)

س٤ علل لما يلي :

١ – بناء عقبة بن نافع مدينة القيروان.

.....

.....

٢ – اتخاذ الأمويين قصوراً رسمية.

.....

.....

مهارات العروض التقديمية

أولاً: مهارات العروض التقديمية

تنبع أهمية مهارات تقديم العروض من أنها احدى الوسائل التي تستخدمها لنقل المعلومات ولعرض عملك ولإقناع الآخرين. وبالتالي فقد تكون ممتازاً في عملك ولكن عندما يُطلب منك أن تَعرض نتائج عملك في عرض تقديمي لا تستطيع عرضه بشكل جيد فيؤخذ عنك انطباع سيىء. وقد يكون لديك فكرة عظيمة لمشروع جديد وعندما تعرضها على معلمك وزملائك في عرض تقديمي تعرضها بطريقة سيئة فلا يوافقون على فكرتك. لذلك فمن الأمور الأساسية أن يكون لديك قدرة على تقديم عروض جيدة. ليس المطلوب أن تكون أفضل متحدث في العالم ولكن المطلوب أن تقدم عروضاً جيدة. وهناك مناسبات كثيرة لتقديم العروض التقديمية في إطار الأنشطة المصاحبة للمواد الدراسية، مثل تقديم عروض تقديمية لـ:

- شرح درس ما.
- التعريف بإنتاج فكري (تقرير، بحث، استطلاع رأي ...).
- استعراض مهمة أدائية، أو مشروع.
- عرض نماذج وصور وخرائط ورسومات بيانية وتوضيحية ذات صلة بموضوع ما.
- استعراض خطة عمل.

ثانياً: وسائل العرض المساعدة

أصبح من الشائع في العروض التقديمية استخدام الحاسوب لإعداد شرائح باستخدام برنامج بور بوينت أو Power Point ، أو استخدام الإنترنت من خلال موقع بريزي prezi ، ولذلك فقد أصبح البعض يعتقد أن تقديم عرض معناه استخدام التقنية فقط، وعدم استخدام أي شيء آخر. ولكن هذا غير صحيح فقد تستخدم أحياناً وسائل بديلة وقد تستخدم هذه الوسائل بالإضافة إلى الشرائح. فقد تستخدم:

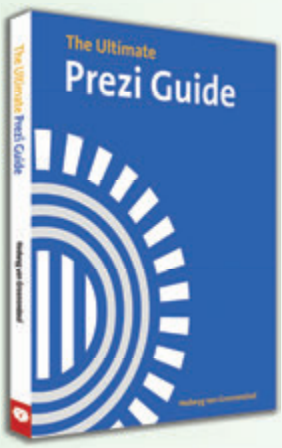
- رسماً كبيراً على لوحة بالإضافة إلى شرائح العرض وذلك يكون مُفيداً حين يكون هذا الرسم هو محور الموضوع وتحتاج إلى العودة إليه أثناء الشرح في أوقات مختلفة من العرض. وقد يكون هذا الرسم هو الوسيلة الوحيدة التي تحتاجها في العرض مثل أن يكون العرض يشرح تركيب جهاز أو آلة.
- نموذجاً أو مجسماً أو عينة من المادة المستخدمة أو التي تم دراستها.
- تقوم بعمل تجربة بسيطة جدًّا بشرط أن يكون جميع الحاضرين قادرين على متابعة وفهم ومشاهدة التجربة من أماكنهم.

وفي حال اعتمدت في عرضك التقديمي على شرائح باستخدام برنامج بور بوينت أو Power Point، أو استخدام الإنترنت من خلال موقع بريزي prezi، فعليك أن تتذكر:

- الشرائح ليست هي جوهر العرض التقديمي، ولكن جوهر العرض هو المادة العلمية، وأنت وأسلوب إلقائك وما تقوله.
- الشرائح ليست بديلاً عن التقارير في معظم الأحيان لأن الشرائح هي مجرد وسيلة مساعدة في العرض ولكنها لا يمكن أن تحوي كل المعلومات بالشكل المناسب.

ونأمل عزيزي الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة الاطلاع على مشروع الوحدة في كتاب النشاط، ووضع الخطة المناسبة لتنفيذه بالتعاون مع زملائك في مجموعة العمل وفق ما ورد في المشروع من خطوات وحسب التوجيهات التي يسديها لك معلمك.

التخطيط لمشروع الوحدة



الهدف من مشروع الوحدة

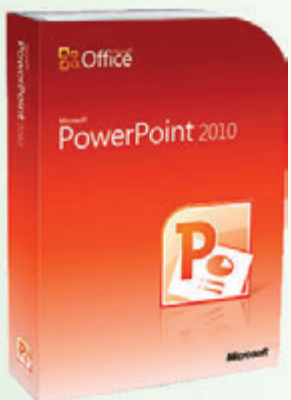
إعداد ((عرض تقديمي)) عن الفتوحات الإسلامية في العهد الأموي يُظهر ما تمّ اكتسابه من خبرات ومعارف ومهارات خلال الوحدة الدراسية.

المدة الزمنية

أسبوع.

المطلوب

بلغ امتداد الدولة الإسلامية في العصر الأموي على مساحة واسعة من خارطة العالم، امتدت من الصين شرقاً حتى الأندلس غرباً، ولمعت خلال الفتوحات الإسلامية أسماء نخبة من أشهر قادة الفتوحات.



بالتعاون مع زملائك في المجموعة، قم بالآتي:

١. التخطيط لإعداد ((عرض تقديمي)) بتوظيف برنامج (بريزي - PREZI).

٢. إعداد المادة العلمية للعرض، وتضمينه:

- شروحاً لمراحل الفتوحات الإسلامية في العصر الأموي.
- خرائط ورسومات توضيحية.
- ملفات وسائط متعددة (فيديو).

٣. تقديم العرض لزملائك في الصّف خلال حصة النشاط.

أداة تقويم مشروع الوحدة

يمكن الحكم على جودة العرض التقديمي ، وكفاءة ومهارة معدّه، باستخدام أداة التقويم الآتية المتضمنة معايير ومواصفات العرض التقديمي الجيّد، قم ذاتيًّا أو بالتعاون مع أحد زملائك بتقويم أدائك في مشروع الوحدة، ثم احتفظ بها في ملف إنجازك

أداة تقويم مشروع الوحدة الثالثة (العروض التقديمية)						
م	عناصر التقويم	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف
١	تحديد الهدف من العرض					
٢	تهيئة الحاضرين وإحاطتهم بعناصر الموضوع					
٣	المقدمة وتوضيح طبيعة الموضوع للحاضرين					
٤	البدء بالتحية وكسر الحواجز وإذابة الجليد مع الحاضرين					
٥	جذب انتباه الحاضرين وتشويقهم بطريقة فعّالة					
٦	مراعاة تناسب الموضوع مع زمن العرض					
٧	إشعار الحاضرين بأهمية موضوع العرض وبحاجتهم إلى المعلومات المقدمة					
٨	التخطيط لبناء هيكل الموضوع بطريقة تؤدي لإقناع الحاضرين					
٩	تقسيم المحتوى إلى نقاط (عناوين) رئيسية وفرعية واضحة ومتسلسلة					
١٠	شرح العرض وعدم قراءة الشرائح					
١١	استخدام الألوان في (الخلفيات والخطوط) بشكل جذاب ومناسب ومتناسق					
١٢	تناسب عرض المعلومات في الشرائح دون إطالة					
١٣	استخدم وسائل الإنعاش أو Animation بطريقة مناسبة					
١٤	استخدم تسجيلات فيديو قصيرة Video أو تسجيلات صوتية Audio مناسبة					
١٥	استخدام التركيبات اللغوية الملائمة للربط والانتقال بين أجزاء العرض					

أداة تقويم مشروع الوحدة الثالثة (العروض التقديمية)						
م	عناصر التقويم	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف
١٦	دعّم العرض بوسائل إيضاح مناسبة (الصور والرسومات البيانية ...) وغيرها					
١٧	التواصل البصري واللفظي الفعّال مع الحاضرين					
١٨	العرض بثقة وحماس يتناسب مع موضوع العرض					
١٩	تنوّيع نبرة الصوت ودرجة سرعة التحدث (ليس بسرعة كبيرة أو بطء شديد)					
٢٠	مراعاة الأمانة العلمية في مادة العرض (عدم النقل المباشر من الإنترنت)					
٢١	مراعاة دقة المعلومات وصحتها وتوثيق مصادرها					
٢٢	تغطية جوانب الموضوع بشكل شامل ومترابط					
٢٣	اللباقة في تلقي أسئلة الحاضرين وتقدير تعليقاتهم					
٢٤	التوازن في الإجابة عن الأسئلة، وتعزيز النقاش بطرح أسئلة للحاضرين					
٢٥	الإجابة عن الأسئلة بأمانة وتجنّب التصنّع وادعاء العلم					
٢٦	عدم التحرج من الاعتذار عن عدم معرفة الإجابة عن السؤال					
٢٧	اللباقة في رفض الإجابة، إذا كان السؤال خارجاً عن الموضوع، أو مثيراً للجدل					
٢٨	اختتام العرض بخاتمة قوية وقصيرة					

٤

الوحدة الرابعة

العصر العباسي

مرّت الدعوة العباسية بثلاث مراحل بدأت بالمرحلة السرِّيَّة، ثم المرحلة الجهرية، أما المرحلة الثالثة والأخيرة فكانت مرحلة الصراع والنزال وقيام الدولة، وخلال اثنتين وثلاثين سنة من العمل الجاد والكفاح المتواصل استطاع العباسيون أن يدركوا الغاية وينتزعوا كل ما كان بأيدي الأمويين بقوة السلاح، ويبلغوا الهدف المنشود، ويقيموا لأنفسهم خلافة ظلت رمزاً للعالم الإسلامي أكثر من خمسمائة سنة، مما جعلها من أطول دول الإسلام عهداً وأعظمها ازدهاراً وتقدما.

أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب في نهاية الوحدة أن يكون قادراً على أن:

١. يتعرّف على الخصائص العامة للدولة العباسية.
٢. يتعرف على المراحل التي مرت بها الدعوة العباسية وقيام الدولة.
٣. يقارن بين العصر العباسي الأول والعصر العباسي الثاني.
٤. يتعرف على نظام الخلافة وولاية العهد في الدولة العباسية.
٥. يميّز بين نظامي وزارة التفويض ووزارة التنفيذ
٦. يقارن بين الدواوين في العصرين الأموي والعباسي.
٧. يذكر أبرز سمات نظام القضاء في العصر العباسي.
٨. يفرّق بين أنظمة القضاء، والمظالم، والحسبة.
٩. يقارن بين الدويلات المستقلة في العصر العباسي.
١٠. يحدّد على الخارطة مناطق نفوذ الدويلات المستقلة في العصر العباسي.
١١. يبرّر ظهور الزندقة والشعوبية في العصر العباسي.
١٢. يبيّن خطر الزندقة والشعوبية على الدولة الإسلامية في العصر العباسي.
١٣. يعلّل الغزو الصليبي على الدولة الإسلامية في العصر العباسي.
١٤. يتتبّع مراحل الحملات الصليبية على الدولة الإسلامية في العصر العباسي.
١٥. يستنتج آثار الحملات الصليبية على الدولة الإسلامية في العصر العباسي.
١٦. يبرّر اجتياح المغول للدولة الإسلامية في العصر العباسي.
١٧. يتتبّع مراحل الغزو المغولي على الدولة الإسلامية في العصر العباسي.
١٨. يستنتج آثار الغزو المغولي على الدولة الإسلامية في العصر العباسي.
١٩. يذكر السمات الرئيسة للحياة العلمية في العصر العباسي.
٢٠. يميّز بين العلوم النقلية والعلوم العقلية.
٢١. يذكر أهم الإنجازات العلمية في العصر العباسي.
٢٢. يقارن بين سمات العمارة الإسلامية في العصرين الأموي والعباسي، وخصائصها، وإنجازاتها.
٢٣. يفخر بتأثير الحضارة الإسلامية في العصر العباسي على أوربا.
٢٤. يتتبّع معابر انتقال الحضارة الإسلامية إلى أوربا في العصر العباسي.
٢٥. يذكر أهم مجالات تأثير الحضارة الإسلامية على أوربا في العصر العباسي.
٢٦. يستخلص الدروس والعبر من العصر العباسي.
٢٧. يكتسب مهارات إعداد العروض التقديمية من خلال مشروع الوحدة.

موضوعات الوحدة

١. مدخل العصر العباسي
٢. نظام الحكم والإدارة
٣. حوادث العصر
٤. المنجزات الحضارية
٥. الدروس والعبر
٦. مشروع الوحدة

مدخل العصر العباسي

نشاط غير صفي

استيعاب خطورة عدم استقرار الأوضاع الداخلية من خلال إعداد تقرير عن الوضع السياسي في الفترة التي شهدت قيام الدولة العباسية

عدم استقرار الأوضاع الداخلية في أواخر عهد الدولة الأموية، وانطلاق الدعوة العباسية السرية، ثم تحولها إلى دعوة جهرية، وانتقالها إلى طور المواجهة المباشرة ضدّ الأمويين، أدى إلى سقوط الدولة الأموية.

المطلوب

مفرداً أو بالتعاون مع زملائك في المجموعة قم بإعداد تقرير لا يتجاوز الصفحتين عن (الوضع السياسي في الفترة التي شهدت قيام الدولة العباسية)، مع مراعاة تضمين التقرير ما يلي:

١. توضيح المكان الذي نشأت فيه الدعوة العباسية، والأماكن الأخرى التي انطلقت منها للوصول إلى الحكم.
٢. تمييز تلك الأماكن بلون مغاير لألوان الخريطة.
٣. التعريف بنقباء الدعوة العباسية السرية.
٤. الشعار الذي رفعه العباسيون أثناء حركتهم للإطاحة بالحكم الأموي، وأسباب اختيارهم له.
٥. قارن ما توصلت إليه أو مجموعتك مع ما توصل إليه الزملاء أو المجموعات الأخرى.
٦. أضف ما توصلت إليه في ملف إنجازك.

تقويم الدرس

س١ أكمل الفراغات الآتيـة :

١. تنسب الدولة العباسية إلى ..... ، ومؤسسها هو .....

٢. كان قيام الدولة العباسية بعد عصر ..... ، وكان قيامها سنة ..... هـ .

٣. انتقلت عاصمة الدولة الإسلامية في عصر الخلفاء العباسيين من مدينة ..... إلى مدينة ..... حتى قام الخليفة العباسي ..... ببناء مدينة ..... التي أصبحت عاصمة للخلافة العباسية.

٤. تعاقب على حكم الدولة العباسية ..... خليفة، أولهم هـو.....، وآخرهم هو ..... الذي قتل على يد ..... سنة ..... هـ.

س٢ بين سبب ما يأتي:

١. تقسيم العصر العباسي إلى العصر العباسي الأول، والعصر العباسي الثاني.

.....

٢. نسبة الدولة العباسية إلى العباس بن عبدالمطلب عمّ النبي ﷺ.

.....

٣. اعتبار الدولة العباسية من أطول دول الإسلام عهداً، وأعظمها ازدهاراً وتقدماً.

.....

س٣ ضع إشارة (✓) عند نهاية العبارة الصحيحة، وصحّح الخطأ فيما يأتي.

١. أطول مدة حكم بين الخلفاء العباسيين، كانت للخليفة المعتصم بالله.

٢. بعد وفاة الخليفة العباسي هارون الرشيد، تعاقب على حكم الدولة العباسية خمسة من أبنائه.

٣. شهد عهد الخليفة العباسي الواثق بالله بداية نفوذ السلاجقة الأتراك على الدولة.

نشاط صفي

رسم شجري لنسب خلفاء الدولة العباسية

في المساحة التالية ارسم شكلاً توضيحيًّا لنسب خلفاء الدولة العباسية في العصر الأول مع مراعاة ترتيب الخلفاء على الشكل حسب توليهم الخلافة .

نشاط غير صفي

حصر أسماء الدواوين في العصر العباسي ومهامها

استمر الاهتمام بالدواوين في عصر الدولة العباسية، حيث قامت بتطوير دواوين العصر الأموي، واستحدثت دواوين أخرى.

المطلوب

أولاً: أكمل الجدول بما هو مطلوب:

أ- سمِّ أشهر الدواوين في العصر العباسي.

ب- حدد أبرز مهام كل ديوان منها.

الإجابة عن أسئلة النشاط:

أهم الدواوين في العصر العباسي	
اسم الديوان	مهامه

ثانياً: علل إنشاء المزيد من الدواوين في العصر العباسي، وتطوير دواوين العصر الأموي.

.....

.....

.....

تقويم الدرس

س١ أكمل الفراغات في العبارات التالية بكلمات مناسبة :

أ- أول وزراء العباسيين.....

ب- من أشهر وزراء التفويض في عهد الخليفة هارون الرشيد.....

ج- في عهد الخليفة الراضي اتخذ..... لقب أمير الأمراء وآلت إليه مقاليد الأمور في البلاد.

س٢ اذكر سبب حرص خلفاء بني العباس على ارتداء بردة النبي ﷺ عند توليهم الخلافة أو حضور المناسبات.

.....

.....

س٣ من يكون ؟

١- حمل لقب وزير آل محمد. ( )

٢- استوزره الخليفة المأمون ومنحه لقب ذي الرياستين ( )

٣- يخطب له على المنابر بعد اسم الخليفة العباسي ، وتجبى إليه الأموال فيتصرف فيها دون استشارة الخليفة. ( )

س٤ قارن بين المحتسب والقاضي من حيث العمل الذي يقوم به كل منهما.

.....

.....

س٥ ما المقصود بالمصطلحات التاريخية التالية :

أ- الترجمان ؟ .....

ب- الخازن ؟ .....

ج- الكاتب ؟ .....

س٦ أكمل الفراغات بكلمات مناسبة ، في النص التالي :

ينقسم ديوان النظر (الكاتب والمراجعات) إلى أربعة أقسام هي :

أ- ديوان الجيش : .....

ب- ديوان الأعمال :.....

ج- ديوان العمال : .....

د- ديوان بيت المال : .....

حوادث العصر (١)

نشاط صفي

تحديد أشهر الدويلات المستقلة عن الخلافة العباسية في المغرب والمشرق الإسلامي على الخريطة

على الخريطة قم بما يلي :

١- حدد أشهر الدويلات المستقلة عن الخلافة العباسية في المغرب الإسلامي والمشرق الإسلامي .

٢- حدد لون الدويلات المستقلة عن الخلافة العباسية في المغرب الإسلامي بلون مميز عن الدويلات المستقلة عن الخلافة العباسية في المشرق الإسلامي .

٣- ضع مفتاحاً للخريطة بحيث توضح فيه الدويلات المستقلة في المغرب والمشرق الإسلامي .

نشاط صفي

بناء خريطة معرفية للدول المستقلة عن الخلافة العباسية

من خلال أسئلة التقويم في الصفحة التالية؛ قم بما يلي:

أولاً: أكمل المعلومات المطلوبة في الجدولين رقم ١ و ٢ في السؤال الأول.

ثانياً: ابن خريطة معرفية من خلال المعلومات الموجودة في الجدولين رقم (١) و (٢) بحيث تشمل الخريطة على ما يلي:

١. الدويلات المستقلة عن الخلافة العباسية في المغرب الإسلامي والمشرق الإسلامي.

٢. مقر كل دولة مستقلة عن الخلافة العباسية.

٣. مؤسس كل دولة مستقلة عن الخلافة العباسية.

٤. سنة قيام كل دولة مستقلة عن الخلافة العباسية.

٥. سنة سقوط كل دولة مستقلة عن الخلافة العباسية.

تقويم الدرس

س١ أكمل الفراغات في الجدولين التاليين (١) و (٢) بما هو مطلوب :

جدول رقم (١) الدويلات المستقلة عن الخلافة العباسية في المغرب الإسلامي

م	الدولة	مقرها	مؤسسها	سنة قيامها	سنة سقوطها
١	الأموية	.....	عبد الرحمن الداخل	.....	٤٤٢ هـ
٢	الأدارسة	المغرب الأقصى	.....	١٧٢ هـ	.....
٣	الرستمية	.....	عبد الرحمن ابن رستم	.....	٢٩٦ هـ
٤	الأغالبة	تونس (إفريقية)	.....	١٨٥ هـ	.....
٥	الطولونية	مصر والشام	.....	٢٥٤ هـ	٢٩٢ هـ

جدول رقم (٢) الدويلات المستقلة عن الخلافة العباسية في المشرق الإسلامي

م	الدولة	مقرها	مؤسسها	سنة قيامها	سنة سقوطها
١	الطاهرية	.....	طاهر بن الحسين	.....	٢٥٧ هـ
٢	الزيدية	طبرستان	.....	٢٥٠ هـ	.....
٣	الصفارية	.....	يعقوب بن الليث الصفار	.....	٢٩٨ هـ
٤	السامانية	.....	.....	٢٦١ هـ	٣٨٩ هـ

س٢ هل توافق على أن حركات الانفصال عن الدولة العباسية تركت أثراً ملحوظاً في الحضارة الإسلامية؟ ولماذا ؟

.....

.....

س٣ اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس فيما يلي :

١- اتخذها عبد الرحمن الداخل عاصمة لدولته (الري ، تاهرت ، قرطبة)

٢- بنى الأدارسة جامع القرويين في مدينة (القاهرة ، فاس ، أمل)

٣- قامت الدولة الطاهرية في خراسان في عهد الخليفة (الأمين ، الرشيد ، المأمون)

٤- سقطت الدولة الصفارية بخراسان على يد (الزيديين ، السامانيين ، الطاهريين)

نشاط غير صفي

ملخص عن المدارس النظامية

إن بداية ازدهار المدارس وانتشارها على نطاق واسع في أرجاء العالم الإسلامي يرتبط بقدوم السلاجقة الأتراك إلى العراق ، ودخولهم بغداد سنة ٤٤٧ هـ ، وإزاحة نفوذ البويهيين من البلاد التابعة للدولة العباسية .

المطلوب

كتابة ملخص عن المدارس النظامية التي أنشئت أثناء النفوذ السلجوقي ؛ بحيث يشمل هذا الملخص ما يلي :

١- اسم الوزير السلجوقي الذي أنشأ تلك المدارس في بغداد وبلدان المشرق الإسلامي .
٢- تعليل تسمية تلك المدارس بـ (النظامية).
٣- المنهج الذي يدرس في تلك المدارس.
٤- نظام تلك المدارس للمعلمين والطلاب.

تقويم الدرس

س١ أكمل الفراغات في العبارات التالية بكلمات مناسبة :

أ- لقب الخليفة العباسي المستكفي ..... (معز الدولة) .

ب- تمكن السلاجقة الأتراك من القضاء على ..... .

ج- هزم ألب أرسلان البيزنطيين في معركة ..... سنة ٤٦٣ هـ

د- تنتسب المدرسة النظامية إلى الوزير .....

س٢ ما المقصود بالمصطلحات التاريخية التالية ؟

أ- الزندقة : .....

ب- الشعوبية: .....

س٣ قارن بين النفوذ البويهي والنفوذ السلجوقي من خلال الجدول التالي :

أوجه المقارنة	النفوذ البويهي	النفوذ السلجوقي
تاريخ الظهور		
مكان الظهور		
أهم القادة		
معاملة الخلفاء العباسيين		

حوادث العصر (٣)

نشاط صفي

تصنيف أسباب الحروب الصليبية ، وفرز نتائجها على المسلمين والأوربيين

من الأسباب التي أدت إلى الحروب الصليبية ما يلي :

١- طمع ملوك وأمراء أوربا في السيطرة على ثروات المشرق الإسلامي وخيراته.

٢- رغبة النصارى الأوربيين في تكوين إمارات لهم في المشرق الإسلامي.

٣- خوف النصارى من امتداد الإسلام إلى البلاد الأوربية.

٤- رغبة الرقيق في أوربا في التخلص من نظام الإقطاع ، من خلال البحث عن فرص أفضل للعيش في أماكن أخرى.

المطلوب

من خلال ما سبق قم بما يلي :

أ- صنف أسباب الحروب الصليبية على المشرق الإسلامى بالشكل الذي تراه مناسباً .

ب- اختر السبب الذي تراه أهم أسباب قيام الحروب الصليبية على المشرق العربي الإسلامي ، معللاً اختيارك .

تقويم الدرس

س١ اكمل الفراغات بكلمات مناسبة :

١- من نتائج الحملة الصليبية الأولى تكوين ثلاث إمارات صليبية ، وهي ؛ إمارة ..... وإمارة ..... وإمارة ..... ومملكة واحدة هي مملكة بيت المقدس .

٢- خاض صلاح الدين الأيوبي معركة ..... وأسفرت عن انتصار المسلمين ، وتوّجه باسترداد ..... سنة ٥٨٣ هـ .

٣- انتهت الحملة الصليبية الثالثة بعقد صلح ..... بين صلاح الدين و ..... سنة ٥٨٨ هـ .

س٢ عرف مصطلح (الحروب الصليبية).

.....

.....

س٣ سجل أربعاً من نتائج الحروب الصليبية .

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

س٤ اكتب حرف (س) أمام العبارة التي تشير إلى سبب من أسباب الحروب الصليبية ، وحرف (ن) أمام العبارة التي تشير إلى نتيجة من نتائج هذه الحروب ، ثم اربط بين السبب والنتيجة فيما يلي :

١- ضعف المسلمين وتفرق كلمتهم . ( )

٢- ضعف نظام الإقطاع في أوربا والتعجيل بنهايته . ( )

٣-تطلع أمراء الإقطاع في أوروبا إلى تكوين إمارات في الشرق. ( )

٤-اتحاد كلمة المسلمين وتوحيد جهودهم. ( )

٥-رغبة الرقيق في أوروبا في التخلص من نظام الإقطاع. ( )

٦-نقل الأوروبيين جوانب من الحضارة الإسلامية إلى أوروبا. ( )

نشاط غير صفي

تحليل نص واستنتاج معلومات مرتبطة بالموضوع

كان سلوك الصليبيين، حين دخلوا بيت المقدس سنة ٤٩٢هـ في الحملة الصليبية الأولى، نقيض سلوك صلاح الدين نحو الصليبيين النصارى حين دخله سنة ٥٨٣هـ، بعد انتصاره في معركة حطين، فقد قام الصليبيون بمذبحة وحشية، فلم يتركوا مسلماً في الطرقات أو البيوت أو المساجد إلا قتلوه واستباحوا دمه، ولم يستثنوا منهم امرأة، ولا طفلاً، ولا شيخاً.

المطلوب

اقرأ النص السابق، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

١- قارن بين سلوك صلاح الدين الأيوبي، والصليبيين عند دخول كلٍ منهم بيتَ المقدس.

٢- ما الآداب الإسلامية في الحروب التي يجب أن يطبقها القائد وجيشه؟

استرشد بوصية أبي بكر رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ الخالدة لأسامة بن زيد رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا الواردة في النشاط (٢-٣-١).

٣- قارن بين معاملة صلاح الدين الأيوبي حينما دخل بيت المقدس سنة ٥٨٣هـ، ومعاملة اليهود للشعب الفلسطيني اليوم.

الإجابة عن أسئلة النشاط:

١- .....

.....

٢- .....

.....

٣- .....

.....

حوادث العصر (٤)

نشاط صفي

تحليل نص تاريخي واستنتاج معلومات مرتبطة بالموضوع

(لقد بقيت عدة سنين معرضاً عن ذكر هذه الحادثة استعظاماً لها ، كارهاً لذكرها ، فأنا أقدم إليه رِجلاً وأؤخر أخرى ، فمن الذي يسهل عليه أن يكتب نعي الإسلام والمسلمين ، ومن الذي يهون عليه ذكر ذلك فيا ليت أمي لم تلدني، ويا ليتني مت قبل هذا وكنت نسياً منسيًّا).

المطلوب

اقرأ النص التاريخي السابق ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

١- من قائل هذه العبارة ؟

٢- ما المناسبة التي قيلت فيها هذه العبارة ؟

٣- بم توحي لك هذه العبارة ؟

الإجابة عن أسئلة النشاط:

١- .....

.....

٢- .....

.....

٣- .....

.....

تقويم الدرس

س١ اختر الإجابة الصحيحة بوضع إشارة (✓) يمين الاختيارات المناسبة فيما يلي :

١- اقتحم مدينة بخارى سنة ٦١٦ هـ :

- ☐ أجتاي جنكيز خان
- ☐ جنكيز خان
- ☐ مانجو خان

٢- اتخذ من مدينة همذان مركزاً لقيادته :

- ☐ باجو
- ☐ مانجو خان
- ☐ هولاكو

٣- تمكن المغول من اقتحام بغداد سنة ٦٥٦ هـ في عهد الخليفة :

- ☐ المستعصم بالله
- ☐ المستنصر
- ☐ هارون الرشيد

س٢ تتبع توسع (جنكيز خان) المغولي على حساب الممالك الإسلامية في المشرق إلى حين وفاته سنة ٦٢٤هـ.

.....

.....

.....

س٣ ما نتائج دخول المغول بغداد سنة ٦٥٦ هـ ؟

.....

.....

.....

المنجزات الحضارية (١)

نشاط صفي

تحديد بعض العلوم النقلية والعقلية وضرب أمثلة على من برز فيها

شهد العصر العباسي نشاطاً ملحوظاً في الاشتغال بالعلوم النقلية والعلوم العقلية.

المطلوب

أثبت المقولة السابقة من خلال تحديد بعض العلوم النقلية والعقلية في العصر العباسي ، واضرب أمثلة على من برز في تلك العلوم من علماء العصر العباسي ، مع ذكر مؤلفات هؤلاء العلماء في تلك العلوم، وذلك بإكمال الجدول التالي :

صنف العلم	مثال على من برز فيه من العلماء	اسم مؤلف لكل علم من العلماء
التفسير (من العلوم النقلية)		
	الإمام البخاري	
		الموطأ
الرياضيات (من العلوم العقلية)		الجبر والمقابلة
	الخليل بن أحمد	العين
		صورة الأرض

نشاط غير صفي

تعريف مفهوم الترجمة، وازدهارها في العصر العباسي، وجهود المملكة في هذا المجال في الوقت الحالي

بلغت حركة الترجمة قمة مجدها في العصر العباسي الأول بسبب دعم وتشجيع الخلفاء والأمـراء والوزراء العباسيين لها.

المطلوب

أولاً: الإجابة على الأسئلة التالية:

١-ما مفهوم الترجمة؟

٢-وضح أبرز المنجزات في حركة الترجمة في عهد كلٍ:

- الخليفة أبي جعفر المنصور.
- الخليفة المأمون.

ثانياً: لا تزال حركة الترجمة لها أهميتها في الوقت الحاضر، من خلال ذلك اكتب عمّا يلي:

١. جهود وزارة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية في مجال الترجمة.

٢. جائزة خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز (يرحمه الله) العالمية للترجمة التي تشرف عليها مكتبة الملك عبدالعزيز العامة.

تقويم الدرس

س١ املأ الفراغات في العبارات التالية بكلمات مناسبة :

١- العلوم النقلية تشمل علوم..... و.....

٢- العلوم العقلية تشمل علوم الرياضيات و..... والتاريخ والبلدانيات (الجغرافيا والرحلات) .

٣- كان المسلمون يطلقون على العلوم العقلية اسم.....

س٢ علل لما يلي :

أ- ازدهار حركة الترجمة في العصر العباسي

.....

.....

ب- كثرة المكتبات الزاخرة بالكتب الشرعية والعلمية والأدبية في العصر العباسي.

.....

.....

س٣ لم يكتف العلماء المسلمون بمجرد ترجمة الكتب ونقل محتوياتها.

وضح المقصود بالعبارة السابقة.

.....

.....

.....

.....

س٤ اكتب الاسم الذي يدل على كل عبارة من العبارات التالية :

أ- ترجم كتاب (كليلة ودمنة) إلى العربية. ( )

ب- اختصر (المجسطي) لبطليموس وسماه (السندهند) . ( )

ج- مهر في تشخيص الأمراض العصبية وعلاجها. ( )

د- صاحب كتاب (أحسن التقاسيم في معرفة الأقاليم) . ( )

المنجزات الحضارية (٢)

نشاط غير صفي

معرفة مميزات فن الزخرفة الإسلامية في العصر العباسي

تقدم فن الزخرفة في العصر العباسي الأول تقدماً عظيماً، إذ أصبحت القصور محلاة بالرسوم والزخارف من الداخل والخارج، وعليها صور من الجص المجسم.

المطلوب

اجمع صورًا عن الزخرفة الإسلامية في العصر العباسي، وضعها على لوحة مع التعليق عليها، واذكر مميزات فن الزخرفة على كل صورة.

تقويم الدرس

س١ صوب ما تحته خط في العبارات التالية :

أ- تأثر فن العمارة في العصر العباسي بالفن البيزنطي. ( )

ب – بنى أبو جعفر المنصور قصر الخلد في مدينة الرصافة. ( )

ج – اتخذ عبيد الله المهدي مدينة القطائع عاصمة للعبيديين في تونس ( )

س٢ اربط بين العمود (أ) والعمود (ب) بكتابة الرقم المناسب بين القوسين في الجدول التالي :

	المدينة / العمود (أ)		بناها / العمود (ب)
١	سامراء		الخليفة أبو جعفر المنصور
٢	الزهراء		الخليفة المعتصم
٣	القاهرة		الخليفة عبد الرحمن الناصر
٤	بغداد		المنصور بن أبي عامر
			جوهر الصقلي

س٣ دون أبرز مميزات فن الزخرفة في العصر العباسي .

.....

.....

.....

.....

المنجزات الحضارية (٣)

نشاط غير صفي

توضيح المعابر الرئيسة لانتقال الحضارة الإسلامية إلى أوربا على الخريطة

أولاً : في المساحة المخصصة قم بما يلي :

١- رسم خريطة توضح المعابر الرئيسة لانتقال الحضارة الإسلامية إلى أوربا.

٢- ميز كل معبر لانتقال الحضارة الإسلامية إلي أوربا بلون من اختيارك .

٣- ضع مفتاحاً للخريطة بحيث توضح فيه المعابر الرئيسة للحضارة الإسلامية إلى أوربا.

ثانياً : لم تنته الحضارة الإسلامية في جزيرة صقلية بانتهاء الحكم الإسلامي لها ، لكنها وجدت في ملوك النورمان خير مشجع لها. أعط دليلاً يثبت هذه المقولة.

تقويم الدرس

س١ أكمل الفراغات في العبارات التالية بكلمات مناسبة :

١- انتقلت الحضارة الإسلامية إلى أوربا عبر عدة جسور أهمها ..... و..... و.....

٢- ساعدت سياسة..... التي اتبعها مسلمو الأندلس تجاه رعاياهم من أهل الذمة على نقل..... إلى أوربا.

٣- عندما استقر المسلمون في جزيرة صقلية ، اهتموا بالزراعة وحفروا..... ، كما استغلوا ..... المعدنية وأدخلوا صناعة.....

٤- كان للمسلمين فضل في تنقيح..... الهندية وتعليمها لـ.....

٥- اكتشف المسلمون إلى جانب الحساب علم..... ولايزال محتفظاً باسمه..... في اللغات الأوربية.

س٢ حلل العبارة التالية تاريخيًا :

(للحروب الصليبية أثر في تطور فن الحرب عند الأوربيين)

.....

.....

.....

س٣ صغ بأسلوبك أثر المسلمين في منهج البحث العلمي .

.....

.....

.....

المنجزات الحضارية (٤)

نشاط صفي

التعرف على بعض مآثر المسلمين في بعض العلوم الكونية

لم يكد يمضي قرنان على انتشار الإسلام خارج شبه الجزيرة العربية حتى كان المسلمون قد بلغوا مبلغ الأصالة والإبداع والابتكار في ميادين علمية مختلفة ، وأصبحوا بحق حماة العلم في العالم وطلابه.

المطلوب

العلم	أبرز مآثر المسلمين	أبرز علماء المسلمين
الميكانيكا	١- ٢- ٣-	
	١-إثبات كروية الأرض. ٢-تطوير أدوات الرصد لدراسة الأجرام السماوية ٣-استخدام الأسطرلاب	
	١- ٢- ٣-	الحسن بن الهيثم
الكيمياء	١- ٢- ٣-	

تقويم الدرس

س١ أكمل الفراغات في العبارات التالية بكلمات مناسبة :

١- صنع المسلمون..... الدقاقة ، وأهداها الخليفة العباسي..... إلى ملك الفرنجة شارلمان .

٢- أدى اهتمام المسلمين بتعيين..... إلى اعتنائهم بدراسة الفلك وتنقيته من خرافات.....

٣- اشتغل العالم المسلم..... بالعدسات والبصريات ، وكتب عدة رسائل في أضواء.....

س٢ ما أبرز مآثر المسلمين في مجال الفيزياء ؟

.....

.....

س٣ اذكر سبب كل مما يأتي :

أ- اهتمام المسلمين بعلم (البلدانيات) .

.....

.....

ب- حرص المسلمين على إلحاق كليات الطب بالمستشفيات.

.....

.....

س٤ انسب الكتب التالية إلى مؤلفيها :

أ- تذكرة الكحالين. ( )

ب- الحاوي. ( )

ج- السموم ودفع مضارها. ( )

د- القانون. ( )

مشروع الوحدة

التخطيط لمشروع الوحدة

الهدف من مشروع الوحدة

إقامة معرض عن أبرز المعالم الحضارية في العهد العباسي يُظهر ما تمّ اكتسابه من خبرات ومعارف ومهارات خلال الوحدة الدراسية.

المدة الزمنية

أسبوع.

المطلوب

بلغ امتداد الدولة الإسلامية في العصر العباسي مساحة واسعة من خارطة العالم، امتزجت فيه حضارات وثقافات الكثير من الأمم والشعوب، وانصهرت جميعها في ثقافة إسلامية موحدة، انعكست على جميع العلوم والفنون، وكان من أهمها (فنون العمارة الإسلامية: الجوامع والمساجد، القصور ، القلاع، الحصون ...إلخ).

بالتعاون مع زملائك في المجموعة، ومن خلال توظيف وسائل التقنية (الإنترنت) قم بالآتي:

١. اختر أحد محاور العمارة الإسلامية الآتية:

- الجوامع والمساجد.
- القصور .
- القلاع والحصون.

٢. خطط لإقامة معرض (ركن فنّي) يضمّ صوراً وخرائط ورسومات لأبرز معالم الحضارة الإسلامية في العصر العباسي، بحيث تُبرز فيه خصائص العمارة الإسلامية (في المحور الذي قمت باختياره) ومدى تأثرها بثقافات كل الأمم والشعوب التي خضعت للدولة الإسلامية.

٣. ضمّن المعرض شروحاً توضيحية للخصائص والسمات المميزة للعمارة الإسلامية على امتداد مساحة الدولة الإسلامية في العصر العباسي، والفروقات بينها.

أداة تقويم مشروع الوحدة

يمكن الحكم على جودة المدونة الشخصية، وكفاءة ومهارة معدّها، باستخدام أداة التقويم الآتية المتضمنة معايير ومواصفات المدونة الشخصية الجيّدة، قم ذاتيًّا أو بالتعاون مع أحد زملائك بتقويم أدائك في مشروع الوحدة، ثم احتفظ بها في ملف إنجازك.

أداة تقويم مشروع الوحدة الرابعة (المدونة الشخصية)						
م	محاور تقويم التقرير	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف
١	اختيار عنوان جذاب ومشوّق للمدونة					
٢	استخدام القالب المناسب للمدونة					
٣	استخدام الخلفيات الملائمة للمحتوى العلمي					
٤	كتابة (٣) مواضيع (على الأقل) ذات صلة بالموضوع الرئيس للمشروع					
٥	تبويب الموضوعات في المدونة بشكل متسلسل منطقيًّا					
٦	صياغة الموضوعات بأسلوبك الخاص (دون الاعتماد على النقل الحرفي)					
٧	مراعاة الأمانة العلمية في المحتوى العلمي					
٨	مراعاة دقة المعلومات وصحتها وتوثيق مصادرها					
٩	تغطية جوانب الموضوع بشكل شامل ومترابط					
١٠	استخدم تسجيلات فيديو قصيرة Video أو تسجيلات صوتية Audio مناسبة					
١١	دعم المدونة بوسائل إيضاح مناسبة (الصور والخرائط والأشكال ...) وغيرها					
١٢	مراعاة التوازن في المدونة بين النصوص ووسائل إيضاح (الصور والرسومات)					
١٣	التحقق من صحة الكتابة من الناحية الإملائية والنحوية					
١٤	الالتزام بالقيم الدينية والاجتماعية في اختيار المحتوى					
١٥	نشر المدونة على شبكة الإنترنت والإعلان عنها بين طلاب المدرسة					

٥

الوحدة الخامسة

الحوار

تضمنت وحدة الحوار: مفهوم الحوار وأهميته وأنواعه في القرآن والسنة وأساليبه، كما تضمنت منطلقات الحوار وغاياته ومقوماته وآدابه.

وعرّفت بالحوار الوطني، ومركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني، ومفهوم الشورى وتطبيقاتها في العصر النبوي، وفي العصر السعودي، ومجلس الشورى.

أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب في نهاية الوحدة أن يكون قادراً على أن:

١. يتعرف على مفهوم الحوار.
٢. يستنتج أهمية الحوار.
٣. يطلع على أنواع الحوار في القرآن والسنة وأساليبه.
٤. يعدد منطلقات الحوار وغاياته ومقوماته.
٥. يطبق آداب الحوار في حياته اليومية.
٦. يدرك دور الحوار الوطني وأثره على المجتمع.
٧. يجمع معلومات عن مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني ودوره.
٨. يتعرف على مفهوم الشورى وتطبيقاتها في العصر النبوي.
٩. يتتبع تطور الشورى في العصر السعودي.
١٠. يطلع على الدور الذي يقوم به مجلس الشورى السعودي.
١١. يستخدم مصادر معلومات مختلفة.
١٢. يمارس أنشطة فردية وتعاونية مع زملائه.

موضوعات الوحدة

١. الحوار (١)
٢. الحوار (٢)
٣. الحوار (٣)
٤. الحوار الوطني
٥. الشورى

الحوار (١)

نشاط صفي

أهمية الحوار

أكد ديننا الإسلامي على أهمية الحوار، وذلك في قول الله سبحانه وتعالى في كتابه العزيز ﴿ ٱدۡعُ إِلَىٰ سَبِيلِ رَبِّكَ بِٱلۡحِكۡمَةِ وَٱلۡمَوۡعِظَةِ ٱلۡحَسَنَةِۖ وَجَٰدِلۡهُم بِٱلَّتِي هِيَ أَحۡسَنُ ﴾.

وقد مر بك في الدرس الأول من وحدة الحوار عنصر عن أهمية الحوار.

للحوار أهمية كبيرة، فهو من وسائل الاتصال الفعالة؛ حيث يتعاون المتحاورون على معرفة الحقيقة والتوصل إليها؛ ليكشف كل طرف منهم ما خفي على صاحبه منها، والسير بطريق الاستدلال الصحيح للوصول إلى الحق.

والحوار يحقق التوازن بين حاجة الإنسان للاستقلالية، وحاجته للمشاركة والتفاعل مع الآخرين، كما يعكس الحوار الواقع الحضاري والثقافي للأمم والشعوب، حيث تعلو مرتبته وقيمته وفقاً للقيمة الإنسانية لهذه الحضارة.

والحوار من أهم أدوات التواصل الفكري والثقافي والاجتماعي والاقتصادي التي تتطلبها الحياة في المجتمع المعاصر لما له من أثر في تنمية قدرة الأفراد على التفكير المشترك والتحليل والاستدلال، كما أن الحوار من الأنشطة التي تحرر الإنسان من الانغلاق والانعزالية وتفتح له قنوات للتواصل يكتسب من خلالها المزيد من المعرفة والوعي، وهو طريقة للتفكير الجماعي والنقد الفكري الذي يؤدي إلى توليد الأفكار والبعد عن الجمود، ويكتسب الحوار أهميته من كونه وسيلة للتآلف والتعاون وبديلاً عن سوء الفهم والتقوقع والتعسف.

المطلوب

مفرداً؛ قم بالآتي:

صنف أهمية الحوار الوارد في كتاب الطالب (المعروضة صورتها) في عناصر مرقمة، وأضف لها ما تراه مناسباً إن وُجد، ثم أعد ترتيبها حسب أهميتها من وجهة نظرك.

الإجابة:

.....

.....

.....

نشاط غير صفي

الفرق بين الحوار والجدال والمناقشة والمناظرة والمحاجة

١. الفرق بين الحوار والجدال: الحوار مراجعة الكلام بين المتحاورين بطريقة فيها مُرونة وليونة في الحديث، بعيدًا عن الخصومة التي قد تصاحب الجدل.
٢. الفرق بين الحوار والمناقشة: المناقشة تقوم على المحاسبة وبيان الأخطاء، أما الحوار فإنه لا يقوم على بيان الأخطاء.
٣. الفرق بين الحوار والمناظرة: المناظرة تقوم على وجه التضاد بين المتناظرين؛ للاستدلال على إثبات أمر يتخاصمان فيه نفيا وإيجاباً، بغية الوصول إلى الصواب. أما الحوار فإنه لا يقوم على وجود التضاد بين الطرفين المتحاورين أو وجود خصومة بينهما.
٤. الفرق بين الحوار والمحاجة: المحاجة هي مراجعة الكلام بين الطرفين إن كانت بقصد الغلبة لأحدهما بالحجة، وإن كانت خالية من ذلك كانت حوارا.

المطلوب

مفرداً أو بالتعاون مع الزملاء؛ قم بالآتي:

١. بناء خريطة مفهومية توضح الفرق بين الحوار والجدال والمناقشة والمناظرة والمحاجة تجمع الأنواع الخمسة، وتوضح مفهوم كل واحد منهم، وتربط بين العلاقة بينهم سواء كانت علاقة تجانس أو تضاد.
٢. تصميم الخريطة المفهومية على أحد برامج الحاسب الآلي.
٣. ضع الخريطة المفهومية في سجل أعمالك.

تقويم الدرس

س١ أكمل الفراغات الآتيـة :

١. الحوار هو .....

٢. خلق الله سبحانه آدم وأمر الملائكة بالسجود له، قال تعالى:

.....

٣. الحوار من الأنشطة التي تحرر الإنسان من ..... و .....

س٢ اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

(١) ورد في القرآن الكريم عدة أساليب حوارية تهدف للوصول إلى:

أ- هدف معين من الحوار.
ب- أخذ العبرة والعظة.
ج- إثبات قدرة الله عز وجل.
د- جميع ما ذكر

(٢) الحوار يحقق:

أ- التوازن بين حاجة الإنسان للاستقلالية
ب- حاجة الإنسان للمشاركة
ج- تفاعل الإنسان مع الآخرين
د- جميع ما ذكر

(٣) الحوار من أهم أدوات التواصل:

أ- الفكري والثقافي
ب- الاجتماعي والاقتصادي
ج- الفكري والاجتماعي
د- جميع ما ذكر

س٣ مثّل على ما يلي:

١. حوار في القرآن الكريم.

٢. حوار في السيرة النبوية.

٣. حوار بين صحابيين.

الحوار (٢)

نشاط صفي

من أصول الحوار قطعية النتائج ونسبيَّتها

الرأي الفكري نسبيُّ الدلالة على الصواب أو الخطأ، فليس من شروط الحوار الناجح أن ينتهي أحد الطرفين إلى قول الطرف الآخر. فإن تحقق هذا واتفقنا على رأي واحد فنعم المقصود، وهو منتهى الغاية. وإن لم يكن فالحوار ناجح؛ إذا توصل المتحاوران بقناعة إلى قبول كلٍّ من منهجيهما؛ يسوغ لكل واحد منهما التمسك به ما دام أنه في دائرة الخلاف السائغ. ولكن يكون الحوار فاشلاً إذا انتهى إلى نزاع وقطيعة، وتدابر ومكايدة وتجهيل وتخطئة.

المطلوب

مفرداً أو بالتعاون مع الزملاء؛ تأمل النص السابق ثم أجب عن الأسئلة التالية:

١. ما معنى عبارة (الرأي الفكري نسبيُّ الدلالة على الصواب أو الخطأ)؟

٢. لماذا ليس من شروط الحوار الناجح أن ينتهي أحد الطرفين إلى قول الطرف الآخر؟

٣. متى يكون الحوار ناجحاً؟ ومتى يكون فاشلاً؟

الإجابة:

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط غير صفي

من أصول الحوار سلوك الطرق العلمية والتزامها

جاءت القاعدة الحوارية المشهورة : (إن كنت ناقلاً فالصحة، وإن كنت مدَّعياً فالدليل) للدلالة على أصل من أصول الحوار وهو سلوك الطرق العلمية والتزامها، ومن ذلك مراعاة ما يلي:

١- تقديم الأدلة المُثبِتة أو المرجِّحة للدعوى.

٢- صحة تقديم النقل في الأمور المنقولة.

المطلوب

مفرداً أو بالتعاون مع الزملاء؛ قم بالآتي:

البحث في الشبكة العنكبوتية أو أحد الكتب التي تتناول موضوع الحوار عن آية قرآنية من كتاب الله عز وجل تدل على:

١- تقديم الأدلة المُثبِتة أو المرجِّحة للدعوى.

٢- صحة تقديم النقل في الأمور المنقولة.

الإجابة:

.....

.....

.....

.....

.....

تقويم الدرس

س١ عدد منطلقات الحوار، واذكر أركانه.

س٢ ضع دائرة على فقرة الإجابة الصحيحة فيما يلي:

(١) **الحوار:**

أ- طبع يولد مع الإنسان

ب- طبع يكتسبه الإنسان

ج- ليس طبعاً ولا مكتسباً

(٢) **الغاية من الحوار:**

أ- إقـامـةُ الـحـجـة

ب- دفـعُ الـشـبـهـة

ج- إقامةُ الحجة ودفعُ الشبهة

(٣) **الاستقصاء والاستقراء في تنويع الرُّؤى والتصورات المتاحة، من غايات الحوار لـ:**

أ- إيجاد حلٍّ وسط يُرضي الأطراف

ب- التعرُّف على وجهات نظر الطرف الآخر

ج- البحث والتنقيب

س٣ اربط بين القائمة (أ) والقائمة (ب) في قواعد الحوار:

	القائمة (أ)		القائمة (ب)
١	تحديد الموضوع		لكي يتفق عليه المتحاورون، ويصلوا إليه
٢	تحديد المفاهيم		يجعله حواراً فاعلاً ومثمراً
٣	تحديد الهدف		يسهل من عمليات الحوار واستمراره دون عوائق

الحوار (٣)

نشاط صفي

قصة حوار النبي ﷺ مع عتبةُ بن ربيعة

كان عتبةُ بن ربيعة سيدًا حليمًا من سادات قريش، وفي يوم وهو جالس في نادي قريش كان رسول الله ﷺ جالسًا وحده في المسجد، قال: يا معشر قريش، ألا أقوم إلى هذا فأكلمه، فأعرض عليه أمورًا؛ لعله أن يقبل بعضَها، فنعطيه إياها، ويكف عنا، فقالوا: بلى، فقُمْ يا أبا الوليد، فقام عتبة حتى جلس إلى رسول الله ﷺ فقال: يا ابن أخي، إنك منا حيث قد علِمْتَ من السعة في العشيرة والمكان في النسب، وإنك قد أتيتَ قومك بأمر عظيم، فرَّقْتَ به جماعتَهم، وسفَّهت به أحلامهم، وعِبْتَ به آلهتهم ودِينَهم، وكفَّرْتَ مَن مضى مِن آبائهم، فاسمع مني، أعرض عليك أمورًا تنظر فيها؛ لعلك أن تقبل بعضها، فقال رسولُ الله ﷺ: **قل** يا أبا الوليد أسمع.

فقال: يا بن أخي، إن كنتَ إنما تريد بما جئت من هذا القول مالاً، جمَعْنا لك من أموالنا حتى تكون أكثرَنا مالاً، وإن كنتَ تريد مُلكًا ملكناك علينا، وإن كان هذا الذي يأتيك رَئيًّا ولا تستطيع أن تُرُدَّه عن نفسك، طلَبْنا لك الطبيبَ، وبذلنا لك فيه أموالنا حتى نبرئك منه؛ فإنه ربما غلب التابع على الرجل حتى يُداوَى منه، أو لعل هذا الذي تأتي به شعر جاش به صدرك، وإنَّكم - لعمري - يا بني عبدالمطلب تقدرون منه على ما لا يقدِرُ عليه أحد، حتى إذا سكت عنه، ورسول الله ﷺ يستمع منه، فقال عليه الصلاة والسلام: أفرَغْتَ يا أبا الوليد؟، قال: نعم، قال: فاسمَعْ، قال عتبة: أفعَلُ، فقال رسولُ الله ﷺ: بسم الله الرحمن الرحيم ﴿حمٓ ۝١ تَنزِيلٌ مِّنَ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ ۝٢ كِتَٰبٞ فُصِّلَتۡ ءَايَٰتُهُۥ قُرۡءَانًا عَرَبِيّٗا﴾ (فصلت)، فمضى رسول الله ﷺ فقرأها عليه، فلما سمعها عتبة أنصَت له، وألقى بيده خلف ظهره معتمدًا عليها يسمع منه حتى انتهى رسول الله ﷺ للسجدة، فسجَد فيها، ثم قال: قد سمعتَ يا أبا الوليد ما سمعتَ فأنت وذاك، فقام عتبةُ إلى أصحابه، فقال بعضهم لبعض: نحلِفُ بالله لقد جاءكم أبو الوليد بغير الوجه الذي ذهب به، فلما جلس إليهم قالوا: ما وراءك يا أبا الوليد؟ فقال: ورائي أني والله قد سمعتُ قولاً ما سمعتُ بمثله قط، والله ما هو بالشِّعر، ولا بالسِّحر، ولا بالكهانة، يا معشر قريش، أطيعوني واجعلوها فيّ، خلوا بين هذا الرجل وبين ما هو فيه واعتزلوه؛ فوالله ليكونَنَّ لقوله الذي سمعت نبأ، فإن تُصِبْه العربُ فقد كُفيتموه بغيركم، وإن يظهَرْ في العرب فمُلكُه ملككم، وعزُّه عزكم، وكنتم أسعدَ الناس به، قالوا: سحَرك والله يا أبا الوليد بلسانه، فقال: هذا رأيي لكم.

المطلوب

مفرداً أو بالتعاون مع الزملاء؛ قم بالآتي:

استنتج آداب الحوار من القصة.

الإجابة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تقويم الدرس

س١ أكمل الفراغات التالية:

آداب الحوار سبعة، هي: (١) ..... (٢) .....

(٣) ..... (٤) ..... (٥) .....

(٦) ..... (٧) .....

س٢ قال الله تعالى: ﴿ ٱدۡعُ إِلَىٰ سَبِيلِ رَبِّكَ بِٱلۡحِكۡمَةِ وَٱلۡمَوۡعِظَةِ ٱلۡحَسَنَةِۖ وَجَٰدِلۡهُم بِٱلَّتِي هِيَ أَحۡسَنُۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعۡلَمُ بِمَن ضَلَّ عَن سَبِيلِهِۦ وَهُوَ أَعۡلَمُ بِٱلۡمُهۡتَدِينَ ١٢٥ ﴾ (النحل).

استخرج من الآية الكريمة آداب الحوار.

.....

.....

.....

س٣ اربط بين القائمة (أ) والقائمة (ب) في آداب الحوار:

القائمة (أ)			القائمة (ب)
١	التدرج		أهم العلوم في إقامة الحجة على الطرف الآخر
٢	الدليل		مبدأ تربوي يعين على تحقيق الأهداف والغايات المنشودة
٣	الوضوح والبيان		الإقناع لا بد أن يكون بالحجة والبرهان لا بمجرد الكلام
٤	الموضوعية		يكون له الأثر الأكبر في إيضاح الفكرة وقبول الطرف الآخر لها
٥	العلم الشرعي		رعاية الموضوع، وعدم الخروج عنه

الحوار الوطني

نشاط غير صفي

قياس مستوى الحوار

يولي مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني أهمية كبيرة للتدريب على ثقافة الحوار منذ تأسيسه، ولذلك أنشأ أكاديمية الحوار للتدريب واستطلاعات الرأي العام، التي تهدف إلى أن تكون بيت الخبرة الأول في نشر ثقافة الحوار وطنيًّا وإقليميًّا من خلال التدريب واستطلاعات الرأي العام، وأن تكون رسالتها هي تنمية معارف وقدرات ومهارات أفراد المجتمع على الحوار.

المطلوب

مفرداً أو بالتعاون مع الزملاء؛ قم بالآتي:

الدخول إلى أكاديمية الحوار للتدريب واستطلاعات الرأي العام على الرابط: (http://academy.kacnd.org/) ثم اختيار أيقونة مقاييس الحوار، ثم قياس مستوى الحوار، وبعد إدخال معلوماتك قم بإجراء القياس، ثم كرر العملية في مقياس الحوار التربوي، وانسخ النتيجة التي وصلتك للقياسين في سجل أعمالك.

سيكون نموذج النتيجة مثل هذا:

نتيجة قياس ثقافة الحوار لديك

نشكرك على المشاركة في قياس مستوى الحوار وقد حصلت على نسبة:٪ ٨٦

ونحيطكم بالتالي:

أنت ذو إنصات عالٍ وتتمتع باللباقة، ومقبول ومحبوب من الآخرين، العناية بمراعاة مشاعر الآخرين أثناء الحوار، أنت متحدث بارع، يفهم الآخرون أنك متواصل معهم، تحتاج إلى تعزيز مفهوم الحوار لكي تفرق بين الحوار السلبي والإيجابي.

نرجو مشاركتنا في تعبئة الاستبيان التالي:

www.kacnd.org/bookest/estbian.asp?rec__id=876841

مع تحيات مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني: www.kacnd.org

تقويم الدرس

س١ أكمل الفراغات التالية:

أ- يستهدف الحوار الوطني ضبط.....، وتعزيز.....، وتعميق التمسك بالعقيدة الإسلامية المبنية على ..... و..... والبعيدة عن الغلو والتطرف.

ب- صدر أمر الملك ..... بن عبد العزيز رحمه الله في تاريخ ٢٤/٥/ .....هـ بإنشاء مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني.

س٢ ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارات التالية:

( ) أ. جاء الحوار الوطني كمشروع وطني يستهدف إعادة تأسيس البنية الوطنية.

( ) ب. يسعى مركز الحوار الوطني لتحقيق أهدافه عن طريق الإعلام والتوعية والنشر وبرامج العلاقات العامة.

( ) ج. عقد مركز الحوار الوطني تسعة لقاءات في مدن المملكة.

س٣ عدد خمسة من أهداف مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني.

الشورى

نشاط صفي

الشورى في عهد الخلفاء الراشدين

درست العصر الراشدي في الوحدة الثانية، وفي الدرس الأول نظام الحكم والإدارة تعرفت على طرق تولي الخلافة في العصر الراشدي، وفيها ظهرت الشورى بصور متعددة.

المطلوب

مفرداً أو بالتعاون مع الزملاء؛ قم بالآتي:

١. الرجوع للدرس الأول من الوحدة الثانية (نظام الحكم والإدارة)، فقرة (طرق تولي الخلافة في العصر الراشدي).

٢. استنتاج مظاهر الشورى من الطرق الأربع لتولي الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم.

الإجابة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط غير صفي

تدريب عملي على الحوار

الحوار تطبيق وليس تنظيراً، وتطبيقه عملياً يكسب المتدرب مهاراته، ويساعده على التخلص من أخطائه وسلبياته.

المطلوب

إجراء تطبيق عملي، في درس كامل، على موضوع في الحوار، ويتم تقويم أداء المتحاورين وفق العناصر التالية:

أولاً: مهارات الاستماع :

١. الإصغاء باهتمام إلى الطرف الآخر حين يتكلم
٢. النظر إلى عين الطرف الآخر مباشرة
٣. اظهار الانتباه إلى كلام الآخر بهز الرأس أو الإيماء
٤. عدم مقاطعة الطرف الآخر أثناء كلامه
٥. متابعة الأفكار المعروضة والربط بينها
٦. تحديد الفكرة العامة التي يدور حولها الحديث
٧. تلخيص الموضوع بشكل جيد

ثانياً مهارات المحادثة وتوجيه الأسئلة :

١. الثناء على النقاط الإيجابية في كلام الآخر.
٢. استخدام نبرة صوت هادئة.
٣. التزام الهدوء والابتعاد عن الانفعال والغضب.
٤. طرح أسئلة واضحة ومحددة.
٥. توجيه أسئلة ذات قيمة علمية.
٦. ترتيب الأفكار ترتيباً منطقياً.
٧. التعبير عن الأفكار بعيداً عن الإطناب الممل والإيجاز المخل.
٨. إتاحة الفرصة للآخرين لعرض وجهات نظرهم.
٩. الابتعاد عن النقد الشخصي وتحقير الطرف الآخر.
١٠. عدم استخدام يده أثناء الكلام دفعاً أو تهديداً.
١١. تقبل النقد البناء من الطرف الآخر.
١٢. الإقرار بالخطأ والتسليم للحقيقة.
١٣. الثقة بالنفس أثناء الكلام.

بطاقة ملاحظة لقياس مهارة الحوار

المهارة الرئيسية	المهارات الفرعية	مدى توافر المهارة			الدرجة الكلية
		بدرجة كبيرة	بدرجة أقل	غير متوفرة	
		٢	١	صفر	
أولاً مهارات الاستماع	يصغي باهتمام إلى الطرف الآخر حين يتكلم				
	ينظر إلى عين الطرف الآخر مباشرة				
	يظهر انتباهه إلى كلام الآخر بهز الرأس أو الإيماء				
	لا يقاطع الطرف الآخر أثناء كلامه				
	يتابع الأفكار المعروضة ويربط بينها				
	يحدد الفكرة العامة التي يدور حولها الحديث				
	يلخص الموضوع بشكل جيد				
ثانياً مهارات المحادثة وتوجيه الأسئلة	يثني على النقاط الإيجابية في كلام الآخر				
	يستخدم نبرة صوت هادئة				
	يلتزم الهدوء والابتعاد عن الانفعال والغضب				
	يطرح أسئلة واضحة ومحددة				
	يوجه أسئلة ذات قيمة علمية				
	يرتب أفكاره ترتيباً منطقيًّا				
	يعبر عن الأفكار بعيداً عن الإطناب الممل والإيجاز المخل				
	يتيح الفرصة للآخرين لعرض وجهات نظرهم				
	يبتعد عن النقد الشخصي وتحقير الطرف الآخر				
	لا يستخدم يده أثناء الكلام دفعاً أو تهديداً				
	يتقبل النقد البناء من الطرف الآخر				
	يقر بالخطأ ويسلم للحقيقة				
	يبدو واثقاً من نفسه أثناء الكلام				
المجموع الكلي					

تقويم الدرس

س١ اذكر ما يلي:

أ. آية كريمة نصت على ذكر الشورى.

ب. ثلاثة مواضع استشار النبي ﷺ فيها أصحابة أو قبِل مشورتهم.

ج. اسم إحدى أمهات المؤمنين التي شاورها النبي ﷺ في غزوة الحديبية.

س٢ اختر التاريخ المناسب للأحداث التالية:

الحدث	العام
صدور نظام مجلس الشورى	١٣٤٣هـ/ ١٩٢٤م
مجلس الشورى	١٣٤٦هـ/١٩٢٧م
المجلس الأهلي	١٤١٢هـ/١٩٩٢م

س٣ لمجلس الشورى أربع اختصاصات. عددها.

للطباعة التجارية
العبيكان
Obeikan
Commercial Printing